

**ORIENTACIÓN A MAESTROS PARA EL TRABAJO CON ESCOLARES QUE  
TRANSITAN CON OBJETIVOS NO VENCIDOS POR EL PRIMER MOMENTO DEL  
DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**INSTRUCTING TEACHERS TO WORK WITH STUDENTS WHO ARE IN THE  
FIRST DEVELOPMENT STAGE OF THE PRIMARY WITH UNACOMPLISHED  
OBJECTIVES**

Lic. Yunielka Cuenca Peña

Dr. C. Modesto Vega Matos

Lic. Yonder Vegas Gutiérrez

Fecha de recepción: 10 de noviembre de 2016

Fecha de aceptación: 22 de diciembre de 2016

**RESUMEN**

Se elaboró un folleto que contiene talleres para la orientación educativa a maestros con escolares que transitan por el primer momento del desarrollo con objetivos no vencidos en la Educación Primaria. Para fundamentarlo se realizó un análisis, desde las diferentes ciencias, que permitió fundamentar el objeto de investigación y de la Resolución que norma el trabajo metodológico del Ministerio de Educación (número 200/2014, Artículo 44, relacionado con las formas de trabajo docente–metodológico y el artículo 52 concerniente a los talleres metodológicos). Además, se aplicaron encuestas y entrevistas a maestros, jefes de ciclos y directivos. Se concluyó que estos talleres se pueden utilizar de forma transversal en los diferentes temas a trabajar y que su aplicación favorecerá la labor eficaz de los maestros.

**PALABRAS CLAVES:** orientación a maestros; primer momento del desarrollo; objetivos no vencidos; talleres de orientación.

## **SUMMARY**

A leaflet containing workshops was prepared for instructing teachers working with students who are in the first development stage with unaccomplished objectives in the Elementary Education. An analysis was carried out taking into account different sciences, which allowed justifying the object of investigation and the resolution which regulates the methodological work of the Ministry of Education (number 200/2014, article 52 concerning methodological workshops). Surveys and interviews to teachers, cycle supervisors and managers were conducted. It was concluded that these workshops can be used transversally for different topics and its implementation can contribute to an efficacious work of teachers.

**KEYWORDS:** teacher's instruction; first development stage; unaccomplished objectives; instruction workshops.

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad existe un panorama complejo en el plano educacional, del cual Cuba no está exenta. Por una parte, la escuela y sus propuestas curriculares reflejan la diversidad de modelos para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en busca de uno más eficiente, y por otra, continúa siendo un problema, el desaprovechamiento de las capacidades de los escolares, puesto que los maestros no planifican las actividades en correspondencia con sus potencialidades y sus dificultades.

Esta realidad conlleva a que la enseñanza varíe cada día, con el objetivo de que, desde las primeras edades, los escolares se nutran de procedimientos y habilidades que les permitan acercarse de una manera más independiente, activa y reflexiva al cúmulo de conocimientos creados por la humanidad, de modo que se conviertan en propulsores de su propio desarrollo.

En estas circunstancias, es indiscutible el valor que adquiere el perfeccionamiento del trabajo metodológico a realizar, pues, requiere de estrategias bien proyectadas y estructuradas, capaces de proveer a los maestros herramientas y recursos

necesarios que les permitan desarrollar en sus escolares el aprender a aprender, a conocer, a hacer, a ser y a convivir.

Estas aspiraciones nos comprometen a perfeccionar la obra realizada, desde ideas y concepciones enteramente nuevas (Castro, 2003: 4-5), lo que exige variaciones en el empleo de métodos, procedimientos, formas estructurales del contenido de estudio y formas de planificación, organización, ejecución, control y evaluación de las actividades metodológicas.

El logro de estos propósitos en la escuela primaria puede ser posible, a través de una adecuada, cohesionada y estructurada orientación a los maestros, sobre la base de los aportes científicos.

Este aspecto no fue ignorado por los clásicos de la Pedagogía Cubana (Varela, Caballero, Valdés, Varona y Martí) demostraron que alcanzar este propósito involucra la investigación constante, la estimulación y la creatividad para planificar, organizar y ejecutar el desarrollo de acciones metodológicas.

