

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN
LABORAL DEL OBRERO CALIFICADO EN LA ESPECIALIDAD
AGROPECUARIA**

**THEORETICAL FOUNDATIONS ON THE LABOR TRAINING PROCESS
OF THE SKILLED WORKER IN AGRICULTURAL SPECIALTY**

Lic. Marjoidis Cuadrado Dallé. marjoidis@uho.rimed.cu

Dr. C Daniel Tiófilo Thompson Zulueta. Thomsonfca@uho.rimed.cu

Sc. Oris Ramón Silva Diéguez. oriss@ismm.edu.cu

Fecha de recepción: 10 de diciembre de 2017

Fecha de aceptación: 20 de febrero de 2018

RESUMEN

Se analizó el proceso de formación laboral del obrero calificado en la especialidad de Agropecuaria, a partir de los fundamentos teóricos que inciden en el perfeccionamiento de su proceso formativo. Para ello se utilizaron los métodos teóricos análisis – síntesis, inducción – deducción e histórico – lógico y la técnica análisis de documentos. Se obtuvieron valoraciones teóricas sobre la concreción de los principios del proceso de Educación Técnico Profesional en la especialidad analizada. Se concluye que los fundamentos teóricos tomados como referentes constituyen los hilos conductores de la formación del estudiante objeto de estudio para lograr una integración real entre la entidad docente y la entidad productiva, que favorezca su adecuado desempeño en el proceso productivo agropecuario.

PALABRAS CLAVES: Enseñanza-aprendizaje; Enseñanza Técnica Profesional; práctica social.

SUMMARY

The process of labor training of the skilled worker in the agricultural specialty was analyzed, based on the theoretical foundations that affect the improvement of their training process. To do this, the theoretical analysis - synthesis, induction - deduction and historical - logical methods and the analysis of documents technique were used. Theoretical evaluations were obtained on the concretion of the principles of the Professional Technical Education process in the analyzed specialty. It is concluded that the theoretical foundations taken as referents constitute the threads of forming the student to achieve a real integration between the teaching and the productive entities, which favors its adequate performance in the agricultural production process.

KEYWORDS: Teaching-learning; Professional Technical Education; social practicing.

INTRODUCCIÓN

En Cuba se perfecciona continuamente el proceso de formación laboral. Este accionar se dirige en función de lograr que los egresados se apropien de una cultura general integral que les permita desenvolverse socialmente y, a la vez, sean capaces de aplicar conocimientos, habilidades, valores y actuaciones para enfrentarse con acierto a los problemas que se le presentan en la vida laboral cotidiana, y que atiendan las necesidades de su territorio y del país.

La formación laboral constituye desde el siglo pasado una preocupación del Sistema Nacional de Educación de Cuba en los diferentes niveles educativos, de ahí que sean varios los autores de investigaciones referidas a esta temática, cuyas obras se tienen en cuenta en la presente investigación entre ellos se encuentran: Baró (1996), Leyva (2001), Cerezal (2001), Ávila (2003) y Fernández (2006).

En tanto, algunos países subdesarrollados, principalmente, de Latinoamérica, defienden la posición de una educación para el trabajo donde predomina el carácter utilitario y el trabajo artesanal, Cuba busca un balance entre las tendencias anteriores para lograr una educación en el

trabajo y para el trabajo, con un carácter politécnico y que vincule la actividad laboral con el desarrollo científico técnico contemporáneo.

La Educación Técnica y Profesional (ETP) no está ajena a este tema. En los últimos años, se han desarrollado diferentes investigaciones que han contribuido a la solución de problemas relacionados con la formación laboral del estudiantado.

Lo anterior, permite crear mejores condiciones para garantizar la respuesta que debe asumir la entidad docente productiva ante las actuales exigencias sociales, matizadas por los cambios que se operan en el orden económico y social a partir de la década del noventa del siglo XX. En este contexto, cobra especial significación la preparación del estudiante de la Educación Técnica y Profesional para su inserción en el contexto laboral.

Se destacan los estudios realizados por León (2003), el cual ofrece un modelo para la integración escuela-mundo laboral que propone la dirección del proceso de formación profesional como alternativa teórica metodológica que favorece la formación de una cultura económica agrícola en los estudiantes.

