

## **IMPACTO DEL PROYECTO COMUNITARIO EN LA FORMACIÓN SOCIOAMBIENTAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

### **IMPACT OF COMMUNITY PROJECT ON THE SOCIAL-ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR UNIVERSITY STUDENTS**

Lic. Félix Francisco Ramírez García. [framirezg@uho.edu.cu](mailto:framirezg@uho.edu.cu). Universidad de Holguín.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8048-5746>

Ms. C. Pablo Reinaldo Hernández Matos. [pabloh@uho.edu.cu](mailto:pabloh@uho.edu.cu). Universidad de Holguín.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7328-1953>

M. Sc. Sandra Lugo Matos. [slugo@uho.edu.cu](mailto:slugo@uho.edu.cu). Universidad de Holguín.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9807-6761>

**Fecha de recepción:** 6 de octubre de 2020

**Fecha de aceptación:** 26 de noviembre de 2020

#### **RESUMEN**

Se propusieron recomendaciones para efectuar el proceso de formación socioambiental del futuro profesional. Para ello se utilizaron los métodos análisis-síntesis, inducción-deducción, sistémico-estructural, entrevistas y análisis de documentos; los que propiciaron el análisis y obtención de los resultados. Como consecuencia, se presentó un proyecto de formación ambiental dirigido a favorecer la actuación de los estudiantes en la prevención, mitigación o solución de impactos ambientales negativos en la comunidad. Su ejecución contribuye a otorgarle participación protagónica e integrada a los universitarios en la solución de los problemas ambientales de sus comunidades.

**PALABRAS CLAVES:** Proceso de formación; formación ambiental; proyecto comunitario y comunidad.

## **SUMMARY**

To carry out the social-environmental education process of professionals to be, some recommendations were proposed. Analysis-synthesis, induction-deduction, systemic-structural, interviews and document analysis were used; those that facilitated the analysis and obtaining results. As a consequence, an environmental education project was presented aimed at favoring the students' performance to mitigate, prevent or solving negative environmental impacts on the community. Its implementation favors students' leadership in an integrated way for solving environmental problems on the community.

**KEYWORDS:** Educative process; environmental education; community and community project.

## **INTRODUCCIÓN**

La problemática ambiental es hoy uno de los principales desafíos del debate científico, dado por su incidencia cada vez mayor en el plano social, que exige de un adecuado tratamiento al interior de los ámbitos universitarios. Se precisa de un debate crítico y reflexivo que apunte a la búsqueda de nuevos modelos dirigidos a generar cambios en la forma de crear el conocimiento, ordenarlo e integrarlo sobre la base del reconocimiento de que «la crisis ambiental es sobre todo un problema de conocimiento lo que lleva a repensar el ser del mundo complejo, a entender sus vías de complejización» (Leff, 1998: 1).

La formación ambiental no se concibe, exclusivamente, plasmada en la inducción de conservación de la naturaleza, llevando al cambio de conductas o a concientizar personas, sino también, dirigida a educar a las sociedades para darle un giro, a través de prácticas promotoras de valores.

La formación ambiental, según Leff (2011), implica un proceso de creación de nuevos valores y conocimientos para la comprensión e intervención en la transformación del mundo.

Desde la Conferencia de Tbilisi en 1977, la formación ambiental fue concebida junto a la educación como un proceso de constitución de un saber interdisciplinario y de nuevos métodos holísticos para analizar los complejos procesos socio ambientales que emergen del cambio global (UNESCO, 1994). Todo lo cual constituye un importante reto a enfrentar por la universidad en su misión de formar profesionales. Ante esta necesidad, las universidades se encuentran en un proceso creciente de ambientalización curricular, que implica más que la incorporación de contenidos netamente ecológicos a las carreras; de ahí que, que desde el propio contexto del Centro universitario municipal, se trate de lograr una problematización interdisciplinaria y transdisciplinaria en todas las carreras, a fin de superar la fragmentación y compartimentación del saber en el análisis y solución de las problemáticas ambientales asociadas con las prácticas de la profesión, significando el carácter transversal de la formación ambiental, resultado de potenciar relaciones. La formación ambiental en el ámbito universitario analizada desde una perspectiva centrada en la adquisición de competencias, contribuye a lograr el carácter sistémico y contextualizado, al establecer una adecuada correspondencia entre lo disciplinar y lo profesional sobre la base de las problemáticas ambientales.

