

EL ENFOQUE PROFESIONAL PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

PROFESSIONAL PEDAGOGICAL APPROACH FROM TEACHING COMMUNICATION AND LANGUAGE SUBJECT

Ms. C. Idalmis Ortiz Sánchez. idalmis@uho.edu.cu. Filial Universitaria Municipal Moa.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8991-5204>

Ms. C. Tailín Guilarte Díaz. tguilarted@uho.edu.cu. Filial Universitaria Municipal Moa.

<http://orcid.org/0000-0002-4675-9341>

Ms. C. Rosa Ana Vega Rondón. Sectorial de Educación Moa

Fecha de recepción: 10 de marzo de 2020

Fecha de aceptación: 24 de junio de 2020

RESUMEN

Se expusieron tareas docentes con enfoque profesional para la asignatura Comunicación y Lenguaje de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, las que se aportan como resultado de la utilización de métodos investigativos teóricos y empíricos: análisis-síntesis, histórico-lógico, inductivo-deductivo y observación participante. Se formularon tareas que vinculan el contenido con la vida social, la práctica profesional y las características del contexto actual. Su aplicación permite promover el desarrollo de habilidades profesionales hacia planos superiores en los maestros en formación.

PALABRAS CLAVE: Enfoque profesional; Tareas docentes; Formación; Teoría; Práctica.

SUMMARY

Teaching tasks with a professional approach were showed for Language and Communication subject of Primary Education degree which are provided as a result of using empirical and theoretical research methods such as: analysis – synthesis, historical – logical, participant observation, and inductive – deductive. Tasks that link professional

practice, the content of social life, and characteristics of the current context were created. Its implementation allows promoting the professional skills development towards higher levels on teachers in training.

KEYWORDS: Professional approach; Training; Theory; Teaching tasks; Practice.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de gestar la formación e innovación educativa, orientadas hacia la calidad del docente, deviene en eje de discusión y transformación en escenarios internacionales; sirvan de ejemplo la Conferencia de Educación Superior para América Latina y el Caribe (Iesalc-Unesco, 2008) y la Conferencia Mundial de Educación Superior (Unesco, 2009). Esto realza la relevancia de las universidades en la actualización cultural, innovativa, tecnológica y pedagógica del magisterio desde su formación de pregrado, en lo más avanzado del conocimiento, orientado hacia la mejora continua de la calidad de la educación (Calzadilla, 2017).

El fortalecimiento de la formación docente constituye una prioridad del proyecto Metas Educativas 2030; la número XIV connota la necesidad de utilizar «[...] métodos y contenidos de enseñanza y aprendizaje relevantes, que satisfagan las necesidades de todos los educandos, educados por docentes capacitados» (Unesco, 2015: 5). De manera coherente, el proceso de formación de profesionales de la educación en Cuba ha estado matizado por su continuo perfeccionamiento, para que, una vez graduados, estén aptos para enfrentar los retos del nivel educativo donde se desarrolle, respondiendo así a las exigencias sociales del Partido y el Gobierno.

En este sentido el proceso formativo se ha convertido en objeto de atención, que según las potencialidades del entorno y el desarrollo económico y sociocultural, se expresa en un proceso activo, reflexivo y regulado, que permita el máximo desarrollo integral de los profesionales. Desde esta perspectiva se propone lograr un clima participativo, de pertenencia, de intercambio, cuya armonía y unidad contribuyan al logro de los objetivos del Modelo del Profesional. Ello le atribuye al enfoque profesional pedagógico un papel rector ya que su función recae en fomentar en los estudiantes intereses hacia el contenido de la profesión.

En medio de este proceso de perfeccionamiento se introduce el Plan de Estudio E (2015-2016), cuyo objetivo es lograr la formación de un maestro primario de amplio perfil, capaz de ofrecer una atención educativa integral a los niños, adolescentes y jóvenes desde prácticas cada vez más inclusivas, con enfoque humanista, ideo-político, diferenciado y preventivo, que pueda enfrentar con éxitos los retos actuales y perspectivas que plantea el desarrollo de la Educación Primaria en Cuba y en el mundo contemporáneo.

