



Rendimiento académico y escolar en jóvenes de secundaria *

**Francisco Javier González Cortez
Brianda Karina Najar Ruiz
Sarahi Rodríguez Carrasco
Katheryn Osuna Mejía
Aydé Camacho Rosales**

Especialidad: Ciencias de la Educación

Universidad Autónoma de Baja California (México).

Resumen: Se analizó el rendimiento académico de los alumnos de secundaria así como los factores que influyen para que este rendimiento mejore o empeore. La investigación se realizó en la Escuela Secundaria General No. 10. de la ciudad de Mexicali, Estado de Baja California y se utilizó una metodología cualitativa. Se emplearon las técnicas observación participante, el interaccionismo simbólico y entrevistas a profundidad. Se concluye que existen dificultades para el aprendizaje en jóvenes de Secundaria, originadas por problemas en la alimentación, la economía familiar, problemas docentes e infraestructura escolar.

Palabras clave: rendimiento escolar; adolescente; estudio; hábitos; habilidades docentes; enseñanza secundaria básica.

* Trabajo tutorado por la Dra. Victoria Elena Santillán Briceño.
Recibido: 18 diciembre 2015 / Aceptado: 28 noviembre de 2016.
Imagen de cabecera: Pintura de Eugène Carrière.

Academic performance in secondary students

Abstract: This work presents an analysis on secondary student's academic school performance, adolescent, study, habits, teaching skills, basic secondary education school performance, adolescent, study, habits, teaching skills, basic secondary education experiencing learning difficulties, which result from nourishment problems, family finance, teaching issues and school infrastructure.

Key words: school performance; adolescent; study; habits; teaching skills; basic secondary education.

Introducción

El rendimiento académico ha sido definido como la productividad de un individuo, el producto de la aplicación de un esfuerzo y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados (Forteza, 1975).

El rendimiento académico se relaciona con la disposición del estudiantado hacia las actividades escolares. Aquellos con alto rendimiento sustentan su aprendizaje en estrategias cognoscitivas más complejas, son más autónomos en sus actividades académicas, perciben que son competentes para tener éxito en la escuela, sus metas están más enfocadas en desarrollar nuevos conocimientos, perciben mayor control sobre las situaciones de aprendizaje y manejan de forma adecuada situaciones de estrés derivadas de las obligaciones escolares (Kobal, Lebarico & Kolenc, 2005; Covington, 2000; Schiltz, 2004).

En cambio, los estudiantes con bajo rendimiento académico basan su aprendizaje en estrategias y conocimientos pobremente desarrollados; muestran una mayor dependencia al aprender, un menor interés por desarrollar nuevos conocimientos, una percepción pobre de sí mismos como aprendices y se les dificulta manejar situaciones de estrés (Flores & Gómez, 2010).

Abalde y otros investigadores (2009) señalan que el rendimiento académico se ha convertido en uno de los grandes problemas de las sociedades industrializadas a partir del siglo pasado, principalmente en las etapas preuniversitarias y está preocupando tanto a profesores como a alumnos (Abalde *et al.*, 2009).

En México, la evaluación del logro académico en el nivel de educación básica emergió como la estrategia evaluativa de mayor importancia en el país, a la que se canalizan una buena cantidad de recursos y que experimenta mayor atención entre los principales actores del sistema educativo nacional. Los resultados de las evaluaciones son producto de la participación en diversos programas nacionales e internacionales realizados bajo la coordinación de la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (Caso *et al.*, 2007).

Estudios realizados con adolescentes mexicanos que involucran muestras considerables de estudiantes exploraron el efecto de la escolaridad y ocupación de los padres, del

ingreso familiar y del capital cultural sobre el rendimiento académico (Backhoff *et al.*, 2006).

En la actualidad dos de los problemas que principalmente son detectados en los centros educativos de educación secundaria obligatoria son la violencia y el fracaso académico, siendo compleja la relación entre ambos (Fuentes *et al.*, 2011).

Este trabajo se propone analizar el rendimiento académico y el desempeño escolar en los jóvenes de secundaria en México, que se derivan de factores externos como la economía y el contexto social, aplicando diferentes técnicas y métodos de investigación cualitativa revisadas con anterioridad para poder solucionar el problema que se detecte dentro de la institución educativa.

