

TAREAS DOCENTES PARA FORTALECER EL TRABAJO CON LA HISTORIA LOCAL

TEACHING TASKS TO STRENGTHEN WORK ABOUT THE LOCAL HISTORY

Lic. Rosa Iliana Rueda Fernández. rruedaf@uho.edu.cu. CUM Frank País, Universidad de Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2155-6150>

M. Sc. Ivett Barallobre Rubio. ibarallabrer@uho.edu.cu. CUM Frank País, Universidad de Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3053-4583>

M. Sc. Yunirka Fonseca González. yunilka.f@nauta.cu. CUM Frank País, Universidad de Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0316-5375>

Fecha de recepción: 8 de diciembre de 2020

Fecha de aceptación: 14 de enero de 2021

RESUMEN

Se elaboró una propuesta de tareas docentes para el trabajo con la historia local en el primer año de la carrera Cultura Física en el Centro Universitario Municipal Frank País. Durante el proceso investigativo se aplicaron instrumentos a docentes y estudiantes que permitieron tener una noción precisa del comportamiento de la problemática en cuestión: encuestas, entrevistas, revisión de documentos y estadístico-matemático. Se obtuvieron actividades que muestran la inserción de contenidos de historia local en el programa de Historia de Cuba. Con la aplicación de los resultados alcanzados se evidencia que los estudiantes incrementan sus conocimientos y habilidades específicas sobre la historia de la localidad donde viven y amplían su universo cultural.

PALABRAS CLAVES: Historia local; enseñanza-aprendizaje; tareas docentes.

SUMMARY

A proposal for teaching tasks for working with the local history in the first year of Physical Culture career at Frank País Municipal University Center was prepared. Instruments such as: surveys, interviews, document review and statistical-mathematical were applied to teachers and students during the research process that allowed having a precise notion of the problem in question. Activities that show the insertion of local history content in the Cuban History program were obtained. It is evident the students' knowledge and specific skills about the local history increase when applying the results achieved where they live and expand their cultural universe.

KEYWORDS: Local history; teaching-learning; teaching tasks.

INTRODUCCIÓN

Los estudios sobre educación superior en los últimos años se han encaminado, entre otros asuntos, a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para elevar la calidad de las clases y la motivación de los estudiantes. Historia de Cuba es una de las disciplinas a la que se ha prestado mayor atención.

La historia, portadora de ideología, asume un protagonismo esencial en el conocimiento de las raíces, la forja de los ideales patrios y el fortalecimiento de los principios revolucionarios. Es un medio eficaz para la preservación de la identidad como nación.

En momentos en que surge una nueva generación, sin vínculo directo con el proceso inicial de la Revolución, el conocimiento de la Historia de Cuba se convierte en un asunto de supervivencia para el país, pues, la juventud cubana es blanco del trabajo de la subversión y la guerra que despliegan el gobierno de los Estados Unidos y sus aliados a través de las nuevas tecnologías, por lo cual se requiere crear nuevos estilos y métodos para impartir la asignatura.

Por tales motivos se hace imprescindible continuar el fortalecimiento del estudio de la historia patria como garante de las conquistas alcanzadas en más de 60 años, a la vez que se utilice como recurso para reafirmar los valores necesarios que respondan a la formación y el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes como continuadores de la obra de la Revolución.

Sin embargo, el estudio de la historia local aún no recibe toda la atención que amerita como parte integrante de ese conglomerado esencial en que se desarrollan las primeras experiencias. En el plano docente, se aspira integrar los contenidos locales en el programa de la asignatura Historia de Cuba.

Se coincide con Márquez, Castañeda y Rodríguez (2018:62) al afirmar que:

La historia local no es un fin en sí mismo, sino un medio pedagógico para lograr que, con el conocimiento de los hechos, procesos y personalidades más significativos de la localidad, se fortalezca el conocimiento de la historia nacional. Sería un error abordar la historia local como una clase independiente o presentar el material local sin lograr su inserción orgánica y coherente en lo nacional. Para ello es necesario concebir el tratamiento del material local dentro del tratamiento metodológico general, con la definición de objetivos, actividades del profesor y del estudiante, y la forma de evaluación.

El papel del profesor es fundamental para lograr efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local, lo que requiere de una máxima preparación en el plano científico y en la metodología de la enseñanza. Es imprescindible romper con la enseñanza tradicional, variar los escenarios destinados a la docencia e incentivar a los estudiantes en la búsqueda de los valores reales de la comunidad.