Por ello, se han de buscar las vías para enfrentar, desde las particularidades, la formación de un maestro de estos tiempos que reúna en sí valores y cualidades que realcen el papel del educador en cualquier escenario donde se encuentre (MES, 2016).

En la búsqueda de un maestro de nuevo tipo, el factor esencial no es hallar una solución meramente académica, sino la formación de un profesional vinculado con la realidad. En este espíritu, el Plan de Estudio E, atiende a la formación de profesionales cada vez más competentes y comprometidos con la Revolución. Este plan responde a los cambios que se producen en el desarrollo de la ciencia y la técnica a escala mundial y en Cuba en particular, unido al afán de encontrar un modelo económico, político y social genuinamente cubano.

Como parte del Plan de Estudio E, se introduce la Disciplina Estudios Lingüísticos y Literarios que tiene como propósito fomentar el uso adecuado de la lengua materna, el desarrollo de habilidades lingüísticas y de la competencia comunicativa de los futuros profesionales de la educación, al constituir el lenguaje un medio de enseñanza y educación por excelencia. De igual manera, ofrece herramientas esenciales para la profesión en particular y para la vida en general.

Ante el empeño de lograr un maestro capaz, profesionalmente habilitado para enfrentar su encargo social, la Educación Superior ha buscado soluciones, desde diferentes puntos de vistas. Algunos investigadores, entre los que destacan Achiong, Déniz, Macías y Delgado (2006), centran su mirada en el enfoque profesional del contenido de enseñanza como una posibilidad real de vinculación de la teoría con la práctica.

Otros, valoran la importancia de la formación del profesional pedagógico desde el vínculo con la práctica (Rodríguez, 2002; García y Addine, 2003; Herrera, 2006; Barbón, Añorga y López, 2014; Hermida y López, 2016; Martins, 2018; Domínguez y Rojas, 2018; Mesa, Bravo y Salvador, 2019; Rojas, 2020; Alonso et al, 2020; Latanzzi y Vanegas, 2020 y Jiménez, 2020). Sus análisis en torno a este tema constituyen una valiosa fuente de conocimiento en el desarrollo de este trabajo.

Motivados por la idea de contribuir a perfeccionar este proceso, el presente estudio tiene como **objetivo:** demostrar las potencialidades de los contenidos de la asignatura Comunicación y Lenguaje de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para el logro del enfoque profesional a partir de la concepción de tareas docentes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La propuesta expuesta se sustenta, en general, en el método dialéctico-materialista, apoyado en los métodos de investigación del nivel teórico: análisis-síntesis, inducción-deducción, tránsito de lo abstracto a lo concreto. Estos permitieron, indistintamente, procesar la información, establecer relaciones lógicas y generalizaciones teóricas. Del nivel empírico, se empleó la observación participante en clases de la asignatura Comunicación y Lenguaje, trabajo con las fuentes y la sistematización de experiencias a través de talleres de socialización e intercambio.

La vinculación teoría-práctica en la formación del profesional pedagógico

En el proceso pedagógico juega un importante papel el vínculo con la práctica, el acercamiento a sus futuros desempeños en los escenarios reales. Es precisamente este vínculo, una de las condiciones para adquirir sus aprendizajes de forma sólida y estable y para desarrollarse con el compromiso, el saber y la responsabilidad que deben caracterizar su labor.

Los estudiantes que se forman como profesionales de la educación primaria, por la modalidad de Curso Encuentro, llegan al centro universitario con algunas experiencias en la labor pedagógica porque fueron estudiantes o porque de alguna manera se han vinculado con esta actividad. No obstante, requieren de adiestramiento y de preparación para el uso de la lengua materna, por su carácter instrumental en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y como aspecto esencial de identidad de un pueblo o nación.

