

ESTRATEGIA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL PREUNIVERSITARIO DESDE LA RELACIÓN UNIVERSIDAD-ESCUELA

STRATEGY FOR PROFESSIONAL GUIDANCE IN PRE-UNIVERSITY EDUCATION FROM THE UNIVERSITY-SCHOOL RELATIONSHIP

Dr. C. Nurys Cervantes Hinojosa. ncervantes@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba. ORCID:
<http://orcid.org/0000-0001-8149-6033>

Lic. Ada Iris Infante Ricardo. danelis@gmail.com. IPU Antonio López Fernández, Cuba.
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1358-3888>

Dr. C. Odalis Tamara Azahares Fernández. tazahares@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba.
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7720-7147>

Elis Efraín Guzmán Romero. Universidad de Moa, Cuba.
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4906-8009>

Fecha de recepción: 10 de diciembre de 2020

Fecha de aceptación: 5 de abril de 2021

RESUMEN

Se abordó la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario desde la relación universidad-escuela. Los métodos fundamentales utilizados en la investigación fueron: el análisis de documentos, la inducción-deducción, el análisis-síntesis y los talleres de socialización para valorar las transformaciones en los sujetos. Estos permitieron constatar que existen limitaciones en la orientación profesional como un proceso complejo que requiere de la interconexión coherente del sistema de influencias sociales y pedagógicas ejercidas por los agentes que intervienen en el proceso. Por ello, se propuso una estrategia para favorecer la orientación profesional, desde el sistema de influencias sociales y pedagógicas que emanan de la universidad y la escuela. Los resultados de su aplicación en la práctica corroboran la pertinencia de la propuesta, en la cual resulta significativo el papel rector de la escuela y el papel asesor de la institución universitaria en cada etapa de la estrategia.

Cervantes Hinojosa, N.; Infante Ricardo, A. I.; Azahares Fernández, O. T. & Espinosa Cutiño, D. Estrategia para la orientación profesional en el preuniversitario desde la relación universidad-escuela.

PALABRAS CLAVES: Educación preuniversitaria; orientación profesional; relación universidad-escuela.

SUMMARY

Professional orientation of pre-university students was approached from the university-school relationship. The fundamental methods used in the research were: document analysis, induction-deduction, analysis-synthesis and socialization workshops to assess changes in subjects. They made it possible to verify that there are limitations in professional guidance as a complex process that requires the coherent interconnection of the system of social and pedagogical influences exercised by agents that intervene in the process. For this reason, a strategy was proposed to favor professional orientation, from the system of social and pedagogical influences that emanate from the university and school. The results of its application in practice corroborate the relevance of the proposal, in which the governing role of the school and the advisory role of the university institution are significant at each stage of the strategy.

KEYWORDS: Professional orientation; Pre-university education; home-school relationship.

INTRODUCCIÓN

Las concepciones teórico-metodológicas que sustentan la orientación profesional han ido transitando desde una concepción inicial basada en el consejo, a una orientación profesional centrada cada vez más en el acompañamiento para toda la vida del individuo. Esto impacta en la práctica pedagógica, que se transforma y enriquece cada vez más, mediante la utilización de formas y vías para la orientación profesional variadas y novedosas en las que se realiza el papel rector de la escuela en el proceso de orientación profesional, sin embargo, en la universidad es limitado el papel asesor de la carrera para la orientación profesional en las educaciones precedentes.

Los instrumentos de diagnóstico aplicados para constatar el estado de la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario, las investigaciones del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Moa y la experiencia personal en el trabajo con grupos de estudiantes de preuniversitario, así como con grupos de estudiantes universitarios, permiten

constatar las siguientes limitaciones en la orientación profesional de los estudiantes del IPU «Antonio López Fernández» de Moa:

- ✓ El pobre desarrollo de intereses profesionales en los estudiantes y el basamento de sus preferencias en metas muy alejadas del contenido de las carreras.
- ✓ La pobre motivación de los estudiantes y la muestra de insuficiente compromiso y responsabilidad social ante el cumplimiento de las tareas de orientación profesional.

Al profundizar en el estudio se constata que la causa fundamental apunta al limitado trabajo de orientación profesional hacia las carreras, con acciones de orientación profesional aisladas, asistemáticas y poco estructuradas, pues, desaprovechan las potencialidades de la diversidad de vías y contextos de orientación profesional que aportan las relaciones entre universidad y escuela.

Estas limitaciones se expresan mediante una *relación contradictoria* entre la exigencia de un accionar coherente entre la universidad y la escuela para desarrollar el proceso de orientación profesional hacia las carreras y la necesidad de la preparación de los estudiantes para la elección profesional de la carrera.