Sin embargo, aún es insuficiente la preparación que poseen los maestros que laboran con escolares que transitan con objetivos no vencidos por el primer momento del desarrollo en la educación primaria, por presentar limitaciones en la materialización de acciones que favorezcan el desarrollo integral de estos escolares. Se conoce que el maestro de Educación Primaria debe constituirse en un profesional reflexivo de su práctica, de su actuación profesional y personal, debe garantizar su autoeducación constante y debe adquirir la responsabilidad de orientar a sus alumnos y manejar su formación. Es por ello que debe estar preparado para la orientación educativa, como proceso inherente a sus funciones profesionales.

En el campo de la orientación educativa se reconocen los trabajos de Repetto (2001-2006), Molina (2004), Bisquerra (2005-2006), González (2006), quienes, desde su práctica, han aportado a la consolidación de una teoría de orientación, aún demandante de actualización y de tratamiento teórico y metodológico.

Estos autores apuntan hacia elementos teóricos, seguidos a nivel mundial, para el desarrollo de la orientación, a la vez que, con sus estudios han abierto nuevos caminos para la reconceptualización de la orientación educativa, en correspondencia con las exigencias de la educación ante las demandas de un mundo globalizado.

En Cuba es significativo destacar el trabajo de Collazo y Puentes (1992), puesto que con ellos aparece el modelo sobre «la orientación de la actividad pedagógica» para ser utilizado en la práctica escolar y al que acceden los maestros. El mismo contribuye al establecimiento de la orientación en las escuelas y logra conciliar teórica y metodológicamente diferentes enfoques de la orientación.

Resulta positivo el tratamiento que se hace a las principales etapas de un programa de orientación: la evaluación (la cual en muchas ocasiones se identifica con el diagnóstico), la orientación propiamente dicha y el seguimiento. Aún es útil la propuesta de indicadores, el uso de diferentes técnicas y el modo de aplicación.

Son de significativo valor también, en el ámbito nacional, los trabajos de Calviño (2000) quien, desde la orientación psicológica, aporta alternativas para su práctica con fundamentos en la escuela histórico-cultural; de Suárez (1999) y Cubela (2005), quienes estructuran la orientación como vía de relación entre lo instructivo y lo educativo; así como, el de Díaz (2001), dirigido a la prevención educativa desde la integración de los contextos de actuación.

Se destacan, además, las investigaciones de Recarey (2004a, 2004b), Del Pino (1998) y, en el caso del territorio holguinero, los aportes de García (2001-2008), Pérez (2001-2008), Cuenca (2010) y Leyva (2012), quienes profundizan en la función orientadora del maestro desde la corriente integrativa de orientación educativa, es decir, en la necesidad de asunción de la orientación educativa en la dirección del proceso formativo de la escuela cubana desde la tendencia integradora.

Se considera que, esta, a pesar de poseer un incuestionable valor por las exigencias en la formación integral de los sujetos, se revela como un proceso carente de un basamento teórico que respalde su instrumentación en la escuela y que permita entenderla como una institución abierta a la diversidad.

En fin, considerando los estudios precedentes y con el propósito de contribuir a la solución de las problemáticas detectadas en el contexto educativo del municipio Moa, se determina el siguiente objetivo: elaborar un folleto que contenga talleres de orientación, dirigido a maestros que laboran con escolares que transitan con objetivos no vencidos por el primer momento del desarrollo en la educación primaria del municipio de Moa.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Para la elaboración del folleto que contiene talleres de orientación dirigido a maestros que laboran con escolares que transitan con objetivos no vencidos por el primer momento del desarrollo en la educación primaria, se utilizaron métodos teóricos y empíricos, los cuales permitieron percibir las fallas epistemológicas en correspondencia con el tema en cuestión. Se aplicaron encuestas y entrevistas a maestros, jefes de ciclos y directivos.

Entre los materiales utilizados en la puesta en práctica de la propuesta se pueden mencionar: la revisión de la relación entre plan de clase del maestro, libretas del escolar y las respuestas educativas que se desarrollan en la escuela como vías para la compensación de las dificultades de estos escolares que transitan por el primer momento del desarrollo con objetivos no vencidos, así como, el Expediente Acumulativo del Escolar y el Expediente Psicopedagógico elaborado por el Centro de Diagnóstico y Orientación.

Para el análisis de la efectividad de los talleres, se aplicaron encuestas y entrevistas a los maestros, para constatar su preparación y la repercusión de esta a la hora de diseñar acciones hacia el trabajo con los escolares que transitan por el primer momento del desarrollo con objetivos no vencidos, en momentos anteriores y posteriores a la aplicación de la propuesta.

