

ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA FORTALECER EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE PROPEDÉUTICA CLÍNICA EN LA CARRERA DE MEDICINA

METHODOLOGICAL ALTERNATIVE TO STRENGTHEN THE TEACHING- LEARNING PROCESS OF CLINICAL PROPAEDEUTICS FOR MEDICINE CAREER

Dr. Inma Anet Fuentes Rodríguez. inma@infomed.sld.cu. Facultad de Ciencias Médicas de Moa. Holguín, Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3190-0645>

Dr. C. Odalys Tamara Azaharez Fernández. otazaharez@ismm.edu.cu. Universidad de Moa. Holguín, Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7720-7147>

Angélica Liset Ardevol Fuentes. Facultad de Ciencias Médicas de Moa. Holguín, Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2043-9988>

Dr. Nordis Rodríguez Monges. nordis@infomed.sld.cu. Policlínico Juan Manuel Páez, Moa, Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0635-737x>

Lic. Eloisa Xiomara Pitters Wilmoth. liz81@nauta.cu. Facultad de Ciencias Médicas Morón. Ciego de Ávila, Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3794-5281>

Fecha de recepción: 10 de diciembre de 2020

Fecha de aceptación: 15 de enero de 2021

RESUMEN

Se elaboró una alternativa metodológica que contribuya al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Propedéutica clínica a través de estrategias de aprendizaje. Para ello se emplearon los métodos analítico-sintético, inducción-deducción, tránsito de lo abstracto a lo concreto y sistémico. Se obtuvieron las cuatro fases que componen la alternativa propuesta con sus respectivas orientaciones metodológicas y acciones a desarrollar. Su aplicación contribuye a concebir un proceso de enseñanza-aprendizaje más coherente, motivante y sencillo en la asignatura Propedéutica clínica, mediante el uso de estrategias de aprendizaje para lograr una mejor apropiación del contenido por parte de los estudiantes.

Fuentes Rodríguez, I. A.; Azaharez Fernández, O. T. & Ardevol Fuentes, A.L. Alternativa metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Propedéutica clínica en la carrera de Medicina.

PALABRAS CLAVES: Propedéutica clínica; estrategias de aprendizaje; Medicina.

SUMMARY

A methodological alternative that contributes to improve the teaching-learning process of Clinical Propaedeutic subject through learning strategies was developed. To fulfill this purpose the induction-deduction, analytical-synthetic, transition from concrete to abstract and systemic methods were used. The four phases that make up the proposed alternative were obtained with their respective methodological guidelines and actions to be developed. Its implementation contributes to conceiving a more coherent, motivating and simple teaching-learning process in Clinical Propaedeutic subject, by using learning strategies to get the students to better understand the content studied in class.

KEYWORDS: Clinical Propaedeutic; learning strategies; Medicine.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas son llamadas a formar parte de un nuevo modelo en el que los estudiantes universitarios se convierten en futuros profesionales capaces de ser aprendices, con una óptima capacidad de aprender a aprender durante toda la vida, en un entorno globalizado (García, 2012).

En consonancia con lo anteriormente planteado, el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Medicina debe perfeccionarse con el desarrollo de nuevos estilos de actuación, con alto grado motivacional y de compromiso; así como, con el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la formación de valores éticos y morales, en correspondencia con las demandas de la sociedad.

En el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje del profesional médico se hace necesario enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los

estudiantes adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente.

En ese contexto, los estudiantes de Medicina deben afrontar un escenario nuevo, diferente a las aulas universitarias: las prácticas clínicas. Estas experiencias determinan los procesos de aprendizaje durante los estudios de pregrado.

Las ventajas de las prácticas clínicas se comprueban en la asignatura Propedéutica clínica. Sin embargo, en su enseñanza aprendizaje se evidencian limitaciones, entre las que se destacan:

- ✓ Poco aprovechamiento de situaciones de aprendizaje de casos clínicos que motiven al estudiante a la autogestión del conocimiento
- ✓ Poco dominio de técnicas o recursos para realizar una presentación organizada y concisa de los resultados de un caso clínico
- ✓ Predominio de aprendizajes memorísticos, dificultades en el juicio crítico, en el ordenamiento de ideas e incapacidad de transferir aprendizajes a contextos nuevos en las discusiones de casos clínicos
- ✓ Bajo rendimiento académico en las evaluaciones de la asignatura.

