

DIMENSIONES PARA LA PREPARACIÓN DE DOCENTES EN FUNCIÓN DE LA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA DE LOS CONTADORES

DIMENSIONS FOR TRAINING TEACHERS IN CHARGE OF COACHING ACCOUNTING STUDENTS IN RESEARCH AND LABOUR AREAS

Iris Bárbara Mustelier Gainza. Centro Universitario Municipal Frank País de la Universidad de Holguín. imustelierg@uho.edu.cu

Rudy Ávila Figueredo. Universidad de Holguín

Haydeé Cutiño Viñals. Centro Universitario Municipal Frank País de la Universidad de Holguín

Fecha de recepción: 20 de septiembre de 2019

Fecha de aceptación: 30 de octubre de 2019

RESUMEN

Se presentaron dimensiones e indicadores para valorar la formación laboral e investigativa de los profesores de la carrera Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario Municipal Frank País. Para ello se utilizaron los métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción y los prácticos: encuestas, entrevistas, observación participativa y la revisión de documentos oficiales. Se obtuvo un instrumento de valor que permite diagnosticar las potencialidades de los profesores para formar desde lo laboral e investigativo a los estudiantes de dicha carrera. Su puesta en práctica constituye una base para el trabajo futuro en la formación laboral de los profesores y, como consecuencia, de sus estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Variables; indicadores; diagnóstico; universidad.

SUMMARY

Dimensions and indicators were presented to assess the professors' labour and research training of Accounting and Finance major of Frank País Municipal University Center. To meet the aim of the study theoretical methods were used: analysis-synthesis, induction-deduction and the practical methods: surveys, interviews, observation and review of official documents. An important instrument that allows diagnosing professors' potentialities for training Accounting and Finance students about work and research was obtained. Implementing this instrument constitutes the basis for the future in the teachers' professional training and their students as well.

KEYWORDS: Research variables; indicators; diagnosis; college.

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones aceleradas que ocurren en la sociedad, requieren de las universidades, la formación de profesionales que una vez graduados estén totalmente aptos, para enfrentar con calidad las funciones de las que deben hacerse cargo, de manera que el desempeño laboral en las empresas donde realicen su vida profesional tenga pertinencia por su plena inserción en los procesos productivos, científicos y sociales.

Diferentes estudios realizados han demostrado que, si bien en el último siglo la calidad de la preparación de los profesionales graduados ha crecido de manera sistemática, la educación superior no siempre ha conseguido, que los contenidos recibidos en clases no caduquen cuando los egresados se enfrentan al mundo laboral, debido a que la ciencia y la técnica se desarrollan de forma vertiginosa. (Herrera, 2006; Rey, 2014).

Sobre los beneficios de la investigación en la formación de los futuros profesionales, Caveda (2010:3) expresa que:

El proceso de investigación científica adquiere dimensiones superiores y se convierte en hilo conductor de las necesarias transformaciones en la educación superior. La adquisición de conocimientos y la capacidad para aplicarlos y la aprehensión y puesta en práctica de los procesos tecnológicos se reconocen, hoy en día, como las principales fuentes de valor agregado. Por tanto, es imprescindible asumir la actividad científica como un componente esencial de la calidad, pertinencia y viabilidad de la universidad.

De este modo, se confirma que es necesario desarrollar en el estudiante habilidades que lo sitúen en condiciones de incursionar en el ejercicio de la investigación, lo cual sólo es posible cuando el docente asume el trabajo científico como método de acción a través del proceso pedagógico. Estas ideas confirman la necesidad de ampliar, desde la docencia, el desarrollo de actividades que preparen a los estudiantes para desarrollar investigaciones en el contexto laboral.

Una de sus vías es a través de la integración de las universidades con los organismos de la producción y los servicios a partir de un accionar conjunto, como premisa para la actualización científico técnica de los profesionales en formación.

En las universidades, esta integración se extiende a la relación estudio, trabajo e investigación (Batista y García, 2010), asociada con el desarrollo de habilidades prácticas e intelectuales para utilizar la investigación científica en la solución de problemas de la práctica profesional, apoyándose en los diferentes contenidos de las asignaturas.