Se ha demostrado suficientemente que la autoeficacia, la autorregulación y el dominio de estrategias de estudio son factores importantes en el rendimiento académico, junto a otros tales como las aptitudes cognitivas, la responsabilidad en las tareas escolares, las aspiraciones educacionales de la familia y del propio estudiante y la calidad de la enseñanza impartida (Blanco *et al.*, 2012).

Metodología

El trabajo se realizó bajo el enfoque de una investigación cualitativa con entrevistas a profundidad como técnica para recabar los datos necesarios. Se utilizó como perspectiva teórica el interaccionismo simbólico, el cual permitirá comprender el fenómeno social a estudiar por medio de los datos que se obtendrán con los estudiantes de la Secundaria General No. 10.

La entrevista a profundidad permite establecer un vínculo con el sujeto, de manera que la información obtenida adquiere un grado de complejidad más elevado; esto, a su vez, permitió encontrar respuestas más profundas y detalladas. Se realizaron cuatro entrevistas a profundidad: a un joven, a un padre de familia, a un maestro de educación secundaria y a un orientador.

Para el análisis de datos se categorizaron las ideas principales de los resultados de las entrevistas a profundidad, una vez categorizadas las ideas y conceptos se capturó la información en el software ATLAS. Ti, en el cual se le dio un orden, simulando un mapa conceptual.

Categorías analíticas

- Economía
- Salud
- Alimentación
- Transporte
- Empleo
- Seguridad
- Tecnología.

Muestreo utilizado

La muestra seleccionada pertenece a la ciudad de Mexicali, situada en la zona norte de la república mexicana, en el Estado de Baja California, específicamente en la colonia Villas del rey; dicha colonia se encuentra ubicada al sur de la ciudad, que cuenta con más de medio millón de habitantes. La escuela lleva por nombre Secundaria General No. 10. El grupo vespertino, objeto de investigación, tiene 400 alumnos, divididos en los tres grados que existen dentro de la misma institución educativa. Su infraestructura dispone de edificios bien equipados, los cuales son beneficiosos para los estudiantes que asisten a la institución; también posee un área para comer y áreas para el deporte y actividades culturales y cívicas. Cuenta también con bancas por toda la escuela y techo para que los alumnos no sufran en su totalidad por las altas temperaturas que se registran en la ciudad en gran parte del año.

Se realizó una serie de entrevistas a padres y maestros que conviven directamente con los adolescentes y pueden observar los cambios que suceden dentro de los jóvenes. Se hizo una entrevista individual a un joven de 13 años, que actualmente estudia la secundaria, para conocer otro punto de vista y con el cual se pudo comparar sus respuestas con las reunidas en las entrevistas a profundidad.

Para concluir se tomó la opinión de un docente, que dio su punto de vista sobre los problemas de aprendizaje en los jóvenes y cuáles son los más recurrentes en ellos mismos.

Análisis de la información

Empezando con la primera categoría analítica y revisando y analizando toda la información recopilada se constató que la economía familiar muchas veces incide en el rendimiento escolar de los jóvenes, ya que no cuentan con los recursos para comprar los materiales escolares necesarios.

Otro factor importante en la vida de los estudiantes es la salud. Diversas enfermedades afectan diariamente a muchos jóvenes. La ciudad de Mexicali, Baja California, es una ciudad muy contaminada, lo que provoca continuas afectaciones de las vías respiratorias y ocasiona alergias. Esto impide que los jóvenes asistan a la secundaria, lo cual afecta, sin duda alguna, el rendimiento académico y escolar en ellos, perdiendo clases y los conocimientos que, en un futuro, le serán útiles en su formación y vida profesional.

Muchos estudiantes de la secundaria son afectados diariamente debido a que los alimentos que consumen no son los adecuados para su crecimiento o buenos para su organismo, lo cual afecta su salud. Los alimentos que se venden en las escuelas tampoco son adecuados.

Los estudiantes refirieron enfrentar dificultades para asistir a la escuela por encontrarse sus domicilios alejados de la institución. Muchos aludieron carencias monetarias que impedían tener dinero para el transporte, lo cual provoca inasistencias. Muchos padres trabajan como obreros en fábricas donde el sueldo es bajo.