El estudio de los procesos ocurridos en la localidad y de las personalidades que actuaron en ellos, posibilita la asimilación de los acontecimientos más importantes del acontecer nacional y el vínculo entre los hechos locales y nacionales. El trabajo con la historia local, permite la aproximación de los estudiantes a la investigación, a la búsqueda activa de información, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado actual.

Mediante el estudio de la localidad se produce una vinculación de la teoría con la práctica. Los estudiantes pueden percibir cómo se produce el proceso histórico a su alrededor, cómo los hechos y fenómenos que se estudian se materializan, e incluso

Rueda Fernández, R.I.; Barallobre Rubio, I. & Fonseca González, Y. Tareas docentes para fortalecer el trabajo con la historia local.

influyen en su vida práctica. Con este conocimiento aprende a valorar la actitud del hombre, tanto en lo individual como en lo social.

A pesar de que el tema ha recibido tratamiento por numerosos autores, entre los que se encuentran: Álvarez (1979); Acebo (1991); Torres y Vega (2001); Díaz (2000); Leal (2000); Hernández (2010); Ortiz, Martínez y López (2016); Corría, Videaux e Izaguirre (2019) y Calvas (2020), lo referente al desarrollo del conocimiento histórico persiste como dificultad en los constantes análisis de investigadores y educadores.

Variadas investigaciones se han realizado en universidades del país sobre estudios referidos a la historia local, entre ellos se destacan Machín (2009), González y Cardentey (2015), Sosa y Valdivié (2015), Tamayo y Remón (2016), Echenique (2018), Jiménez y Tejeda (2018), Martínez (2018). También en el territorio holguinero, Frank País, se han realizado varias investigaciones y propuestas novedosas para el estudio de la historia local, pero ninguna propone el trabajo con este contenido desde la docencia en el Centro Universitario Municipal.

Ello se evidenció en los resultados de los instrumentos aplicados a estudiantes de la carrera Cultura Física, tomada como muestra de estudio. En estos se detectaron bajos resultados en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje sobre la historia local y carencia de materiales docentes que de forma científica y sistemática aborden su tratamiento.

Para contribuir a solucionar esta problemática se propuso elaborar tareas docentes que fortalezcan el trabajo con la historia local en estudiantes de primer año de la carrera Cultura Física del Centro Universitario Municipal (CUM) Frank País.

MATERIALES Y MÉTODOS

Observación Científica: permitió conocer las regularidades del proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, mediante la percepción directa de la realidad de los sujetos, objetos y fenómenos que intervienen en este. Se aplicó en la etapa inicial como una vía de exploración de todos los factores implicados.

Revisión de documentos: permitió la revisión, el análisis y la valoración crítica de los documentos normativos para la enseñanza de la Historia de Cuba.

Encuestas y entrevistas: condujeron a un análisis de los criterios ofrecidos por los estudiantes y profesores con respecto a la aplicación eficiente de los conocimientos de la historia y la resolución de tareas. Se utilizó en la fase inicial y final del trabajo.

Estadístico-matemático: permitió la interpretación matemática de cada instrumento aplicado, su expresión numérica y tabulación. Se utilizó, fundamentalmente, en el diagnóstico y la parte final de la investigación.

Diagnóstico inicial

Para la constatación del estado real del problema se tomó una muestra de 28 estudiantes y tres docentes, a los cuales se les aplicaron diferentes instrumentos que permitieron el estudio de sus manifestaciones y la verificación de los datos obtenidos durante la práctica pedagógica. Su análisis permite concluir que existe:

- ✓ limitada preparación de la estructura de dirección para orientar al profesor el trabajo con la historia local
- ✓ escasa generalización de los resultados de investigaciones realizadas
- ✓ bajos resultados en la calidad del aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba y es el conocimiento de la historia local, uno de los conocimientos más afectado
- ✓ carencia de materiales docentes que, de forma científica y sistemática, aborden temas de historia local
- ✓ poco conocimiento por parte de los profesores del contenido de la historia local
- ✓ insuficiente inclusión de los contenidos de la historia local en las clases
- ✓ escasa motivación en alumnos y profesores por la búsqueda de conocimientos de la historia local.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Ante esta realidad se concibió una propuesta para fortalecer el trabajo con la historia local. Esta ofrece tareas docentes que propicien el vínculo de la historia local del municipio Frank País con el programa de Historia de Cuba del primer año de la carrera Cultura Física.