Lo propicia la formación laboral, entendida como proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad en los sujetos, para producir o prestar un servicio que sea de utilidad y/o necesidad social en su transformación a lo largo de la vida (Leyva y Mendoza, 2004) y expresa la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral (Alonso, Leyva y Mendoza, 2014).

La formación laboral investigativa de los estudiantes universitarios responde a la combinación del estudio con el trabajo una de las ideas rectoras del sistema educativo cubano a todos los niveles (Horruitiner, 2006; Puñales, Fundora y

Colomé, 2015) y propicia el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, por cuanto está condicionada por la relación que se establece con los otros individuos y con el propio proceso de producción y /o servicios.

Según Horruitiner (2007: 20), «Estrechamente vinculado al currículo está la actividad científica de los estudiantes, asumida desde la perspectiva laboral». Esta afirmación tiene su fundamento en el hecho de que, en las universidades cubanas, aproximadamente la tercera parte de las horas lectivas del currículo de las diferentes carreras están dedicadas al componente investigativo-laboral, por lo que se confiere una especial importancia a la relación entre dichos componentes, o sea, lo laboral en un graduado universitario hay que entenderlo siempre desde una perspectiva científica.

El proceso formativo debe tener presente durante el desarrollo de las actividades laborales, la motivación para la solución de problemas en los cuales resulte necesario aplicar conocimientos asimilados y se despierte la necesidad de adquirir otros.

Entrenar a los futuros profesionales para producir investigaciones efectivas, constituye un aporte fundamental al desarrollo de sus habilidades competitivas, dado que el modo en que aprendan a investigar incrementará su desarrollo profesional y ampliará sus posibilidades creativas en función del desarrollo de las empresas donde se desempeñen laboralmente.

Los profesionales en formación se deben sentir motivados para resolver problemas vinculados con las actividades laborales a las que se enfrentan; la aplicación de lo conocido y el descubrimiento de los principios de solución, tienen que estar apoyados en la investigación como instrumento básico de la actividad. De este modo se enfrentan a problemas reales donde su participación es útil y decisiva.

Según Horruitiner (2007: 20), «Cuando eso ocurre, el estudiante, al cumplir tareas laborales (...) va incorporando a su quehacer profesional la metodología de la investigación científica.» Es evidente que a través del componente investigativo el estudiante se apropia de los métodos, procedimientos y técnicas de investigación que le permitirán aproximarse cada vez más al objeto de la ciencia en la cual se está preparando y a convertirse en un profesional de

excelencia, capaz de enfrentar con éxito los retos del desarrollo científico técnico actual.

La investigación presenta variadas ventajas para mejorar la formación de los futuros profesionales: les permite establecer contacto con la realidad, con el fin de conocerla mejor; constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora; contribuye a desarrollar la curiosidad respecto a los problemas y a considerar la sistematicidad y permanencia de las investigaciones.

Al respecto, expresa Salazar (2004: 234): «La actividad científico-investigadora que el estudiante va desarrollando a lo largo de su carrera es una forma específica de actividad, de trabajo especializado.» En la actividad investigativa, el estudiante, como sujeto del trabajo científico, irá determinando los problemas a través de su práctica profesional, determinará su fundamento socio-histórico, definirá prioridades y realizará valoraciones desde su posición de profesional en formación.

Varios son los autores que han abordado la formación laboral investigativa en la educación superior, desde el proceso formativo del estudiante universitario. Los trabajos de autores como Herrera (2006), Domínguez y Baute (2016), Figueiredo, Agreda e Hinojo (2016), se caracterizan por abordar fundamentos que sirven de manera general para cualquier estudiante universitario.

En el caso de las carreras pedagógicas, se encuentran las publicaciones de Fernández y Fundora (2015); Puñales, Fundora y Colomé (2015) que fundamentan la importancia de la formación de habilidades investigativas en el contexto educativo.