En la formación inicial de ese futuro pedagogo, dado el vínculo teoría-práctica, se dan condiciones propicias para que el estudiante, en su condición de aprendiz, vaya asumiendo progresivamente un desempeño didáctico cada vez más responsable, enfrentándose a las complejas y diversas situaciones del contexto de actuación pedagógica.

Se asume de Álvarez (1996: 56) que:

La formación inicial del maestro es un proceso complejo, de comienzo de una nueva etapa en la educación profesional de la personalidad que será decisiva para la aparición y manifestación de la identidad profesional. A través del proceso formativo, deben desarrollarse intereses y habilidades profesionales necesarias para el giro cualitativo del sujeto hacia la profesionalidad. Pero estos, por sí solos, no pueden explicar la evolución del alumno. Las vivencias que el sujeto irá acumulando en la ejecución de diferentes tareas profesionales, irán marcando definitivamente (en uno u otro sentido) su autoconciencia y autoeducación.

Según Parra (2002) en la formación inicial, el estudiante desarrolla las competencias profesionales en un proceso que va transitando de ejecuciones más inacabadas, desestructuradas, inestables, variables, dispersas, dependientes, estandarizadas, a ejecuciones más estructuradas, estables, diversificadas e independientes en las que aumenta la implicación del sujeto en el proceso y sus resultados. Sin dudas, para ello hay que preparar al estudiante.

Esta destacada investigadora argumenta que el proceso de formación de un profesional es permanente, ya que una de sus características es la de mantenerse actualizado y auto-perfeccionándose. En este sentido, el período de la formación inicial es de suma importancia, pues marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño. Esta autora señala un conjunto de aspectos pedagógicos a considerar en el proceso de formación inicial que se consideran de gran valor, entre ellos, se destacan los siguientes:

- ✓ Los maestros y profesores ofrecen al estudiante un modo de actuación que deviene modelo.
- ✓ El estudiante debe tener una participación activa y consciente durante el aprendizaje, debe reflexionar y aprender a regular sus modos de pensar, de sentir y de desempeñarse.
- ✓ La autonomía profesional, la responsabilidad y la autorregulación deben ser asumidas por profesores y estudiantes desde el pregrado.
- ✓ El aprendizaje en condiciones grupales es una vía fundamental para el aprendizaje de la profesión que se da en la dinámica de lo individual y lo grupal.

Bajo las condiciones anteriores, en la formación inicial de los estudiantes de carreras pedagógicas en Cuba, se produce un proceso de profesionalización temprana del futuro docente. Es por eso que se organiza la enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva del rol y las funciones profesionales que debe desempeñar un maestro.

Este proceso, se concibe desde la organización de las actividades académicas, laborales e investigativas en estrecho vínculo con el objeto de la profesión para posibilitar una educación en, desde y para la práctica pedagógica, que permita la formación y perfeccionamiento de los modos de aprender y actuar en el contexto pedagógico.

Se asume de forma crítica la opinión que en este sentido expresan García y Addine (2003: 67), cuando dicen que

el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de la formación de maestros en Cuba deviene un proceso de profesionalización cualitativamente superior al contemplar la investigación del quehacer diario y el análisis de la práctica, desde los primeros años como eje del perfeccionamiento continuo de su labor, al sentirse involucrados en relaciones con sus compañeros para el intercambio comunicativo, donde se promueva la discusión conjunta, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre todos los participantes.

El valor que tiene ofrecer un enfoque profesional, desde lo académico, al contenido de aprendizaje, también lo aprecia Del Pino (1998: p.30), cuando refiere que

La formación inicial del maestro es un proceso complejo (...) y, las vivencias que el sujeto irá acumulando en la ejecución de diferentes tareas profesionales, irán marcando definitivamente (en uno u otro sentido) su autoconciencia y autoestima en este campo y facilita también ir configurando su identidad profesional.

