

APORTE AL CONOCIMIENTO DE LA PERSONALIDAD DE RAÚL CASTRO RUZ EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

CONTRIBUTION TO KNOWLEDGE ABOUT THE PERSONALITY OF RAÚL CASTRO RUZ IN PRESCHOOL AGE CHILDREN

Ms. C. Ivett Barallobre Rubio. ibarallabrer@uho.edu.cu, Universidad de Holguín, CUM Frank País ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2155-6150>

Lic. Rosa Iliana Rueda Fernández. rruedaf@uho.edu.cu, Universidad de Holguín, CUM Frank País
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3053-4583>

Ms. C. Dianela Yoalis Durán Vilche. dduranv@uho.edu.cu, Universidad de Holguín, CUM Frank País
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4461-2861>

Fecha de recepción: 22 de marzo de 2020

Fecha de aceptación: 20 de abril de 2020

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo la elaboración de actividades dirigidas a la preparación de los docentes para contribuir al conocimiento de la obra del revolucionario Raúl Castro Ruz en los niños del quinto año de vida. Se utilizaron diversos métodos como análisis documental, la observación científica, la entrevista, la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno y el cálculo porcentual. Se logró elevar el conocimiento de los docentes con respecto al tema tratado, lo que incidió favorablemente en su modo de actuar con los niños. La aplicación práctica de las actividades propuestas demostró que estas constituyen una guía de consulta para la preparación de los docentes, a fin de potenciar el tratamiento a los revolucionarios cubanos durante la enseñanza de los niños.

PALABRAS CLAVES: Educación preescolar; Preparación docente; Revolucionarios cubanos; Sentimientos y cualidades morales.

SUMMARY

The objective of this study was to develop activities aimed at preparing teachers to contribute to the knowledge of the work of the revolutionary Raúl Castro Ruz in children of the fifth year of life. Various methods were used such as documentary analysis, scientific observation, interviewing, problem solving with field experimentation and percentage calculation. It was possible to raise the teachers' knowledge regarding the topic discussed, which favorably affected their way of acting with children. The practical application of the proposed activities demonstrated that they constitute a reference guide for the preparation of teachers, in order to enhance the treatment of Cuban revolutionaries during the teaching of children.

KEYWORDS: Pre-school education; Teacher preparation; Cuban revolutionaries; feelings and moral qualities.

INTRODUCCIÓN

El esfuerzo que realiza el país para contribuir a la formación de valores demanda reforzar la labor educativa desde edades tempranas. La Educación Preescolar enseña la Historia de Cuba de forma breve y amena a través del área *Conocimiento del Mundo Social*, programa que hace énfasis en el contenido Revolucionarios Cubanos. Este constituye una de las vías más seguras para favorecer la educación de sentimientos y cualidades morales en los niños preescolares.

Entre las diversas personalidades que tiene la Revolución Cubana, Raúl Castro Ruz es uno de sus protagonistas y símbolos más altos. En los momentos actuales es fuente de obligada referencia para el estudio, educación y formación de las nuevas generaciones.

Sin embargo, la experiencia adquirida durante la práctica pedagógica de los investigadores permitió constatar limitaciones en la correspondencia en cuanto a la significación que se le concede al conocimiento de la vida y obra del revolucionario

Raúl Castro Ruz para la formación integral de los niños del quinto año de vida y su tratamiento en las actividades con estos.

Por ello, se realizó la revisión y análisis de los planeamientos y dosificaciones de los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo y conocimiento para este año de vida. A través de esto se constató la presencia de insuficientes orientaciones teórico-metodológicas para concebir e implementar esta temática con una concepción integral y sistémica en el proceso educativo que se desarrolla en el círculo infantil, por cuanto no satisfacen las necesidades de los docentes para dar tratamiento a este contenido.

