

## **LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE MEDICINA**

### **MOTIVATIONAL STRATEGIES IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS FOR CAREER IN MEDICINE**

Inma Anet Fuentes Rodríguez. [inma@infomed.sld.cu](mailto:inma@infomed.sld.cu). Facultad de Ciencias Médicas de Moa.  
Holguín, Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3190-0645>

**Fecha de recepción:** 14 de octubre de 2020

**Fecha de aceptación:** 1 de noviembre de 2020

#### **RESUMEN**

Se elaboró una guía para el docente de estrategias motivacionales aplicadas a los estudiantes de Medicina, las cuales pueden ser adaptadas de acuerdo con las necesidades. Para ello, se utilizaron como métodos el análisis-síntesis, la inducción-deducción, la observación, la entrevista y la encuesta. Se propusieron diversos procedimientos para el trabajo de profesores y estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se concluye que la aplicación de la propuesta contribuye al perfeccionamiento de la formación del futuro médico, por posibilitar la adquisición de habilidades de autoeducación en los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** Estrategias motivacionales; proceso enseñanza-aprendizaje; Medicina; motivación.

#### **SUMMARY**

A guide was developed for the teacher of motivational strategies applied to medical students, which can be adapted according to the needs. For this, analysis-synthesis, induction-deduction, observation, the interview and the survey were used as methods. Various procedures were proposed for the work of teachers and students

in the teaching-learning process. It is concluded that the application of the proposal contributes to the improvement of the training of the future doctor, by enabling the acquisition of self-education skills in students.

**KEYWORDS:** Motivational strategies; Teaching learning process; Medicine; motivation.

## **INTRODUCCIÓN**

Las instituciones educativas son llamadas a formar parte de un nuevo modelo, en el que los estudiantes universitarios se convierten en futuros profesionales capaces de ser aprendices, con una óptima capacidad de aprender a aprender durante toda la vida, en un entorno globalizado (García, M., 2012).

De modo que los policlínicos universitarios de la enseñanza médica, centran su proceso docente educativo en una conceptualización curricular avanzada que se materializa en los propios servicios de salud y se basa en el principio estudio-trabajo: se vincula la universidad con la vida y se concreta a través de las diferentes actividades de la educación en el trabajo con la participación activa de profesores y educandos.

Además, permite, el desarrollo de nuevos estilos de actuación, con alto grado motivacional y de compromiso; perfecciona las relaciones interpersonales y fomenta los valores éticos y morales en íntima interrelación con la comunidad.

De ahí que se considere de gran importancia perfeccionar el proceso enseñanza-aprendizaje a partir del uso de métodos que ayuden a la obtención de formas óptimas para el aprendizaje al más corto plazo, lo que implica resolver la efectividad y la intensificación de la enseñanza. Por tanto, para lograr el dominio de los conocimientos necesarios hay que intensificar las estrategias en el proceso docente educativo y elevar el nivel organizativo de las acciones educativas.

Para ajustarse a las exigencias de la profesión, los estudiantes deben aprender estrategias cognitivas, a lo largo de sus estudios, que les permitan ser personas autónomas y autorreguladas: la planificación de objetivos para el aprendizaje, la

gestión del tiempo, la utilización de la metacognición y otras; estas pueden ser adquiridas a través de la enseñanza directa o el modelado, mediante un establecimiento de actividades programadas incluidas en su currículo (Pérez, Valenzuela, Díaz, González Pienda y Núñez, 2011).

Sin embargo, en el diagnóstico de necesidades aplicado, se observaron debilidades que entorpecen el logro de estas aspiraciones. En los resultados de la revisión documental, que incluyó actas de colectivos de asignatura y de años; la aplicación de encuestas a los profesores que participan en el proceso formativo de la carrera de Medicina y las encuestas realizadas a estudiantes, se apreció:

- ✓ Poco aprovechamiento de situaciones de aprendizaje del caso clínico que faciliten el desempeño por parte del estudiante en la autogestión del conocimiento.
- ✓ Poco dominio de técnicas o recursos para realizar una presentación organizada y concisa de los resultados de un caso clínico
- ✓ Predominio de aprendizajes memorísticos; dificultades en las elaboraciones de juicios, en el ordenamiento de las ideas e incapacidad para transferir aprendizajes a contextos nuevos
- ✓ Comportamiento desfavorable en los resultados que se obtienen en las evaluaciones de las asignaturas.