La orientación profesional en la Educación Preuniversitaria ha sido trabajada por autores como González (1983, 1993); Gómez (1994); Del Pino (1998), Del Pino, Hernández y Sosa (2009); Gaede (2003); Matos (2007); Caballero (2008); Viltre (2014); Rodríguez (2016); Infante, Leyva y Mendoza (2018). No obstante, los indudables aportes de estas investigaciones que trabajan diferentes vías y formas de orientación profesional, su campo de acción no se dirige a la relación universidad-escuela.

De modo que, se considera que una contribución a la solución del problema precisa como *objetivo de la investigación*: La elaboración de una estrategia para la orientación profesional hacia la carrera, desde la relación universidad-escuela, que contribuya a la preparación de los estudiantes de preuniversitario para la elección profesional al concluir el duodécimo grado.

DESARROLLO

En Cuba se destacan tres líneas de investigaciones pedagógicas relacionadas con la orientación profesional. En la primera sobresale el tratamiento del proceso a través del

Cervantes Hinojosa, N.; Infante Ricardo, A. I.; Azahares Fernández, O. T. & Espinosa Cutiño, D. Estrategia para la orientación profesional en el preuniversitario desde la relación universidad-escuela.

vínculo de los agentes y agencias socializadoras presentes en los contextos de formación, y rectorado por la institución educativa; pero, aun cuando la relación universidad-escuela ha sido abordada en el marco general de otras relaciones, no se han encontrado estudios que la preponderen.

En la *segunda línea* de investigación se aborda la orientación profesional de la personalidad desde el enfoque histórico-cultural, con un marcado carácter psicopedagógico. Sin embargo, aunque se proponen acciones, estrategias, metodologías a desarrollar desde los procesos formativos de determinada educación o carrera, se alejan de su naturaleza integral como proceso social y educativo, dirigiendo más las acciones al desarrollo de la motivación profesional.

En la *tercera línea* de investigación se destaca la orientación profesional desde el contenido de la profesión y desde la incidencia del contexto docente y el profesor. Estas investigaciones le otorgan un papel preponderante al docente de la educación o carrera para la cual investigan y disminuyen el papel de las demás agencias y agentes socioeducativos.

Por otra parte, en la investigación desarrollada por Viltre (2014) se trata de integrar las tres líneas al revelar, en el ámbito de la orientación profesional, de forma específica para el Técnico Medio en Agronomía, como esferas integradoras y distintivas, las dimensiones: socioeducativa-orientacional, motivacional y formativa y como factores que promueven el proceso: la relación sistémica entre las agencias socializadoras, la apropiación del contenido de la profesión y el compromiso con las demandas formativas y sociales.

En la presente investigación se hace mayor énfasis en la tercera dirección y se consideran los dos primeros enfoques en determinados momentos de la propuesta. En este caso, se tiene en cuenta la relación universidad-escuela como la articulación que ambas pueden lograr entre sus respectivas misiones educativas.

Tomando como base el principio del Papel Asesor de la Carrera, planteado por Cervantes, (2019), se analizan y aprovechan los espacios en los que la escuela y la universidad encuentran puntos de convergencia; también se estudian los espacios, sujetos e influencias que se deben desarrollar y que sirven de apoyo en una orientación integradora de métodos, acciones y actividades para contribuir a la preparación de los estudiantes para la elección profesional.

Aunque el trabajo se realiza desde la relación universidad-escuela promueve la visión de una orientación profesional con un marcado enfoque pedagógico y social que utiliza herramientas de la psicología para propiciar un proceso más personológico, que potencie la

motivación profesional y facilite la preparación de los estudiantes para su elección profesional, en correspondencia con las necesidades y capacidades de cada cual y aprovechando las potencialidades de las demás agencias y agentes socioeducativos.

De las diferentes posturas teóricas, en el contexto de la presente investigación se asume la orientación profesional, enunciada por Caballero (2008: p.17), como «el sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, en correspondencia con las necesidades y capacidades de cada cual».

Siendo consecuente con el campo de acción, esta definición enmarca el proceso en la etapa de preparación de los jóvenes y en el objetivo de la autodeterminación profesional, además se integra en el proceso formativo a través del sistema de influencias sociales y pedagógicas.

Teniendo en cuenta la posición asumida, es de vital importancia el estudio de este proceso desde la relación universidad-escuela. El análisis teórico de esta relación direcciona el estudio precedente en tres direcciones fundamentales, las cuales preponderan, por un lado, el enfoque extensionista y de trabajo comunitario, en otro aspecto, la universidad como parte de la comunidad y, por último, los vínculos entre el currículo escolar y universitario.

Para profundizar en el estudio fue necesario diagnosticar el estado actual de la orientación profesional en la educación preuniversitaria siguiendo un muestreo intencional en los directivos, docentes, familiares y estudiantes del preuniversitario Antonio López Fernández del municipio Moa.