Rueda Fernández, R.I.; Barallobre Rubio, I. & Fonseca González, Y. Tareas docentes para fortalecer el trabajo con la historia local.

Para ello se retoma el criterio de Hernández e Infante (2017) al plantear que el proceso de enseñanza aprendizaje en la enseñanza superior debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales. Desde la clase, estos han de prepararse para que sean capaces de identificar problemas relacionados con su carrera, y, por consiguiente, proponer soluciones. Para ello la tarea docente desempeña un rol fundamental.

A su vez, es valiosa la opinión de Ramírez (2007) cuando afirma que, dado los cambios efectuados en la modalidad de estudios superiores en Cuba, constituye una necesidad la remodelación de la concepción y formulación de las tareas docentes por ser en estas donde se propicia y dirige en lo fundamental la transmisión de conocimientos, habilidades y valores a formar en los estudiantes.

Por esta razón, la formulación de las tareas que se elaboran para ser resueltas por los estudiantes, deben propiciar la búsqueda y utilización del conocimiento y lograr la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento, la formación de cualidades y valores que les permitan a los estudiantes actuar de forma activa ante los problemas que se les plantean.

En la elaboración de las tareas docentes se partió del modelo de formación del profesional de la Carrera Cultura Física y el concepto de formación integral en la educación superior, el cual establece que los graduados deben poseer un sólido desarrollo político desde la ideología de la Revolución cubana, estar dotados de una amplia cultura científica, comprometidos y preparados para defender la patria socialista y las causas justas de la humanidad.

De la misma manera, se tomaron como referencia los objetivos formativos generales de la carrera que establecen, en primer lugar, la demostración de una sólida preparación ideopolítica, basada en el dominio de la Historia de Cuba y los fundamentos del Marxismo leninismo con una actuación que evidencie su amor por la patria y la disposición a defenderla, desde una posición ético humanista (MES, 2016).

También se tuvo en cuenta el diagnóstico a los profesores y estudiantes de la muestra, los objetivos de la asignatura Historia de Cuba, el tema donde se insertarían las actividades, de las clases, la selección del contenido a tratar, así como la valoración de las potencialidades del contenido para la inserción de la

historia local.

Para esto se llevó a cabo el estudio de documentos normativos del Ministerio de Educación Superior relacionados con el objeto de estudio, programas y orientaciones metodológicas de la asignatura para la carrera en la cual se desarrolla la investigación, se realizó una caracterización psicopedagógica del estudiante y el colectivo pedagógico que interactúa, así como otros materiales indispensables para la confección de las actividades.

La propuesta tiene aplicación práctica en el tema número 4: *Cuba entre 1953-1959. Nueva etapa de la Revolución Cubana. Estrategia de Fidel Castro*, por ser esta la última etapa de luchas en el período prerrevolucionario, por el gran protagonismo que tuvo la zona de Cayo Mambí como parte integrante del Segundo Frente Oriental Frank País y por ser este el período histórico en que los estudiantes presentaron mayores dificultades en el dominio del contenido de la historia de la localidad.

Las tareas tienen un orden lógico, en su elaboración se consideró la dosificación del contenido del tema a partir de los presupuestos teóricos, con la estructura siguiente: objetivo, planteamiento del problema, interrogantes a resolver, orientación y bibliografía a utilizar.

Para el trabajo con el tema seleccionado se deben abordar contenidos como el desarrollo de la conciencia nacional, los fundamentos ideológicos de la Revolución cubana, el surgimiento de una situación revolucionaria, el papel del ideario martiano en la etapa y la creación de una nueva estrategia.

Se deben abordar los conceptos de guerra revolucionaria, lucha en la sierra, lucha en las ciudades o clandestina, guerra de guerrillas, guerra de posiciones y huelga general revolucionaria. El papel de las masas y el líder en la historia. El logro de la unidad como factor importante en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Permite profundizar además en la aplicación de la experiencia histórica, la fundación de organizaciones que representaron la unidad del pueblo cubano, los factores que posibilitaron el triunfo y el papel desempeñado por Fidel Castro como guía central del proceso.

Aspectos a considerar por el profesor antes de orientar las tareas:

- 1 Tener en cuenta el diagnóstico de los estudiantes.
- 2 Analizar la estructura didáctica y metodológica de cada encuentro.
- 3 Analizar si la propuesta de tareas de cumplimiento al objetivo de cada clase.
- 4 Garantizar el nivel de partida de acuerdo con los conocimientos precedentes.
- 5 Valorar la integración con otros medios de enseñanza.
- 6 Determinar si las actividades serán individuales o por equipos.
- 7 Especificar cómo evaluará la solución presentada por los estudiantes.