Se verificó poco aprovechamiento de las potencialidades que brinda el medio y la relación entre las áreas para contribuir a la formación de cualidades morales. También se comprobó la carencia de materiales bibliográficos sobre el tema, lo que limita el conocimiento y desarrollo en función de la formación integral de los niños.

A partir de las limitaciones anteriores se realizó un estudio de la literatura científica relacionada con el contenido Revolucionarios Cubanos en la enseñanza preescolar. Como resultado se tuvo acceso a los trabajos de Díaz (2017), Bello (2017), Cruz Hernández y Cruz Cruz, (2017) y Hernández (2018). Sin embargo, en la consulta realizada no se encontraron investigaciones acerca de la figura de Raúl Castro que estén relacionadas con el trabajo en la Educación de la Primera Infancia. No obstante se utilizaron como referencia materiales de corte histórico que abordan aspectos de la personalidad estudiada; entre ellos se encuentran la biografía Raúl Castro: un hombre en Revolución del autor ruso Nicolai S. Leonov (2015) y Todo el tiempo de los Cedros, de la periodista cubana Katuska Blanco (2009).

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones, se pretende elaborar un conjunto de actividades dirigidas a la preparación de los docentes para contribuir al conocimiento de la vida y obra del revolucionario Raúl Castro Ruz por los niños del quinto año de vida del círculo infantil «Mambisitos del Futuro».

Las actividades diseñadas constituyen una herramienta teórico-práctica para los educadores de este nivel educacional a partir de las orientaciones que ofrecen en función de elevar la calidad del proceso educativo y, como consecuencia, la formación integral de los niños.

MATERIALES Y MÉTODOS

- ✓ Análisis documental: fue examinada la información disponible relacionada con el trabajo con personalidades históricas en la enseñanza preescolar, las cuales brindaron el fundamento necesario para realizar la investigación como la Resolución Ministerial No. 119 del 2008 y el Programa de Educación Preescolar del Tercer Ciclo.
- ✓ Observación científica: permitió constatar el tratamiento que se brinda al contenido *revolucionarios cubanos* en las actividades del proceso educativo, sus principales limitaciones y verificar el conocimiento que poseen los docentes y niños acerca de la vida y obra del revolucionario Raúl Castro Ruz.
- ✓ Entrevista: se aplicó a directivos y docentes para constatar el nivel de conocimiento que poseen sobre la vida y obra del revolucionario objeto de estudio para su debido tratamiento, la influencia que ejercen en el conocimiento de los niños y las causas que limitan su desarrollo.
- ✓ Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno: se utilizó para la elaboración, aplicación y comprobación de la factibilidad de las actividades propuestas dirigidas a la preparación de los docentes.
- ✓ Cálculo porcentual: se usó como herramienta matemática para el análisis cuantitativo de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial y final, lo que contribuyó a la valoración general de los resultados obtenidos.

RESULTADOS

Para realizar el diagnóstico inicial, de una población de 30 niños y 17 docentes del quinto año de vida del círculo infantil «Mambisitos del Futuro», se tomó una muestra de 15 infantes y 8 educadoras. Los resultados reflejaron que:

- ✓ La generalidad de los niños no posee todos los conocimientos necesarios que exigen los objetivos del programa.
- ✓ La mayor parte de los docentes considera que son insuficientes las actividades que se realizan para contribuir al conocimiento de la personalidad de Raúl Castro

Ruz, pues solo se limitan a ofrecer a los niños actividades para el reconocimiento de su figura a través de láminas.

- ✓ Es insuficiente el contenido específico del programa educativo dirigido al trabajo con los revolucionarios cubanos.
- ✓ Las actividades programadas no cuentan con la suficiente preparación de las condiciones de apoyo, no se utilizaron medios de enseñanza ni procedimientos lúdicos para favorecer el desarrollo de este contenido.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico se concibió una propuesta a fin de potenciar el trabajo con los revolucionarios cubanos, específicamente con la vida y obra de Raúl Castro Ruz, que logre cambios en la labor de dirección del proceso educativo e influya en el modo de actuación de los niños.

