

ESTRATEGIA PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES QUE TRANSITAN POR EL CAMBIO DE CATEGORÍA

STRATEGY FOR THE PROFESSIONAL OVERCOMING OF PROFESSORS TO CHANGE THE TEACHING CATEGORY

Ramón Gonzáles Agüero

Fecha de recepción: 12 de junio de 2017

Fecha de aprobación: 15 de julio de 2017

RESUMEN

Se propuso una estrategia pedagógica para la superación profesional de los docentes del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, en función de perfeccionar el proceso de cambio de categoría. Para lograrlo, se aplicaron los métodos: histórico-lógico, análisis-síntesis, observación, encuesta, entrevistas y como técnica, el taller. Se concluye que la estrategia pedagógica constituye una herramienta de trabajo y se caracteriza por la objetividad, la contextualización y la gestión de los procesos. Además, se considera que la forma en que se ha proyectado, permite su extrapolación a otros contextos y contribuye a la transformación del desempeño del docente, al proporcionarle conocimientos teóricos y procedimientos metodológicos para su actuación profesional.

PALABRAS CLAVES: Docente; universidad; gestión; desempeño.

SUMMARY

In order to perfect the process of changing category, a pedagogical strategy was proposed for the professional improvement of the teachers of the Higher Metallurgical Mining Institute of Moa. To achieve this purpose, different methods were applied such as: historical-logical, observation, analysis-synthesis, survey, interviews and the workshop as a technique. It is concluded that the pedagogical strategy is a work tool and it is characterized by the contextualization and process management and

objectivity. In addition, it is considered that the way in which it is projected, allows its extrapolation to other contexts and contributes to the transformation of the professor's performance when providing theoretical knowledge and methodological procedures for his professional performance.

KEYWORDS: Teacher; college; management; performance.

INTRODUCCIÓN

La universidad cubana en los momentos actuales, para lograr la excelencia, aspira a que el profesor universitario posea los conocimientos científicos y pedagógicos para llevar a efecto la formación de los futuros profesionales.

Muestra evidente de ello y de la relación que existe entre la formación del docente y su desempeño profesional, es el proceso de categorización docente, reglamentado en Cuba por la Resolución 85 del 2016, la cual constituye un indicador para medir la calidad del claustro.

Ahora bien, es preciso considerar al proceso de obtención de categorías docentes, como el eje transversal de la actividad científica educacional, que permite formar los saberes y experiencias, así como organizar el desarrollo de los planes individuales (MES, 2014). De modo que tiene un encargo social trascendental, vinculado con las transformaciones educacionales.

El estudio de los antecedentes relacionados con el tema conlleva al autor a considerar que la categoría docente es la condición atribuida en la educación superior al nivel de preparación alcanzado por el docente, que regula convenientemente la organización del trabajo y sus responsabilidades en el ámbito de la investigación, la docencia y la gestión universitaria, a partir de funciones generales y específicas, así como del cumplimiento de requisitos para su obtención.

Para enfrentar dicho proceso, es necesaria la preparación de los docentes, lo que propicia que puedan trabajar con métodos científicos que faciliten la identificación de alternativas para solucionar los problemas que requieran de la innovación y la experimentación ante los desafíos y conflictos relacionados con la educación superior.

No obstante, en el Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa (ISMMM), aún se constatan limitaciones en este sentido, con énfasis en las carencias

relacionadas con el proceso de preparación para la realización de los ejercicios que esta actividad conlleva.

En Cuba existen escasas investigaciones sobre el tema, y las realizadas son de la autoría de los Centros de Estudios de Educación Superior, entre ellas se destacan Baute & Iglesias (2011 y 2014), Aguillón (2011), Rodríguez (2012), entre otras, dirigidas a sistematizar experiencias pedagógicas sobre la formación del profesor universitario, acciones didácticas orientadas al cambio de categoría docente en los centros universitarios y al diagnóstico para el mejoramiento de la gestión del proceso de categorización docente.

Sin embargo, como se desconoce la existencia de investigaciones que orienten sobre el proceso de preparación que requiere el profesor para transitar exitosamente por el cambio de categoría docente, se considera pertinente elaborar una estrategia que contribuya a minimizar esta dificultad.

De ahí que el objetivo sea la elaboración de una estrategia pedagógica, que contribuya a perfeccionar el proceso de cambio de categoría docente de los profesores del ISMMM.

DESARROLLO

Métodos de Investigación:

Histórico-lógico y Análisis-síntesis: en la determinación de las principales regularidades en el devenir histórico del objeto de investigación, en la interpretación de los resultados derivados del diagnóstico inicial y en la elaboración y fundamentación de la estrategia propuesta.

La observación, la encuesta y las entrevistas: para identificar la problemática existente en la superación profesional y en las particularidades del proceso de cambio de categoría.