La elaboración de la propuesta tiene como objetivo facilitar al profesor de Historia de Cuba el trabajo con la historia local a través de los encuentros, esta puede ser utilizado como material de apoyo para la consolidación de los contenidos del tema.

Se destaca como aspecto significativo que aprovechar las potencialidades que brinda el programa para la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje desde el punto de vista metodológico, posibilita el cumplimiento de las funciones instructivas y educativas y contribuye a elevar el conocimiento de la historia de la localidad y la formación patriótica revolucionaria.

Después de diagnosticar el estado real del problema se procedió a la aplicación de la propuesta de las actividades.

Ejemplo de Tareas Docentes

Tarea No. 1

Objetivo: Caracterizar la dictadura de Fulgencio Batista en el período comprendido entre 1952-1958.

Planteamiento del problema

El 10 de marzo de 1952 Fulgencio Batista propinó un golpe de estado a los poderes oficialmente constituidos en la República Neocolonial, a partir de ese momento se instauró una situación excepcional en el país que agudizó al máximo todas las contradicciones de la sociedad.

Interrogantes a resolver

- 1- Caracteriza al gobierno de Fulgencio Batista (1952-1958) a partir de los hechos que permiten afirmar que el cuartelazo agudizó todos los males de la neocolonia y aceleraron la maduración de una situación revolucionaria.
- 2- Ejemplifica a través de hechos ocurridos en tu localidad que demuestren que este gobierno era una dictadura criminal.

Orientaciones

Para desarrollar esta actividad debes realizar una lectura de los aspectos esenciales del tema y establecer el vínculo con los sucesos ocurridos en el ámbito local que incidieron de manera directa en el fenómeno estudiado.

Para ello se consultará el texto *Revolución, ideal socialista y experiencia internacional de la construcción del socialismo* (pp. 268-277), de los autores Enrique Sotolongo Moreno y Félix Fernández Jiménez, en el cual se ofrece un análisis de los factores objetivos y subjetivos que permitieron la maduración de la crisis revolucionaria, así como, conceptos fundamentales del tema.

También se pueden utilizar otras lecturas de carácter general que lo ubicarán en el período histórico, tales como:

- ✓ Castro Ruz, F. (1975). Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Informe Central. La Habana: Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.
- ✓ Díaz Pendás, H. (2009). Fidel Castro: cinco textos sobre nuestra historia. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Mencía, M. (1986). El Grito del Moncada. V. 1. La Habana: Editora Política.

Se efectuará una búsqueda bibliográfica en el archivo del museo municipal para localizar las principales investigaciones desarrolladas en la localidad sobre este período y se podrá entrevistar a protagonistas de los sucesos abordados que se encuentran registrados en la filial territorial de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana.

Rueda Fernández, R.I.; Barallobre Rubio, I. & Fonseca González, Y. Tareas docentes para fortalecer el trabajo con la historia local.

Bibliografía a utilizar

Colectivo de Autores (2001). *Historia de la localidad*. Folleto Inédito.

Cantón Navarro, J. (2003). Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. La Habana: Editorial SI-MAR SA. p.149-180.

Sotolongo Moreno, E. & Fernández Jiménez, F. (2005). Revolución, ideal socialista y experiencia internacional de la construcción del socialismo. En Colectivo de Autores (Comp.). *Fundamentos de la ideología de la Revolución Cubana*. (pp.268-277). Tomo 2. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Software de Historia Local

Tarea No. 2

Objetivo: Valorar las acciones de los cayomambiseros al conmemorarse el centenario del natalicio de José Martí.

Planteamiento del problema

A partir de 1952 comenzó a gestarse el surgimiento de una nueva vanguardia revolucionaria. Como resultado de ello nace una organización que se conocería como Generación del Centenario, la cual aglutinó a un grupo de jóvenes encabezados por Fidel Castro quienes se dispusieron a cambiar la realidad existente en el país.

Interrogantes a resolver

1- A los jóvenes que encabezaron la lucha revolucionaria en 1953 se les conoció como Generación del Centenario.

a) ¿Qué razones los impulsaron a asumir tal compromiso ante la nación cubana?

2- ¿Qué participación tuvieron los cayomambiseros en la celebración por los cien años del natalicio de José Martí?