Además, Domínguez (2007) trata la dirección del aprendizaje en el contexto laboral, Torres (2008) refiere competencias laborales para el Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía y Thompson (2009) ofrece una estrategia pedagógica para la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía.

De los aportes de estos autores se infiere que la formación laboral ha sido ampliamente abordada, sin embargo, la sistematización de sus fundamentos permitió constatar que en las propuestas anteriores no se agota todo el caudal cognitivo-afectivo, laboral y cultural, que puede ser potenciado desde este proceso, aspecto que a juicio de la presente investigación merece intervención pedagógica en la práctica educativa en el obrero calificado de la especialidad agropecuaria.

A partir del análisis de los resultados obtenidos, con la aplicación de diferentes instrumentos, se revelaron insuficiencias en los estudiantes:

- ✓ los estudiantes no siempre cuentan con la preparación necesaria para su inserción laboral una vez concluidos los estudios de la especialidad,
- ✓ deficiente aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes situaciones que se dan en su contexto laboral agrícola,
- ✓ inadecuadas normas de comportamiento durante el desarrollo del trabajo agrícola,
- ✓ limitado reconocimiento por parte de los estudiantes en la participación que tiene la comunidad agrícola en el desarrollo de actividades relacionadas con su profesión y a la contribución que hace la entidad productiva agropecuaria a su formación como futuro obrero calificado,
- ✓ insuficiente conocimiento por parte de los estudiantes de las tareas y ocupaciones afines a la profesión agrícola
- ✓ los estudiantes no conciben el estudio de la especialidad como una manera de preparación para su vida laboral.

Para contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación laboral del obrero calificado con perfil agropecuario, se propone esta investigación que tiene como objetivo: Analizar el proceso de formación laboral del obrero calificado en la especialidad de Agropecuaria, a partir de los fundamentos teóricos que inciden en el perfeccionamiento de su proceso formativo.

DESARROLLO

El resultado del diagnóstico fáctico aplicado a la formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Agropecuaria y el análisis realizado a investigaciones precedentes, permite concluir que los objetivos de aprendizaje tienen que ver con proyectos que implican transformaciones en el estudiante, no sólo en el sentido de adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas, sino también en su desarrollo como persona, es decir, suponen un crecimiento personal.

Este crecimiento se logra en un proceso de aprendizaje en que lo instructivo aparece dialécticamente unido con lo educativo, posibilitando la adquisición de los contenidos directos e indirectos del aprendizaje, mediante los procesos formativos que se producen durante el mismo.

A su vez, el proceso de aprendizaje ocurre en situaciones grupales de cooperación, en una dinámica propiciadora del cambio, no sólo individual, sino también grupal y en el diseño del proceso enseñanza – aprendizaje, el crecimiento grupal se constituye también en un objetivo de aprendizaje. Es objetivo del aprendizaje que el grupo aprenda a funcionar mejor y a autorregularse con mayor calidad en las tareas a realizar. Cuando se analiza el proceso de enseñanza aprendizaje es importante abordar el aprendizaje desde lo individual y lo social.

Todo este proceso instructivo, desarrollador, con salida en lo educativo que caracteriza al aprendizaje formativo tiene que estar concebido a partir del diagnóstico del grupo estudiantil desde lo individual y lo social.

Según Bermúdez (2005) el aprendizaje formativo se caracteriza por ser personalológico, consciente, transformador, responsable y cooperativo:

- ✓ Personalológico: El sujeto expresa plenamente sus potencialidades en el proceso de aprender, es decir, aprovecha sus recursos personalológicos de manera efectiva, a la vez que le imprime un sello propio al proceso, que lo hace distintivo y absolutamente diferente al aprendizaje de los demás. Lo que va a aprender adquiere para él un significado y un sentido personal, se convierte en algo necesario para lograr sus metas, para avanzar en su propio desarrollo. Se siente implicado no sólo en relación con los contenidos que aprende y con los objetivos que ha de alcanzar, sino también en relación con los procesos mismos de aprendizaje y desarrollo.
- ✓ Consciente: Implica plena conciencia del modelo del objeto y de la acción, lo que permite ir controlando su marcha y resultado y hacer las correcciones pertinentes, también la conciencia de los cambios en su persona que espera lograr en ese proceso, de qué recursos internos posee para enfrentar el proceso de cambio, qué potencialidades y qué limitaciones presenta; lo que le posibilita la toma de medidas preventivas para evitar las dificultades.
- ✓ Transformador: Le permite al estudiante actuar sobre la realidad y modificarla, y a la vez, actuar sobre sí mismo para lograr su autotransformación en el proceso de aprendizaje.

