

**PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA BENEFICIAR EL
TRABAJO DE TUTORÍA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

**PROPOSAL OF A PEDAGOGICAL STRATEGY TO BENEFIT TUTORING WORK
FOR NURSING CAREER**

Lic. Yanibeiry Rodríguez Góngora. docenciaguis@infomed.sld.cu. Hospital General Docente

Dr. Guillermo Luis Fernández Hernández Baquero.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4510-2299>

Dr. Félix Andrés Reyes Sanamé. felito.6802@gmail.com. Hospital General Docente Dr.

Guillermo Luis Fernández Hernández Baquero.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8467-2239>

Dr. Karina Jiménez Rodríguez. kjimenezrodriguez5@gmail.com. Hospital General Docente Dr.

Guillermo Luis Fernández Hernández Baquero.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7997-3440>

Dr. Alianna Fernández Mendoza. Alianna.f@yahoo.com. Hospital General Docente Dr.

Guillermo Luis Fernández Hernández Baquero.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5670-7281>

Sandra Alfonso Fernández. Filial de Ciencias médicas Tamara Bunke Bider

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1488-2919>

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo cualitativo de corte pedagógico, en el que se aplicaron los métodos: Analítico-sintético, Inductivo-deductivo, Histórico-lógico y la encuesta. Se obtuvieron acciones a ejecutar desde el accionar metodológico para perfeccionar la práctica pedagógica de la tutoría en la carrera de Enfermería. Su aplicación contribuye a perfeccionar los métodos didácticos y el estilo pedagógico para otorgarle mayor calidad al proceso docente educativo de la carrera objeto de estudio.

PALABRAS CLAVES: Estrategia; tutoría; didáctica; enfermería.

Rodríguez Góngora, Y.; Reyes Sanamé, F.A.; Jiménez Rodríguez, K.; Fernández Mendoza, A. & Alfonso Fernández, S. Propuesta de una estrategia pedagógica para beneficiar el trabajo de tutoría en la carrera de Enfermería.

SUMMARY

A qualitative descriptive study of a pedagogical nature was carried out, in which the following methods were applied: Analytical-synthetic, Inductive-deductive, Historical-logical and the survey. Actions were obtained to execute from the methodology to improve the pedagogical practice of tutoring in Nursery Career. Its application contributes to improve didactic methods and the pedagogical style to give greater quality to the educational teaching process of the studied career.

KEYWORDS: Strategy; tutorships; didactics; nursing.

INTRODUCCIÓN

Comprender la labor del tutor es de vital importancia para lograr en el estudiantado una formación integral, además del desarrollo de su personalidad. La tutoría, entendida como un aspecto individualizador integrado a la educación, tiene por objetivo asegurar que la educación sea verdaderamente exhaustiva y personalizada y no quede reducida a un simple trasvase de conocimientos, sino también trabaje valores y actitudes teniendo en cuenta las capacidades, necesidades e intereses concretos de los estudiantes.

Gallego (2006), Añorga (1995) y Martínez, Conejo y Rodríguez (2017) estudian la tutoría. Estos últimos la consideran como el proceso pedagógico interactivo en el que se producen y consolidan conocimientos, habilidades y valores sobre el principio de la teoría- práctica, mediante la relación dialéctica que se establece entre el tutor y/o los alumnos, de acuerdo con intereses sociales e individuales.

Por su parte, Iglesias (2007) manifiesta que la tutoría «debe caracterizarse por su carácter flexible y la atención diferenciada a cada uno de los estudiantes, de acuerdo con sus características, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultades y avances».

La historia de la tutoría en las universidades se remonta a la tercera década del siglo XX. Es bueno destacar el surgimiento de la tutoría en la Universidad de Oxford, seguido por la Universidad de Cambridge y por las universidades anglosajonas.

El sistema tutorial en la educación superior mexicana, en específico dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México, se ha venido practicando desde los inicios de la década de los años cuarenta. En la Universidad de Guadalajara, la función de tutoría se inició en 1992, el desempeñarse como tutor académico de los alumnos para procurar su formación integral, se estableció estatutariamente como una obligación de todo miembro del personal académico.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo ofrece asistencia al estudiante a lo largo de su trayectoria escolar. Se trata de un modelo de tutoría integral, con apoyo de un asesor psicológico, un trabajador social y un maestro orientador.

En la educación superior cubana, la figura del tutor se manifestaba, generalmente, en la orientación y asesoría a los trabajos científico-investigativos de los estudiantes. De ahí que la atención se centrara en la tutoría académica y se limitaba a la tutoría investigativa, por lo que no se atendía suficientemente lo educativo, aspecto que afectaba la integralidad de este proceso.