El taller: aplicado a especialistas en la temática, para valorar la estrategia pedagógica propuesta.

Población

Para el desarrollo de la investigación se tomó como población a los profesores que conforman el claustro del ISMMM (285), delimitados entre los cuadros de dirección, profesores a tiempo completo y a tiempo parcial.

RESULTADOS

Presentación de la estrategia pedagógica

Los aspectos que se acogen a las características de la presente investigación se toman a partir de los criterios relacionados con la definición de estrategia, de los investigadores Addine (2004), Gómez (2005), Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Pedagógica «Félix Varela» (s/a) y Álvarez (1989).

Como resultado, se asume como definición que rige la propuesta, a la estrategia de superación profesional como la determinación que se adopta al determinar las necesidades de superación, su desempeño profesional en la especialidad, partiendo de etapas, con acciones bien definidas, planificadas y diseñadas en un orden metodológico, que den lugar al cumplimiento de los objetivos y necesidades que se proponen.

La estrategia que se propone consta de cuatro etapas:

I. Etapa de diagnóstico y caracterización

Esta etapa se considera como un proceso de búsqueda y conocimiento de necesidades de superación profesional, intereses y expectativas de los docentes, a partir de la aplicación del diagnóstico pedagógico, para darles solución a través de las diferentes formas de superación profesional establecidas por el reglamento de postgrado del MES.

Tal como su nombre indica, es una etapa dedicada a diagnosticar y a caracterizar al personal docente. Para aplicar el diagnóstico de necesidades, son necesarias las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Para qué realizar el diagnóstico? (con qué objetivo)
- ✓ ¿Qué se va a diagnosticar? (conocimientos, hábitos, habilidades)

- ✓ ¿Cuándo se realiza el diagnóstico? (métodos e instrumentos que aplicaron)
- ✓ ¿Qué aportó el diagnóstico? (necesidades)

Esta etapa es fundamental, pues permite definir los problemas y sus causas, así como la realidad que se quiere transformar o modificar. Aquí también se determinan las potencialidades con que dispone el centro.

Con todos los elementos que aporta el diagnóstico integral, se determinarán las necesidades, perspectivas e intereses de superación establecidas por el reglamento de postgrado del MES. A partir de esa información, se debe caracterizar a todo el personal docente para saber cómo proceder de forma individual con cada uno de ellos.

De modo que debe centrarse en conocer la categoría docente de los docentes que integran la plantilla, sus años de experiencia, su nivel de preparación; el apoyo brindado a los profesores para enfrentar el proceso de cambio de categoría docente; la existencia de planes de capacitación; el trabajo metodológico realizado a nivel de departamento; la planificación de actividades para desarrollar habilidades didácticas y pedagógicas; la participación en actividades de superación profesional; la motivación de los profesores; el estado de la gestión del proceso de categorización docente y las limitaciones para desarrollar el proceso de cambio de categoría docente. En el diagnóstico aplicado en el ISMMM se pudo determinar que hay tres direcciones que deben dar prioridad en esta estrategia, y que el autor considera de gran importancia, ellas son:

Docente-metodológica:

Al analizar esta primera dirección se constató que todo lo relacionado con lo docente – metodológico en la labor diaria del docente resulta necesario, pues de su preparación será determinante la calidad del proceso docente educativo que este orienta, asesora, controla y dirige desde su desempeño profesional; y se refleja en los resultados alcanzados en el ejercicio de cambio de categoría docente.

Científico-metodológica:

Se analizó que es fundamental que los profesores que enfrentan el cambio de categoría docente tengan la preparación idónea para saber detectar y dar solución a los diferentes problemas pedagógicos a través de la vía científica que surgen en el desarrollo del proceso docente educativo, dando

salida mediante una investigación profunda que propicie y estimule la producción de nuevos conocimientos en la esfera educacional.

Ético-pedagógica:

En la tercera dirección es importante que los docentes estén pertrechados del arsenal ético pedagógico que requiere la batalla de ideas, y que ello sea evidente en la clase y demás actividades docentes.

II. Etapa de planificación

En esta etapa se planifican los recursos necesarios para la aplicación de las acciones de la estrategia: lugar, hora, espacio físico y recursos humanos necesarios.

La estrategia que se propone debe aplicarse con sistematicidad, para cumplir con los plazos de tiempos establecidos hasta el momento correspondiente al inicio del proceso de cambio de categoría. Para ello, a partir del diagnóstico y caracterización del personal docente, realizado en la primera etapa, se debe definir en qué momento y qué tema del plan de superación requiere cada docente.

En esta etapa deben quedar definidos los objetivos que den solución a los problemas detectados y se debe valorar cuáles de los temas propuestos requiere cada docente, según la caracterización obtenida en la primera etapa.