El proceso sistemático de interacción del profesional con su objeto de trabajo posibilita la identificación y solución de los problemas profesionales presentes en la actividad cotidiana, exige al profesional su solución y para lograrlo necesita una sólida formación científico-pedagógica que le permitirá aplicar con rigor los métodos y la lógica de la dirección científica de la actividad pedagógica.

En este sentido, no se puede desdeñar ninguno de los escenarios de actuación del estudiante: la escuela, la familia y la comunidad. Todo ello visto e integrado en los cuatro componentes en los que se forma: académico, laboral, investigativo y extensionista.

Es precisamente en esta relación que se va produciendo la comprensión de los valores éticos, las estrategias de aprendizaje y los métodos de trabajo científico pedagógico a través de la riqueza de vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal que el profesional experimenta en el desempeño de sus tareas y funciones.

Además, va creando las condiciones socioeducativas que permiten que el sujeto (a través de su propia historia personal) pueda conformar su modo de pensar, sentir y actuar como un maestro que pertenece a una época y responde a las exigencias de un contexto sociopolítico, con lo que expresa su sentido de pertenencia a la profesión.

A partir de lo anteriormente expresado, se asumen los criterios abordados por Del Pino (2009), al considerar la clase como vía principal para la formación de habilidades profesionales pedagógicas, pues el programa de la asignatura que imparte el docente le ofrece las potencialidades para implementar el enfoque profesional.

El enfoque profesional desde el componente académico

En consonancia con este trabajo se avienen los criterios de González (1998) quien opina que el enfoque profesional en la concepción de las actividades, desde los primeros años de la carrera, permite la formación de habilidades profesionales y prepara las condiciones para el logro de la independencia y creatividad que deben caracterizar la actuación del estudiante en la solución de problemas de la práctica profesional.

Achiong et al (2006) plantean que este proceso implica la fundamentación de la dirección del sistema de influencias educativas en su formación, logrando, entre otras: el enfoque profesional pedagógico del proceso y el reconocimiento del carácter activo del estudiante como sujeto de su formación profesional.

A propósito del enfoque profesional en la dirección de la enseñanza y aprendizaje se consideran valideras las ideas de García y Addine (2003), cuando plantean que la aplicación de este enfoque a la concepción de las actividades académicas, investigativas y laborales, desde los primeros años, permite trabajar simultáneamente y de forma gradual en el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Esto también contribuye a la formación de una adecuada autovaloración del estudiante en su gestión profesional y en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible en la aplicación de dichos conocimientos y habilidades a la solución de los problemas práctico-profesionales.

Se puede plantear entonces que, concebir el proceso de enseñanza- aprendizaje con enfoque profesional significa organizarlo y dirigirlo a partir de las exigencias que demanda

la práctica; buscar y encontrar la solución a problemas profesionales; propiciar una mejor actuación profesional.

Significa también potenciar el desarrollo de intereses, de conocimientos y habilidades profesionales, de la independencia, de la flexibilidad para la actuación profesional y el pensamiento reflexivo; así como, entenderlo como proceso de descubrimiento, redescubrimiento y búsqueda de soluciones, orientando a los estudiantes hacia la aplicación de conocimientos a situaciones concretas vinculadas con su contexto de actuación.

Por tanto, resulta de vital importancia la formación de un docente eminentemente práctico-reflexivo (Shön, 1992). La formación del profesional de la educación debe ponderar la acción práctica, mediante la comprensión plena de su contexto de actuación, lo que puede alcanzarse por la vía de procesos de meditación, debate e interpretación. El rol del docente es el de un profesional reflexivo que rescata su autonomía intelectual.

En esencia, la concepción del aprendizaje de la profesión pedagógica se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte está en promover los procesos de crecimiento personal del profesional en formación, dentro del marco del grupo al que pertenece, asumiendo de manera crítica y activa las materias de aprendizaje, al tiempo que se vincula con la práctica educativa escolar. Todo ello, permitirá dotarlo de habilidades, capacidades y destrezas para ocupar con éxito su lugar en el aula.