## **DESARROLLO**

Los maestros se conciben como los primeros y más cercanos orientadores que deben tener los escolares. Debe ser la escuela la primera línea de ayuda y orientación. Para ello, se requiere que los maestros se sensibilicen, se preparen y asuman, de forma activa y sistemática, la tarea de la orientación como parte esencial de la educación dirigida al desarrollo de un escolar más preparado.

La orientación ha sido definida por la mayoría de los investigadores y profesionales que la ejercen como una relación de ayuda que puede establecer un profesional (en ocasiones, también un sujeto no profesional) con otra persona que es objeto de su

ayuda. Los orientadores desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales. La relación de ayuda es el vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita (Del Pino, 1998).

Muchas son las definiciones de orientación que se han formulado en la literatura pedagógica. Tras un análisis de la diversidad de las mismas, se muestra un elemento común: esta orientación contribuye al desarrollo particular del maestro. A pesar de la diversidad de criterios, todas las teorías enunciadas referentes a la concepción de orientación, manifiestan coincidencia con el fin de la educación, encaminada al desarrollo y al cambio constructivo de la personalidad.

En este proceso juega un papel determinante la actividad y el papel activo del maestro en la misma. Este cambio y desarrollo de la personalidad conlleva a que el maestro viva el cambio de aprendizaje intelectual, tenga oportunidad de tomar decisiones apropiadas para sus aptitudes e intereses, reflexione sobre los cambios que en él se están operando y que se comprometa responsablemente en el proyecto de su vida individual y social.

Desde esta perspectiva de cambio se aboga por el modelo indirecto de consulta y el trabajo con grupos, de forma que en estos modelos se trabaja con otras fuentes, personas o instituciones, pero no directamente con alumnos. Trabajar con adultos relacionados de alguna manera con la vida de los escolares (padres, profesores, etc.) podría significar una forma más rentable de invertir el tiempo del orientador que la de asesorar a los propios escolares de forma directa.

Para concebir la orientación es conveniente atender las sugerencias de Collazo y Puentes (1992) manteniendo su dinamismo. A partir de su visión de la orientación como proceso continuo de las acciones en forma de sistema, , puesto que este es un proceso dinámico, que ha tomado alcance en las últimas décadas en la renovación educativa, en contraposición con las concepciones tradicionales de educación, en lucha por alcanzar la plenitud y desenvolvimiento completo del hombre.

Según Torroella (2011), la orientación es la ayuda que se le ofrece a un individuo mediante una serie de técnicas para que se desarrolle (física, psíquica y

moralmente) hasta el límite de sus posibilidades y que pueda aplicar sus capacidades y aprendizajes al estudio, al trabajo y a la vida, en general.

El fin de la orientación es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura, con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de cada edad.

La obra de Vygotsky (1987) cobra un valor teórico-metodológico considerable para la concepción integrativa de la orientación educativa que se ha asumido. En sus ideas, identificó varias regularidades y creó conceptos de gran valor teórico y metodológico, tal como la ley genética fundamental del desarrollo, la ley dinámica del desarrollo o situación social del desarrollo y la zona de desarrollo próximo.

A estas tres hipótesis centrales se le añaden otras dos ideas de extraordinario valor teórico-metodológico que ya están implícitas en las anteriores: la unidad de los procesos cognitivos y afectivos y el papel de las vivencias en la formación de la personalidad.

También de gran valor para la orientación son los niveles de ayuda, otro concepto creado por Vygotsky (1995). Con él procura, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico, probar y evaluar la capacidad de aprendizaje reservado, latente que tiene el sujeto, es decir, sus potencialidades; procura, además, establecer la vía para una intervención desarrolladora, que no fuera ni sobreprotectora ni estéril.

Por consiguiente, en el proceso de orientación, al ayudar al sujeto, se debe ir de los niveles inferiores y más simples de ayuda, a los más directos y profundos.

En relación con ello, se considera que es indiscutible el perfeccionamiento del trabajo metodológico realizado hasta la actualidad en la escuela cubana, a partir de estrategias bien proyectadas y estructuradas, capaces de proveer a los maestros herramientas y recursos necesarios.

Sin embargo, al analizar la Resolución que norma el trabajo metodológico del Ministerio de Educación, número 200/2014, Artículo 44, relacionada con las formas de trabajo docente-metodológico y el artículo 52, concerniente a los talleres metodológicos, se advierte que se establece la estructuración de funciones acerca del desarrollo del trabajo metodológico para la enseñanza, sin llegar a particularizar

en cómo desarrollarlo en escuelas primarias y, específicamente, con escolares que transitan con objetivos no vencidos por el primer momento del desarrollo en la educación primaria.