Integrar el saber ambiental en la formación profesional requiere no solo de la elaboración de nuevos contenidos curriculares de cursos, carreras y especialidades, sino de la formación de un pensamiento crítico y propositivo capaz de problematizar la realidad existente desde las diferentes áreas del conocimiento.

Esta concepción ha guiado el trabajo de la Universidad Cubana, razón por la cual el Ministerio de Educación Superior (MES) se ha trazado una estrategia de ambientalización, donde su conducción a través de los planes de estudio ocupa un lugar de gran significación. En tal sentido, se proponen acciones para su desarrollo, tanto en la dimensión curricular como extracurricular, atendiendo a la determinación de competencias para la prevención, mitigación y/o solución de los problemas ambientales.

Las características abordadas refuerzan los retos y perspectivas de la formación

Ramírez García, F.F.; Hernández Matos, P.R. & Lugo Matos, S. Impacto del proyecto comunitario en la formación socioambiental de estudiantes universitarios.

ambiental en el ámbito universitario, la cual deberá contemplar:

- a) Formación de profesionales e investigadores que trabajen y actúen directamente en las causas de los problemas ambientales y en cómo solucionarlos
- b) Preparación de profesionales cuya actuación tiene una influencia directa sobre el medio ambiente.

Son numerosas las investigaciones encaminadas a potenciar saberes ambientales (Novo, 1998; Bosque, Merino y Osorio, 2015; Fragoso, 2016 y Santos Betancourt, Parada, Montañó, Velázquez y Ruiz, 2018). Sin embargo, se reconoce la necesidad de profundizar en las vías para lograr cada vez más, un carácter sistémico y contextualizado de la formación ambiental de los profesionales cubanos.

Aún no siempre se explotan las potencialidades del currículo de estudio en la formación ambiental de los estudiantes en función de las problemáticas del entorno local y persisten debilidades en el proceso de formación en la vinculación de la dimensión ambientalista con el entorno local comunitario.

Se considera que una de las vías para la formación ambiental es la ejecución de proyectos, los que ligados al desarrollo local ofrecen alternativas de solución a los problemas de las comunidades, barrios o consejos populares; en el plano educativo permiten superar el enfoque teórico tradicional, ligando la teoría con la experiencia práctica.

Por ello, se concibe como objetivo de investigación: Diseñar un proyecto comunitario para favorecer el proceso de formación socio-ambiental en los estudiantes del Centro universitario municipal de Sagua de Tánamo.

## **METODOLOGÍA**

Análisis-síntesis e inducción-deducción: en el estudio de los precedentes teóricos asumidos y la obtención y organización del resultado.

Sistémico-estructural: en la organización en forma sistémica del proyecto diseñado.

Entrevistas y análisis de documentos: a participantes y a la documentación de proyectos precedentes para visualizar la situación problemática objetiva.

## **RESULTADOS**

El proyecto comunitario constituye una alternativa de educación en un contexto, donde el estudiante aplica sus conocimientos mediante acciones concretas en las comunidades. De esta manera, el estudiante adquiere habilidades y valores producto de la interacción y comunicación con los grupos que desarrolla actividades de trabajo y al mismo tiempo va construyendo su propio conocimiento con la participación social en la acción. Se pueden constituir en el aula universitaria y con comunidades del medio rural y urbano; vinculado con objetivos de aprendizaje comunes y de reciprocidad.

Los proyectos comunitarios son una clase específica de proyecto social, los cuales se caracterizan por tener como objetivo: mejorar la vida de las personas a través del mejoramiento de su entorno de vida o brindándoles mejores posibilidades de satisfacer sus necesidades básicas.

Un proyecto comunitario es el conjunto de actividades orientadas a satisfacer o resolver las necesidades más urgentes y apremiantes de una comunidad. Está orientado fundamentalmente por quienes forman parte de la comunidad, puesto que son quienes conocen la situación real de la zona. Es la acción guiada por el conocimiento, valores y habilidades del interventor en la comunidad hacia la consecución de metas específicas. Se centra en roles, valores, relaciones e interacciones más que en aspectos interpersonales, supone contemplar más los factores ambientales de la comunidad y su importancia.

En tal sentido se asume el criterio de Proveyer (1995), que enuncia que el proyecto comunitario es un conjunto de ideas y planes que se desarrollan de manera organizada y coordinada con el objetivo de solucionar un problema, brindar asistencia en un ámbito particular o satisfacer una necesidad de los integrantes de una determinada comunidad.