Estudios como los de Batista y García (2010), Marrero (2011) y Zamora (2014) especifican en la práctica laboral investigativa: abordan limitaciones en su concepción a partir de la integración del componente docente, el laboral y el investigativo y exponen experiencias con resultados positivos en este sentido.

De manera general, todos ellos sostienen la importancia de la formación laboral investigativa para mejorar el desempeño laboral de los futuros profesionales y coinciden en algunos rasgos que caracterizan la formación laboral investigativa como proceso.

No obstante, no se encontró ningún estudio que particularizara en la

preparación de los docentes de la carrera Contabilidad y Finanzas del municipio Frank País, en lo referido a este tema. Por ello, se planteó la necesidad de iniciar una investigación de partida que lo abordara. De modo que este trabajo abordará varias dimensiones para caracterizar a los profesores de la carrera Contabilidad y Finanzas, en este sentido.

En la práctica docente sistemática, en los egresados de esta carrera Contabilidad y Finanzas, se evidencian dificultades en la utilización, aplicación e integración de los conocimientos adquiridos y el uso de la investigación científica en la toma de decisiones para solucionar problemas económicos, contables, financieros y de auditoría en las diferentes entidades de la producción y los servicios.

Entre los problemas profesionales que se han determinado en su desempeño se encuentra la limitada flexibilidad de pensamiento para realizar estudios de provisiones, que permitan a las empresas anticiparse a posibles pérdidas o gastos.

Los resultados derivados de la aplicación de varios métodos prácticos de la investigación (encuestas, entrevistas, observaciones participativas y la revisión de documentos oficiales) permitieron concluir que el tratamiento dado a la formación laboral investigativa en la carrera es limitado y en su abordaje prima la espontaneidad por la inexistencia de estrategias para formarla desde las clases de las diferentes disciplinas.

De ello se deriva que existe la necesidad de que los docentes estén debidamente preparados, para que puedan contribuir a que los estudiantes de Contabilidad aprendan a utilizar la investigación científica y la pongan al servicio de su futura actividad laboral, pues así serán más eficientes en su desempeño laboral.

Así que este trabajo tiene como objetivo la evaluación de un conjunto de dimensiones que permitan caracterizar la preparación actual de los docentes para desarrollar el proceso de formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario Municipal Frank País.

DESARROLLO

El profesional de la contabilidad y las finanzas, en Cuba, se desenvuelve en un contexto caracterizado por profundas transformaciones emanadas de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social resultantes del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), la conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista y las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030.

Con favorable correspondencia con este contexto, fue concebido el Plan de estudio E (MES, 2018:2) para la carrera Contabilidad y Finanzas. Este plantea que:

el profesional de la contabilidad y las finanzas debe estar preparado para resolver los problemas del ejercicio de la profesión, en un entorno que promueve mayor grado de descentralización en la toma de decisiones, y le concede un espacio creciente a nuevas formas de propiedad, (...) y que en consecuencia interactúa con la propiedad estatal, responsable de preservar el carácter planificado de la economía.

El problema profesional fundamental que enuncia está dirigido a la búsqueda de nuevas alternativas y técnicas que permitan resolver de forma creativa problemas relacionados con el ejercicio de la profesión. Para ello, la investigación de los procesos contables y financieros debe contribuir a su perfeccionamiento, propiciando su transformación en búsqueda de mayor eficiencia.

Presenta una visión de un contador «capaz de desarrollar investigaciones en cualquiera de los campos de acción y puede actuar en la evaluación y contabilización de los problemas ambientales» (MES, 2018:5).

A ello contribuye la disciplina Práctica Laboral Integradora que tiene como objeto de estudio:

los problemas profesionales vinculados a los procesos contables y financieros, además de la búsqueda creativa de nuevas alternativas que permitan a través del estudio e investigación de las técnicas más avanzadas que caracterizan la profesión, contribuir al

perfeccionamiento de la gestión económico financiera en las entidades cubanas (MES, 2018: 14).

La respuesta a estas necesidades y aspiraciones requieren la preparación de un profesional con una adecuada formación laboral investigativa, para lo que se debe repensar la formación inicial de estos profesionales y adaptar los objetivos de las disciplinas económicas y matemáticas para convertirlas en importantes instrumentos en función de resolver los problemas que se presenten en todos sus campos de actuación.

