

## **LA GESTIÓN POR PROYECTOS DEL TRABAJO CIENTÍFICO INVESTIGATIVO EN LOS CENTROS UNIVERSITARIOS**

### **PROJECTS MANAGEMENT ON RESEARCH WORK IN UNIVERSITY CENTERS**

Ms. C. Idalmis Ortiz Sánchez. [idalmis@uho.edu.cu](mailto:idalmis@uho.edu.cu) Filial Universitaria Municipal Moa, Cuba.  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8991-5204>

Ms. C. Tailín Guilarte Díaz. [tguilarted@uho.edu.cu](mailto:tguilarted@uho.edu.cu) Filial Universitaria Municipal Moa, Cuba.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6661-6079>

Lic. Katia Rodríguez Labañino. [krodriguezl@uho.edu.cu](mailto:krodriguezl@uho.edu.cu). Filial Universitaria Municipal Moa, Cuba, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6661-6079>

**Fecha de recepción:** 20 de abril de 2021

**Fecha de aceptación:** 30 de junio de 2021

### **RESUMEN**

Se presentó el diseño del proyecto de investigación Gestión de la solución de problemas profesionales, desde la asignatura Didáctica II, con estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Para ello, se emplearon métodos teóricos y empíricos como el análisis-síntesis, inducción-deducción y la observación participativa. Se obtuvieron títulos, objetivos, tareas investigativas y temáticas a investigar como parte del proyecto propuesto. Se concluye que los resultados alcanzados tras la evaluación de la asignatura de esta forma, son notablemente superiores en comparación con la tradicional.

**PALABRAS CLAVES:** Formación; proyectos; trabajo científico.

### **SUMMARY**

The design of the research project titled Management solution of professional problems was presented from Didactics II subject, for 3rd year students of Bachelor degree in elementary Education career. To this aim, different research methods were used: analysis-synthesis, induction-deduction and participatory observation.

Ortiz-Sánchez, I.; Guilarte-Díaz, T.; Rodríguez-Labañino, K. La gestión por proyectos del trabajo científico investigativo en los centros universitarios.

As part of the proposed project, the topics, titles, objectives, and research tasks were obtained. This study supports that results are higher when evaluating the subject in this way compared to the traditional one.

**KEYWORDS:** Training; Projects; scientific work

## **INTRODUCCIÓN**

La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social, capaces de analizar los problemas de manera crítica e innovadora y buscarle solución a través de la utilización del método científico es uno de los retos fundamentales de la Educación Superior. Para el logro de este objetivo es necesario el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes.

La investigación es una de las tareas fundamentales de la universidad contemporánea. Por ello, se han de atender las potencialidades y carencias de los estudiantes en este sentido para continuar formando hombres capaces de buscar soluciones atemperadas a las exigencias cambiantes del desarrollo, a los problemas sociales, económicos, ambientales y educacionales.

Específicamente, el maestro, tanto en su formación inicial como permanente requiere de habilidades investigativas para enfrentar, desde su práctica profesional, la gama de problemas educacionales y como las investigaciones pedagógicas, muchas veces, implican la participación un equipo de trabajo, resulta significativo el aprendizaje para el trabajo por proyectos.

A nivel internacional y nacional, autores como: Finalé, Tarifa y Artola (2016); Batista, Valcárcel, Real y Albán, 2017; Ávila, Chalen y Jurado (2018); Rodríguez, Garriga y Álvarez (2019) han estudiado la formación investigativa del profesional desde diferentes aristas, con el objetivo de mejorar la formación y el desempeño profesional de los maestros y profesores, mediante el perfeccionamiento del trabajo científico-investigativo, desde la concepción de proyectos.

Sus resultados se dirigen al desarrollo de habilidades investigativas, la formación interdisciplinaria en la actividad científica, al proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa, a la formación de la competencia

investigativa en el profesional de la educación; aspectos que, desde sus posiciones teóricas, favorecen de manera significativa los modos de actuación profesional.

Sin embargo, el escenario educativo se transforma constantemente y en el mundo se renuevan las vías para buscar soluciones a los problemas pedagógicos. Así que, desde la enseñanza también deben perfeccionarse los requerimientos de los futuros profesionales sobre la temática en estudio.

Desde la práctica, un estudio fact-perceptual realizado a estudiantes del curso encuentro en la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el municipio Moa revela limitaciones en la gestión de la actividad científica por insuficiente empleo de los proyectos investigativos durante el proceso de formación inicial.