Un lugar importante en el éxito de este trabajo depende en gran medida, de la precisión para determinar los recursos humanos y materiales con que se cuenta, las posibles vías de solución, las personas responsables, cómo organizar, planificar o diseñar las acciones de superación y unificar criterios, precisar el tiempo que se les dedicará y los resultados esperados.

La estrategia, se llevará a cabo por un equipo asesor multidisciplinario conformado por la Dirección de Recursos Humanos y el Centro de Estudios Pedagógicos, que tendrá como prioridad las problemáticas detectadas para cada uno de los cursos que conforman la estrategia y otras formas de superación que estarán presentes. También será el encargado de:

- ✓ Aplicar el diagnóstico por cursos antes de comenzar el nuevo curso académico.
- ✓ Diseñar los programas de los cursos que conforman esta estrategia de superación.
- ✓ Seleccionar y estructurar el contenido de cada curso atendiendo a:
 - ❖ El balance teórico-práctico.
 - ❖ El valor informativo y formativo de los contenidos.
 - ❖ La delimitación de la preparación recibida durante su formación inicial y su sistematicidad.
 - ❖ La distribución en módulos. (Mapa curricular).

En esta etapa, dentro de las acciones de superación pedagógica y científica para enfrentar el proceso de cambio de categoría y teniendo en cuenta las insuficiencias diagnosticadas, se propone el siguiente plan de superación que será ejecutado por el Centro de Estudios Pedagógicos.

Plan de temas

Tema 1: Informaciones reglamentarias relacionadas con el proceso de categorización, con énfasis en el aspecto organizativo.

Tema 2: Informaciones metodológicas y didácticas sobre la clase metodológica.

Tema 3: Informaciones metodológicas y didácticas relacionadas con la crítica sobre el programa de la Disciplina o el Plan de Estudio de la carrera.

Tema 4: Informaciones metodológicas y didácticas relacionadas con los resultados de su desempeño científico.

Tema 5: Taller sobre la clase metodológica y la crítica sobre el programa de la Disciplina o el Plan de Estudio de la carrera.

Tema 6: Uso y aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Tema 1: Informaciones reglamentarias relacionadas con el proceso de categorización, con énfasis en el aspecto organizativo

Objetivo: Capacitar a los docentes en las regulaciones legales establecidas por el Ministerio de Educación Superior para el inicio del Proceso de Categorización Docente.

Sugerencias metodológicas: Se sugiere comprobar el grado de conocimiento de los aspirantes acerca de lo recogido en la RM 85/16, a partir de la exposición de las irregularidades detectadas por los tribunales en cada una de las secciones de categorización, de manera que se puedan ir abordando las causas de sus orígenes y las variantes de soluciones a implementar.

Tema 2: Informaciones metodológicas y didácticas sobre la clase metodológica

Objetivo: Capacitar a los docentes en la planificación e impartición de la clase, según las regulaciones legales establecidas por el MES.

Sugerencias metodológicas: La Resolución 210 se debe tener como documento base y, en específico, lo relacionado con el desarrollo de la clase, por ser esta la forma de organización docente predominante en el proceso formativo de los profesionales.

Tema 3: Informaciones metodológicas y didácticas relacionadas con la crítica sobre el programa de la Disciplina o el Plan de Estudio de la carrera

Objetivo: Capacitar a los docentes para realizar una disertación sobre el programa de la disciplina.

Sugerencias metodológicas: Además del conocimiento del tema, se debe tomar en cuenta el estilo de comunicación a emplear, dígase verbal y gestual; así como, la preparación psicológica a la hora de presentarse ante el tribunal de categorización.

Tema 4: Informaciones metodológicas y didácticas relacionadas con los resultados de su desempeño científico

Objetivo: Capacitar a los docentes a validar los resultados de su labor científica para la actualización del expediente.

Sugerencias metodológicas: Es necesario tener identificadas las instituciones que poseen autoridad legal para acreditar los resultados obtenidos, así como los asentamientos legales que se efectúan.

Tema 5: Taller sobre la clase metodológica y la crítica sobre el programa de la Disciplina o el Plan de Estudio de la carrera

Objetivo: Ejercitar la impartición de la clase metodológica y la crítica sobre el programa de la Disciplina o el Plan de Estudio de la carrera.

Sugerencias metodológicas: Para cumplir con éxito, no solo el objetivo del taller sino también el de la investigación, se debe de actuar lo más cerca posible a la realidad. Se propone hacer las coordinaciones con docentes miembros de tribunales de cambio de categoría. Es necesario que los aspirantes presenten sus propuestas al ejercicio legal.

Tema 6: Uso y aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)

Objetivo: Aplicar programas de informática básica e Internet a través del uso de procesadores de texto, confección de presentaciones electrónicas y búsquedas de información en la Internet que garanticen la presentación y divulgación de los resultados científicos y docentes.