3- Valore la actuación de las principales figuras del movimiento revolucionario de la localidad durante el año 1953, así como su influencia en las posteriores generaciones de cubanos.

Orientaciones

Para esta actividad se realizará el estudio del material *Cuba entre 1953 -1958. Dictadura, resistencia y revolución. Surgimiento de una vanguardia revolucionaria,*

recuperado del Curso Básico de Historia de Cuba, en la página web de la Universidad de Holguín, en el sitio <http://moodle.uho.edu.cu>

De la misma plataforma, utilizará los siguientes recursos:

- ✓ **El reinicio de la lucha revolucionaria en 1953:** Teleclase que aborda el período del reinicio de la lucha revolucionaria en 1953, la cual se muestra a través de un video en tecnología webmedia.
- ✓ **El reinicio de la lucha revolucionaria en 1953:** Documento en formato PDF que contiene la presentación de apoyo a la teleclase del reinicio de la lucha revolucionaria en 1953.

Los documentos anteriores aportarán los elementos necesarios para realizar un análisis de la situación nacional alrededor del hecho objeto de valoración. Estos se pueden encontrar en el Curso Básico de Historia de Cuba que está disponible en la página web de la Universidad de Holguín, en el sitio <https://moodle.uho.edu.cu/mod/lesson/view.php?id=16295&pageid=256>

Se utilizarán además investigaciones locales que le permitirán realizar un análisis de la situación real en el territorio a partir del año 1952.

Bibliografía a utilizar

Colectivo de Autores (2001). *Historia de la localidad*. Folleto Inédito.

Curso Básico de Historia de Cuba. Recuperado de: <https://moodle.uho.edu.cu/mod/lesson/view.php?id=16295&pageid=256>.

Software de Historia Local

Tarea No. 3

Objetivo: Caracterizar al Movimiento 26 de Julio a través de las diferentes acciones realizadas en el período.

Planteamiento del problema

Los jóvenes cubanos luego del Golpe de Estado del 10 de marzo de 1952 ejecutado por Fulgencio Batista fundaron una organización para la lucha revolucionaria

Rueda Fernández, R.I.; Barallobre Rubio, I. & Fonseca González, Y. Tareas docentes para fortalecer el trabajo con la historia local.

nombrada El Movimiento que más tarde se convirtió en M-26-7.

Interrogantes a resolver

Del Movimiento 26 de Julio diga:

1. ¿A qué rasgo de la nueva estrategia revolucionaria se ajusta?
2. Identifique las primeras actividades del Movimiento a nivel nacional.
3. Investigue cuando se fundó la primera célula del movimiento 26 de Julio en Cayo Mambí y que papel jugó en la lucha revolucionaria.
4. Menciona tres actividades de M-26-7 en Cayo Mambí.
5. Analice la actuación de las principales figuras de Cayo Mambí que tuvieron participación en esta organización

Orientaciones

Realice la lectura del capítulo 4: En el camino de la solución: de la reforma a la revolución (pp.167-175), de la obra *Cuba. Seis décadas de historia entre 1899 y 1959*, de Francisca López Civeira. En este encontrará una caracterización detallada de la época y sobre todo del Movimiento 26 de julio desde sus inicios en 1952, lo cual le permitirá emitir un juicio crítico de los acontecimientos ocurridos en su localidad a partir del reflejo del acontecer nacional.

Apóyese en la investigación *Combatientes clandestinos*, de la autora Deysi Sánchez Barallobre.

Bibliografía a utilizar

López Civeira, F. (2009). *Cuba. Seis décadas de historia entre 1899 y 1959*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Sánchez Barallobre, D. (2003). *Combatientes clandestinos*. Folleto Inédito. *Software de Historia Local*

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La constatación de la preparación alcanzada por los estudiantes tras la aplicación de las tareas docentes permitió corroborar la prevalencia de mayores logros en el nivel de aceptación y motivación por parte de los educandos y los hacia la asignatura, se logró elevar la calidad del aprendizaje de la Historia de Cuba con una incidencia significativa en el conocimiento de la historia local.

Ello se evidencia en que se desarrollaron habilidades en la valoración de figuras y hechos históricos locales en un 93,3%, en la caracterización y argumentación en un 100 y 94, 4% respectivamente; en suma, se obtuvo un 98% de resultados positivos en el conocimiento de la historia local.

Los resultados alcanzados demuestran que la propuesta didáctica favorece el incremento de los conocimientos de los estudiantes y la preparación del profesor en mayor medida que con la aplicación de los métodos tradicionales.

