

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LA RELACIÓN: UNIVERSIDAD-MUNDO LABORAL

CAREER GUIDANCE FOR HIGHER EDUCATION STUDENTS FROM THE UNIVERSITY - WORK ENVIRONMENT RELATIONSHIP

Lic. Maria Lina Matos Gainza. mlmatos@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8149-6033>

Lic. Nurys Cervantes Hinojosa. ncervantes@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1358-3888>

Lic. Virgen María Montañez Planas. vmplanas@ismm.edu.cu. Universidad de Moa,

Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2486-4351>

Ing. Roberto Carlos Vargas Hernández. rcvargas@ismm.edu.cu. Universidad de Moa,

Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8583-6461>

Fecha de recepción: 2 de noviembre de 2020

Fecha de aceptación: 18 de diciembre de 2020

RESUMEN

Se presentó una estrategia pedagógica para la orientación profesional de los estudiantes de la Educación Superior desde la relación: universidad-mundo laboral. Los métodos fundamentales utilizados fueron: análisis-síntesis, inducción-deducción, análisis de fuentes y talleres de socialización. Se obtuvieron las limitaciones de carácter individual y general en la orientación profesional de estudiantes de carreras de Ciencias técnicas en la Educación Superior. La estrategia propuesta contribuye a la preparación de directivos y docentes universitarios vinculados con los directivos y tutores de las empresas e instituciones contratantes para el establecimiento de una favorable relación de ayuda a los estudiantes que facilite el desarrollo de adecuadas intenciones profesionales hacia su profesión.

Matos Gainza, M. L.; Cervantes Hinojosa, N.; Montañez Planas, V. M. & Vargas Hernández, R.C. La orientación profesional de los estudiantes de educación superior desde la relación: universidad-mundo laboral.

PALABRAS CLAVES: Educación superior; orientación profesional; universidad-mundo laboral.

SUMMARY

A pedagogical strategy was presented for the career guidance of Higher Education students from the university-work environment relationship. The methods used were: analysis-synthesis, induction-deduction, and source analysis and socialization workshops. The general and individual limitations in career guidance for students of Technical science careers were obtained. The proposed strategy contributes to the training of university managers and teachers linked to companies' managers and tutors from institutions in charge of contracting and establishing a favorable relationship to help students and allowing them to develop appropriate professional intentions towards their profession.

KEYWORDS: Higher Education; career guidance; university-work environment.

INTRODUCCIÓN

La creación en 1989 de un Programa Director de Orientación Profesional para los Institutos Superiores Pedagógicos por las limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de la motivación por las profesiones pedagógicas, constituyó un programa de gran valor para todas las carreras universitarias que marcó los primeros pasos en la sistematización de un trabajo científico para el abordaje de la orientación profesional en los centros universitarios.

A partir de este y con el surgimiento del plan de estudio C, surge el Programa Director de Orientación Profesional en la educación superior en Cuba, con un carácter orientador y rige la orientación profesional como un proceso sistemático que debe articular coherentemente la universidad, las empresas y otras agencias socializadoras como bases del mundo laboral.

Ello es válido para las carreras de Ciencias técnicas por su significación económica y social para el desarrollo de un país. En el estudio realizado al estado de la orientación profesional de los estudiantes universitarios hacia dichas carreras, el diagnóstico aplicado permitió constatar las siguientes limitaciones:

- ✓ Es insuficiente la orientación para la continuidad de estudios en carreras de ciencias técnicas, expresado en puntos de vista erróneos acerca de la carrera.
- ✓ Pobre motivación por las carreras de Ciencias técnicas e insatisfacción personal por su estudio expresada durante el desarrollo de las diferentes acciones de orientación profesional.
- ✓ Pobre elaboración personal del contenido de la profesión, manifiesta en reflexiones superficiales sobre las carreras de Ciencias técnicas.

El análisis reveló que la causa fundamental está relacionada con el insuficiente trabajo de orientación profesional en la Educación Superior hacia las carreras de Ciencias técnicas, con acciones de orientación profesional aisladas, que no aprovechan las potencialidades de la relación: universidad-mundo laboral.

A este tema, se han dedicado los estudios de González, F. (1995); González, V. (1998); Matos, Z. (1998, 2004, 2007); Mendoza, L. (2001); Gómez, M. y Montero, M. (2003, 2005); Del Pino, J.L. (2007); Hernández, O., Ramírez, I. y Hernández, L. (2018, 2019, 2019 a); Hernández, O. (2019); Cervantes, N., Infante, A.I. y Cartaya, M. (2019).

Estos investigadores enfocan su análisis en diferentes aristas, pero como se considera que en el estudio de este proceso es de vital importancia la relación: universidad-mundo laboral, se piensa que es útil realizar una investigación desde esta óptica, pues la orientación profesional requiere el establecimiento de una relación de ayuda con el estudiante, así como, la interconexión de varias agencias socializadoras que proporcionen crecimiento profesional a los estudiantes y faciliten su continuidad de estudio.