Estas limitaciones condujeron a realizar esta investigación para contribuir al perfeccionamiento del proceso docente educativo de las asignaturas que se imparten en la educación médica en Cuba, a partir de proponer al docente estrategias motivacionales para aplicar con sus estudiantes.

Desde la psicopedagogía, se ha empleado el término de motivación académica para designar a la motivación dentro del contexto educativo y se ha señalado el hecho del carácter complejo y multicomponencial que esta implica. Dentro de las variables motivacionales más estudiadas se encuentran el autoconcepto, las expectativas, las metas, las atribuciones y el valor de la tarea; todas ellas varían en función del autor y del planteamiento teórico utilizado (Suárez y Fernández, 2004).

En toda situación de aprendizaje eficaz se puede motivar al estudiante a partir de incluir adecuadas estrategias que lo capaciten para ser autónomo y controlar sus

propios procesos de aprendizaje. Sobre el tema se han realizado diversas investigaciones (López, García y Ballester, 2003; Sampascual, 2007; García, M., 2012; García, A., 2018; Gutiérrez, M., 2018 y Flores y Ángel, 2019).

En la enseñanza de la Medicina, Ramírez, Gallardo, Mita y Escanero (2015); Morales, Fonseca, Valente y Gómez (2017); Gómez, Rosales y Robles (2019) y Morales, Valenzuela, Fonseca y Valente (2020) también han realizado estudios en la búsqueda de las estrategias para que los profesores puedan transmitir sus enseñanzas de mejor modo y los estudiantes aprendan mejor.

Sin embargo, la enseñanza médica aún requiere de mayor nivel y sistematicidad en la investigación pedagógica que perfeccione los estilos de enseñanza y el trabajo con los componentes el proceso docente educativo, en particular, que perfeccione sus métodos y procedimientos para continuar incrementando los niveles de motivación del estudiante por el aprendizaje.

Se planteó como objetivo del trabajo: Elaborar una guía de estrategias motivacionales para que el docente aplique con los estudiantes de Medicina.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Del nivel teórico:

Análisis-síntesis: se utilizó durante toda la investigación, en los estudios para delimitar el problema de investigación, sus precedentes teóricos y la elaboración de la propuesta.

Inductivo-deductivo: para realizar inferencias de los resultados diagnósticos, el trabajo con las referencias y determinar el posible resultado.

Del nivel empírico:

Observación: al proceso de enseñanza aprendizaje del médico, para diagnosticar carencias y potencialidades en el uso de estrategias motivacionales.

Entrevista: a profesores para conocer el uso de estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Medicina.

Encuesta: a estudiantes para conocer el uso de estrategias motivacionales en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **RESULTADOS**

### **Estrategias motivacionales**

#### **Objetivo General**

Orientar al docente con una alternativa metodológica válida que lo apoye en su finalidad de motivar al estudiante por el aprendizaje.

#### **Justificación**

Esta guía constituye un recurso didáctico complementario para la autopreparación del profesor. Su propósito es proporcionarle dinámicas más motivantes para aplicar con los estudiantes, en dependencia de los contenidos y las diferencias individuales, para lograr que se sientan atraídos hacia el aprendizaje.

El profesorado tiene que esforzarse por desempeñar un rol: el de la persona que ayuda al alumnado a madurar, a expresarse, a comunicarse, a negociar significados, a tomar decisiones y a resolver problemas.

La aplicación adecuada de la propuesta influye satisfactoriamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes y se pueden alcanzar mejores resultados en su rendimiento académico, en el interés por la asignatura y en su desempeño futuro.