Aunque el especialista debe tener la libertad de utilizar, planear y argumentar en cada momento la técnica o el método que considere más oportuno para cada caso en cuestión, en este estudio se considera que los talleres resultan una vía idónea para orientar, formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades a los maestros.

También posibilitan operar con el conocimiento, transformar el objeto y cambiarse a sí mismo; además, de ser el tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; síntesis del pensar, el sentir y el hacer; lugar para la participación y el aprendizaje donde, a través de la interacción de los participantes con la tarea, confluyen pensamiento, sentimiento y acción.

Los talleres constituyen una herramienta eficaz para proporcionar la orientación del grupo. Son una modalidad de orientación educativa de espacio interactivo en conjunto, mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen los procesos de construcción y reconstrucción de lo psíquico.

A través de estos se genera una mayor información, se fomenta el análisis desde diferentes perspectivas y se favorecen soluciones más creativas e innovadoras. Asimismo, posibilitan un mayor estudio de las decisiones que se toman, facilitan la implantación de decisiones, actúan como eficaz mecanismo de formación, crean un entorno de trabajo altamente motivador, producen la sinergia del grupo, ayudan a mejorar la calidad del producto en el trabajo y promueven el reconocimiento del valor de cada individuo como persona.

## **ESTRUCTURA DEL FOLLETO DE TALLERES DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN DE LOS MAESTROS**

El folleto está dividido en **estimado maestro, introducción, explicación necesaria, desarrollo, conclusiones, bibliografías y anexos**. La introducción

resume aspectos de interés relacionados con la importancia de la aplicación de las propuestas incluidas en el folleto.

El desarrollo expone el aporte práctico de la investigación e incluye un preámbulo, donde se relacionan las síntesis de cada tema en cuestión y aborda los temas de los talleres de orientación a maestros, concebidos para el trabajo con escolares que transitan con objetivos no vencidos por el primer momento del desarrollo en la educación primaria.

Las conclusiones están dirigidas a hacer un breve resumen de los principales logros obtenidos a través de la puesta en práctica de los temas de los talleres propuestos.

### **Cada taller contó con los siguientes momentos:**

#### **Momento inicial:**

En este se creó un ambiente agradable donde los maestros se sintieron confiados y expusieron sus dudas y problemáticas con seguridad, se comunicaron libremente e hicieron interrogantes que le ayudaron a la adquisición de conocimientos acerca del trabajo con los escolares que transitan con objetivos no vencidos por el primer momento del desarrollo en la educación primaria.

#### **Planteamiento temático:**

En este aspecto, el orientador motivó a los maestros y los invitó a reflexionar y a pensar juntos en la búsqueda de alternativas relacionadas con el trabajo con los escolares que transitan con objetivos no vencidos por el primer momento del desarrollo en la educación primaria. Además, se pusieron en práctica técnicas participativas que constituyen resultado de las experiencias vivenciales de los maestros.

#### **La evaluación:**

Al finalizar cada taller se hizo un análisis de la solución a las dudas y problemáticas de los maestros, así como, la utilidad de las discusiones por el nivel de aprendizaje y de satisfacción adquiridos.

**Momento de cierre:**

Para el cierre se aplicaron diferentes técnicas para evaluar el taller y solicitar nuevas inquietudes de los maestros.

**Ejemplificación de la propuesta de talleres de orientación a maestros para el trabajo con escolares que transitan con objetivos no vencidos por el primer momento del desarrollo en la Educación Primaria.**

Sólo se presentan tres de los 11 talleres formulados.

**Taller # 1**

**Tema:** Orientación a maestros sobre las precisiones de los talleres que se impartirán

**Objetivo:** Ofrecer orientaciones a los maestros sobre los talleres que se impartirán y los temas a trabajar en cada uno, su importancia y las características de los encuentros

**Materiales:** Hojas blancas, lápices, cartulina, plumones y sillas

**Técnica de entrada:** Las expectativas

**Objetivo de la técnica de entrada:** Expresar de forma escrita las expectativas

**Materiales de la técnica de entrada:** Hojas blancas y lápices

**Tiempo de la técnica de entrada:** 10 minutos

**Procedimiento de la técnica de entrada:** Se introduce la actividad, se reflexiona sobre las expectativas del trabajo en grupo. Se entregan hojas y lápices para que escriban sus expectativas. Estas no se discuten, se les explica que se guardarán hasta el último día para valorar su cumplimiento.