Los resultados expuestos al inicio apuntan a limitaciones en el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes. La triangulación de los instrumentos aplicados a la muestra evidencia:

Cervantes Hinojosa, N.; Infante Ricardo, A. I.; Azahares Fernández, O. T. & Espinosa Cutiño, D. Estrategia para la orientación profesional en el preuniversitario desde la relación universidad-escuela.

- ✓ El insuficiente aprovechamiento de las potencialidades del entorno para integrar las influencias de los agentes socializadores de los contextos y contribuir a la preparación de los estudiantes para la elección profesional.
- ✓ Las limitadas actividades de carácter metodológico en las estrategias que se diseñan en las escuelas preuniversitarias y en las carreras universitarias desde la vinculación de la universidad con la escuela.
- ✓ El insuficiente aprovechamiento del papel rector de la escuela para la orientación profesional.

A partir del análisis empírico y teórico realizado se considera que la causa fundamental de las limitaciones planteadas anteriormente, está relacionada con la aplicación de vías y formas propias de la orientación profesional donde se integren las influencias de los agentes socializadores de los contextos y en el papel asesor que desempeña el colectivo de carrera en la institución universitaria en la orientación profesional para contribuir a la preparación de los estudiantes para la elección profesional.

Es por ello que se propone una estrategia para desarrollar el proceso de orientación profesional desde la relación universidad-escuela, aprovechando el papel asesor del colectivo de carrera en la orientación profesional del preuniversitario. Se basa en este nuevo principio teniendo en cuenta las influencias sociales y pedagógicas de la diversidad de escenarios formativos y la necesidad de establecer el papel que debe desempeñar, en este proceso, la universidad y la carrera, en particular.

La estrategia se compone de tres fases:

Fase I. Planificación y organización de las acciones de orientación profesional desde la relación universidad-escuela.

En esta fase, en el primer momento, se aseguran los recursos tanto humanos como materiales para lograr una adecuada organización de las acciones de orientación profesional. Se realiza la sensibilización de los agentes socializadores que participan en el proceso para que sean conscientes de la importancia de la investigación y valoren de forma adecuada la pertinencia del tema.

Es importante, en esta fase, la preparación de los docentes y colaboradores que participan, en temas relacionados con la orientación profesional y en la aplicación y tabulación del diagnóstico y su seguimiento. También es decisivo el fortalecimiento de las relaciones de coordinación entre las entidades que participan.

En esta fase, en el segundo momento, se realiza la aplicación del diagnóstico para caracterizar el proceso, los estudiantes y los agentes implicados.

Fase II. Ejecución de las acciones de orientación profesional desde la relación universidad-escuela.

En esta fase, en el primer momento, se diseñan los proyectos de orientación profesional hacia diferentes carreras y en el segundo momento se ponen en práctica las acciones de orientación profesional de los proyectos desde la relación universidad-escuela.

Fase III. Evaluación de las acciones de orientación profesional desde la relación universidad-escuela.

En esta fase, en el primer momento, se realiza la valoración de la efectividad de las acciones de orientación profesional de la estrategia, a través de los talleres de socialización donde se valoran las transformaciones logradas tanto en el proceso como en los estudiantes y en los agentes implicados. En el segundo momento, se realiza la propuesta de nuevas acciones de orientación profesional para el próximo período como parte del ajuste de la estrategia.

La fase de planificación y organización de las acciones de orientación profesional se desarrolla atendiendo los siguientes momentos:

✓ Aseguramiento de los recursos (humanos y materiales)

- Sensibilización de los agentes socializadores que participan en el proceso de orientación profesional
- Preparación de los docentes y colaboradores que participan en el proceso de orientación profesional
- Fortalecimiento de las relaciones de coordinación entre las entidades.

✓ Aplicación del diagnóstico del proceso de los estudiantes y de los agentes implicados.

La fase de ejecución de las acciones de orientación profesional se desarrolla atendiendo los siguientes momentos:

Cervantes Hinojosa, N.; Infante Ricardo, A. I.; Azahares Fernández, O. T. & Espinosa Cutiño, D. Estrategia para la orientación profesional en el preuniversitario desde la relación universidad-escuela.

✓ Definición del diseño de las acciones para la orientación profesional

- Diseño de proyecto de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias técnicas
- Diseño de proyecto de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias económicas.

✓ Puesta en práctica de las acciones para la orientación profesional

- Puesta en práctica del proyecto de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias técnicas
- Puesta en práctica del proyecto de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias económicas.

La fase de evaluación de las acciones de orientación profesional se desarrolla atendiendo los siguientes momentos:

✓ Valoración de la efectividad de las acciones de orientación profesional

Para determinar la validez de la estrategia, se realizan talleres de socialización que permiten la búsqueda de valoraciones concordantes sobre la pertinencia de las acciones de la estrategia para la orientación profesional en la Educación preuniversitaria, desde la relación universidad-escuela. Esto permite constatar las transformaciones que ocurren entre el estado inicial y el estado final.