Esta última característica se manifiesta en cuatro direcciones:

- En la transformación de la información que constituye contenido del aprendizaje.
 - En la transformación de los objetos de la realidad relacionados con el aprendizaje.
 - En la transformación de las otras personas con las que interactúa al aprender.
 - En la transformación de sí mismo durante el aprendizaje responsable. Ser responsable implica que el sujeto responda por el objeto, el proceso y el resultado de su propio aprendizaje. Significa participar en la proyección y en la toma de decisiones con respecto a los objetivos a alcanzar, a los contenidos, al proceso y a las formas y vías de evaluación del aprendizaje y del desarrollo y asumir la responsabilidad que le corresponde por su compromiso y participación en las decisiones tomadas durante la realización de una tarea de significación social.
- ✓ Cooperativo: El aprendizaje se produce en los espacios de intersubjetividad grupal o en la relación entre pares, incluido el par profesor-estudiante, mediante el intercambio de información, experiencias y vivencias en un proceso cooperativo que enriquece y modifica las ya existentes en cada estudiante. En esos espacios se va produciendo un cambio no sólo conceptual, sino también en los contenidos y modos de funcionar de las configuraciones psicológicas del sujeto, que conducen a un nuevo nivel de autorregulación comportamental.

Para que el obrero calificado en la especialidad agropecuaria tenga la formación laboral necesaria que le permita resolver, con eficiencia, los problemas profesionales, el proceso de enseñanza debe crear situaciones de aprendizaje que permitan que el estudiante adquiera los conocimientos esenciales de la ciencia correspondiente a la profesión en cuestión y logre los modos de actuación correspondientes.

Estas situaciones de aprendizaje que son necesarias para que el estudiante asimile el método de trabajo, se materializan a través del método de

enseñanza y se establece una regularidad entre ambos. En este proceso, el contenido es la parte de la realidad objetiva sobre la cual recae la acción del profesional, o sea, la parte de la cultura que debe ser objeto de asimilación por parte del futuro profesional.

A través del método que establece la tecnología se desarrolla el proceso de producción en una entidad productiva agropecuaria. En la medida que las necesidades de la sociedad se hacen cada vez más crecientes y se impone la necesidad de contribuir a lograr un mayor acercamiento al equilibrio oferta – demanda, la ciencia produce mediante la actividad científico – investigativa, nuevos conocimientos que modifican a la técnica y por ende se perfecciona la tecnología.

Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación laboral del obrero calificado en la especialidad agropecuaria

Álvarez (1999) explica dos leyes fundamentales que, a juicio de los autores, se manifiestan en la formación laboral del obrero calificado en la especialidad Agropecuaria. A continuación, se presenta la esencia de cada una y las relaciones que se dan entre ambas para la orientación de todo el proceso.

Ley de la escuela en la vida

Esta ley establece la relación que debe existir entre el proceso profesional (proceso productivo que se desarrolla en la entidad productiva agropecuaria) y el proceso de formación del profesional (proceso docente que se desarrolla en la institución educativa) ya que, para lograr la formación de profesionales de excelencia, es necesario integrar los dos procesos de forma sistemática.

La relación entre el proceso y el medio social se concreta en la relación entre el problema y el objeto, y entre ellos con el objetivo que el sujeto concibe. Estas relaciones son las que determinan que el objetivo se convierta en el componente rector del proceso, porque es el que configura la solución de la necesidad (solución del problema profesional).

El problema profesional constituye la necesidad que tiene la sociedad, cuya satisfacción depende de la actuación del profesional, el cual, a diferencia del problema científico, se conoce.

El objeto constituye el área de trabajo en la cual se manifiesta el problema profesional que tiene un aspecto fenoménico externo en donde se manifiestan los problemas profesionales que se denominan esferas de actuación y los campos de acción, donde están presentes las leyes que rigen el comportamiento de ese proceso denominadas.

El objetivo es lo que se requiere alcanzar para satisfacer la necesidad de modificación del objeto; es decir, es la aspiración del sujeto para resolver el problema profesional.