Desde esta perspectiva, se hace necesario la construcción de tareas docentes concretas tomando como punto de partida los aspectos que se van a trabajar en cada clase, cómo, a través de qué métodos y procedimientos didácticos específicos. En fin, es buscar alternativas que propicien lograr el enfoque profesional desde el contenido de las diferentes disciplinas y asignaturas que las integran.

Contextualizar las ideas teóricas y metodológicas analizadas hasta aquí, permite comprender que los contenidos que forman parte del programa de Comunicación y Lenguaje aportan a los estudiantes una sólida base conceptual y facilitan la profundización de los contenidos lingüístico- didácticos necesarios para poder dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en la Educación Primaria.

La asignatura Comunicación y Lenguaje en el currículo propio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria

En el Plan de Estudio E se introduce la asignatura Comunicación y Lenguaje en la Disciplina Estudios Lingüísticos y Literarios. Está concebida para los estudiantes de segundo año de la carrera, en el primer semestre. Contribuye a la preparación teórico-metodológica de los futuros profesionales para dirigir el proceso educativo en las esferas de actuación donde se desempeñen, desde la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en el primer y segundo ciclos de la escuela primaria.

Esta propicia que se fomente el uso adecuado de la lengua materna, el desarrollo de habilidades lingüísticas y de la competencia comunicativa de los futuros profesionales de la educación, por constituir el lenguaje un medio de enseñanza y educación por excelencia. De igual manera, ofrece herramientas esenciales para la profesión en particular y para la vida en general. Se inserta como tronco común de las asignaturas, de ahí su contribución a la formación teórico-práctica del futuro docente.

A lo anterior se debe añadir que la resignificación y contextualización de los problemas profesionales declarados en el Modelo del Profesional y en el programa de la disciplina, potencian el enfoque profesional pedagógico, desde los diferentes contenidos, como los que se citan a continuación:

- ✓ La utilización de los diferentes recursos del lenguaje para la comunicación efectiva de la lengua materna.
- ✓ La dirección del proceso educativo, en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo particular, con un enfoque político-ideológico y científico-humanista y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares, la familia y la comunidad (MES, 2016).

En su concepción, el programa posibilita influir en diferentes áreas del desempeño profesional del futuro maestro, a partir de:

- ✓ Desarrollar el interés por el cultivo de la lengua española, por ser este un aspecto fundamental en la formación integral del ser humano, medio de interacción e interrelación social y aspecto esencial de nuestra cultura e identidad nacional.

- ✓ Apropiarse y respetar las normas lingüísticas de distintos tipos que les posibilitarán un empleo adecuado de la lengua y su valor en los diversos intercambios comunicativos.
- ✓ Enriquecer sus procesos de producción de significados de acuerdo con el contexto comunicativo.
- ✓ Reconocer y apreciar la lectura como instrumento para obtener información, como medio para ampliar el conocimiento del mundo que lo rodea y como vía de recreación y esparcimiento.
- ✓ Valorar la importancia de los conocimientos adquiridos en la disciplina para la práctica profesional y la labor investigativa.

Una vía factible para dar tratamiento a los contenidos de la asignatura Comunicación y Lenguaje con enfoque profesional son las tareas docentes. Estas permiten alcanzar un conocimiento íntegro con la implicación personal de los estudiantes. En su solución se involucran los conocimientos precedentes.

En el presente estudio se asume lo planteado por Daudinot y Robert (2014) cuando refieren que la tarea docente incluye los contenidos de las diferentes disciplinas y una vez que sean asimilados dialécticamente en su estructura cognitiva, posibilita que el estudiante pueda aplicarlos en su actividad práctica.