### **Estrategias motivacionales**

#### **El mapa conceptual**

Un mapa conceptual, gráficamente está constituido por elipses o rectángulos y un conjunto de líneas. Como técnica de enseñanza-aprendizaje tiene importantes repercusiones en el ámbito afectivo-relacional de la persona, ya que da protagonismo al estudiante y favorece la atención y aceptación; con ello, contribuye al aumento de su éxito en el aprendizaje y el desarrollo de la autoestima; mejora las habilidades

cognitivas y sociales acordes con el trabajo en equipo; ayuda a aprender significativamente, de manera ordenada y jerárquica.

### **La red conceptual**

La red conceptual es un instrumento o recurso que facilita la estructuración de los conceptos e ideas principales de un tema y también es un medio para establecer el consenso y compartir significados. Esta técnica ayuda a consensuar codificaciones y estimula la síntesis en el momento en que el equipo presenta el resultado de su trabajo. Las redes son instrumentos precisos a partir de los cuales se puede trabajar en equipo.

### **Los mapas semánticos**

Los mapas semánticos constituyen un método que se activa y construye sobre la base del conocimiento previo de un estudiante. Se estructuran en diagramas que ayudan a un grupo o a un estudiante a esquematizar, resumir, analizar o seleccionar la información; esto contribuye a la organización semántica del texto.

Es un método eficaz para el aprendizaje de contenidos porque proporciona a los estudiantes la oportunidad de memorizar, evocar, organizar y seleccionar para representar la información relevante del texto que se lee.

### **El resumen**

El resumen es una versión breve del contenido donde hay que aprender los puntos más importantes de la información. El resumen es una estrategia que facilita el recuerdo y la comprensión de la información presentada o discutida, lo que facilita el aprendizaje del contenido que se lee.

### **La ficha de contenido**

Son materiales que están compuestos por información tomada de las fuentes. Constituye un resumen de su contenido. Tiene una función activadora y estimuladora del estudio y la profundización en los contenidos.

## **El subrayado**

Esta técnica permite que el equipo seleccione las ideas principales de un párrafo para que lo pueda transformar en conceptos que pueda explicar con sus propias palabras.

## **Entrevistas**

La entrevista es un diálogo con el que se puede recabar información sobre hechos, anécdota, historias de vida, opiniones, etcétera. El aspecto esencial es lo que una persona sabe sobre un tema. El entrevistador, en este caso, el alumno, debe tener propósitos precisos y hacer un registro exhaustivo de lo sucedido.

En el caso de la formación del médico, tiene como propósito lograr la participación de un gran grupo de estudiantes divididos en parejas, respecto a un tema de estudio, esta técnica se adapta a cualquier tipo de grupos, temática o actividad.

La entrevista médico-paciente constituye un modelo singular de comunicación humana, y sirve de marco a la interacción intelectual y afectiva comúnmente conocida como relación médico-paciente.

Las preguntas se formulan de forma objetiva, imparcial, no tendenciosa, de manera que no induzcan o contaminen las respuestas. Debe utilizarse un lenguaje que resulte claro y comprensible al paciente. Debe fomentarse un clima de seguridad y discreción que propicie el análisis franco de cualquier problema de salud, incluyendo los de índole más íntima.

## **Historia clínica**

La historia clínica sirve para realizar una ordenada recolección de síntomas, signos, datos de identidad y otros, que permiten al médico plantear un diagnóstico clínico, sindrómico y nosológico (prediagnóstico). Este prediagnóstico se afirma o niega con el análisis del resultado de investigaciones de gabinete (examen visual).

## **Proyectos**

En la realización de un proyecto típico se comienza por decidir el tema y quiénes serán los participantes; se elabora un esquema y un calendario de trabajo y se reparten los papeles; se busca información y se procesa; se redacta un informe final y/o se expone ante la clase.

### **Aprender enseñando**

Consiste en la exposición oral, por parte del estudiante; esta debe estimular la participación de sus compañeros en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos.

Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodominio y del lenguaje. Las actividades que llevan a la comunicación real generan el aprendizaje y por lo tanto habrá que propiciarlas, presentando situaciones que promuevan esa comunicación. Se dará la oportunidad al/la estudiante para que diga lo que quiere decir y elija la forma de hacerlo.

**Exposición de temas:** se propone a los estudiantes que profundice en sus estudios sobre determinados aspectos de alguna temática relacionada con el contenido de la clase para que la exponga en el transcurso de esta.

**Foros de discusión:** puede usarse como método de alguna clase práctica en que se propondrá la discusión de alguna temática controvertida.

**Diseño de portafolios:** los estudiantes pueden contribuir al incremento de la información sobre el contenido de las asignaturas aportando imágenes, materiales bibliográficos y los trabajos de investigación que realiza.

**Diario de notas:** se propone al estudiante que registre en un diario los aspectos más relevantes que se traten en la clase y que descubra durante su estudio para que los tenga como material de apoyo para el estudio.

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Las estrategias motivacionales propuestas se caracterizan por: ser atractivas, el maestro es un facilitador del aprendizaje, se realizan en escenarios docentes y

extradocentes, el alumno se hace responsable de su aprendizaje y pueden contextualizarse.

El papel del docente es el de un verdadero facilitador del aprendizaje, moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más que promueve la libertad del alumno para que haga sus propias propuestas de trabajo, lo involucra en el trabajo colaborativo en donde comparte la responsabilidad de un trabajo.

El estudiante es protagonista de su aprendizaje, se comunica, coopera y colabora con el fin de aprender, lo que produce un ambiente de confianza e interacción social, que favorece la adquisición del aprendizaje y sobre todo de las relaciones socio afectivas. De este modo adquiere habilidades sociales para trabajar en equipo, habilidades que se demandan cada vez más en el trabajo: participar como miembro de un equipo, enseñar a otro, ejercitar liderazgo, negociaciones para llegar a una decisión, y trabajar con diversidad de culturas. También se esforzará por ofrecer a la escuela un trabajo creativo.

La evaluación de las estrategias es principalmente cualitativa, ya que se busca motivar al alumno a hacerse responsable de su proceso de aprendizaje. Evaluaciones como la presentación de trabajos, exposiciones, foros de discusión, dan la oportunidad al alumno a participar de manera activa en su proceso de enseñanza aprendizaje y les permite evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros de manera cooperativa.

La evaluación formativa que obliga a la revisión constante de la actividad académica, el diseño de portafolios, el diario de notas, que permite apuntar aspectos sobresalientes de la participación del estudiante y la retroalimentación, son algunas de las técnicas que se usarán para evaluar el proceso.

Otro aspecto de la evaluación es la corrección de errores. Esta no debe limitar la participación espontánea en actos comunicativos. La evaluación del trabajo escrito debe ser holística y dirigirse al contenido, la disposición para escribir, la extensión del trabajo, la capacidad de síntesis y la pertinencia de las conclusiones.

## CONCLUSIONES

La aplicación de la propuesta contribuye al perfeccionamiento de la formación del futuro médico, por posibilitar que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades que favorezcan su independencia, autoeducación, motivación, creatividad y adecuada comunicación.

El uso de estrategias de motivacionales, permite a los docentes fortalecer desde la propia dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, la participación activa, protagónica y reflexiva de los estudiantes, su seguridad y dominio en el tratamiento de los contenidos, así como, la construcción de su propio aprendizaje desde una dinámica creativa y pertinente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FLORES I. & ÁNGEL, I. (2019). *Estilo de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla*. Recuperado de: [www.repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9464/1/2019\\_Iturrizaga-Flores.pdf](http://www.repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9464/1/2019_Iturrizaga-Flores.pdf)
- GARCÍA, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(1), 203-221. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377012.pdf>
- GARCÍA, A. (2018). Estilo de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín Redipe* 7(7), 218-228. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/536/509>
- GÓMEZ LÓPEZ V.M.; ROSALES GRACIA, S. & ROBLES CERDA, A. (2019). La rúbrica como estrategia de aprendizaje en metodología de la investigación en pregrado de medicina. *Investigación en Educación Médica*. 8, (29), 30-35. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2019/iem1929e.pdf>
- GONZÁLEZ-PIENDA, J. A., GONZÁLEZ-CABANACH, R.G., NÚÑEZ, J.C. & VALLE, A. (2002). *Manual de la Psicología de la Educación*. Madrid: Psicología Pirámide.