**Desarrollo:**

- ✓ Se plantean el tema y objetivos del taller.
- ✓ Se orienta a los maestros los temas que se trabajarán, la importancia de estos conocimientos que se recibirán y el porqué de estos temas.
- ✓ Se precisa la frecuencia de los encuentros o números de sesiones.
- ✓ Se precisan las normas que se requieren para el desarrollo de los talleres.

- ✓ Se inicia con la lectura de una tarjeta.
- ✓ Se explica que los seres humanos transitan por momentos del desarrollo, que en el escolar primario se consideran tres momentos y que en los talleres se trabajarán específicamente temas relacionados con los escolares con objetivos no vencidos del primer momento del desarrollo.
- ✓ Se les pregunta:  
*¿Qué es para usted momentos del desarrollo?*
- ✓ Se mencionan los diferentes momentos del desarrollo del escolar primario, se presenta el cartel.
- ✓ Se orienta que de los tres momentos del desarrollo, en el escolar primario se va a trabajar con el primero (en el cartel va a estar de otro color) y se les explica por qué se escoge este momento del desarrollo.
- ✓ Se les dan a conocer los talleres a trabajar, la cantidad de encuentros, la hora, el lugar y la vía para realizar el debate. Se les informa que tendrán la posibilidad de opinar, sin temor a equivocarse.

**Actividad independiente:**

1. Elabore una ficha sobre las principales características de los escolares que transitan por el primer momento del desarrollo.

**Bibliografía del taller:**

1. *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.* **Autores:** P. Rico Montero; E. M. Santos Palma; V. Martín Viaña Cuervo. Pág. 36.
2. *Psicología del desarrollo. Problemas, principios y categorías.* **Autora:** Laura Domínguez García. Pág. 98.

**Técnica de cierre:** *¿Cómo llegué?, ¿Cómo me sentí?, ¿Cómo me voy?*

**Objetivo de la técnica de cierre:** Animación

**Materiales de la técnica de cierre:** Sillas

**Tiempo de la técnica de cierre:** 10 minutos

**Procedimiento de la técnica de cierre:** Cada maestro se sienta en el centro y responde tres preguntas:

- ✓ ¿Cómo llegué?
- ✓ ¿Cómo me sentí?
- ✓ ¿Cómo me voy?

Finalmente, se le pide que exprese con una palabra o frase cómo se sintió durante la sesión.

## **TALLER # 2**

**Tema:** Características de los escolares que transitan por el primer momento del desarrollo

**Objetivo:** Abordar información teórica y práctica relacionada con las características de los escolares que transitan por el primer momento del desarrollo (Modelo de escuela primaria)

**Materiales:** Material impreso, lápices de colores y tarjetas

**Técnica de entrada:** Hola-Hola

**Objetivo de la técnica de entrada:** Animación

**Tiempo de la técnica de entrada:** 20 minutos

**Procedimiento de la técnica de entrada:** Los participantes formarán un círculo. Un maestro seleccionado caminará por la parte exterior y tocará a alguien en el hombro, este, caminará alrededor del círculo, pero en dirección contraria hasta que los dos se encuentren frente a frente, se saludan tres veces por su nombre, seguidamente correrán en direcciones opuestas alrededor del círculo hasta tomar el lugar vacío, la persona que pierde continúa caminando y el juego se termina cuando todos hayan tenido su turno.

**Desarrollo:**

- ✓ Se iniciará con un recordatorio del tema anterior.
- ✓ ¿Qué es para usted momentos del desarrollo?

- ✓ Se plantea el tema y los objetivos del taller. Se les explica que tiene que ver con el estudio independiente.
- ✓ Se divide el grupo en dos equipos y se distribuye un material impreso que contiene las características de los escolares que transitan por el primer momento del desarrollo en Educación Primaria. El primer grupo analizará las características del primer grado y el segundo grupo analizará las de los escolares que cursan el segundo grado.
- ✓ Los maestros se preparan para exponer el material. Se les dará 20 minutos, el coordinador supervisará la actividad que se realiza.
- ✓ Se exponen resumidamente todas las características presentes en el documento. Las mismas se discuten y se aprovecha para aclarar las dudas que pudieran aparecer. Cada equipo dispondrá de 15 minutos para la discusión.