Así que la tarea docente tiene como finalidad aprender a relacionar los saberes especializados apropiados mediante la conjugación de métodos de investigación científica y la articulación de las formas de organización de la actividad. Por tanto, su resultado es la formación de saberes integrados expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos, fenómenos y procesos de la práctica educativa y, en consecuencia, de comportamientos y valores inherentes a la profesión con un enfoque interdisciplinario, lo que implica un modo de actuación distintivo.

Este modo de actuación, en el caso particular del maestro primario adquiere un significativo valor. Él es responsable de la formación de una adecuada concepción científica del mundo en sus alumnos, de enseñarlos a comprender los procesos globales, así como los fenómenos y hechos que ocurren en su cotidianidad. Esto permitirá la formación de hábitos, habilidades y capacidades para enfrentar y resolver los problemas que acompañen al hombre nuevo a lo largo de su vida.

Los aspectos abordados anteriormente fueron tomados en consideración para presentar la siguiente propuesta de tareas docentes, cuya intencionalidad es afianzar los saberes, desarrollar habilidades y, a su vez, fomentar el amor hacia la profesión pedagógica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tareas docentes con enfoque profesional para la asignatura Comunicación y Lenguaje

Tarea 1. Escritura de textos a partir de la idea esencial

1. De los textos que se orientan a continuación escoja uno y léalo tantas veces entienda necesario: («Caricia», de Gabriela Mistral, p. 15 Libro de Texto (L/T) tercer grado; «Los Buscasueños», adaptación, sexto grado y «Un beso con dos alas», cuarto grado).

- ✓ Escriba un párrafo de no más de diez renglones a partir de su idea esencial. Escoja una de las tipologías que se le ofrecen (descriptivo, narrativo, carta de felicitación).
- ✓ Escoja un fragmento de este texto y realice su lectura oral.

2. Consulte el Aula Virtual Comunicación y Lenguaje. Link: <http://aulasvirtuales.uho.edu.cu> para que:

- ✓ Defina párrafo, con la ayuda de un mapa conceptual.
- ✓ Resuma las cualidades del párrafo.
- ✓ Después de estudiar el libro Comunicación y Texto, de Ileana Domínguez y las Orientaciones Metodológicas de Lengua Española del grado donde labora, haga un resumen de las características de los tipos de textos que se trabajan en la Educación Primaria.

Tarea 2. Solución de situaciones pedagógicas en la clase de Lengua Española

La maestra Ana Laura plantea en el Colectivo de Ciclo que sus alumnos de quinto grado tienen serias dificultades en la construcción de textos orales y escritos. Han consolidado en múltiples ocasiones, pero siempre redactan escritos muy breves.

De la situación anterior:

- ✓ Analice cuáles son las dificultades que genera este problema en los escolares.
- ✓ Desde su experiencia como maestro (a) qué sugerencias ofrecería a Ana Laura para erradicar esta dificultad.

2. Lea y analice la siguiente situación:

Ramiro es un maestro de 4to grado al que durante su autopreparación para la asignatura Lengua Española le surgen algunas dudas relacionadas con las estrategias que debe utilizar para lograr la comprensión de la obra El Principito de Antoine de Saint Exupéry y graduar las actividades por niveles de complejidad. Responda las siguientes interrogantes para ofrecerle sugerencias:

- ✓ ¿Cuáles son las estrategias para favorecer la comprensión lectora? ¿Cuál considera que es la más efectiva para dirigir el trabajo con este texto? ¿Por qué?
- ✓ Escoja una obra del L/T Lectura del grado con que trabaja y diseña las actividades para guiar su comprensión a partir de aplicar la estrategia seleccionada. Practique con sus alumnos.

Tarea 3. Reflexión profesional sobre un tema

- ✓ ¿Cuál es el papel del maestro en el tratamiento a los contenidos lectura, comprensión y construcción de textos durante las clases de Lengua Española para lograr la formación estas habilidades lingüísticas en sus alumnos?
- ✓ ¿Por qué es recomendable, durante la impartición de la asignatura Lengua Española en la escuela primaria, alternar la metodología empleada con las diferentes estrategias metacognitivas que se sugieren para la concepción de una clase desarrolladora?