Así que se pensó en realizar una investigación que, apoyándose en un proyecto, contribuyera a perfeccionar las habilidades investigativas de dichos estudiantes. Su objetivo es diseñar el proyecto de investigación Gestión de la solución de problemas profesionales, desde la asignatura Didáctica II, con estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Los resultados que se presentan se sostienen en una concepción cualitativa de un estudio teórico-práctico realizado con estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, desde la asignatura Didáctica II.

Dentro de las técnicas para la recolección de la información se utilizó la observación participante en el aula, el registro de notas de campo, la entrevista a estudiantes y la triangulación de datos.

## **RESULTADOS**

**Título del proyecto:** Gestión de la solución de problemas profesionales, desde la asignatura Didáctica II, con estudiantes de tercer año de la carrera LEP.

**Objetivo:** Favorecer las habilidades científico-investigativas en estudiantes de tercer año de la carrera LEP, a partir del trabajo por proyecto.

Ortiz-Sánchez, I.; Guilarte-Díaz, T.; Rodríguez-Labañino, K. La gestión por proyectos del trabajo científico investigativo en los centros universitarios.

### **Objetivos específicos:**

- ✓ Diseñar propuestas de soluciones a problemas educativos para garantizar la formación integral de los profesionales en formación.
- ✓ Divulgar los resultados científicos en diferentes escenarios, como parte de su participación extensionista desde el centro universitaria

### **Tareas investigativas:**

- ✓ Determinación de las causas que generan los problemas existentes en el orden educativo.
- ✓ Elaboración y aplicación de instrumentos y técnicas a la muestra seleccionada.
- ✓ Estudio bibliográfico de los referentes investigativos relacionados con las temáticas en estudio.
- ✓ Diseño de las propuestas de solución.
- ✓ Redacción científica del informe.
- ✓ Introducción en la práctica pedagógica de la propuesta de solución.
- ✓ Presentación de los resultados en talleres y jornadas científicas.

### **Temas a investigar:**

- ✓ Actividades docentes de Lengua Española para contribuir a la educación de la responsabilidad en escolares de segundo grado.
- ✓ Actividades de Lengua Española que favorecen la educación del valor responsabilidad en escolares de cuarto grado.
- ✓ Actividades extraescolares que favorecen la formación laboral en escolares de tercer grado.
- ✓ La educación patriótica en escolares de tercer grado, desde la asignatura El mundo en que vivimos.
- ✓ Actividades ambientalistas, desde la asignatura El mundo en que vivimos en tercer grado.
- ✓ La formación patriótica en escolares del sexto grado a través del Movimiento de Pioneros Exploradores.

- ✓ El Cuaderno Martiano I en función de la educación solidaria de escolares de cuarto grado.
- ✓ Proyecto educativo martiano para escolares de quinto grado.

### **Evaluación de resultados**

Se creó un tribunal para valorar los resultados científicos obtenidos por los estudiantes en la jornada científica realizada en el centro universitario y como forma de evaluación de las asignaturas Metodología de la Investigación Educativa y Didáctica II.

Indicadores a considerar:

- ✓ Independencia cognoscitiva
- ✓ Variedad de conocimientos científicos
- ✓ Desarrollo de habilidades científico-investigativas
- ✓ Uso del vocabulario técnico
- ✓ Asunción de una posición científica
- ✓ Tomar parte del debate científico
- ✓ Novedad, originalidad y creatividad del resultado
- ✓ Respeto a los criterios ajenos
- ✓ Precisión y claridad para exponer sus ideas
- ✓ Responsabilidad ante las tareas
- ✓ Capacidad para tomar decisiones.

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

De los 22 estudiantes escogidos como muestra, el 65% se evalúa de Bien en los 11 indicadores, el 20% de Regular y el 15% de Mal. Los indicadores menos logrados son: variedad de conocimientos científicos, desarrollo de habilidades científico - investigativas (análisis, síntesis, redacción de textos científicos). La presentación de los resultados científicos generados en el accionar investigativo de los estudiantes

Ortiz-Sánchez, I.; Guilarte-Díaz, T.; Rodríguez-Labañino, K. La gestión por proyectos del trabajo científico investigativo en los centros universitarios.

en jornadas científicas demostró el grado de independencia obtenido en sus exposiciones, el respeto a la comunidad científica y la originalidad en sus soluciones. En el taller de socialización realizado con los participantes se conoció el nivel de satisfacción al expresar criterios como: interesante, novedoso, beneficioso, favorece el trabajo en equipos, educativo. Un elemento a resaltar es la solicitud de la extensión de este estilo de trabajo desde los primeros años de la carrera en las diferentes asignaturas.