### **Conclusiones:**

Se le orienta al grupo que para trabajar con estos escolares, es imprescindible conocer sus características, se recuerda que dentro de sus aulas tienen escolares con la categoría de objetivos no vencidos.

### **Actividad independiente:**

1. ¿Qué es para ti la categoría objetivos no vencidos en la Educación Primaria?
2. ¿Piense en algunas de las estrategias que usted se traza para el trabajo con estos escolares?

### **Bibliografía:**

1. Resolución Ministerial 238/2014.
2. Orientaciones metodológicas de Lengua Española.
3. Orientaciones metodológicas de Matemática.

**Técnica de cierre:** Emparejar las tarjetas

**Objetivo de la técnica de cierre:** Animación

**Materiales de la técnica de cierre:** Hojas blancas o cartulina, lápices de colores

**Tiempo de la técnica de cierre:** 15 minutos

**Procedimiento de la técnica de cierre:** El facilitador escoge una frase bien conocida y escribe una parte de cada frase en una tarjeta. Por ejemplo, escribe (El futuro) en una, (de un niño) en otra, (es siempre) en otra y (hoy) en otra. Las tarjetas se colocan encima de una mesa con el escrito hacia abajo, cada participante escogerá uno y tratará de encontrar a los otros miembros del grupo que tienen las otras partes de su frase. Luego serán leídas y analizadas.

### **TALLER # 3**

**Tema:** La categoría objetivos no vencidos en el primer momento del desarrollo de la Educación Primaria

**Objetivo:** Abordar información teórica y práctica relacionada con la categoría objetivos no vencidos en el primer momento del desarrollo de la Educación Primaria

**Materiales:** Tarjeta, pizarra, tizas, cortina, resumen de un estudio de caso, hojas, lápices, cartulina, medios audiovisuales (*¿Te atreves a soñar?*)

**Técnica de entrada:** Nombres y adjetivos

**Objetivo de la técnica de entrada:** Favorecer la integración de los participantes, su comunicación y estimular un buen ánimo para el desarrollo de las actividades

**Tiempo de la técnica de entrada:** 20 minutos

**Procedimiento de la técnica de entrada:** El orientador invitará a los miembros del grupo a que piensen en un adjetivo que comience con la letra inicial de su nombre y que les permita describir cómo se sienten en la actividad. Se darán tres minutos para que los participantes piensen cómo se presentarán.

Transcurrido ese tiempo, se les explicará que, al momento de la presentación, cada uno demostrará con su actuación ese estado de ánimo. Se comenzará la actividad con la presentación del orientador, luego los participantes y continuará con el que se encuentre a la derecha, hasta que todos se hayan presentado. Se premiará la actuación más destacada (lo define el grupo). Ej. *Alicia es mi nombre y estoy alegre, yo, Fernando y estoy feliz, soy Carlos y soy curioso.*

### **Desarrollo:**

- ✓ Se iniciará con un recordatorio del tema anterior.
- ✓ ¿Podrían decir algunas características de los escolares que transitan por el primer momento del desarrollo?
- ✓ Se plantean el tema y los objetivos del taller.
- ✓ Se retoma la categoría objetivos no vencidos en la Educación Primaria.
- ✓ Se distribuye un material impreso que contiene el resumen de un estudio de caso. Se pide a un voluntario que lo lea.
- ✓ Se arriba a un debate en que se caracteriza a un escolar de segundo grado con objetivos no vencido.
- ✓ Se pregunta: *¿Qué haría usted como maestro para lograr que este escolar logre vencer los objetivos no vencidos de primer grado sin dejar de trabajar los de segundo? ¿Usted cree que con su trabajo logrará que este escolar transite aprobado del segundo al tercer grado?*
- ✓ Se divide el grupo en dos equipos.
- ✓ Se le orienta que deben elaborar una respuesta educativa para luego exponerla. En el debate se buscarán los puntos en común, los divergentes; se escucharán opiniones, propuestas y se llegará a un acuerdo en conjunto.

### **Conclusiones:**

Se le orienta al grupo que para trabajar con estos escolares, es imprescindible conocer los objetivos que deben vencer los escolares de 1ro y 2do grado en las asignaturas de Matemática y Lengua Española.

### **Actividad independiente:**

1. ¿Cuáles son los objetivos que deben vencer los escolares de 1er grado en las asignaturas de Matemática y Lengua Española?
2. ¿Cuáles son los objetivos que deben vencer los escolares de 2do grado en las asignaturas de Matemática y Lengua Española?