Tarea 4. El descorcha textos

Lea con detenimiento el siguiente fragmento tomado del discurso pronunciado por Fidel, en el acto de graduación del primer curso de formación emergente de maestros primarios, el 15 de marzo de 2001.

Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la conciencia.

- ✓ Extraiga y copie la idea esencial del texto.
- ✓ Valore con sus compañeros la trascendencia y actualidad de esta idea de Fidel.
- ✓ Clasifique el tipo de texto atendiendo a la forma elocutiva. Justifique
- ✓ Elabore la guía de preguntas que usaría para favorecer la comprensión de este texto en el aula.
- ✓ Argumente con no menos de tres argumentos la afirmación siguiente: La labor del maestro es esencial para la construcción de una nueva sociedad.

Tarea 5. Por los senderos del Maestro

Cristian es un maestro novel, que por primera vez tiene la responsabilidad de fomentar la lectura y comprensión de diferentes tipologías textuales, a 25 niños de tercer grado. En su autopreparación busca los recursos metodológicos necesarios para modelar sistemas de clases de Lengua Española que le permitan alcanzar los objetivos previstos.

De los recursos metodológicos que se listan a continuación, seleccione los que más se ajusten para lograr sus objetivos. En cada caso explique su respuesta.

- ✓ El trabajo con los significados del texto.
- ✓ Los niveles de comprensión lectora.
- ✓ Las palabras claves y las redes de palabras como recursos esenciales en los procesos de comprensión de significados.
- ✓ El trabajo con las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras que conforman un texto.

Tarea 6. Aprendo e integro

La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo, es uno de los principios del nuevo currículo de la escuela primaria. Analice su importancia en la formación y desarrollo de la personalidad del escolar.

- ✓ Escriba tres vías que le permitan estimular el desarrollo de la expresión oral en una clase de Historia de Cuba.
- ✓ Luis es un niño de segundo grado que presenta cambios fonemáticos de g por q al escribir. Modele dos actividades docentes para atender esta dificultad de Luis durante una clase de Ciencias Naturales.

CONCLUSIONES

La acción activa de los investigadores como sujetos del estudio permite exponer que la introducción en la práctica educativa de las tareas docentes en diferentes momentos del desarrollo de la asignatura Comunicación y Lenguaje resulta efectiva en su doble función: adiestrar al maestro en formación para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua en la escuela primaria y fomentar el respeto y amor por la profesión.

El intercambio de criterios durante la socialización de las tareas docentes en el colectivo de disciplina contribuyó a su enriquecimiento y flexibilidad, así como a la comprensión de la posibilidad de integración de los saberes de diferentes materias del año como Psicología y Didáctica I.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACHIONG CABALLERO, G., DÉNIZ JIMÉNEZ, D., MACÍAS CONCEPCIÓN, M., & DELGADO PÉREZ, N. (2006). Sistematización acerca de las exigencias y requerimientos del proceso de diseño de la formación didáctica del futuro docente en condiciones de universalización. *Proyecto Ramal de Investigación: El diseño de la formación didáctica del profesional de la educación en condiciones de universalización*
- ALONSO BETANCOURT, L. A.; MOYA JONIAUX, C.A.; VERA CRESPO, M. D.; CORRAL JONIAUX, J. A. Y OLAYA REYES, J.J. (2020). Vínculo universidad–empresa: vía para la formación profesional del estudiante. *Espacios*, 41 (13). Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a20v41n13/20411314.html>