Desde el punto de vista teórico, se aprecian los esfuerzos por lograr estilos de aprendizaje más significativos y ajustados a las necesidades del contexto actual en las investigaciones de Díaz y Pérez (2013); Busquets (2017); Ferrero (2017); Leal, Megías, García, Adánez y Díaz (2018); Freiberg, Ledesma y Fernández (2020).

Predomina un proceso con carácter, esencialmente, instructivo-cognoscitivo, en el cual se centran las acciones mayormente en el profesor y en menor medida en el estudiante, donde el alumno tiende a aprender de forma reproductiva, con limitaciones en su desarrollo para la reflexión crítica y autocrítica de lo que se infiere que se hace evidente la necesidad de un cambio sustancial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Autores como Quintero, Gort, Verona, Linares y Cordero (2013) plantean la poca utilización de métodos dirigidos a motivar la participación, activa e independiente, de los estudiantes, lo cual conlleva al estudiante a aprender de forma reproductiva y provoca que se vea afectado el desarrollo de

Fuentes Rodríguez, I. A.; Azaharez Fernández, O. T. & Ardevol Fuentes, A.L. Alternativa metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Propedéutica clínica en la carrera de Medicina.

habilidades para la reflexión crítica y autocrítica sobre los conocimientos que aprende, de ahí que su inclusión consciente en el proceso se vea limitada.

Por ello es necesario cambiar la actitud pasiva del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje por una actitud activa, lo que requiere de un esfuerzo intelectual productivo para transformar las características de esta enseñanza hacia el uso de estrategias, vías y métodos que faciliten el aprendizaje significativo en los estudiantes.

De este modo, se debe convertir en protagonista de la clase y podrá insertar los conocimientos recibidos en la práctica social, además se propiciará el incremento de la observación y de la descripción de los fenómenos, de manera que logre elevar su motivación por el aprendizaje.

En correspondencia con lo analizado, se evidencia que el proceso enseñanza aprendizaje precisa de un perfeccionamiento en correspondencia con las exigencias que establece el modelo del profesional de la carrera de Medicina para integrar los saberes asociados con la Propedéutica clínica en su actuar profesional.

De ahí que en el trabajo se realiza una propuesta de una Alternativa metodológica que contribuya al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Propedéutica clínica a través de estrategias de aprendizaje.

Durante el estudio se emplearon los métodos Analítico-sintético, Inducción-deducción y Tránsito de lo abstracto a lo concreto en el estudio de los precedentes y conformación del resultado. En este último momento, se utilizó también el sistémico.

DESARROLLO

Caracterización de la carrera de Medicina

El objeto de trabajo de la carrera de Medicina es el hombre sano, con alteración del estado de salud o con riesgo de enfermar. El proceso de enseñanza aprendizaje en está diseñado en función de los objetivos generales de la carrera, el encargo social y el modelo de formación del médico general.

En este último se declaran los perfiles fundamentales del futuro egresado: el perfil ético humanista, el profesional y el ocupacional para su labor en las diferentes esferas de actuación que incluyen los niveles primario, secundario y terciario de atención médica y los campos de acción, mediante los contenidos esenciales de la profesión que aseguran el desempeño profesional del futuro graduado.

En el perfil profesional se declara a la atención médica integral como rectora, en la cual se incluyen las acciones de prevención, promoción, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, las que se convierten en objeto de aprendizaje al llevarse al plano didáctico; su dominio es fundamental para poder resolver los problemas de salud de la población que determinan los contenidos a apropiarse por los estudiantes en relación con los objetivos.

Los ciclos en que se organiza la carrera tienen definidos los objetivos educativos e instructivos, cuyo cumplimiento posibilita el logro de los objetivos de salida de la carrera u objetivos terminales del médico general en plena correspondencia con los objetivos de la educación en la sociedad cubana y de su política educacional de los cuales se derivan.

Debe destacarse que en los documentos normativos se declaran dichos objetivos en forma separada y no se declaran los objetivos formativos como se señala en la teoría que sustenta la didáctica actual.