## **Bibliografía:**

1. *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.* Autores: P. Rico Montero; E. M. Santos Palma; V. Martín Viaña Cuervo. Pág. 23.
2. Resolución de evaluación 238.
3. Programas y orientaciones metodológicas de 1ro y 2do grado.

**Técnica de cierre:** Observar un video que invita a reflexionar: *¿Te atreves a soñar?*

**Objetivo de la técnica de cierre:** Reflexionar acerca de lo que quieren alcanzar en el futuro

**Materiales de la técnica de cierre:** Medios audiovisuales

**Tiempo de la técnica de cierre:** 15 minutos

**Procedimiento de la técnica de cierre:** Se exhibe la reflexión y se promueve el debate.

## **Valoración de los resultados obtenidos con la puesta en práctica del folleto con talleres de orientación educativa a maestro para el trabajo con escolares que transitan con objetivos no vencidos por el primer momento del desarrollo**

Para constatar el nivel de factibilidad del folleto con los talleres propuestos, se aplicó una prueba de salida, contentiva de los aspectos que permitan evaluar el avance alcanzado en la orientación y que coincidan con los aspectos tenidos en cuenta para la prueba inicial.

Los resultados alcanzados en el diagnóstico revelan que el trabajo de orientación educativa que se realiza a los maestros, requiere de una mayor preparación del personal que orienta a nivel municipal y, por ende, a los encargados a nivel de centro, por lo que se hace necesario acometer su perfeccionamiento con énfasis en la elevación de la orientación educativa de estos maestros.

En el 100 % de los maestros se potenció el desarrollo de conocimientos y habilidades para el trabajo con escolares que transitan por el primer momento del

desarrollo con objetivos no vencidos, se orientó a los maestros para que pudieran desarrollar un mejor diagnóstico de sus escolares y proyectar la ayuda psicopedagógica, a partir de las potencialidades y necesidades detectadas en cada escolar para favorecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y los contenidos esenciales de Matemática.

Se contribuyó a solucionar las carencias teóricas y metodológicas que poseen los maestros en el trabajo con escolares que transitan con objetivos no vencidos por el primer momento del desarrollo, lo que demostró la significación y actualidad de los talleres.

Se logró sensibilizar al 100 % de los maestros sobre la necesidad de realizar el diagnóstico objetivo, con un carácter dinámico, continuo, desarrollador y pronosticador para lograr un acertado trabajo con los escolares que transitan con objetivos no vencidos por el primer momento del desarrollo en la Educación Primaria.

Los resultados permitieron corroborar la necesidad de modificar el diseño de la etapa de aprestamiento que se había propuesto en seis escuelas para el trabajo con los escolares de primer grado e incluir elementos relacionados con las necesidades identificadas por el maestro y el pronóstico realizado para los escolares.

Por otra parte, se evidenció que en tres escuelas son insuficientes las actividades que se desarrollan desde los colectivos de ciclos dirigidas a la preparación de los maestros para relacionar los resultados del diagnóstico del grado preescolar-etapa de aprestamiento-aprendizaje de la lectura con la proyección de un diagnóstico profundo de los escolares.

Se eliminaron carencias teóricas y metodológicas en los maestros, que limitan el aprendizaje de los escolares, de manera específica, las relacionadas con la ayuda psicopedagógica a brindar a los escolares.

Los maestros comprendieron la necesidad de aglutinar el diagnóstico de preescolar y el que se realiza en los grados primero y segundo, como un principio básico dentro del proceso para poder solucionar los problemas existentes en la atención a los escolares que transitan con objetivos no vencidos por el primer momento del desarrollo en la Educación Primaria.

Resultó de interés, como resultado de la investigación al evaluar a los maestros con respecto a la adquisición de los conocimientos impartidos en los talleres que ningún maestro resultó evaluado de Mal; tres resultaron evaluados de Regular, para un 13,04 % y 20 resultaron con evaluación de Bien, para un 85,9 %.

En los escolares, como los principales beneficiados que reciben el accionar para alcanzar el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo, se observaron las siguientes transformaciones:

De los 67 estudiantes, 61 lograron vencer los objetivos y resultar aprobados, lo que representa un 91,04 %. Hubo seis alumnos que, a pesar del trabajo desarrollado, no lograron vencer los objetivos, aunque sí hubo avance, en sentido general. De ellos, al terminar el curso, dos escolares (representa un 2,9 %) se convirtieron en escolares repetidores en segundo grado de la Educación Primaria.