La propuesta presenta dos momentos, el primero de ellos se basa en la realización de talleres metodológicos. Estos talleres se caracterizan por estar dirigidos a los docentes del quinto año de vida de la Educación Preescolar para tratar el contenido revolucionarios cubanos y aportan elementos esclarecedores que sirven de base para las actividades del proceso educativo donde se da tratamiento a este contenido.

Los talleres se estructuran en tres momentos: inicial, desarrollo y cierre. Su realización propicia el debate que promueve el intercambio, la reflexión y el análisis; lo que posibilita elevar la calidad de su accionar profesional e incidir en el perfeccionamiento de la calidad de su trabajo con los niños.

El segundo momento incluye preparación de las actividades que implementarán los docentes con los niños. Pueden ser aplicadas considerando las diferentes formas de organizar el proceso educativo en dependencia del contexto, de forma tal que motive al niño y lo pertreche de conocimientos para el enfrentamiento con el medio que los rodea.

Las actividades conformadas contienen diversos procedimientos como anécdotas, poesías, adivinanzas, juegos y paseos, los cuales son necesarios para una mejor comprensión por parte de los niños. Se estructuran en objetivo, método y desarrollo.

Ejemplo de talleres metodológicos y actividades de preparación a los docentes

Propuesta de temáticas para los talleres

Taller # 1 Tema: La necesidad de trabajar los contenidos de la vida y obra del revolucionario Raúl Castro Ruz

Taller # 2 Tema: Los contenidos de Mundo Social

Taller #3 Tema: Familia, niñez y vida estudiantil del revolucionario Raúl Castro Ruz

Taller # 4 Tema: Vida revolucionaria de Raúl Castro Ruz

Taller # 5 Tema: Impacto de los talleres en la preparación de los docentes sobre los contenidos de la vida y obra del revolucionario Raúl Castro Ruz

Taller No. 1.

Taller de Encuadre

Tema: La necesidad de trabajar los contenidos de la vida y obra del revolucionario Raúl Castro Ruz

Objetivo: Preparar a los docentes para trabajar la vida y obra de Raúl Castro Ruz

Momento Inicial

Es muy importante lograr la preparación de los docentes para su incorporación a los talleres, por lo que la apertura debe ser impactante, sugerente, con un clima psicológico adecuado, de respeto y aceptación. Incluye una presentación de los participantes de manera sencilla. Puede resultar interesante, usar alguna técnica de presentación, se sugiere *Te busco y no te encuentro*.

Se pide a los participantes que escriban en una tarjeta tres características visibles que permitan identificarlos a simple vista. Cada participante debe hacer girar su tarjeta a la derecha, durante unos segundos. Los docentes quedarán con una tarjeta que no es la suya y deben buscar a la persona que reúna las características que se describen en la tarjeta. Una vez ubicadas las personas propietarias de las tarjetas, se responden las preguntas de presentación orientadas previamente: nombre, años de experiencia en la profesión, ¿qué les motiva a participar en los talleres? y ¿qué esperan de ellos?

Desarrollo

Se les preguntará ¿por qué consideran que es importante trabajar la vida y obra del revolucionario Raúl Castro Ruz?

Se escriben en dos columnas en el pizarrón los criterios que se emiten. Luego se ofrecen valoraciones sobre el tema escrito en el pizarrón. Se aprovecharán las respuestas para determinar las necesidades de preparación en este contenido y dar a conocer que la categoría comunicación será rectora en el resto de los talleres.

Todos los temas que se trabajen proporcionarán conocimientos que les facilitarán estar mejor preparados teórica y metodológicamente para trabajar la vida y obra de Raúl Castro Ruz. Se les darán a conocer los temas a tratar en los próximos talleres.