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia
- BARBÓN PÉREZ, O.G.; AÑORGA MORALES, J. & LÓPEZ GRANDA, C.L. (2014). Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Revista Cubana de Reumatología*, 16, (1). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-59962014000100012&script=sci_arttext&tIng=en
- CALZADILLA, O. O. (2017). La integración de la Orientación Profesional Pedagógica en la asignatura Didáctica de la Lengua Española de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Voces y Silencios. *Revista Latinoamericana de Educación*, 8 (1), 82-102. Recuperado de: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys8.1.2017.06>
- DAUDINOT, A.R. & ROBERT, R.E. (2014). Integración desde la tarea docente. *FDeportes.com.*, 19 (199). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd199/integracion-desde-la-tarea-docente.htm>
- DEL PINO, J. L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- DEL PINO, J. L. (2009). *La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- DOMÍNGUEZ URDANIVIA, Y. & ROJAS VALLADARES, A.L. (2018). La práctica profesional como espacio para la formación investigativa del docente. *Conrado*, 14. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500148
- GARCÍA, G. Y ADDINE, F. (2003). Profesionalidad y actividad investigativa del docente. *Pedagogía 2003*. Curso 54. Cuba.
- GONZÁLEZ MAURA V. (1998). El interés profesional como forma motivacional de la personalidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, XVII (2).
- HERRERA FUENTES, J.L. (2006). El vínculo universidad–empresa en la formación de los profesionales universitarios. *Actualidades investigativas en Educación*, 6 (2). Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/9208/17649>
- HERMIDA VÁZQUEZ, N. A., & LÓPEZ RODRÍGUEZ, M. (2016). El proceso de formación inicial: particularidades de los períodos de práctica en las escuelas cubanas. *Revista Conrado*, 12(54). Recuperado de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/386>

- IESALC-UNESCO. (2008). *Declaración Final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina*. Cartagena de Indias. Colombia. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/salactsi/cres.htm>
- JIMÉNEZ QUINTERO, A.M. (2020). Sistematización de prácticas pedagógicas significativas en la carrera de licenciatura en educación infantil. *Formación Universitaria*, 13, (4). Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400069>
- LATTANZI, R., & VANEGAS ORTEGA, C. M. (2020). Acompañamiento de prácticas pedagógicas de formación inicial: un self-study a partir del rol como profesora guía. *Revista Iberoamericana De Educación*, 82(1), 141-160. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie8213660>
- MARTINS, F.T. (2018). Desarrollo de las habilidades profesionales en los profesores de práctica pedagógica. *Revista Órbita Pedagógica*. 5, (3). Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/268044195.pdf>
- MESA CARPIO, N.; BRAVO MERCÓN, N.; SALVADOR JIMÉNEZ, R. L. (2019). La formación del profesional de carreras pedagógicas en el vínculo universidad- entidad laboral. *Varela*, 19, (54). Recuperado de: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv5401.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2016). *Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura Educación Primaria*. Plan de Estudio E. Comisión Nacional de Carrera
- PARRA, A. (2008). *Método para la formación permanente del docente de educación inicial del nivel preescolar del sector rural indígena, Apure. Venezuela*. «Disertación doctoral no publicada», Centro de Estudios de Educación de Oriente, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- ROJAS LÓPEZ, R. A. (2020). Escuela y Práxis Pedagógica: Vínculo transformador de licenciados en maestros. *Revista Educación y Ciudad*, (39). <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/download/2342/2004>
- RODRÍGUEZ DE MORENO, E.A. (2002). Concepciones de práctica pedagógica. *Folios*, (16), 105-129. Recuperado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/download/5919/4902>
- SHÖN, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Editorial Paidós.
- SHÖN, D. A. (1998). *El profesional reflexivo: Cómo piensa el profesional cuando actúa*. Barcelona: Editorial Paidós.

UNESCO (2009). *Conferencia mundial de Educación Superior 2009*. París. Recuperado de: <http://www.congresouniversidad.cu/sites/default/files/Conferencia%20mundial%20de%20educaci%C3%B3n%20superior%202009.pdf>

UNESCO (2015). *Declaración de Incheon. Educación 2030: hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Incheon, Corea. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813M.pdf>