Se propone como objetivo de la investigación: La elaboración de una estrategia para la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias técnicas, desde la

Matos Gainza, M. L.; Cervantes Hinojosa, N.; Montañez Planas, V. M. & Vargas Hernández, R.C. La orientación profesional de los estudiantes de educación superior desde la relación: universidad-mundo laboral.

relación: universidad-mundo laboral, que contribuya a la continuidad de estudios en la Educación Superior.

DESARROLLO

Para profundizar en la investigación fue necesario diagnosticar el estado actual de la orientación profesional en la Educación Superior el cual se realiza con los directivos, docentes, familiares y estudiantes en la Universidad de Moa «Dr. Antonio Núñez Jiménez» en la provincia de Holguín.

El estudio de la muestra evidencia que las limitaciones expuestas se originaron debido a:

- ✓ Las dificultades en la aplicación de acciones de orientación profesional donde se integren las influencias de los agentes socializadores de los contextos, para contribuir al desarrollo de las intenciones profesionales de los estudiantes.
- ✓ El insuficiente aprovechamiento de las potencialidades del entorno en las estrategias que se diseñan en las carreras universitarias desde la relación: universidad-mundo laboral.

A partir del análisis realizado se considera necesario, a partir de una estrategia pedagógica, dirigir el proceso de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias técnicas en la educación superior.

Se asume la definición de orientación profesional expresada por Del Pino, J.L (2007), pues se basa en una concepción pedagógica que propicia el aprendizaje y transformación de la realidad desde un proceso continuo y consciente de cuestionamiento y crítica del vínculo sujeto-mundo (enfoque problematizador). Le son inherentes el diálogo, la búsqueda y enfrentamiento de las contradicciones del sujeto en el proceso de conocimiento y su relación como fuente de desarrollo.

A partir de la revisión de diccionarios del idioma español, se asume la estrategia como un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente que se llevan a cabo para lograr un determinado objetivo.

La estrategia pedagógica tiene como propósito diseñar, organizar, implementar, evaluar y sistematizar las acciones. En tal sentido, se concibe la estrategia pedagógica como el sistema de acciones que permiten dirigir el proceso de orientación profesional en la educación superior, desde la relación universidad-mundo laboral, para lograr el objetivo propuesto y transformar el estado actual al estado deseado.

La estrategia se concibe como proceso que se perfecciona continuamente con su aplicación y la participación de los agentes involucrados. Desde esta consideración la estrategia que se propone revela la significación de la orientación profesional en el proceso pedagógico de la educación superior para el afrontamiento a los desafíos de la formación del futuro profesional.

Posee un carácter contextualizado, al responder a las condiciones de cada territorio y partir de las características específicas de los docentes y de los tutores de las empresas que significan el mundo laboral.

Se caracteriza por ser:

- ✓ Flexible: permite adaptarse según las necesidades de los estudiantes y el territorio, teniendo en cuenta las potencialidades de los docentes y tutores de las empresas.
- ✓ Factible: puede ser aplicada en las condiciones de las transformaciones actuales de la Educación Superior, tanto en las carreras donde se aplica el plan D como en el E.

Matos Gainza, M. L.; Cervantes Hinojosa, N.; Montañez Planas, V. M. & Vargas Hernández, R.C. La orientación profesional de los estudiantes de educación superior desde la relación: universidad-mundo laboral.

- ✓ Integradora: le posibilita al estudiante concebirse de manera anticipada en el contexto laboral, vinculando los conocimientos teórico-prácticos del currículo a las actividades en las empresas.
- ✓ Sistémica: se concibe como un proceso organizado por acciones que determinan el cumplimiento de etapas y el cumplimiento de objetivos y tiene en cuenta al docente, directivos, tutores de empresas y al estudiante.

Dicha estrategia pedagógica se compone de tres etapas:

- 1- Etapa de preparación y diseño de las acciones de orientación profesional, desde la relación universidad-mundo laboral.
- 2- Etapa de implementación de las acciones de orientación profesional.
- 3- Etapa de evaluación de las acciones de orientación profesional.

En la etapa de preparación y organización de las acciones de orientación profesional se realizan todas las acciones que están relacionadas con planificar los recursos materiales y humanos en la universidad, en las empresas y entidades contratantes para asegurar el desarrollo del proceso. Se coordina con las demás agencias socializadoras que intervienen y se asegura la preparación de los docentes y otros agentes que intervienen en la relación universidad-mundo laboral, sí como el diseño de las acciones del proceso de orientación profesional.

Acciones a desarrollar:

- ✓ Aseguramiento de los recursos tanto humanos como materiales y fortalecimiento de las relaciones de coordinación que emanan de la relación: universidad-mundo laboral.
- ✓ Sensibilización de los agentes socializadores sobre la necesidad de aplicar de forma consciente la estrategia pedagógica.