En este repensar los docentes juegan un papel de mediadores en el proceso formativo de los contadores, pero para ello deben estar totalmente preparados. Tienen que ser capaces de significar la importancia que posee el contenido económico y matemático, en el plano social e individual, para resolver los problemas.

Para ello debe transformar las situaciones inherentes a los diferentes contenidos en problemas que tengan implícito un motivo para que el contador en formación se apropie de él. Este motivo puede relacionarse con la historia, la cultura, la profesión o la búsqueda del conocimiento.

Debe tenerlo en cuenta en las normativas internacionales asociadas con la profesión, las Normas Cubanas de Información Financiera, las Normas Cubanas de Auditoría y las Normativas del Sistema de Control Interno, así como en el uso y evaluación de los sistemas informáticos existentes para la gestión económica, contable y financiera.

Con una adecuada formación laboral investigativa, se contribuye a satisfacer estas demandas. Por ello, desde la integración de la instrucción y la educación, debe concebir actividades bien diseñadas para la vinculación de los estudiantes con las entidades de la producción o de los servicios, garantizar el control durante su desarrollo, propiciar el uso de métodos de trabajo independiente y la ayuda mutua, así como, desarrollar sentimientos de pertenencia con la profesión.

Se puede cumplir con estos requerimientos si el propio docente presenta una adecuada formación laboral investigativa, por ello, en la presente investigación, se proponen dimensiones para explorarla.

Dimensiones para caracterizar la formación laboral investigativa en profesores de la carrera Contabilidad y Finanzas

A partir del estudio y adecuación de las dimensiones propuestas por Puñales, Fundora y Colomé (2015) a las especificidades de la carrera objeto de estudio, se determinaron cuatro dimensiones fundamentales para caracterizar la formación laboral investigativa en los profesores de la carrera Contabilidad y Finanzas:

- ✓ **Dimensión conceptual:** comprende el conocimiento real de los aspectos teóricos y conceptuales relacionados con el proceso de formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas.

Variables	Indicadores
Conocimiento teórico sobre la formación laboral investigativa	Conoce la definición del concepto Conoce referentes investigativos Conoce marco legal
Conocimiento para su instrumentación	Conoce objetivos, contenidos y habilidades que incluye Conoce procedimientos que incluye para darle tratamiento Conoce forma de evaluarla

- ✓ **Dimensión metodológica:** comprende el conocimiento de las potencialidades de los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas con los componentes laboral e investigativo y su tratamiento adecuado desde las clases.

Variables	Indicadores
Preparación metodológica para implementar la formación laboral investigativa	Tratamiento de la temática en el sistema de trabajo metodológico Derivación de sus objetivos en las disciplinas, programa de asignaturas y temas de asignaturas
Nivel de aplicación en su labor docente - metodológica	Tratamiento metodológico para su integración al contenido de las asignaturas Tratamiento metodológico para su integración a los objetivos de las disciplinas y asignaturas Tratamiento metodológico para su integración a la formación de valores

- ✓ **Dimensión laboral-investigativa:** integra la aplicación de los conocimientos adquiridos con la búsqueda de soluciones a problemas laborales a partir de la utilización de la investigación científica.

Variables	Indicadores
<p>Nivel de implementación en el proceso docente educativo</p>	<p>Vincula los contenidos y tareas docentes de su asignatura con los de la práctica integradora</p> <p>Incentiva la búsqueda de soluciones a problemas laborales mediante la utilización de la investigación científica</p> <p>Incentiva la búsqueda de soluciones a problemas socioeconómicos del municipio mediante la utilización de la investigación científica</p> <p>Posee resultados científicos de valor que solucionan problemas socioeconómicos del municipio mediante el vínculo universidad-entidad productiva o de servicio</p>

- ✓ **Dimensión personalógica:** tiene en cuenta el desarrollo pleno de la personalidad del estudiante y la evaluación del proceso de su transformación en función del desempeño laboral.