Cierre

Se les propone a los docentes que expresen sus criterios sobre el encuentro, se escuchan opiniones sobre el tema por el que deben comenzar los talleres y se toma una decisión a partir de la opinión mayoritaria. Se precisa la necesidad de analizar cuáles son los objetivos, contenidos y bibliografías para el trabajo con los revolucionarios cubanos, principalmente la figura de Raúl Castro Ruz. Se les dice el lugar y hora en que se desarrollará el próximo encuentro.

Ejemplos de actividades

Actividad No. 1

Objetivo: Expresar los conocimientos que poseen acerca del nacimiento del revolucionario Raúl Castro Ruz.

Método: Conversación.

Motivación: Se invita a los niños a ir a la computadora a observar unas imágenes del revolucionario Raúl Castro Ruz para establecer un intercambio con ellos a partir de las interrogantes:

¿Qué observan?

¿Cómo está vestido? ¿Por qué?

¿Cómo creen ustedes que sea el revolucionario Raúl Castro Ruz con los niños?

Hoy vamos a expresar los conocimientos que poseen acerca del nacimiento del revolucionario Raúl Castro Ruz.

¿Qué vamos a hacer?

¿Sobre qué vamos a conversar?

¿Cómo se imaginan ustedes que haya sido el nacimiento del revolucionario Raúl Castro Ruz?

Desarrollo

En el día de hoy vamos a escuchar una anécdota relacionada con el nacimiento del revolucionario Raúl Castro Ruz.

Amaneció más temprano que de costumbre en la casona de Birán. Don Ángel daba vueltas entre la casa con el sombrero entre las manos, también estaban preocupados Fidel, Ramón y Angelita, hermanos de Raúl. Cuando a la una de la tarde escucharon el llanto de un niño que acababa de nacer, era Raúl Modesto Castro Ruz (Blanco, 2009).

¿De qué se trata esta anécdota?

¿Cómo amaneció ese día en Birán?

¿Cómo se encontraba Don Ángel, el padre del revolucionario Raúl Castro Ruz?

¿Quiénes se encontraban muy preocupados? ¿Por qué?

¿Cuál es el nombre completo del revolucionario Raúl?

¿Qué conocimos en el día de hoy?

¿Cómo lo hicimos? ¿Por qué?

Se invitará a los niños a que hagan dibujos dedicados al revolucionario Raúl Castro Ruz.

A partir de los resultados de las actividades y criterios de los participantes se perfeccionan las actividades, para su implementación con los niños.

Actividad No. 2

Objetivo: Expresar los conocimientos que poseen acerca del revolucionario Raúl Castro Ruz en la escuela.

Método: Conversación.

Desarrollo: Se les mostrará a los niños un sobre muy grande y se les dirá que esta carta nos la enviaron desde Birán, la casa donde nació Raúl Castro y que ahora es un museo. En ella aparece una anécdota de Raúl cuando iba a la escuela, la cual se compartirá con los niños para que expresen los conocimientos que posean sobre él.

Lina fue, acompañada por Raúl, a visitar a Fidel y a Ramón a Santiago de Cuba, donde estudiaban. Cuando llegaron había muchos niños jugando por todas partes. A Raúl le gustó y dijo que quería quedarse con sus hermanos. Entonces como no había manera de convencerlo, Lina compró uniformes y libros para que Raúl, que era el más pequeño de la casa, pudiera dar clases. Cuando llegó la noche, sintió que estaba lejos de su casa y comenzó a llorar, pero Fidel y Ramón lo cuidaron mucho (Blanco, 2009).

¿De qué trata esta anécdota?

¿Dónde fue Raúl con su madre?

¿Quiénes se encontraba allí?

¿Qué quiso Raúl al llegar a la escuela?

¿Qué le gustaba hacer a Raúl?

Se invitará a los niños a realizar dibujos con diferentes materiales y técnicas plásticas para montar una exposición dedicada al revolucionario Raúl Castro Ruz.

Actividad No. 3 Conversación ética

Objetivo: Conocer a través de una anécdota cómo el revolucionario Raúl Castro Ruz descubrió el nombre del yate Granma.