CONCLUSIONES

Las actividades elaboradas constituyen el punto de partida para el establecimiento del proceso de superación sobre la historia local de los profesores del CUM «Frank País» como condición indispensable para su superación cultural, general e integral con aplicación práctica en su desempeño social y profesional.

La propuesta presentada favorece la motivación y el interés de los estudiantes universitarios hacia la Historia de Cuba y la de su localidad, en particular, con lo que se perfeccionan los resultados en el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACEBO MEIRELES, W. (1991). *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia Patria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rueda Fernández, R.I.; Barallobre Rubio, I. & Fonseca González, Y. Tareas docentes para fortalecer el trabajo con la historia local.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. (1979). *Metodología de la enseñanza de la Historia II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CALVAS OJEDA, M. G. (2020). Fundamentos psicológicos de la enseñanza de la historia local en la Educación Básica Superior. *Conrado*, 16(73), 287-294. Recuperado de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1305>

CORRÍA IGLESIAS, R. VIDEAUX, S. & IZAGUIRRE, R. (2019). Referentes teóricos del tratamiento a las expresiones del patrimonio cultural inmaterial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria. *Roca*, 15 (4). Recuperado de: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/935>

DÍAZ PENDÁS, H. (2000). *Consideraciones en torno a la enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para profesores*. Tabloide del MINED. La Habana.

ECHENIQUE, Y. (2018). Desafío en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local: una alternativa didáctica. *Varona*, (66). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100012.

GONZÁLES, R. & CARDENTY, J. (2015). Conocimiento de la historia local: necesidad educativa de los estudiantes de Medicina. *EDUMECENTRO*, 7(2), 120-131. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2015/ed152j.pdf>

HERNÁNDEZ, M. (2010). Una experiencia para la enseñanza de la historia local a partir de las clases de historia de Cuba del 11no. grado en Villa Clara. *Varela*, 3 (27). Recuperado de: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/download/770/1479>

HERNÁNDEZ, R. C. & INFANTE, M. E. (2017). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Educadores*, 20 (1), 27-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83449754002>

JIMÉNEZ, C. & TEJEDA, N. (2018). Alternativa didáctica para la vinculación de la historia nacional y local. *Educación y Sociedad*, 16 (2), 66-78. Recuperado de: <http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/viewFile/964/pdf>

- LEAL GARCÍA, H. (2000). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MACHÍN, B. (2009). *Estrategia de superación en la vinculación de la historia nacional y la historia local, para profesores de Historia en la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio Pinar del Río*. Tesis de Maestría. Pinar del Río. Recuperado de: <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/1872>
- MARTÍNEZ, C.E. (2018). Consideraciones teóricas sobre la relación cultura comunitaria, historia local e Historia de Cuba. *EduSol*, 18 (62). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6268389.pdf>
- MÁRQUEZ MASSÓ, C. J.; CASTAÑEDA, M. & RODRÍGUEZ MONTES DE OCA, B. (2018). Propuesta de actividades y objetivos para la vinculación de la historia local con la historia nacional. *EduSol*, 18 (65). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6572574.pdf>
- MES (2016). *Plan de Estudio E de la carrera de Cultura Física*. Recuperado de: <https://ua.uart.edu.cu/wp-content/uploads/2018/03/Plan-E-Cultura-Fisica.pdf>
- ORTIZ, M.; MARTÍNEZ, M. & LÓPEZ, J. (2016). Referentes teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la Historia nacional en su vínculo con la historia local en la Educación primaria. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 4 (2). Recuperado de: <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1175>
- RAMÍREZ, M. T. (2007). Las tareas docentes. Rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje actual. *EduSol*, 7 (21), 61-69. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748660006>
- SOSA AMORÓS, O., I. & VALDIVIÉ MENA, D. (2015). La enseñanza de la Historia Local en la formación universitaria de profesionales de marxismo e historia. *Conrado*, 11 (49), 25-29. Recuperado de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/254>
- TAMAYO, G. & REMÓN, R. P. (2016). Necesidad del estudio de la historia local en la carrera de Estudios Socioculturales en la Universidad de Granma. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/caribe/2016/09/historia.html>.

Rueda Fernández, R.I.; Barallobre Rubio, I. & Fonseca González, Y. Tareas docentes para fortalecer el trabajo con la historia local.

Torres Cuevas, E. & Vega, O. L. (2001). *Historia de Cuba: 1492-1898: formación y liberación de la nación* (Vol. 1). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.