En los últimos años, se evidencia cómo las universidades cubanas superan la concepción tradicional de carácter científico-investigativo de la tutoría y se enriquece la figura del tutor como educador del profesional a que aspira la sociedad cubana. Constituyen una muestra de ello las variadas investigaciones que se han realizado sobre el tema.

Pudieran citarse las de Esperón, 2004; Castillo y Vessoni, 2007; Amador, Chávez, Alcaraz, Moy, Guzmán y Tene, 2007; Rodríguez, Morera y García, 2013; Solano y Siles, 2013; Argüello, 2016; Guerra, Lima Serrano y Lima Rodríguez, 2017; Torres, Menés y Risco, 2017; Puerto, Izquierdo y Lamanier, 2018, 2016; García, Pérez, Sierra, Panes y Mackay, 2019; Águila, Bravo, Delgado, Montenegro, Herrera y Centeno, 2019; Carrasco y Dois, 2020; Guerra, Lima Rodríguez y Lima Serrano, 2020;

Específicamente, la Dirección Nacional de Enfermería del Ministerio de Salud Pública en su carpeta metodológica (1995) se considera al profesor docente asistencial de

Rodríguez Góngora, Y.; Reyes Sanamé, F.A.; Jiménez Rodríguez, K.; Fernández Mendoza, A. & Alfonso Fernández, S. Propuesta de una estrategia pedagógica para beneficiar el trabajo de tutoría en la carrera de Enfermería.

enfermería es una persona asistencial de la especialidad a cargo de la docencia que participa activamente en la formación de recursos humanos en los escenarios formativos del área práctica, en la actualización de conocimiento al personal graduado durante toda su vida laboral.

La tutoría es una de las funciones que realiza el enfermero que asume la función del jefe de sala, pues en la Licenciatura en Enfermería la educación en el trabajo es la forma de organización fundamental de la enseñanza.

Esta comprende diversas actividades de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar y las jefas de salas, como tutoras, son sus orientadoras y controladoras. El trabajo del tutor se sintetiza en las acciones de guiar, orientar, aconsejar, dirigir, organizar, facilitar, controlar y evaluar el modo de actuación profesional del estudiante en formación.

Bello y Fenton (2014) se refieren a los requisitos del tutor, avalados por sus conocimientos, conducta ética y moral y evaluación; sin embargo, la experiencia pedagógica ha demostrado que no existe una suficiente preparación por parte del personal asignado para asumir la tutoría con la calidad requerida, pues, se detectan dificultades metodológicas y técnicas, desmotivación, desconocimiento de la importancia de su labor, así como de las funciones a realizar.

De ahí que se realice esta investigación que tiene como objetivo diseñar una estrategia pedagógica que favorezca el proceso de tutoría de las jefas de salas del Hospital Guillermo Luis en la carrera de Enfermería.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo cualitativo de corte pedagógico, en el que se hace un análisis documental actualizado sobre las principales limitaciones metodológicas de los docentes de la carrera de enfermería y que ocupan el cargo de jefas de salas, del hospital Guillermo Luis Fernández Hernández Baquero, del municipio Moa.

Se emplearon los métodos teóricos:

Analítico-sintético en el estudio de los referentes sobre el tema y en la interpretación de los datos obtenidos.

Inductivo-deductivo: para determinar las regularidades en los estudios antecedentes y en la interpretación del diagnóstico.

Histórico-lógico: para el estudio evolutivo de los antecedentes y las tendencias actuales.

Se utilizó la encuesta como método empírico: se aplicó a 18 tutores que imparten docencia en la carrera de Enfermería, que representan el 100% de los docentes efectivos de esta especialidad.

Resultados del diagnóstico

Como regularidades del diagnóstico de necesidades aplicado, se obtuvieron:

- ✓ Las jefas de salas entrevistadas consideran que no cuentan con la preparación psicopedagógica necesaria para ejercer esta función pues sus conocimientos de pedagogía, sus funciones como tutor, sus conocimientos en cuanto avances en la tecnología entre otras cosas son insuficientes o casi nulos por lo que impide llevar con la calidad requerida el proceso docente.
- ✓ En el año 2008 con el nuevo plan de estudio se incluyó la asignatura Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, pero en su mayoría las jefas de salas son graduadas antes del propio año y no recibieron la asignatura en la carrera por lo que se trabaja con un claustro que en su mayoría tiene pocos conocimientos de pedagogía.
- ✓ Insuficiente el número de docentes con experiencia profesional y categorías principales. Los claustros fortalecidos y con experiencia acumulada son potencias en conocimientos y habilidades, demostrado en la práctica y en su actuar diario.
- ✓ Poca participación del personal docente de enfermería en actividades científicas por desconocimiento sobre metodología de la investigación.
- ✓ Los tutores muestran interés por su superación pedagógica para enfrentar el proceso de tutoría y son conscientes de sus carencias cognoscitivas en este sentido.
- ✓ Las enfermeras jefas de sala cuentan con una vasta experiencia en el trabajo asistencial que facilita el trabajo con los estudiantes para el desarrollo de habilidades en las diferentes técnicas y procedimientos específicos de enfermería.

Rodríguez Góngora, Y.; Reyes Sanamé, F.A.; Jiménez Rodríguez, K.; Fernández Mendoza, A. & Alfonso Fernández, S. Propuesta de una estrategia pedagógica para beneficiar el trabajo de tutoría en la carrera de Enfermería.

- ✓ Vinculación coherente entre los docentes de la filial de Ciencias Médicas (sede central) y los tutores que se desempeñan en el Hospital Guillermo Luis.
- ✓ Los estudiantes reconocen que el tutor los apoya en todas las actividades relacionadas con: el estudio independiente, las investigaciones científicas, el aprendizaje y asistencia al área práctica y que se involucran en las actividades de extensión universitarias.
- ✓ Buenas relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes que facilitan la comunicación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Estrategia pedagógica de superación profesional para tutoras de enfermería

Para diseñar una estrategia de superación profesional Alcebo, (2005: 95), toma como referente las investigaciones realizadas por otros especialistas que contextualizan diferentes estrategias y encuentra puntos de convergencia que son asumidos por los autores de la investigación:

- ✓ Debe estar dirigida al cumplimiento de un objetivo bien definido.
- ✓ Debe elaborarse sobre la base de una fundamentación teórica.
- ✓ Debe existir una coherencia entre todas las partes que la conforman.
- ✓ Las acciones que se planifiquen deben estar dirigidas al cumplimiento del objetivo y debe evidenciarse cómo estas acciones pueden lograr el cambio deseado.
- ✓ Se construye teniendo en cuenta un contexto determinado y debe permitir un grado de flexibilidad tal, que se puedan asumir alternativas para conseguir el resultado final.
- ✓ La evaluación debe estar prevista dentro de la estrategia como un aspecto inseparable de esta.

La estrategia, como resultado científico de la investigación educativa, está condicionada por determinados aspectos declarados por Lombillo (2011), partiendo del criterio de De Armas, Lorences y Perdomo (2003):

- ✓ Concepción con enfoque sistémico, en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- ✓ Una estructuración a partir de fases relacionadas con las acciones de diagnóstico, planificación, instrumentación y control.
- ✓ Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (del estado real al estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), porque no constituyen algo estático, rígido, sino flexible, susceptible al cambio, a la modificación y adecuación de sus alcances, por la naturaleza de los problemas a resolver, entre otras.
- ✓ La adopción de una tipología específica que está condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación.

Valores fundamentales a los que tributa la estrategia

La estrategia pedagógica contribuye al desarrollo profesional del docente, con énfasis en los aspectos que puedan favorecer la motivación, el desarrollo y la reafirmación de sus conocimientos y que al mismo tiempo hagan sus aportes al desarrollo de valores esenciales en los estudiantes, tales como: la responsabilidad, la honestidad, el humanismo, y la laboriosidad.

Rodríguez Góngora, Y.; Reyes Sanamé, F.A.; Jiménez Rodríguez, K.; Fernández Mendoza, A. & Alfonso Fernández, S. Propuesta de una estrategia pedagógica para beneficiar el trabajo de tutoría en la carrera de Enfermería.

Etapas de la estrategia

Primera etapa o diagnóstico:

Objetivo: Diagnosticar las necesidades de superación de las jefas de salas como tutoras a partir del estudio de los documentos que rigen la actividad metodológica de la carrera de enfermería.

Acciones: Aplicar instrumentos y técnicas de investigación

- ✓ Entrevista: a estudiantes y tutoras para conocer el tratamiento a la tutoría en las salas de hospitalización
- ✓ Encuesta: a estudiantes para conocer sus criterios con respecto a la tutoría que reciben
- ✓ Observación participante: al proceso de práctica preprofesional para conocer el tratamiento a la tutoría de los estudiantes
- ✓ Revisión de documentos: valoración de la inclusión y tratamiento de la tutoría de trabajos científicos en el plan de desarrollo individual del docente.