Variables	Indicadores
Potencialidades personales para su tratamiento	<p>Posee habilidades prácticas que incluye para darle tratamiento desde su asignatura</p> <p>Posee conocimientos metodológicos que incluye que incluye para darle tratamiento desde su asignatura</p> <p>Constituye un referente a tomar en cuenta por sus resultados en lo laboral investigativo.</p>
Desempeño en la labor de formación	<p>Diagnostica, educa y evalúa el desarrollo de la personalidad de sus estudiantes a través del trabajo laboral investigativo que realizan</p> <p>Vincula instrucción y educación en el trabajo investigativo que realiza con sus estudiantes</p> <p>Evalúa la formación de valores a partir de las tareas investigativas</p>

CONCLUSIONES

La aplicación de las dimensiones propuestas en un posible diagnóstico docentes de la carrera Contabilidad y Finanzas en función de conocer sus necesidades para la formación laboral investigativa de sus estudiantes pudiera ser el punto de partida de investigaciones encaminadas a perfeccionar la formación de los futuros profesionales de esta carrera en esta temática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Artiles, O. E. F.; & Martínez, C. L. F. (2015). La formación laboral-investigativa como disciplina principal integradora en la formación inicial del maestro primario. *Atenas*, 4(32), 62-73. Recuperado de: <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/173>
- Alonso, L.A., Leyva, A. & Mendoza, L. (2014) *La formación laboral: hacia una concepción teórica y metodológica*. Curso pre-evento CENFOLAB, 2014. Holguín, Cuba.
- Batista, T & García, A. (2010) *Reflexiones acerca de la concepción de la práctica investigativa laboral en el contexto de la formación del contador*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos55/formacion-del-contador/formacion-del-contador2.shtml#ixzz4bQIGiD1Z>
- Caveda, Duniesky Alfonso. (2010). La formación investigativa en la carrera de derecho: los estudios jurídicos en la Universidad de Pinar del Río. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 8 (15). Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/2010/8-15/caveda-estudios-juridicos.html>
- Domínguez Domínguez, Magalys, & Baute Álvarez, Luisa María. (2016). Algunas regularidades del componente laboral en las carreras universitarias. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 45-49. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100007&lng=es&tlng=es
- Figueiredo, E.; Agreda, M. & Hinojo, M. (2016) La formación investigativa como salida para el compromiso profesional de los futuros profesores en Angola. *European Scientific Journal* 12 (28), 18 – 30. Recuperado de: <https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/8166>
- Herrera, J. L. (2006) La formación de los profesionales universitarios en las empresas en el contexto cubano. *En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*, 1(4). Recuperado de: <http://revista.iered.org>

- Horrutinier Silva, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela
- Horrutinier Silva, P. (2007). El proceso de formación. Sus características. En: *La universidad cubana: el modelo de formación. Revista Pedagogía Universitaria*, XII (4), 13-48. Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/416>
- Leyva Figueredo, A & Mendoza Tauler, L. (2004) *La Formación Laboral: su objeto de estudio*. Curso pre-evento CENFOLAB, 2014. Holguín, Cuba.
- Marrero, A. (2011) La práctica laboral investigativa en la disciplina preparación para la defensa. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(27). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/amz5.htm>
- Ministerio de Educación Superior (2018) *Plan de estudio E de la carrera Contabilidad y Finanzas*. Cuba. Documento en formato digital.
- Rey Almaguer, L. (2014). *La formación de competencias profesionales del auditor en los estudiantes de licenciatura en Contabilidad y Finanzas*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Holguín. Recuperado de: <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/bitstream/uho/2693/1/tes.pdf>
- Puñales, L., Fundora, C., & Colomé, J. L. (2015). FLI en la formación inicial del maestro primario. *Revista Avanzada Científica*, 18(2). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5213938.pdf>
- Zamora, N. (2014). La formación investigativa de los estudiantes: un problema aún por resolver. *Escenarios*, 12(2), 76-85. Recuperado de: <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/316>
- SALAZAR FERNÁNDEZ, D. (2004). *Cultura científica y formación de los profesores en la actividad científico-investigativa. Didáctica Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.