Ramírez García, F.F.; Hernández Matos, P.R. & Lugo Matos, S. Impacto del proyecto comunitario en la formación socioambiental de estudiantes universitarios.

**PROYECTO:** «A prepararnos»

**Objetivo:** Promover la vinculación de los procesos sustantivos del CUM con el entorno comunitario.

**Perfiles del Proyecto:**

- ✓ La educación y prevención de la comunidad ante los efectos de la crecida del río Sagua.
- ✓ La educación medioambiental y el cuidado y protección del entorno comunitario.
- ✓ La promoción cultural y la identidad cultural patrimonial.

## **Estructura del Proyecto**

### **Relevancia**

Este proyecto se desarrolla en la comunidad Sagua Sur, fundamentalmente, en la comunidad Felipe Romero, así como, los barrios La Ceiba y General Rabí. Surge como continuidad del proyecto implementado en el año 2001 por parte del CITMA, MINED, y el ICCP. Incluye la participación activa de los estudiantes y trabajadores de los centros siguientes: seminternado Julián Agüero Lamorú, IPU Ángel Mario Cánepa, Escuela Especial Mártires de Sagua y los residentes de las comunidades aledañas.

### **Problema a Resolver**

Limitaciones en el desarrollo de una cultura ambientalista en las comunidades más vulnerables que prevenga de los efectos de la crecida del río Sagua.

### **Justificación del Proyecto**

La formación de estudiantes en las comunidades mediante el desarrollo de proyectos de aprendizaje, es un aspecto pedagógico para lograr una educación más pertinente en la universidad, mediante un servicio social más organizado o la transformación de algunos cursos que puedan llevarse a cabo en el seno mismo de las comunidades.

Sin embargo, todo proyecto comunitario es un proceso educativo, implica un cambio en las actitudes y valores predominantes en la sociedad por otros valores en los que la importancia de lo común supere al pensamiento individual. De este modo, el

desarrollo comunitario requiere como paradigma esencial la participación, y este es un aspecto que hay que educar ya que no se tiene la costumbre de participar realmente, ni tampoco se enseña a lo largo de la estancia en el ámbito escolar. En ese tenor, la educación con la participación, ha de llevar al cambio de sujeto pasivo a sujeto activo en la sociedad.

El proyecto se basa en la promoción de actividades eminentemente didácticas e instructivas, donde se vincula lo cultural, lo educativo y modos de actuación favorables para enfrentar con éxito la mitigación de los posibles efectos de las inundaciones en épocas de lluvias y temporada ciclónica, con la participación activa de los pioneros, estudiantes, pobladores y profesores universitarios. Se basa en la perspectiva constructivista, en el aprendizaje del estudiante y el trabajo colaborativo, orientando a resolver problemas del entorno y a desarrollar competencias.

### **Identificación de los destinatarios**

Este proyecto va dirigido a jóvenes, amas de casa, niños y adultos mayores (comunidad) residentes en los barrios a los que se lleven las acciones del proyecto, previamente identificados como potencial de riesgo ante posibles inundaciones del río.

**Objetivo General:** Ejecutar actividades comunitarias para crear una cultura ambientalista que contribuya al enfrentamiento exitoso de los posibles riesgos y amenazas derivados de los fenómenos meteorológicos que azotan con fuerza el municipio Sagua de Tánamo en las épocas de lluvia y de temporada ciclónica, lo cual provoca sistemáticas inundaciones que afectan directamente a la población, centros educacionales e instituciones estatales.

### **Objetivos Específicos:**

Fortalecer las relaciones entre los organismos de las diferentes comunidades en las que se desarrolla el proyecto.

Incrementar el número de actividades relacionadas con la prevención de desastres en función del cambio del entorno comunitario

Incorporar los diferentes segmentos sociales (amas de casa, niños, jóvenes y adultos) a la ejecución de las actividades.

**Actividades desarrolladas:** Se vinculan actividades de carácter físico-recreativas y culturales con charlas educativas sobre salud y sobre actuación en caso de desastres naturales y climatológicos; celebración de efemérides y hechos históricos locales y nacionales; tertulias literarias; presentaciones de libros; noches de la lectura; talleres de desarrollo local y educación ambiental y su implementación en los barrios; exposiciones; jornadas pedagógicas; excursiones y reforestación de las franjas hidrorreguladoras.