Segunda Etapa o de diseño:

Objetivo: Diseñar acciones en correspondencia con las necesidades de superación de los docentes.

Acciones:

Indicador: Trabajo docente-educativo

Objetivo: Ejecutar un programa de actividades metodológicas, tomando como base las necesidades pedagógicas de los docentes de la carrera, para contribuir al perfeccionamiento del proceso docente-educativo de la carrera de Enfermería a partir del tratamiento a la tutoría.

Acciones:

- ✓ clases metodológico-demostrativas,
- ✓ talleres vivenciales y creativos,
- ✓ dinámica de grupo,
- ✓ cursos básicos de pedagogía,
- ✓ diplomado sobre conducción del aprendizaje,

- ✓ taller metodológico sobre evaluación,
- ✓ temas metodológicos,
- ✓ diplomado sobre Didáctica.

Resultados esperados: Perfeccionar las habilidades metodológicas de los docentes, específicamente en la tutoría.

Indicador: Trabajo científico-metodológico

Objetivo: Perfeccionar la formación científico metodológica de los profesores potenciando la actividad investigativa para su desempeño docente.

Acciones:

- ✓ Impartir curso de Metodología de la investigación
- ✓ Exponer propuestas de posibles líneas de investigación
- ✓ Incluir en el plan de desarrollo individual las líneas de investigación que desarrollarán
- ✓ Impartir curso de redacción de artículos científicos.

Resultados esperados: perfeccionar el nivel de preparación científico-metodológica de los docentes para que puedan asesorar los trabajos investigativos de sus estudiantes.

Indicador: Superación.

Objetivo: Favorecer la formación continua de los docentes para un mejor desempeño en su labor profesional.

Acciones:

- ✓ Plasmar en el plan de desarrollo individual, las necesidades de aprendizaje de cada docente
- ✓ Sugerir la matrícula de cada docente en cursos de postgrado (diplomado, maestrías, doctorado).

Rodríguez Góngora, Y.; Reyes Sanamé, F.A.; Jiménez Rodríguez, K.; Fernández Mendoza, A. & Alfonso Fernández, S. Propuesta de una estrategia pedagógica para beneficiar el trabajo de tutoría en la carrera de Enfermería.

Resultados esperados: perfeccionar la competencia profesional para que redunde en el incremento de la calidad de la docencia.

CONCLUSIONES

Las carencias de conocimientos y habilidades pedagógicas en las enfermeras docentes, limita el logro de mayor eficiencia en la formación de los nuevos enfermeros.

La ejecución de la estrategia pedagógica propuesta favorece el desarrollo de habilidades de tutoría en las enfermeras docentes y su consiguiente, repercusión en el proceso docente-educativo de la carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÁGUILA RODRÍGUEZ N.; BRAVO POLANCO E.; DELGADO ACOSTA, H.; MONTENEGRO CALDERÓN, T.; HERRERA FRAGOSO, L. Y CENTENO DÍAZ, A. La tutoría en la formación del futuro profesional de Enfermería. (2019). *Medisur* 17 (4) Recuperado de: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4369>

ALCEBO, D. (2005). *Una Estrategia de Superación Profesional con el apoyo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), en el desarrollo de la competencia para la implementación de la Educación Ambiental de los profesores de carreras de ingeniería, de la rama de Ciencias Técnicas*. Disertación Doctoral, Instituto Superior Politécnico «José Antonio Echeverría», Ciudad de La Habana, Cuba.

AMADOR FIERROS G.; CHÁVEZ ACEVEDO A.M.; ALCARAZ MORENO, N.; MOY LÓPEZ, N.A.; GUZMÁN MUÑIZ, J. & TENE PÉREZ, C.E. (2007). El papel de los tutores en la auto-dirección del aprendizaje de los estudiantes de Enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería*, 25(2): 52-59. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105215257005.pdf>

ARGÜELLO LÓPEZ, T. (2016). *Desarrollo del Perfil de Competencias del Tutor de las Prácticas Clínicas de Enfermería*. Disertación Doctoral. Universidad Autónoma de

Madrid, España. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=70551>

AÑORGA MORALES, J. (1995) *Glosario de términos de Educación Avanzada*. La Habana: CENESEDA-ISPEJU.