Ley de la educación mediante la instrucción

Esta ley se deriva de la primera, es decir, considera la relación entre objetivo, contenido y método, para orientar la dinámica del proceso.

En correspondencia con el objetivo trazado, se determina el contenido y el método; lo que conforma un sistema mediante el cual se instruye, se educa y se desarrolla simultáneamente.

Para que el obrero calificado en la especialidad Agropecuaria, tenga la formación laboral que le permita resolver los problemas profesionales con eficiencia, el proceso de enseñanza debe crear situaciones de aprendizaje en que el estudiante adquiera los conocimientos esenciales de la ciencia correspondiente a la profesión en cuestión y logre los modos de actuación correspondientes.

Por otra parte, los autores de la investigación asumen la teoría del aprendizaje formativo de la investigadora Bermúdez (2005) como referente teórico, para fundamentar el aprendizaje en los estudiantes objeto de estudio, teniendo en consideración que el aprendizaje está implícito en el proceso de formación laboral.

Para Bermúdez (2005), el aprendizaje formativo es un «proceso personalógico, responsable y consciente de apropiación de la experiencia histórico – social que ocurre en cooperación con el profesor y el grupo, en el cual el estudiante transforma la realidad y logra su crecimiento personal».

Según Bermúdez y Pérez (2003), el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el proceso de interacción entre el profesor y el estudiante, mediante el cual el profesor dirige el aprendizaje del estudiante por medio de una adecuada actividad y comunicación pedagógica y grupal, con lo que

facilita la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento personal de este, en un proceso de construcción personal y colectiva.

Para llevar a cabo este proceso los referidos autores consideran que se deben tener en cuenta los siguientes principios que sustentan la orientación del proceso formativo en la clase. Los autores del presente trabajo los asumen por considerar que propician fundamentos teóricos al proceso de formación laboral del obrero calificado en la especialidad Agropecuaria.

Principio de la unidad entre el protagonismo del estudiante y la dirección del profesor

El proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso de interacción entre el profesor y el estudiante. Esto significa que existe una interrelación, una inter influencia entre ellos: el profesor influye en el estudiante, al dirigir su proceso de aprendizaje y el estudiante influye en el profesor, al participar en la concepción y planificación de dicho proceso y al retroalimentarle acerca de cómo y con qué efectividad le dirige.

Se establece una relación de complementariedad y de ayuda mutua: el estudiante quiere alcanzar ciertas metas como persona y el profesor se compromete a ayudarlo a lograrlas, le aporta su experiencia y le conduce hacia donde él necesita llegar. Esto convierte al estudiante en sujeto de su propio aprendizaje y de su crecimiento personal, lo que implica un cambio en el rol que ha tenido tradicionalmente; pasa a ser el centro del proceso y sus resultados dependen, esencialmente, de sí mismo. Ambos polos del par se interpenetran dialécticamente.

La interacción propicia una permanente transformación del proceso, del profesor y del estudiante, por lo que el sistema se encuentra en constante movimiento y desarrollo. No obstante, en este par dialéctico, el elemento rector es el profesor, ya que, en última instancia, de su acertada concepción y dirección del proceso depende el éxito del mismo; aunque, si el estudiante no está en disposición de asumir como suyos los procesos de aprender, crecer y comprometerse cooperativa, transformadora y responsablemente en ellos, poco puede lograrse en función de ese fin.

En el caso de la enseñanza técnica profesional en la especialidad Agropecuaria, en las aulas anexas se eleva el papel protagónico del obrero

durante el desarrollo de las actividades asociadas con su formación laboral, la solución de los problemas que se presenten se materializa en la práctica.

Principio de la unidad de la actividad y la comunicación

Este principio es relevante a la hora de concebir el aprendizaje desde un enfoque formativo, más si se tienen en cuenta la implicación del profesor, el estudiante y los objetos y medios que emplean para el aprendizaje.

Actividad y comunicación forman una unidad dialéctica en la que cada una desempeña un papel relevante en el aprendizaje, en tanto aparece unida a la otra.

La actividad que el estudiante realiza es resultado de una comunicación con el grupo y el profesor. Se planifica, se concibe, se realiza a partir de una orientación que se forma en la interacción con los demás y se controla su marcha y resultado mediante el intercambio y confrontación grupal, con la participación del profesor.