GUTIÉRREZ TAPIAS, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y " aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*. (31). Recuperado de:

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP\\_31\\_7.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP_31_7.pdf?sequence=1)

LÓPEZ, O., GARCÍA, J. A., & BALLESTER, P. (2003). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN M. E. GONZÁLEZ-HERRERO, O. LÓPEZ, & M. D. PRIETO (Eds.), *Psicología de la Educación*, 147-163. Murcia: Universidad ICE.

MÁRQUEZ U., C.; FASCE H., E.; PÉREZ V., C.; ORTEGA B., J.; PARRA P., P.; ORTIZ M., L.; MATUS B., O. & IBÁÑEZ G, P. (2014). Aprendizaje autodirigido y su relación con estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina. *Revista médica*, 142, (11). Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872014001100009&script=sci\\_arttext&tIng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872014001100009&script=sci_arttext&tIng=e)

MORALES CADENA, G.M.; VALENZUELA SIQUEIROS, A.M.; FONSECA CHÁVEZ, G.M. & VALENTE ACOSTA, B. (2020). Análisis del inventario de estrategias de aprendizaje y estudio en médicos de pregrado y posgrado. *Investigación en Educación Médica*. 8, (32), 16-30. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2019/iem1932c.pdf>

PÉREZ VILLALOBOS, M. V; VALENZUELA CASTELLANOS, M. F.; DÍAZ MUJICA, A.; GONZÁLEZ PIENDA, J. A. & NÚÑEZ PÉREZ, J. C. (2011). Disposición y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Universitas Psychologica*, 10 (2), 441-449. Recuperado de: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/691/1084>

RAMÍREZ MARTÍNEZ, I.F.; GALLARDO MATIENZO, G.; MITA ARANCIBIA, A. & ESCANERO MARCÉN, J.F. (2015). Estrategias de aprendizaje según los enfoques de aprendizaje en estudiantes del internado rotatorio de la Facultad de Medicina de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca (Sucre, Bolivia). *Fundación Educación Médica*, 18, (1), 15-25. Recuperado de: [www.scielo.isciii.es/pdf/fem/v18n1/original1.pdf](http://www.scielo.isciii.es/pdf/fem/v18n1/original1.pdf)

SAMPASCUAL, G. (2007). *Psicología de la Educación*. Tomo I. Madrid: UNED.

MORALES CADENA, G.M.; FONSECA CHÁVEZ, M.G.; VALENTE ACOSTA, B. & GÓMEZ SÁNCHEZ, E. (2017). *La importancia de la motiación y las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la medicina*. *An Orl Mex*. 62(2):97-107. Recuperado de:

Fuentes Rodríguez, I.A. Las estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Medicina.

[https://www.researchgate.net/profile/Mauricio\\_Morales-Cadena/publication/336712988\\_Analisis\\_del\\_inventario\\_de\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_estudio\\_en\\_medicos\\_de\\_pregrado\\_y\\_posgrado/links/5df961a492851c83648549c1/Analisis-del-inventario-de-estrategias-de-aprendizaje-y-estudio-en-medicos-de-pregrado-y-posgrado.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Mauricio_Morales-Cadena/publication/336712988_Analisis_del_inventario_de_estrategias_de_aprendizaje_y_estudio_en_medicos_de_pregrado_y_posgrado/links/5df961a492851c83648549c1/Analisis-del-inventario-de-estrategias-de-aprendizaje-y-estudio-en-medicos-de-pregrado-y-posgrado.pdf)

SUÁREZ, J. M. & FERNÁNDEZ, A. P. (2004). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid: UNED.