Sugerencias metodológicas: Se deben cubrir todas las necesidades básicas de formación en esta área de la informática, donde se inicie con las operaciones básicas de la computación hasta llegar a la gestión de la información en la Internet.

El equipo asesor y ejecutor, integrado por metodólogos de formación de pregrado y postgrado y por los miembros del Centro de Estudios Pedagógicos, desempeña un papel fundamental para materializar las acciones de superación que garantizarán la preparación de los profesores para enfrentar el cambio de categoría docente. También será el encargado de preparar, asesorar, entrenar y controlar al personal encargado de materializar las acciones de superación profesional previstas.

El ejecutor es aquella persona que tiene experiencia y dominio del contenido, demostrados en el desempeño profesional, así como la habilidad comunicativa que provoque la reflexión, el análisis, la valoración, la toma de

decisiones y puntos de vistas de la estrategia de superación, así como, las funciones principales de organizar, materializar y evaluar las acciones previstas.

Es importante que entre esta etapa y la próxima exista una debida retroalimentación para poder rectificar cualquier error o dificultad que pueda surgir.

III. Etapa de ejecución

Esta etapa tiene como objetivo, materializar todas las acciones de superación profesional diseñadas. Aquí se aplican alternativas, según las condiciones reales. Es de gran valor, la motivación que se logre despertar en los profesores, en función de los objetivos y demostrar su importancia para la enfrentar el proceso de cambio de categoría docente.

La superación profesional de este personal debe estar organizada fundamentalmente a través de una preparación didáctica y todo lo relacionado con las particularidades de los ejercicios que se llevan a cabo durante el cambio de categoría docente.

Es importante recalcar que debe existir una debida retroalimentación con las etapas anteriores y la primera para poder rectificar cualquier error o dificultad que pueda surgir.

IV. Etapa de Control y Evaluación

El control y la evaluación no solo estarán presentes como última etapa, sino que es el proceso y resultado de un carácter dialéctico y sistémico, que a través de los controles que se aplican durante el desarrollo de los diferentes temas favorecerá la retroalimentación del proceso.

La planificación de la estrategia de superación profesional, sobre la base de un diagnóstico de entrada (inicial) para la determinación de las necesidades reales y su posterior ejecución, es tan importante como la realización de un diagnóstico de salida para evaluar los resultados. De igual manera, permite valorar o interpretar la información acerca de los logros o dificultades que experimentan en su aprendizaje los docentes involucrados, lo que propiciará la toma de decisiones.

Otro elemento fundamental a tener en cuenta en la aplicación de la estrategia, es la evaluación del proceso para medir sus fallas, métodos

empleados, diseño y dinámica del mismo. Se tendrá en cuenta que esta estrategia estará dirigida a transformar el desempeño profesional del docente para enfrentar el cambio de categoría, por lo que resulta importante medir los grados de aprehensión que se van alcanzando.

CONCLUSIONES

La estrategia pedagógica para la superación profesional de los docentes en el ISMMM constituye una herramienta de trabajo y se caracteriza por la objetividad, la contextualización y la gestión de los procesos.

La forma en que la estrategia se ha proyectado, permite su extrapolación a otros contextos y contribuye a la transformación del desempeño del docente, al proporcionarle conocimientos teóricos y procedimientos metodológicos para su evolución profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADDINE FERNÁNDEZ, F. (2004): *Didáctica Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: Editorial ENPES Cuba.
- AGUILLÓN G., F. (2011). Acciones didácticas orientadas al cambio de categoría docente en los Centros Universitarios Municipales (CUM) Parte I. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3 (24), 56-72.
- BAUTE, L. M., & IGLESIAS, M. (2011). Sistematización de una experiencia pedagógica: la formación del profesor universitario. *Pedagogía Universitaria*, 16, 36-49.
- BAUTE ÁLVAREZ, L., & IGLESIAS LEÓN, M. (2014). Sistematizar la formación pedagógica del profesor universitario. Propuesta de un diseño. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 6 (1). pp. 75-80. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>

- CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA «FÉLIX VARELA». (s/a). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Material electrónico.
- GÓMEZ GUTIÉRREZ, L. I. (2005). Cuba: Una revolución en la educación. Conferencia Especial. Pedagogía 2005. La Habana. 31 de enero al 4 de febrero 2005.
- RODRÍGUEZ, A. (2012). *Propuesta de estrategias para el mejoramiento de la gestión del proceso de categorización docente en el Instituto Técnico Militar «José Martí»*. Tesis en opción al Grado Científico de Máster en Ciencias de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Cuba.
- MES (2014). Pautas para la elaboración de los sistemas y planes de superación de profesores e investigadores de las universidades y entidades de ciencia, tecnología e innovación subordinadas al MES.