Las asignaturas y disciplinas de la carrera de Medicina están organizadas en Ciclos: el Ciclo Básico, el Ciclo Básico Clínico y el Ciclo Clínico. En el tercer año de la carrera termina el Ciclo Básico de la clínica con la Asignatura Propedéutica clínica y Semiología médica que se imparte en el quinto semestre. La asignatura Medicina Interna inicia el Ciclo Clínico en el sexto semestre, siendo ambas asignaturas las encargadas de la formación inicial y desarrollo de las habilidades específicas de la profesión.

El Ciclo Clínico se lleva a cabo en las instituciones de salud donde los estudiantes desarrollan sus actividades. Esta es la forma organizativa fundamental la educación en el trabajo, en la que el estudiante se mantiene en constante interacción con el objeto de la profesión y cuya concepción, estructura y función está amparada por resolución ministerial.

Las disciplinas y asignaturas del ciclo clínico de la profesión representan en el currículo a las ciencias homónimas, Medicina Interna, Pediatría, Cirugía, Ginecología y Obstetricia, Ortopedia y Traumatología, Medicina General

Fuentes Rodríguez, I. A.; Azaharez Fernández, O. T. & Ardevol Fuentes, A.L. Alternativa metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Propedéutica clínica en la carrera de Medicina.

Integral, Urología, Otorrinolaringología, Oftalmología, Dermatología y Psiquiatría, impartidas a partir del tercer año de la carrera y sus programas expresan el enfoque sistémico en la organización del proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se manifiestan las leyes y principios didácticos.

Los contenidos correspondientes a las diferentes disciplinas y asignaturas están estructurados en relación con los principales problemas de salud de la población con los que se enfrentará el futuro egresado para identificarlos, interpretarlos y darle solución. Los problemas de salud que en el plano didáctico se convierten en problemas docentes, se declaran en cada aparato y sistema del organismo humano y abarcan, desde la taxonomía de las Ciencias médicas, los síndromes y enfermedades fundamentales.

De ahí la necesidad de valorar situaciones de aprendizaje dirigida a una actuación activa y reflexiva, la valoración, suposición y argumentación en las etapas de orientación, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje, aspectos importantes a tener en cuenta en el proceso evaluativo del diagnóstico médico en la carrera de Medicina, por ser un pilar fundamental en la actuación del futuro egresado para identificar e interpretar los diferentes problemas de salud de la población.

En la investigación se considera que el protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje exige que, además de la valoración externa que realiza el profesor, sea capaz de comprobar sus resultados, lo cual implica que pueda valorar en qué medida las acciones por él ejecutadas son o no correctas y le permita hacer las correcciones necesarias en caso de que lo requiera.

Es labor del profesor entrenar al estudiante en estas acciones de forma sistemática, si se aspira a lograr la participación activa y reflexiva del estudiante de Medicina en la identificación e interpretación de los diferentes problemas de salud, mediante la ejecución del diagnóstico médico.

Las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje

Los estudios sobre estrategias de aprendizaje pueden considerarse una de las líneas de investigación más fructíferas desarrollada a lo largo de los

últimos años dentro del ámbito del aprendizaje escolar y de los factores que inciden en el mismo.

De forma general, las estrategias de aprendizaje tienen importancia porque engloban los recursos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; en ello se incorporan aspectos directamente vinculados, tanto con su disposición y motivación, como con las actividades de planificación, dirección y control, así como, recursos cognitivos que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje.

Todo ello, constituyen aspectos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.

El tema sobre estrategias de aprendizaje es controvertido, complejo y amplio. Cada expresión de su definición, refleja un enfoque que sobre el aprendizaje tienen los autores, algunos van más hacia lo cognitivo, otros tratan de ser más integrales. La disparidad de criterios lleva consigo, con enfoque dialéctico, una unidad en la diversidad: la existencia de ciertos aspectos comunes en torno a sus características esenciales y en las que coinciden los autores más representativos en este campo.

Según Weinstein y Mayer (1986): «las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación».

De la misma forma, Dansereau (1985) y también Nisbet y Shucksmith (1987) las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Beltrán (1993) las define como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento y añade dos características esenciales de las estrategias: que sean manipulables directa o indirectamente y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Para Moreneo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, en dependencia de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Fuentes Rodríguez, I. A.; Azaharez Fernández, O. T. & Ardevol Fuentes, A.L. Alternativa metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Propedéutica clínica en la carrera de Medicina.