La escuela politécnica aprovecha las potencialidades del entorno comunitario, lo que favorece a una integración más efectiva de la familia, instituciones, organizaciones y de la entidad productiva en la realización de las actividades laborales.

Principio de la unidad del aprendizaje individual y grupal

El grupo es un espacio idóneo para la comunicación y para la actividad conjunta. El grupo es un sistema, en el que cada estudiante es un componente que se interrelaciona con todos los demás, que posee cierta estructura y organización, que cumple sus propias funciones y que manifiesta una dinámica y un movimiento propio como sistema.

El grupo es, ante todo, lugar de cambio y transformación, o espacio de estancamiento y retroceso. La dinámica del grupo, debidamente coordinada por el profesor es la vía esencial para provocar el cambio: el aprendizaje.

El estudiante aprende en y desde lo grupal y el profesor dirige el aprendizaje en la medida en que facilita la dinámica de los procesos grupales hacia el cambio y la transformación de cada uno de sus miembros, es decir, hacia su crecimiento personal y hacia el crecimiento del propio grupo. Aquí no se trata de que el grupo influya como parte de un

contexto, o de las condiciones externas al sujeto, sino de que lo grupal es algo inherente al propio proceso de aprendizaje.

La formación Laboral desde el grupo escolar en la ETP se lleva a cabo en una temática o contenido determinado, con la aplicación de métodos, procedimientos, o medios que van a permitir alcanzar el objetivo de las situaciones que desde el punto de vista laboral se presenten.

Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador

Los objetivos de aprendizaje tienen que ver con proyectos que implican cambios y transformaciones en el estudiante. Desde el punto de vista instructivo, estos aparecen unidos dialécticamente a lo educativo, lo que posibilita la adquisición de los contenidos directos e indirectos del aprendizaje, mediante los procesos formativos que se producen. En la especialidad Agropecuaria, el estudiante adquiere habilidades, conocimientos para su inserción en la vida laboral.

También los autores asumen los principios del proceso de Educación Técnico Profesional (ETP) aportados por Abreu (2004), los que no se contraponen con los principios para la dirección del proceso pedagógico en los cuales se sustenta el proceso de formación para este tipo de profesional en Cuba, y que son sistematizados por Addine, González y Recarey (1999) pues constituyen los fundamentos que se aplican a las exigencias de la formación laboral.

Principio del carácter cultural general y técnico-profesional integral del proceso de ETP continua del obrero

Significa atender en el proceso de formación de la cultura integral la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en función de una cultura político e ideológica, económica - productiva y tecnológica del estudiante.

Principio del carácter social y económico productivo del proceso de ETP continua del obrero

Se concreta en el desarrollo de una conciencia de productores en los estudiantes, la familiarización con las particularidades de la actividad agrícola y el empleo con vistas a su inserción plena en este contexto. Abarca también el estímulo al ahorro de energía, de materiales, así como la

protección al medio ambiente, el uso de los medios de protección e higiene del trabajo y su importancia en el mantenimiento de la salud como obrero.

Este proceso tiene una respuesta social y económica dado que:

- ✓ exige la capacidad de trabajo en colectivo;
- ✓ integra la actuación profesional a través de experiencias sociales distintas, en un plano interno a partir de reflexiones y vivencias y en un plano externo mediante los comportamientos conductuales;
- ✓ está estructurado por formaciones psicológicas cognitivas (hábitos y habilidades), motivacionales (interés por la profesión, valores, autovaloración) y afectivas (emociones y sentimientos);
- ✓ integra conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos que se manifiestan en el saber, saber hacer, saber ser y saber emprender en condiciones de trabajo agrícola.

Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de ETP continua del obrero

Tiene en cuenta la diferenciación en el sentido de concebir al obrero como ser único, irrepetible, con sus particularidades y diferencias individuales; diversificado en lo referido al cambio, la transformación del medio físico, simbólico y afectivo de la ETP, que facilite la formación de un obrero integral, el cambio de los escenarios de la ETP (alejamiento del academicismo estrecho del aula como lugar privilegiado de clases), la incorporación de la tecnología de la información y la computación y anticipado, pues se hace imprescindible formar con visión de futuro un obrero para hoy pero con una preparación que le permita transitar por el cambio, adaptarse a él y generarlo.

Principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica-entidad productiva-comunidad en el proceso de la ETP continua del obrero

Este principio permite analizar la correlación entre educación y desarrollo del estudiante en el proceso de formación laboral en una determinada etapa de su vida, de ahí que sea consecuente con la Situación Social del Desarrollo (SSD), dado que la misma promueve el desarrollo teniendo en

cuenta que las influencias entre el estudiante y el entorno no se producen de manera espontánea, sino que surgen a partir de su interrelación con los adultos, quienes les plantean dichas exigencias y ejercen esas influencias, de ahí que sea una situación social.

Estas influencias no se ejercen mecánicamente sobre el estudiante, sino que este juega un papel principal, puesto que también ejerce su acción sobre lo que le rodea en el proceso de formación laboral, usando instrumentos, máquinas e implementos para interactuar con el objeto de trabajo. Además, intervienen docentes, trabajadores, directivos y la propia familia.

Principio del carácter protagónico del estudiante de la ETP en el proceso de formación en el grupo estudiantil y en el colectivo laboral

Parte de que el proceso de preparación del futuro profesional se produce en colectivo, el estudiante inicialmente comienza su formación en el grupo - clase, grupo guiado pedagógicamente y donde el docente, fundamentalmente, crea condiciones educativas para lograr la formación del estudiante y que en años posteriores el mismo pueda incorporarse al colectivo laboral.

En este enfoque, la formación laboral del obrero calificado en Agropecuaria, desde el proceso formativo tiene una doble condición: la de ser un proceso social, como se ha destacado, pero también la de tener un carácter individual, cada estudiante se apropia de esa cultura.

Su vida ha transcurrido y transcurre de una forma particular. por sus conocimientos y habilidades previas, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones; lo que le da el carácter irrepetible a su individualidad, o sea, se logra este proceso a través de la delimitación en cada estudiante de su zona de desarrollo próximo.

En fin, los fundamentos teóricos abordados, constituyen una guía a seguir con el objetivo de dar respuesta a la misión que la sociedad le encarga a la ETP, que, de modo general, está relacionada con formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar habilidades específicas; comprometidos con el socialismo y en posibilidades de acceder a la Educación Superior.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos tomados como referentes constituyen los hilos conductores de la formación del estudiante de la especialidad Agropecuaria en la Enseñanza Técnica y Profesional para lograr una integración real entre la entidad docente y la entidad productiva, que favorezca su adecuado desempeño en el proceso productivo agropecuario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABREU REGUEIRO R. (2004). *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*. (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISPETP Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, La Habana.
- ADDINE, F., GONZÁLEZ, A. M., & RECAREY, S. C. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. Compendio de pedagogía, 80-101.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación, 54.
- ÁVILA RUMAYOR, E. R. (2003). *La formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino*.
- BARÓ, W. (1996). *Estrategia para la formación laboral en la escuela*. Impresión ligera.
- BERMÚDEZ MORRIS, R. (2005). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Soporte magnético. IPLAC, La Habana, Cuba.
- BERMÚDEZ R, PÉREZ L. (2003). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. 1ra ed. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CEREZAL, J. (2001). *La formación laboral en la Secundaria Básica como una vía para el desarrollo de la cultura laboral*. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía (Vol. 1).
- DOMÍNGUEZ ZALDÍVAR, E. (2007). *La dirección del aprendizaje del Bachiller Técnico en Explotación, Mantenimiento y Reparación de la Técnica Agrícola en el contexto laboral*.

- FERNÁNDEZ, K. (2006). *La dirección de la formación de la cultura laboral en los adolescentes de secundaria básica. Una concepción pedagógica*. (Doctoral dissertation, Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba).
- LEÓN GARCÍA, M. (2003). *Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio*. (Doctoral dissertation, Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias de la educación. ISPETP. C. Habana).
- LEYVA, A. & MENDOZA, L. (2001). *La formación laboral: una necesidad en la pedagogía cubana*. In Congreso Internacional Pedagogía (Vol. 1).
- TORRES, G. (2008). *La formación de competencias laborales del Bachiller Técnico en la especialidad de Agronomía*. (Doctoral dissertation, Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCP «José de la Luz y caballero». Holguín, Cuba).
- THOMPSON, D. (2009). *La formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad de Agronomía*. (Doctoral dissertation, Tesis doctoral inédita. Holguín: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero). Recuperado de: <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2443>