Todos los estudiantes entrevistados en el primer ejercicio de observación participante alegaron que no trabajaban pero que lo consideraban necesario para contribuir con sus familias en el sustento del hogar.

La seguridad fuera de la escuela no es buena, las patrullas que resguardan la zona solo lo hacen en el turno matutino y por las noches no y esto representa un peligro para los estudiantes porque recientemente se han presentado actos vandálicos dentro de esa zona y por toda la ciudad. También manifestaron que falta vigilancia en las mañanas y dentro del plantel todo se encuentra en perfecto orden en cuestión de seguridad; mencionaron, además, que no entran personas ajenas a la institución y si lo hacen deben tener un permiso autorizado por la misma dirección del plantel.

Sobre la tecnología no existieron muchos comentarios, solo cabe mencionar que los alumnos que provienen de familias adineradas tienen aparatos electrónicos de tecnología de punta y la presumen con los que no tienen; sin embargo, la mayoría tiene que asistir a Café Internet para realizar las tareas que se encargan porque por cuestiones económicas no tienen acceso fácil a internet. También comentaron que muchos maestros, en ese aspecto, les piden tareas impresas, lo cual representa un gasto más a su familia y afecta directamente al rendimiento escolar de los jóvenes.

Tabla 1. Relación de los códigos

Código	Citas
Ayudar	Porque quisiera estar más grande y tener un trabajo para ayudar con dinero en mi casa
Trabajo mejor	no batallaríamos tanto
Mala alimentación	a veces me vengo a la escuela sin comer y pues me siento débil
Atención	no pongo atención, prefiero andar afuera del salón
Mala alimentación	no como lo que me gusta nada más como lo que hay
Poco dinero	Porque no les alcanza el dinero para comprar mucha comida
Transporte	vengo a la escuela en la tarde y no batallo, me vengo en camión
Rebeldía	Porque son muy rebeldes y no quieren venir a la escuela para ponerse a trabajar y que ya no los manden en su casa
Ganas de estudiar	lo único que pudiera hacerme salir sería que me enferme de algo grave y ya no pueda venir
Interés	Porque son programas nuevos y el maestro nos deja de tarea cosas interesantes
Infraestructura	Si a veces que está haciendo mucho calor, las refrigeraciones no sirven bien
Motivación	Técnicas de motivación y facilidad de la información en los alumnos para que no se salgan
Malos recursos escolares	Porque hay gente que no aguanta el calor y pues si no sirve la refrigeración, tenemos que estar sin aire en el salón, y mejor prefiero no venir

Tabla 2. Matriz de Categorías

Categorías	Citas (palabras asociadas en la entrevista)	Concepto o definición de la categoría
Economía	Porque no les alcanza el dinero para comprar mucha comida Porque quisiera estar más grande y tener un trabajo para ayudar con dinero en mi casa	La falta de un sustento económico afecta directa o indirectamente a los estudiantes
Salud	A veces me vengo a la escuela sin comer y pues me siento débil No como lo que me gusta nada más como lo que hay	Los alumnos con bajo rendimiento académico muestran señales de mala salud
Rebeldía	Porque son muy rebeldes y no quieren venir a la escuela para ponerse a trabajar y que ya no los manden en su casa No pongo atención prefiero andar afuera del salón	La rebeldía es una de las principales causas del bajo desempeño escolar

Infraestructura	Si a veces que está haciendo mucho calor, las refrigeraciones no sirven bien Porque hay gente que no aguanta el calor y pues si no sirve la refrigeración, tenemos que estar sin aire en el salón, y mejor prefiero no venir	Un mal rendimiento escolar depende en parte de la mala infraestructura de la institución
Docentes	Porque son programas nuevos y el maestro nos deja de tarea cosas interesantes	El docente siempre será pieza clave en el aprendizaje y rendimiento escolar
Motivación	Técnicas de motivación y facilidad de la información en los alumnos para que no se salgan Lo único que pudiera hacerme salir sería que me enferme de algo grave y ya no pueda venir	El alumno necesita un grado de motivación para despertar ese interés por estudiar