Se asume esta última definición, pues su concepción propicia la autonomía del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y que utilice la estrategia que mejor considere, para lograr la profundización, apropiación y sistematización del contenido.

En tal sentido, se considera que se deben tener en cuenta situaciones de enseñanza aprendizaje que, bajo la dirección del profesor, estimulen procesos que desarrollan inferencias y generalizaciones, lo que posibilita que los estudiantes desarrollen eficientes estrategias de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje deben interactuar con sus conocimientos previos para elaborar nuevos significados. Este proceso hace que su pensamiento se desarrolle, lo que posibilita comunicarlos y crear otros nuevos.

Presentación de la Alternativa metodológica

La alternativa metodológica elaborada está conformada por un objetivo general y cuatro fases, en las que se explican sus principales aspectos teóricos y/o metodológicos y las acciones a realizar por el profesor durante el proceso.

Objetivo general: Proveer recursos teóricos y metodológicos necesarios que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Propedéutica clínica, a través del uso de estrategias de aprendizaje.

La alternativa metodológica que se diseñó presupone una remodelación de la enseñanza de la asignatura de Propedéutica clínica teniendo en cuenta:

La **fase de Diagnóstico:** En esta fase se realiza la revisión de documentos, del programa de la asignatura, plan de estudio, actas de colectivos de año, observación a clases, entrevistas a profesores y estudiantes para valorar el tratamiento a la interdisciplinariedad y la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Propedéutica clínica.

Entre las acciones a realizar está:

- ✓ Analizar los objetivos de la asignatura en correspondencia con las demás categorías de la didáctica
- ✓ Analizar los métodos utilizados para el tratamiento de los contenidos y el desarrollo de trabajo independiente
- ✓ Estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes para apropiarse de los contenidos
- ✓ Medios utilizados por los profesores para apoyar el contenido
- ✓ Relaciones interdisciplinarias a través de actividades que promuevan la enseñanza problémica, el pensamiento reflexivo y creador
- ✓ Análisis de los resultados obtenidos en la asignatura Propedéutica clínica en años anteriores
- ✓ Determinar las diferencias individuales en los estudiantes
- ✓ Identificar las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura.

Fase de Planificación:

- ✓ Planificar actividades departamentales sobre estrategias de aprendizaje más apropiadas en la asignatura Propedéutica clínica
- ✓ Desarrollar un curso de posgrado sobre estrategias de aprendizajes
- ✓ Elaborar situaciones de aprendizaje con carácter interdisciplinar que propicien el desarrollo de estrategias de aprendizaje.
- ✓ Partir de los objetivos de la asignatura en relación con el objetivo general del modelo del profesional en la orientación de las actividades de aprendizaje, que propicien el desarrollo de estrategias de aprendizaje.

Fase de ejecución

Es necesario para la elaboración y ejecución del sistema de actividades o tareas a resolver en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Propedéutica clínica enfatizar en:

Fuentes Rodríguez, I. A.; Azaharez Fernández, O. T. & Ardevol Fuentes, A.L. Alternativa metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Propedéutica clínica en la carrera de Medicina.

- ✓ Lograr el protagonismo de los estudiantes en la realización de cada tarea.
- ✓ Un buen aseguramiento del nivel de partida en cada actividad docente a realizar.
- ✓ Ofrecer niveles de ayuda cuando sea necesario, favoreciendo las relaciones interdisciplinarias de los contenidos estudiados.
- ✓ Desarrollar actividades variadas, profundas e integradoras.
- ✓ Desarrollar habilidades que les permitan a través de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales: obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante. Realizar un examen físico y una valoración mental. Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.
- ✓ Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica, para lo cual deben apoyarse en estrategias que les permita organizar mejor la información.

Se propone al estudiante utilizar estrategias de aprendizaje que faciliten el estudio y hagan más eficiente el proceso de interiorización de la información que debe asimilar; algunas de ellas referidas a mapas conceptuales, mapas semánticos, resumen, subrayado, entrevistas, la ficha de contenido, los proyectos, entre otras.