Método: Conversación.

Motivación: Se invita a los niños a jugar con unos barcos grandes y se les orienta montarse dentro de ellos. Se les dice que estos barcos vienen cargados de historias y anécdotas y se inicia una conversación con ellos:

¿Cuál es el barco conocido por ustedes que trajo a los revolucionarios desde México?

¿Quién venían en él?

Se presenta: en el día de hoy les traigo una anécdota para que conozcan cómo el revolucionario Raúl Castro descubrió el nombre del yate Granma.

Desarrollo: Se cuenta la anécdota

Se encontraban conversando el Ché y Raúl, cuando de pronto el Ché le dice a Raúl: ¡Pero esta embarcación no tiene nombre! Y Raúl le contesta: ¡Es verdad! Entonces Raúl se lanza al mar con el agua al pecho para tratar de leer una palabra que no se entendía muy bien y estaba escrita en la popa del barco, al principio pensaron que decía Gamma, pero entonces, Raúl leyó bien y dijo: no, dice Granma. (Blanco, 2009)

Se harán preguntas relacionadas con la anécdota y se explicará el significado del vocablo popa.

Resultados de la aplicación de la propuesta

A través de la aplicación del método de experimentación sobre el terreno se constata que 13 de los niños poseen los conocimientos necesarios acerca del tema objeto de estudio para un 86,6%, solo dos de los pequeños demostró tener poco dominio de los aspectos que se evaluaron, lo que representa un 12,3%.

La entrevista realizada a las educadoras con el objetivo de comprobar los conocimientos adquiridos sobre la vida y obra del revolucionario Raúl Castro Ruz en los niños preescolares, así como a la Subdirectora para constatar el trabajo metodológico realizado con los docentes, evidenció el fortalecimiento de su preparación. Las actividades vinculadas con el tema se incrementaron notablemente, lo cual influye directamente en el conocimiento logrado por los niños. Se observaron 12 actividades programadas de las diferentes áreas de desarrollo. En 10 (83,3%) de ellas se crearon las condiciones para las actividades y se realizaron variadas acciones complementarias. En el 100% se utilizaron medios de enseñanza que favorecen el conocimiento de la vida y obra del revolucionario Raúl Castro Ruz, y se utilizaron procedimientos lúdicos para favorecer el desarrollo de este contenido de manera que se contribuya a la educación de sentimientos positivos hacia esta figura.

En el 91,6% de las actividades programadas, los objetivos se orientan de forma didáctica y se atiende a las diferencias individuales para lograr que los niños se apropien de los conocimientos. Se posibilita con eficacia el uso de los materiales para el vencimiento de los objetivos. En todas las actividades se propicia la motivación y la comunicación entre los niños y el adulto.

DISCUSIÓN

En la actualidad se presta mucha atención a la necesidad del perfeccionamiento del educador de la primera infancia (Alfonso, Carreño y Marcaida, 2019). Formar niños que conozcan y respeten los símbolos nacionales tanto como la historia de la patria, adquiere especial significación para los educadores cubanos frente a los desafíos que presenta el siglo XXI. El propósito es lograr la formación de las nuevas generaciones como fieles continuadores de la obra de la Revolución.

Pedagogos como Makarenko (1997), significaron la educación en los niños en el sentimiento del patriotismo, dando gran valor a la influencia positiva que se ejerce en los pequeños para lograr el respeto por las acciones de los hombres que han marcado pautas en la historia del país.

Por su parte, José de la Luz y Caballero consideró que la formación de los niños en el amor a la patria, es sumamente importante para su futuro desarrollo. Entre las líneas más significativas manifestadas en la estrategia política que desarrolló en materia educativa destaca su lucha por llevar a cabo la educación de los niños en el país, con el propósito de que aprendieran a sentir como cubanos, pensar y actuar en función del beneficio de la patria y formar maestros capaces de cumplir la misión histórico social que les sería encomendada (Chávez, 2002).