Tabla 3. Guía temática

Categoría analítica	Preguntas
Economía	¿Cuál es la razón por la que te sientes impotente al ver que la economía en tu casa no les alcanza? ¿Por qué te gustaría que tus papás tuvieran un trabajo mejor?
Salud	¿Por qué crees que el cansancio que tienes es por falta de alimento? ¿Por qué consideras que tus bajas calificaciones están ligadas a la mala alimentación que tienes?
Alimentación	¿Por qué crees que tu alimentación es mala? ¿Por qué crees que los alimentos que venden en tu escuela son pocos saludables? ¿Por qué crees que algunos de tus compañeros tienen mala alimentación?
Transporte	¿Por qué crees que es más complicado conseguir transporte en las mañanas? ¿Por qué crees que el transporte público es malo? ¿Cuál es tu experiencia en los transportes públicos?
Empleo	¿Por qué trabajas: por tu propia voluntad o bajo presión de tus padres? ¿Consideras que el trabajar ha reducido tu desempeño escolar? ¿Cómo afecta tu trabajo a tu calidad educativa?
Alumno	¿Por qué consideras que el alumno abandona más rápido sus estudios? ¿Si tú, como alumno, decidieras desertar en alguna ocasión, cuál sería la causa principal? ¿Por qué consideras que la deserción escolar sea producto de la violencia intrafamiliar?
Maestro	¿Por qué consideras que el programa que tu maestro sigue satisface las expectativas que tienes al entrar a la escuela? ¿Por qué consideras que la Institución tiene una propuesta para mejorar la calidad de la Educación y evitar así la deserción de los alumnos? ¿Cuál es la razón por la cual tú consideras que el director de la escuela cuenta con algunas estrategias o técnicas para evitar la deserción escolar? ¿Considera que la infraestructura escolar sea motivo de deserción escolar? ¿Usted como Director qué aportaría para reducir el nivel de deserción escolar?
Infraestructura	¿Por qué consideras que la infraestructura escolar sea motivo de deserción escolar?

Conclusiones

Los jóvenes de secundaria se encuentran hoy en día con muchísimas dificultades para su aprendizaje, por motivos tales como la alimentación, la economía, problemas docentes e infraestructura.

Referencias bibliográficas

ABALDE, E.; BARCA, A.; MUÑOZ, J. M. & FERNANDO, M. 2009: Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la región norte. *Revista de Investigación Educativa* 27(2): 303-3019.

BACKHOFF, E.; ANDRADE, E.; PEÓN, M.; SÁNCHEZ, A. & BOUZAS, A. 2006: *El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México: Sexto de primaria y tercero de secundaria. Resumen Ejecutivo*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México.

BLANCO, H.; ORNELAS, M.; AGUIRRE, J. & GUEDEA, J. 2012: Autoeficacia percibida en conductas académicas: Diferencias entre hombres y mujeres. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 17(53): 557-571.

CASO, J.; GONZÁLEZ, M.; CONTRERAS, L. A. & GONZÁLEZ, I. 2007: *Antecedentes de la evaluación del aprendizaje a gran escala en Baja California*. UEE RT 07 001. Ensenada, México: Universidad Autónoma de Baja California.

COVINGTON, M. 2000: Goal theory, motivation, and school achievement: An integrative review. *Annual Review of Psychology* 51(1): 171-200.

FLORES, R & GÓMEZ, J. 2010: Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa* 12(1): 1-18.

FORTEZA, J. 1975: Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento. *Revista de Psicología General y Aplicada* 132: 75-91.

FUENTES, M.; GÁZQUEZ, J.; MERCADER, I.; MOLERO, M. & RUBIRA, M. 2011: Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación

Secundaria Obligatoria. *International Journal Of Psychology & Psychological Therapy* 11(3): 401-412.

KOBAL G.; LEBARICO, N. & KOLENC, J. 2005: Relation between self-concept, motivation for education and academic achievement: A Slovenian case. *Pratiques Psychologiques* 11(1): 55-68.

SCHILTZ, L. 2004: Motivation de performance, destinée scolaire et stratégies d'ajustement. Quelques implications d'une étude longitudinale comparée. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence* 52(2): 70-77.