ESPERÓN TORRES, J. M. (2004) *Reflexiones sobre funciones del personal de enfermería*. *Revista Cubana de Salud Pública*, 30 (4). Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000400009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

BELLO FERNÁNDEZ, F. T. (2009) *Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Temas para enfermería*. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

CARRASCO, P. & DOIS, A. (2020). Perfil de competencias del tutor clínico de enfermería desde la perspectiva del personal de enfermería experto. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23, (2). Recuperado de:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000200006

CASTILLO PARRA, S. & VESSONI GUIOTI, R.D. (2007). La relación tutor-estudiante en las prácticas clínicas y su influencia en el proceso formativo del estudiante de Enfermería. *Educare* 21, (38). Recuperado de:
http://preview.enfermeria21.com/educare/secciones/ensenyando/detalle_index.php?Mg%3D%3D&MTM1&MjU%3D&MjE3OQ%3D%3D

DE ARMAS, N.; LORENCES, J., PERDOMO, J. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas «Félix Varela».

GARCÍA CLAVEL, R. A.; PÉREZ MARTÍNEZ, L.; SIERRA RODRÍGUEZ, B.; PANES FABARA, T. & MACKAY LEROUX, S. M. (2019). Influencia del profesor-tutor en la formación del personal de enfermería. *MEDISAN*, 23, (4). Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192019000400644

GUERRA MARTÍN, M.D.; LIMA SERRANO M. & LIMA RODRÍGUEZ, J.S. (2017). Efectividad de las tutorías para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Sevilla. *Journal of new approaches in educational research*, 6 (2), 93–103. Recuperado de: <http://doi.10.7821/naer.2017.7.201>

Rodríguez Góngora, Y.; Reyes Sanamé, F.A.; Jiménez Rodríguez, K.; Fernández Mendoza, A. & Alfonso Fernández, S. Propuesta de una estrategia pedagógica para beneficiar el trabajo de tutoría en la carrera de Enfermería.

GUERRA MARTÍN, M.D.; LIMA RODRÍGUEZ, J.S. & LIMA SERRANO M. (2020). Tutorías y satisfacción: Percepciones de los estudiantes y profesores de enfermería de la Universidad de Sevilla. *Cultura de los Cuidados* (Edición digital), 24 (56) Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2020.56.17>

IGLESIAS FORNEIRO. (2007) *La acción tutorial que se desarrolla en los centros de prácticas y que se integra en la Educación Médica*. Editorial Universitaria.

LOMBILLO, R: I. (2011). *Estrategia Metodológica para el uso integrado y progresivo de los medios de enseñanza por docentes de la Universidad Agraria de la Habana*. Disertación doctoral, CEESA – UNAH, Mayabeque, Cuba.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, L. M.; CONEJO CARRASCO, F. & RODRÍGUEZ SIERRA, A. V. (2017). La acción tutorial como experiencia educativa para la formación integral de los estudiantes de Medicina. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17 (3), 565-588. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032017000300565

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA (1995). *Dirección Nacional de Enfermería. Carpeta Metodológica*. La Habana.

PUERTO HERNÁNDEZ, S. A.; IZQUIERDO MACHÍN, E. & LAMANIER RAMOS, J.I. (2018). Funciones del tutor de enfermería en la atención primaria de salud en Cuba. *Revista Cubana de Enfermería*, 34, (4). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192018000400015&script=sci_arttext&tlng=en

PUERTO HERNÁNDEZ, S. A.; IZQUIERDO MACHÍN, E. & LAMANIER RAMOS, J.I. (2016). Estrategia pedagógica para el mejoramiento profesional de los tutores de enfermería del nivel primario de salud. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 7(3), 43-49. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2016/cts163d.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2018). *Resolución No. 2/2018 Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior*. La Habana, Cuba.

- RODRÍGUEZ LÓPEZ, M.; MORERA NEGRE, M. & GARCÍA PUENTES, E. (2013). El profesor tutor en la carrera de Enfermería. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 17(5), 146-160. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942013000500014&script=sci_arttext&tIng=pt
- SOLANO RUIZ, C & SILES GONZÁLEZ, J. (2013). La figura del tutor en el proceso de prácticas en el Grado de Enfermería. *Index de Enfermería*, 22(4), 248-252. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1132-12962013000300014
- GALLEGO GONZÁLEZ, S. (2006) La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. España: Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN).
- TORRES LEYVA, D.; MENÉS MONTOYA, F. & RISCO MARTÍNEZ, T. (2017). *Labor del tutor de Enfermería, garantía en la formación del estudiante. Revista Cubana de Enfermería*, 33, (3). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192017000300010