Cuatro escolares (5,9 %) no lograron vencer los objetivos. Se determinó pasarlos a la toma de decisiones por el equipo multidisciplinario del Centro de Diagnóstico y Orientación, por la lentitud y dificultades que presentaron en el aprendizaje. Resultaron con diagnóstico de Retraso Mental Leve, por lo que pasaron a recibir los beneficios de la Educación Especial.

Como se puede apreciar, según los resultados que se alcanzaron, se evidenció un cambio en el pensamiento didáctico de los maestros para un acertado trabajo en su accionar pedagógico con los escolares con objetivos no vencidos. Se logró, además, la transformación de los escolares en el aprendizaje de la lectura, escritura y Matemática.

Se hizo evidente la calidad y transformaciones positivas, tanto en maestros como escolares, lo que corrobora que la investigación es válida y necesaria para lograr efectividad en el trabajo con los escolares con objetivos no vencidos en el primer momento de desarrollo en la Educación Primaria.

## **CONCLUSIONES**

El folleto propuesto sirve de guía para la planificación y ejecución, con un enfoque psicopedagógico, del trabajo del personal que orienta a los maestros que laboran con escolares con objetivos no vencidos en el primer momento del desarrollo en la

Educación Primaria. Además, lo ayuda a proyectar una acertada ayuda psicopedagógica para favorecer el aprendizaje de estos escolares y contribuye a dar respuesta a la problemática que motivó la realización de la investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CALVIÑO, M. 2000 La orientación psicológica. Esquema Referencial de Alternativa Múltiple. Cuba: Ed. Científico- Técnica, La Habana.
- CASTRO, F. (2003). Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. La Habana. Editorial Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- COLLAZO, B. & PUENTES, M. (1992). *La Orientación en la Actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CUBELA GONZÁLEZ, J. (2005). Modelo pedagógico de la orientación educativa personalizada del maestro al escolar. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
- CUENCA, Y. (2010). Orientación educativa a estudiantes de carreras pedagógicas para el desarrollo de proyectos de vida. Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- DEL PINO, J. L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica, una perspectiva desde el enfoque problematizador* (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- DÍAZ, C. (2001). La prevención educativa en los adolescentes en los contextos de la escuela y la familia. Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.
- GARCÍA, A. (2001). Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- GARCÍA, A. (2008) Familia para el desarrollo humano. En Resultados de investigación UCP «José de la Luz y Caballero», Holguín.
- GONZÁLEZ, J. C. (2006). Algunos retos de la orientación Psicopedagógica a lo largo de toda la vida y en diferentes contextos. La Habana.

- LEYVA, E. (2012). Concepción de orientación familiar para contribuir a la motivación hacia la lectura, en adolescentes de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas «José de la Luz y Caballero», Holguín.
- MOLINA, D. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Consultado en <http://www.riori.org/oehtm> (mayo),.
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL DE EDUCACIÓN. Orientaciones Metodológicas. Primer grado: Tomo: 1 y 2. Cuba: Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2014.
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL DE EDUCACIÓN. Orientaciones Metodológicas. Segundo grado: Tomo: 1 y 2. Cuba: Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2014.
- PÉREZ, R. (2001). Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- PÉREZ, R. (2008) Familia para el desarrollo humano. En Resultados de investigación UCP «José de la Luz y Caballero», Holguín.
- RECAREY, S. C. (2004a). La estructura de la función orientadora del maestro. *Profesionalidad y práctica pedagógica*. García, G. y Caballero, E. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- RECAREY. S. C. (2004b). *La preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora* (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *Reglamento para la aplicación del sistema de evaluación escolar*. Resolución No. 238/2014. Educación Primaria. Anexo No. 3. Cuba. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- REPETTO, E. (2001). Teorías y Procesos de orientación. Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid. España.
- REPETTO, E. (2006) La orientación para el desarrollo profesional a lo largo de toda la vida .Consultado en [http://www.cepalcala.org./aspectos/%20 ROLLO % 20 Profesional. Pdf](http://www.cepalcala.org./aspectos/%20ROLLO%20Profesional.Pdf) (octubre 2014).
- SUÁREZ, C. (1999). La orientación Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Material en soporte magnético, Santiago de Cuba,.

TORROELLA, G. (2011). *Educación y Orientación como preparación del hombre para la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 3.

VYGOTSKY, L. S. 1987. *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

VYGOTSKY, L. S. 1995. Fundamentos de Defectología. En: *Obras Completas*. T. V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.