- ✓ Superación de los docentes que participan en el proceso de orientación profesional.
- ✓ Capacitación de los colaboradores que participan en el proceso de orientación profesional.

En la etapa de implementación de las acciones de orientación profesional se ponen en práctica todas las acciones de orientación profesional hacia las carreras de ciencias técnicas que fueron diseñadas con el propósito de desarrollar intenciones profesionales en los estudiantes, desde la relación universidad-mundo laboral.

- ✓ Diseño de las acciones para la orientación profesional a partir de la coherencia y armonía que debe existir en el accionar de los agentes de los diferentes contextos.
- ✓ Puesta en práctica de las acciones para la orientación profesional.

En la etapa de evaluación de las acciones de orientación profesional se hace una valoración de la validez de las acciones de orientación profesional hacia las carreras de ciencias técnicas que fueron diseñadas, desde la relación universidad-mundo laboral, con el propósito de desarrollar intenciones profesionales en los estudiantes.

- ✓ Valoración de la efectividad de las acciones de orientación profesional desde la relación: universidad-mundo laboral.
- ✓ Propuesta de nuevas acciones para el próximo período.

En la determinación de la validez de la estrategia, se utiliza el taller de socialización para el análisis de la pertinencia de las acciones de la estrategia propuesta que permite constatar las transformaciones que ocurren entre el estado inicial y el estado final.

Matos Gainza, M. L.; Cervantes Hinojosa, N.; Montañez Planas, V. M. & Vargas Hernández, R.C. La orientación profesional de los estudiantes de educación superior desde la relación: universidad-mundo laboral.

CONCLUSIONES

El estado actual de la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias técnicas en la educación superior de la Universidad de Moa, revela la necesidad de incidir en el proceso desde la relación universidad-mundo laboral para contribuir a contrarrestar las limitaciones en la preparación de los estudiantes para la continuidad de la carrera.

La estrategia para la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias técnicas que se propone, armoniza las relaciones que se generan entre las agencias socializadoras de la relación universidad-mundo laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CERVANTES, N., INFANTE, A.I. Y CARTAYA, M. (2019). Proyecto interinstitucional para la orientación profesional en la Educación Preuniversitaria desde la relación universidad-escuela. En E. Santiesteban (edit.). *Ciencia e Innovación Tecnológica*, Vol. IV. Académica Universitaria & Opuntia Brava. Recuperado de: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava>
- DEL PINO, J.L. (2007). *La orientación profesional: Una perspectiva desde el enfoque problematizador*. (Curso 15). La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- GÓMEZ, M. & MONTERO, M. (2003) ¿Orientación profesional o educación de la orientación profesional de la personalidad? *LUZ*, 2 (1). Recuperado de: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/26>
- GÓMEZ, M. & MONTERO, M. (2005). *La orientación profesional como contenido de la educación*. (Curso 63) Pedagogía 2005. Recuperado de: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5244.pdf>
- GONZÁLEZ, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- HERNÁNDEZ BASULTO, O.; RAMÍREZ BERDUT, I. & HERNÁNDEZ RAMÍREZ, L. L. (2018). Fundamentos sociológicos de la orientación profesional. Necesidad de su

- consideración en las carreras cubanas de las ciencias agropecuarias. *REDVET* 19 (3). Recuperado de: <http://www.veterinaria.org/index.php/REDVET/issue/view/14>
- HERNÁNDEZ, O. (2019). La orientación profesional y su evolución histórica. *Revista Atlante: Cuaderno de Educación y Desarrollo*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/proceso-orientacion-profesional.zip>
- HERNÁNDEZ BASULTO, O.; RAMÍREZ BERDUT, I. & HERNÁNDEZ RAMÍREZ, L. L. (2019). En las universidades la motivación profesional. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/universidades-motivacion-profesional.html>
- HERNÁNDEZ BASULTO, O.; RAMÍREZ BERDUT, I. & HERNÁNDEZ RAMÍREZ, L. L. (2019, a). Las tendencias históricas en el desarrollo de la orientación profesional. *Revista COPOE «Educar y Orientar»*, (10). Recuperado de: <https://copoe.org/revista-copoe-educar-y-orientar/n10-abril-2019>
- MATOS, Z.C. (1998). *Estrategia para la orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación primaria en los estudiantes del IPVCP*. Tesis de maestría, Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo, Cuba.
- MATOS, Z.C. (2004). La orientación profesional en Cuba. Algunas consideraciones sobre su evolución histórica. *Revista EduSol*, 4 (10), 46-41. Recuperado de: <https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/565/pdf>
- MATOS, Z.C. (2007). *Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión del estudiante universitario*, 7 (20), 104-113. Recuperado de: <https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/633>
- MENDOZA, L. L. (2001). *Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo*. Disertación doctoral, Universidad de Oriente, CEES, Santiago de Cuba, Cuba.