Por ello, se propone una estrategia de estudio que se describe a continuación:

Luego de recibir la orientación del profesor y la guía de la unidad temática, lea e intente comprender los objetivos docentes de la misma. Los objetivos son las habilidades que usted debe alcanzar por sí mismo, al finalizar cada unidad temática. Estas son las habilidades que se comprobarán, para determinar si usted es o no capaz de ejecutarlas.

Después de la revisión teórica del tema a partir de la bibliografía orientada por el profesor, procederás a su estudio y a la elaboración de resúmenes, cuadros comparativos, mapas conceptuales, identificación de estructuras y formaciones en las diferentes imágenes y esquemas, siguiendo las orientaciones de la guía de estudio para una clase taller:

1. Busque los textos que debe estudiar y localice en ellos la información que debe aprender.
2. Escriba un resumen de cada párrafo lógico o elabore un mapa conceptual.
3. El mapa conceptual se construye escribiendo el concepto más general en la parte superior. Luego, en orden descendente de jerarquía, se colocan los conceptos subordinados. Todos los conceptos se enmarcan en cuadros, se unen mediante líneas y palabras de enlace, de manera que cuando se lea de arriba hacia abajo se construya una o más proposiciones.
El mapa conceptual se caracteriza por tener impacto visual, jerarquía conceptual por orden de inclusión y constituir una simplificación que requiere de la selección de los términos conceptuales.
4. Vuelva a leer los objetivos y analice si ha comprendido lo que se pretende que usted sea capaz de hacer.
5. Realice las actividades de autocontrol.
6. Reúnase con sus compañeros de grupo y discuta con ellos los objetivos de la unidad temática, sus resúmenes, mapas conceptuales y las respuestas a las actividades de autocontrol.
7. Aclare sus dudas con el profesor en la clase.

En la actividad a realizar, el profesor presentará un material visual basado en diapositivas, puntualizando sobre datos históricos sobre la evolución de la enseñanza médica y una descripción sobre las principales estrategias de aprendizaje que pueden emplearse en medicina.

A partir del estudio de los aspectos teóricos de la historia natural de la enfermedad, se recordarán conceptos y definiciones, niveles de prevención, historia clínica, interrogatorio por aparatos y sistemas, semiología, tomando en consideración las diferentes áreas corporales (cabeza, cara, cuello, tórax, abdomen, genitales, extremidades, piel, sistema nervioso central).

Luego se conforman los equipos que presentarán los diferentes temas según el área corporal que el profesor les asignará y el tiempo requerido para su exposición, debe existir flexibilidad para que el alumno incorpore información a su tema.

Se realizarán las exposiciones, auxiliándose en estrategias de aprendizaje, en las que habrán de considerar los aspectos básicos de anatomía, inervación,

Fuentes Rodríguez, I. A.; Azaharez Fernández, O. T. & Ardevol Fuentes, A.L. Alternativa metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Propedéutica clínica en la carrera de Medicina.

circulación y eventos fisiológicos más relevantes según el segmento corporal; los alumnos describirán evolución clínica, interrogatorio, signos, síntomas y exploración física, por cada padecimiento, utilizando los argumentos de la Propedéutica clínica.

El estudiante puede adicionar videos y fotografías de casos clínicos relacionados. Se tendrá en cuenta la creatividad en la utilización de las diferentes estrategias de aprendizaje.

Concluido este estudio, estará en condiciones de seguir las orientaciones para la preparación de la clase taller que se presenta a continuación:

Buscar en la comunidad un paciente con un Síndrome febril y confeccione la historia clínica individual que recoja los siguientes aspectos:

Datos Generales

Historia de la enfermedad actual

Interrogatorio por aparatos

Anamnesis remota (APF y APP)

Examen físico general

Examen físico regional

Examen físico por Sistemas

Relación de exámenes de laboratorio e imagenológicos que usted indicaría a este paciente.

A partir de esta historia clínica individual, el estudiante confeccionará el informe final que presentará en la clase taller. Participará en su desarrollo como ponente del informe o en su debate y responderá a las preguntas que pueda realizar el profesor. A partir de la participación en las tareas del taller y la creatividad en el uso de estrategias de aprendizaje se ofrecerá la evaluación.

Fase de Evaluación

Indicadores a medir en la clase:

1. Uso eficaz de estrategias de aprendizaje.
2. Profundidad del tema, elaboración cognitiva, juicios propios.
3. Comunicación de los resultados en forma oral o escrita, síntesis de la información.