**Lugares en los que se ha intervenido:** las intervenciones comunitarias se han realizado en los barrios priorizados de Zabala, La Margarita, en el consejo popular Sagua Norte (en varias comunidades: La Ceiba, Felipe Romero), en el círculo infantil «Pequeños Rebelditos», escuela primaria «Hugo Argüel», centro escolar «Julián Agüero Lamorú», escuela especial «Mártires de Sagua», IPU «Ángel Mario Cánepa» y la casa de abuelos.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En los dos años de ejecución del proyecto, se han realizado un total de 78 actividades, con una periodicidad de 1 o 2 actividades por mes, un público alrededor de 2730 asistentes, para un promedio de participación aproximado de 30 a 40 personas por actividades. De ellos, el 70% joven, el 10% adulto y el 20% adulto mayor.

Se manifiesta un adecuado nivel de satisfacción en miembros y autoridades comunitarias. Los resultados de los instrumentos aplicados al finalizar cada acción del proyecto, revelaron la siguiente información:

- ✓ El 99,1 % de los encuestados evalúa el desempeño del proyecto de bueno, lo que demuestra que existe buen nivel de satisfacción de los comunitarios ante las opciones que se les brindan.
- ✓ El 97,5 % de los encuestados recomiendan ser más sistemáticos en la transmisión de los mensajes educativos e instructivos, es decir, desean que se realicen más de una vez en el mes.
- ✓ El 93,3 % sugiere incrementar el número de actividades en cada una de las presentaciones.

A partir de los resultados anteriores se constató:

- ✓ Un incremento del conocimiento sobre la actuación ante los riesgos por las crecidas del río.
- ✓ Cambios en el entorno socio-ambiental de las comunidades a partir de las acciones que se implementan para elevar la percepción del riesgo en la población.
- ✓ Motivación por la realización de este tipo de actividades por parte de los estudiantes de las diferentes carreras del CUM y su vinculación con los factores en las comunidades.
- ✓ Cambio en el quehacer comunitario que enriquece el entorno social y que se incrementa con la unidad y cohesión del barrio ante la ocurrencia de fenómenos meteorológicos.
- ✓ Protagonismo del CUM en el trabajo formativo con el desarrollo de proyectos comunitarios dirigidos hacia la solución de problemas, al diseño de estrategias de gestión ambiental y al ejercicio de planeación para el desarrollo sustentable.

## **CONCLUSIONES**

El trabajo comunitario puede actuar de forma decisiva en la formación de una cultura medioambiental que les permita a los ciudadanos una participación activa en la vida social, económica y política del país, logrando el protagonismo de estos en la transformación de su entorno.

El proyecto comunitario es una de las formas en que los actores sociales pueden actuar para reducir los efectos de los problemas medio-ambientales. Es aconsejable utilizar su espacio para la formación de una cultura medio-ambiental en la ciudadanía.

Ramírez García, F.F.; Hernández Matos, P.R. & Lugo Matos, S. Impacto del proyecto comunitario en la formación socioambiental de estudiantes universitarios.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BOSQUE SUÁREZ, R.; MERINO, T. Y OSORIO, A. (2015). *Las tesis doctorales sobre educación ambiental: contribuciones desde las Universidades Pedagógicas Cubanas*. *Revista Perspectivas Educativas*, 7, 17-44. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/download/666/512>
- FRAGOSO, A. J. (2016). *La formación ambiental permanente del profesional de la educación del departamento de ciencias naturales en preuniversitario desde el trabajo metodológico*. Disertación doctoral. ISCP EJV, La Habana, Cuba.
- LEFF, E. (1998). *Saber Ambiental*. México: Siglo XXI.
- LEFF, E. (2011). *La esperanza de un futuro sustentable: Utopía de la educación ambiental*. *Revista Transatlántica de Educación*. México: Esfinge.
- NOVO, M. (1998). *La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Ediciones UNESCO.
- PROVEYER CERVANTES, C. et al. (1995). *Selección de Lecturas sobre Trabajo Social Comunitario*. La Habana, MEPLA, p 1 – 37.
- SANTOS. I.; BETANCOURT, M.; PARADA, U.; MONTAÑO, J.; VELÁZQUEZ, J. & RUIZ, H. (2018). *Tarea Vida: por y desde Cuba, preservando la humanidad*. La educación ambiental para el desarrollo sostenible en la formación del profesional. Plan de las carreras universitarias. Dirección de Formación de Profesionales, MES.
- UNESCO. (1994). *Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi*. Bilbao: Libros de la Catarata.