✓ Propuesta de nuevas acciones para el próximo período

Las nuevas acciones para el próximo período se concretan en la elaboración de nuevos proyectos de orientación profesional con acciones que permitan la resignificación del sistema de influencias sociales y pedagógicas, desde la relación universidad-escuela, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, en correspondencia con las necesidades del territorio y las necesidades y capacidades de cada estudiante.

Las transformaciones logradas en los agentes implicados en el proceso connotan:

- ✓ Un fortalecimiento del trabajo en relación con el desarrollo de las intenciones profesionales de los estudiantes
- ✓ Los actores implicados se apropian de los referentes teóricos necesarios para contribuir al proceso de orientación profesional desde las potencialidades de la relación universidad-mundo laboral.

En los estudiantes se manifestaron transformaciones en:

- ✓ Las actitudes en las diferentes actividades al mostrarse más motivados por el estudio y continuidad de la carrera
- ✓ El desarrollo de intereses profesionales evidenciado en: la elevación de la dedicación a la actividad de estudio, creatividad en la realización de la práctica laboral y aplicación de los conocimientos de las diferentes asignaturas en la actividad científica estudiantil.

CONCLUSIONES

El recorrido epistemológico realizado permitió sustentar los argumentos de la relación universidad- escuela para contribuir al proceso de orientación profesional de la Educación Preuniversitaria, a partir de propiciar, desde el sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, la preparación de los estudiantes para la elección profesional, que permiten autorregular la conducta al interactuar en los diferentes contextos.

Cervantes Hinojosa, N.; Infante Ricardo, A. I.; Azahares Fernández, O. T. & Espinosa Cutiño, D. Estrategia para la orientación profesional en el preuniversitario desde la relación universidad-escuela.

El estado actual de la orientación profesional en la Educación preuniversitaria de la provincia de Holguín, revela la necesidad de incidir en el proceso desde la relación universidad-escuela aprovechando las potencialidades del papel asesor de la carrera, para contribuir a la preparación de los estudiantes para la elección de la profesión.

La estrategia para la orientación profesional que se propone armoniza las relaciones que se generan entre la universidad y la escuela, para propiciar la preparación de los estudiantes para la elección de la profesión, bajo la dirección del principio del papel asesor de la carrera en la orientación profesional del preuniversitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CABALLERO, A. M. (2008). *Consideraciones teóricas, metodológicas y prácticas acerca del trabajo vocacional profesional*. Centro de Estudios de Educación, Santiago de Cuba, Cuba. Material docente impreso.

DEL PINO, J. L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

DEL PINO, J. L.; HERNÁNDEZ, J. & SOSA, J. A. (2009). *La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

GAEDE, M. R. (2003). *Propuesta metodológica para la asignatura práctica laboral supervisada en análisis clínico que contribuye a elevar el componente social de la motivación profesional en los estudiantes de la UFOP*. Disertación doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

CERVANTES HINOJOSA, N. (2019). *La orientación profesional en el preuniversitario hacia las carreras de Ciencias técnicas*. Disertación doctoral, Universidad de Holguín, Cuba.

GÓMEZ M. (1994). *Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario en las carreras afines a las Ciencias químicas*. Disertación doctoral, Universidad de Holguín, Cuba.

GONZÁLEZ REY, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Científico Técnica.

GONZÁLEZ, V. (1993, febrero). *El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación*. Ponencia Pedagogía 93. La Habana.

- INFANTE, A. (2011). *La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario*. Disertación doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba. Recuperado de: <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5162>
- INFANTE, A.I.; DORREGO, M. & CERVANTES, N. (2013, marzo) *La formación laboral a través de los proyectos escolares desde la física*. Ponencia presentada en el III Taller Internacional la Matemática, la Informática y la Física en el siglo XXI (FIMAT XXI). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.
- INFANTE, A.I.; LEYVA, P.A. & MENDOZA, L.L. (2018). La preparación para la elección profesional en la educación preuniversitaria: modelación teórica y metodológica. En E. Santiesteban, (edit.). *Ciencia e Innovación Tecnológica*. (Vol. II). Las Tunas: Académica Universitaria & Opuntia Brava. Recuperado de: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava>
- MATOS, Z.C. (2007). *Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión del estudiante universitario*, 7 (20), 104- 113. Recuperado de: <https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/633>
- VILTRE, C. (2014). *Estrategia pedagógica para la orientación profesional del técnico medio en agronomía*. Disertación doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la luz y Caballero, Holguín. Recuperado de: <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/2478/tes.pdf?sequence=1>