La evaluación de las estrategias es principalmente cualitativa, ya que se busca motivar al alumno para que se haga responsable de su proceso de aprendizaje. Evaluaciones como la presentación de trabajos, exposiciones, foros de discusión, dan la oportunidad al alumno de participar de manera activa en su proceso de enseñanza aprendizaje y les permite evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros de manera cooperativa.

Otro aspecto de la evaluación es la corrección de errores. Esta no debe limitar la participación espontánea en actos comunicativos. La evaluación del trabajo escrito debe ser holística y dirigirse al contenido, a la disposición para escribir, a la extensión del trabajo, a la capacidad de síntesis y a la pertinencia de las conclusiones.

La evaluación está presente en todos los momentos por ser un proceso constante, sistemático y dinámico.

CONCLUSIONES

La Alternativa metodológica constituye un sistema de acciones por fases para el profesor de la carrera de Medicina que permite concebir un proceso de enseñanza-aprendizaje más coherente, motivante y sencillo de la asignatura Propedéutica clínica mediante el uso de estrategias de aprendizaje para lograr una mejor apropiación del contenido por parte de los estudiantes.

La elaboración de una alternativa metodológica, en un plano concreto y con el auxilio de métodos científicos, para la enseñanza de Propedéutica clínica en la carrera de Medicina, permitirá formar, con mayor nivel de preparación y motivación para enfrentar los escenarios actuales, al Médico General Integral que se desarrolla en las unidades docentes.

Fuentes Rodríguez, I. A.; Azaharez Fernández, O. T. & Ardevol Fuentes, A.L. Alternativa metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Propedéutica clínica en la carrera de Medicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BELTRÁN, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- BUSQUETS, M. P. (2017). *La Simulación Clínica: nueva herramienta para la enseñanza de la Medicina*. Disertación Doctoral, Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/63060/Documento_completo.pdf?sequence=1
- DANSEREAU, D. F. (1985). Learning strategy research. En J.V. Segal, S.F. Chipman y R. Glaser (Eds.). *Thinking and learning skills*. Vol 1: Relating instruction to research. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- DÍAZ MUJICA, A. Y PÉREZ VILLALOBOS, M.V. (2013). Autoeficacia, enfoque de aprendizaje profundo y estrategias de aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 341-346. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852173023.pdf>
- FERRERO, F. (2018) ¿Puede la simulación clínica contribuir al aprendizaje significativo de competencias educativas? Una aproximación constructivista. *Revista de la Facultad de Medicina UNAM*, 60(S1), 49-59. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2017/uns171f.pdf>
- FREIBERG HOFFMANN, A.; LEDESMA, R & FERNÁNDEZ LIPORACE, M.M. (2020). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios ingresantes y avanzados de Buenos Aires. *Liberabit. Revista de Psicología* 35(2), 535-573. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- GARCÍA MARTÍN, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16 (2012), pp. 203-221. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377012.pdf>

- LEAL COSTA, C.; MEGÍAS NICOLÁS, A.; GARCÍA MÉNDEZ, J. A.; ADÁNEZ MARTÍNEZ, M. G. & DÍAZ AGEA, J. L. (2019). Enseñando con metodología de autoaprendizaje en entornos simulados (MAES©). Un estudio cualitativo entre profesores y alumnos de grado en enfermería. *Educación Médica*, 20, 52-58. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318301177>
- MORENEO FONT, C. & CLARIANA MUNTADA, M. (1993). *Profesores y alumnos estratégicos: cuando aprender es consecuencia de pensar*. Madrid: Pascal investigación educativa.
- MORENEO FONT, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó
- NISBET, J. & SHUCKSMITH, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- QUINTERO MARTÍ, C.; GORT HERNÁNDEZ, M.; VERONA FERRO, T.; LINARES MIRANDA, M. & CORDERO PÉREZ, J. L. (2013). Alternativa metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Morfofisiología I en la carrera Enfermería. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 17(6), 164-179. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942013000600016&script=sci_arttext&tlng=pt
- WEINSTEIN C. & MAYER, R. (1986). The teaching of learning strategies. En M. Wittrock (ed). *Handbook of Research on teaching*. Nueva York: Macmillan.