El propio Raúl Castro Ruz, como estudioso y protagonista de la historia de Cuba, plantea que no debe olvidarse nunca el papel jugado por cada revolucionario en esta lucha, por sus aportes a las causas justas, los valores que forjaron y las virtudes que nos legaron. En esta labor el adulto desempeña un papel importante pues, sus sentimientos y emociones sobre el amor a la patria constituyen el ejemplo a imitar por el pequeño.

Con el objetivo de mejorar el trabajo que se realiza con los niños en este sentido, se retoma el criterio de Domínguez y Martínez (2004) quienes afirman que el modelo pedagógico cubano para la educación preescolar es el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido el programa en diferentes etapas de su desarrollo, mediante una estrategia que lo somete a investigación para determinar su eficiencia e introducir los cambios necesarios. Este proceso de

perfeccionamiento, ha posibilitado elevar la eficacia del trabajo pedagógico en la infancia preescolar (Carvajal, Castro y Aguilera, 2018).

Así que se asumen los principios del programa de la educación preescolar, entre los que destacan que el centro de todo el proceso educativo lo constituye el niño y el adulto desempeña un papel rector en su educación. Se fundamenta además en que el perfeccionamiento continuo de la educación infantil requiere hoy de un profesional preparado con un sólido desarrollo político-ideológico que estimule al niño a conocer el mundo que lo rodea (MES, 2016).

Se asume, además, el postulado de Vigotski (1987) al considerar a la educación como guía del desarrollo y se retoma el principio de que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo.

A la educación preescolar corresponde, como tareas fundamentales, lograr en cada niño el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa y proporcionarle la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso (MINED, 1995).

De modo que se comparte el criterio de Cruz Hernández y Cruz Cruz (2017), quien afirma que, desde el punto de vista pedagógico, el proceso educativo en la educación preescolar está concebido para incitar en el niño, según la etapa evolutiva donde se encuentre, formaciones intelectuales, socioafectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas, lo que marca su intención educativa integral.

El programa educativo para el tercer ciclo de la educación preescolar comprende el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad, en correspondencia con las particularidades de la edad, ello incluye las diferentes áreas de conocimiento y desarrollo. El juego en sus diferentes formas constituye aspecto esencial como instrumento a utilizar en todas las áreas de conocimiento y desarrollo (MINED, 1998).

El área de *Conocimiento del Mundo Social* tiene como propósito fundamental ampliar los conocimientos que tiene el niño sobre los procesos y fenómenos de la vida social y contribuir al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales, la formación y desarrollo de actitudes, valores, normas, nociones y sentimientos, especialmente los de carácter patriótico.

En esta etapa comienzan a estructurarse, en forma de sistema, los contenidos relacionados con los procesos y fenómenos de la vida social en que están inmersos los niños en la edad preescolar, los que contribuyen al desarrollo de sus personalidades por favorecer la adopción de las normas y patrones sociales establecidos, a la vez que los prepara para una nueva etapa en que las relaciones sociales desempeñan un papel determinante.

Cada uno de los contenidos de este programa tiene un común denominador: el amor a la patria, el inicio de la formación de sentimientos, mentalidad colectivista y del amor al trabajo, aspectos que se abordan teniendo en cuenta las particularidades de la edad preescolar. Sin embargo, se admite la introducción de temas que se consideren significativos de acuerdo con las características de los territorios o por la importancia histórico social de algún suceso.

El objetivo fundamental de que los niños conozcan sobre los fenómenos de la vida social, lo constituyen la educación de los sentimientos patrióticos. La metodología del trabajo en esta área debe favorecer el logro de este objetivo.

El programa educativo establecido para el trabajo con el quinto año de vida recomienda abordar en el área Conocimiento del Mundo Social el contenido Revolucionarios cubanos que más han incidido en las diferentes etapas de la historia nacional, entre las que se destacan José Martí, Fidel Castro, Ernesto Guevara y Camilo Cienfuegos.