Como consecuencia del trabajo gestado desde la asignatura Didáctica II se garantizó:

- Favorecer el desarrollo de habilidades investigativas, incluidas en el modelo del profesional.
- Potenciar el trabajo en grupo, la socialización de experiencias y el intercambio científico.
- Promover modelos de actuación profesionales a tono con las exigencias del actual proceso de perfeccionamiento educacional en el nivel primario.
- Fortalecer las relaciones interpersonales, el respeto profesional y otros valores que deben caracterizar a todo educador.
- El vínculo interdisciplinario, la sistematización de los saberes adquiridos y de las funciones y tareas del docente.

Al comparar los resultados evaluativos de la asignatura Didáctica II por la vía de examen escrito, según estipula el Plan de Estudio E y la variante introducida como resultado del presente estudio se concluye que es una forma novedosa de realizar este proceso, en medio de condiciones diferentes de enseñar. Por ser una asignatura base en el proceso formativo permitió a los estudiantes adquirir habilidades, destrezas e integrar conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la educación en valores ciudadanos como problema profesional trascendental.

La asignatura Didáctica II en el presente plan de estudio (Plan de Estudio E) se evalúa mediante examen escrito y sistemáticamente, con evaluaciones orales y preguntas escritas. Sin embargo, se obtienen resultados superiores en la evaluación por proyectos de investigación propuesta en el presente estudio.

De modo que esta forma novedosa de realizar el proceso evaluativo para esta asignatura en la carrera objeto de estudio, en medio de condiciones diferentes para efectuar el proceso enseñanza-aprendizaje, permitió que los estudiantes adquirieran habilidades, destrezas e integraran conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la educación en valores ciudadanos como problema profesional trascendental.

La gestión científico-investigativa a través de proyectos constituye una herramienta evaluativa útil en la enseñanza superior. Permitted a los estudiantes adquirir habilidades, destrezas e integrar conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la educación en valores ciudadanos como problema profesional trascendental. Además, sirvió para transformar la manera de enseñar y aprender hacia una más retadora, interdisciplinar y cooperativa. Se afianzó la autoconfianza, la independencia, la reflexión crítica y el enfoque abierto al uso de los proyectos como centro del trabajo educativo escolar.

## **CONCLUSIONES**

El trabajo por proyectos es un estilo que genera intercambio científico, favorece la formación de competencias propias de la profesión pedagógica, útiles tanto en la formación inicial como continua del profesional. Su empleo, desde la asignatura Didáctica II como parte del vínculo interdisciplinar con Metodología de la Investigación Educativa, favorece la sistematización de los conocimientos adquiridos en ambas materias y la solución de problemas profesionales pedagógicos. Los resultados obtenidos evidencian el tránsito de los estudiantes hacia niveles superiores debido a la evaluación periódica de los indicadores.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ÁVILA PORTUONDO, A., CHALEN MEJÍA, E. A., & JURADO GARCÍA, M. A. (2018). El trabajo científico estudiantil en la facultad de Filosofía, letras y ciencias de la educación (1945-1970). *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), 287-294. Recuperado de

Ortiz-Sánchez, I.; Guilarte-Díaz, T.; Rodríguez-Labañino, K. La gestión por proyectos del trabajo científico investigativo en los centros universitarios.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000500287&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000500287&script=sci_arttext&tlng=pt)

HERNÁNDEZ, N. B., IZQUIERDO, N. V., ZUMBA, G. R., & NAVARRO, A. D. A. (2017). Desarrollo de la competencia de emprendimiento; una necesidad en la formación integral del estudiante. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

DE LA CRUZ, L. F., LOZANO, L. T., & PIMENTEL, M. D. L. A. (2016). La gestión de la actividad investigativa estudiantil universitaria como proceso. *Atenas, 1*(33), 32-45. Recuperado de <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/184>

RODRÍGUEZ RIVERO, L., GARRIGA GONZÁLEZ, A. T., & ÁLVAREZ MADRIGAL, S. R. (2019). El trabajo científico estudiantil. Propuesta para su planificación desde el colectivo de año. *Revista Cubana de Educación Superior, 38*(1). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000100020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100020)

ROJAS, C. & AGUIRRE, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: una aproximación a su estado del arte. *Revista Eleuthera, 12*, 197-222. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5859/585961404011.pdf>

SUÁREZ, G., IGLESIAS, M. & BASULTO, B. (2012). La formación y desarrollo basado en competencias de los profesores universitarios en la filial de Aguada de Pasajeros. *Pedagogía Universitaria, 17*(2), 153-164. Recuperado de <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA466782812&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=IFME&sw=w>