Los objetivos, logros y contenidos del área de conocimiento Mundo Social que aparecen en el programa educativo de Educación Preescolar, tributan a la formación integral de la personalidad de los niños a partir de sus potencialidades en el orden instructivo, educativo y desarrollador.

Su objetivo específico relacionado con este contenido está encaminado a identificar las características y cualidades más relevantes de los héroes de la patria (Bello, 2017). Se admite además el trabajo con otras personalidades que tengan una relevancia especial como la que tiene en estos tiempos la figura de Raúl Castro.

El contenido revolucionarios cubanos exige la preparación de los docentes, de forma tal que a través del sistema de actividades concebido, logren que los niños se apropien de la significación que cada uno de los revolucionarios tiene en nuestra historia patria, las cualidades que los distinguen y cómo parecerse a ellos. Lo

esencial de este contenido es despertar sentimientos capaces de orientar su conducta hacia los valores patrios.

CONCLUSIONES

La puesta en práctica de las actividades y las transformaciones logradas en los niños de quinto año de vida corroboran que la propuesta constituye una guía de consulta para la preparación de los docentes de círculos infantiles a fin de potenciar el tratamiento de los revolucionarios cubanos en esta etapa.

Las actividades propuestas contribuyen al logro de los objetivos y principios de la Educación Preescolar y a desarrollar en los niños sentimientos de amor y respeto hacia Raúl Castro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALFONSO AMARO, Y., CARREÑO ORTEGA, D., & MARCAIDA PÉREZ, Y. (2019). La formación permanente como necesidad para la implementación del perfeccionamiento curricular en la primera infancia. *Revista Conrado*, 15(68), 117-121. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/992>
- BELLO HERNÁNDEZ, G. (2017). El contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar. Tesis de grado. Universidad «Marta Abreu» de Las Villas, Cuba. Recuperado de <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/8453>
- BLANCO CASTIÑEIRA, K. (2009). Todo el tiempo de los cedros. La Habana: Casa Editora Abril.
- CARVAJAL HERNÁNDEZ, B. M., CASTRO TAPIA, O. C & AGUILERA GÓMEZ, R. B. (2018). Análisis histórico de la orientación a la familia en niños de la infancia preescolar, en Cuba. *Revista Conrado*, 14(62), 32-38. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- CRUZ HERNÁNDEZ, E Y CRUZ CRUZ, C. L. (2017). El tratamiento al contenido personalidades históricas en la educación preescolar. *EduSol* Vol. 17. Núm.61 ISSN: 1729-8091. Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu>

- CHÁVEZ, J.A. (2002). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- DÍAZ, L. (2017). La preparación a las familias para el desarrollo de cualidades morales en las niñas y niños del 5to año de vida mediante la figura de Ernesto Guevara. Trabajo de diploma. Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas. <http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/8506/Lisandra%20%c3%baltimo%2c%20ok.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- DOMÍNGUEZ, M. Y MARTÍNEZ, F. (2004). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- HERNÁNDEZ, B. (2018). Preparación a las familias en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois. Trabajo de diploma. Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas. <http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/10640/Tesis%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- LEONOV, N.S. (2015). *Raúl Castro: un hombre en Revolución*. La Habana: Editorial Capitán San Luis.
- MAKARENKO, A. (1997). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MES. (2016). *Modelo del profesional del licenciado en educación preescolar*. La Habana: Editorial del MES.
- MINED. (1995). *En torno al Programa de Educación Preescolar*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (1998). *Educación Preescolar. Primera Parte. Programa Tercer Ciclo. Cuarto y quinto año de vida*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- VIGOTSKI, L.S. (1987). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Recuperado de <file:///F:/Vigotsky%20Lev%20PENSAMIENTO%20Y%20LENGUAJE.maff>