

ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL PLAN TURQUINO FARALLONES DE MOA

PHYSICAL RECREATIONAL ACTIVITIES FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PLAN TURQUINO FARALLONES IN MOA MUNICIPALITY

M. Sc. Frank Tejas Paz. ftejas@ismm.edu.cu. Universidad de Moa Dr. Antonio Núñez Jiménez,
Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9654-8959>

Lic. Ismel Suárez González. isuarezg@uho.edu.cu Filial Universitaria de Moa, Cuba.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9896-7409>

M. Sc. Orlando Velázquez Rodríguez. ovelazquez@moa.echol.cupet.cu Filial Universitaria de Moa,
Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5970-2061>

M. Sc. Elizabeth Escobar Cordovéz. elizaec@dpe.lt.rimed.cu. Dirección Provincial de Educación Las
Tunas, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5289-1031>

M. Sc. Yoel Tejas Paz. yoel@dpe.lt.rimed.cu. Dirección Provincial de Educación Las Tunas, Cuba.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4831-4485>

Fecha de recepción: 10 de febrero de 2021

Fecha de aceptación: 15 de septiembre de 2021

RESUMEN

Se elaboró un plan de actividades físico-recreativas para contribuir a la Educación Ambiental de los niños del plan Turquino de Moa. Se emplearon métodos como: análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, observación y encuesta. Se obtuvo la estructura de las distintas actividades propuestas. Los resultados presentan una forma amena y atractiva para vincular la preparación física con la recreación y el aprendizaje de los cuidados al medio ambiente.

PALABRAS CLAVES: Medioambiente; proambiental; plan Turquino; físico-recreativo; Educación Ambiental

SUMMARY

A plan of physical-recreational activities was implemented to contribute to the environmental education on children from Turquino plan in Moa. For this purpose the analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical, survey, and observation methods were used. The structure of different activities was obtained. The results provide an enjoyable and attractive way to link physical preparation with recreation and learning to care for the environment.

KEYWORDS: Environment; pro-environmental; Turquino plan; physical-recreational; Environmental education

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es una premisa en Cuba, teniendo en cuenta el acelerado proceso de cambio climático existente en el mundo. Es por ello que en cada estrategia de estado se encuentra en primera línea el cuidado y conservación del medio ambiente, así consta desde la creación del Ministerio de Ciencias Innovación tecnología y Medio Ambiente (CITMA), en el año 1994, que toma como base la Cumbre de Río (1992), en la que nuestro el Comandante en Jefe, Fidel Castro, pronunciara la histórica frase referida a que una especie estaba en riesgo de desaparecer: el hombre.

Cada provincia con sus respectivas instituciones adopta medidas para contribuir a disminuir los riesgos medioambientales, las educativas priorizan la formación de las nuevas generaciones para que adopten una actuación favorable en las actividades que realicen y extiendan sus conocimientos a las familias y comunidades.

Desde lo educativo, el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Educación Superior (MES) orientan la integración de la educación ambiental para el desarrollo sostenible desde sus estrategias particulares que se concretan en estrategias curriculares en el currículo de los planes de estudio. Estas, deben tomar como base orientadora la Estrategia Ambiental Nacional (EAN) (2017-2020) y el Programa Nacional de Educación ambiental para el desarrollo sostenible (2016-2020) y el Plan del Estado para el enfrentamiento al cambio climático: «Tarea Vida».

En el municipio Moa, provincia Holguín, se realizan acciones para el enfrentamiento directo a los efectos del cambio climático derivados de las afectaciones producidas a los agentes del medio. Todas ellas, toman en cuenta los estudios realizados en la primera década del presente siglo por el Centro de Educación Ambiental creado en enero de 2009, con el objetivo de atesorar y rectorar la labor medio ambiental educativa. Durante los últimos 12 años, se han destacado sus acciones relacionadas con el programa infanto-juvenil Ecoarte, La Fiesta de los Manglares y de las Semillas.

En el Plan Turquino de Moa, los factores comunitarios con el sistema de escuelas de las comunidades Farallones y Cayo Grande, ponen en práctica una serie de actividades físico recreativas para potenciar la Educación ambiental y, como consecuencia, desarrollar conciencias proactivas hacia este tema en los comunitarios de esas localidades.

Sin embargo, independientemente de las acciones que se adoptan, no se alcanzan aún los niveles deseados en materia de Educación ambiental, desde la óptica de la transformación del entorno y los modos de actuación favorables de los educandos y las comunidades en su conjunto. Así que se pensó en investigar cómo proceder, desde el trabajo con la Educación física, para propiciar la actuación adecuada en este sentido.

En investigaciones precedentes (López, V.M. y López, E. M., 1997; Chacón y Sáenz, 2005; Centelles, Marta y Nodarse, 2009; González, 2009; Corrales, 2010; Torres & Cabrera, 2017; Fernández, Manchón y Castillo, 2018; Castro, Lima, Jiménez, Siles y Boffill, 2020; Millán y Bestard, 2021) exponen resultados que, generalmente, muestran el trabajo con esta disciplina en diferentes niveles educativos y países.

Sus experiencias son orientadoras para implementar nuevas opciones en la Educación ambiental de estudiantes primarios del plan Turquino en Moa. Por lo que, teniendo en cuenta lo antes expuesto, se asume como objetivo de la investigación: Elaborar un plan de actividades físico-recreativas para contribuir al desarrollo de la Educación ambiental en la comunidad Farallones de Moa.

DESARROLLO

Metodología y Muestra

La investigación consta de una muestra aleatoria, según edades y lugares de residencia, conformada por 115 participantes, de ellos, 90 alumnos y 25 padres (60 alumnos y 20 padres Farallones y 30 alumnos y 5 padres de Cayo Grande).

Se emplearon los métodos

Analítico-sintético e histórico-lógico: Para estudiar las antecedentes del tema objeto de estudio e inferir conclusiones que orientaran la nueva propuesta.

Observación: Para constatar, en la práctica, el desempeño de los docentes y alumnos en las actividades físico -recreativas que se desarrollan en la comunidad.

Encuesta: Para comprobar el nivel de aceptación de los alumnos y la comunidad en general de las actividades desarrolladas en lo que concierne a la Educación ambiental mediante actividades de recreación.

La metodología empleada para planificar los juegos propuestos asume como referente a Ramos (1997).

Propuesta de actividades físico-recreativas para contribuir al desarrollo de la Educación ambiental en la comunidad Farallones de Moa

Se planificaron un total de 10 juegos para dar cumplimiento a los objetivos planificados.

Juego 1 Conozca su entorno. Senderismo

Objetivo: Conocer las características del entorno desde el punto de vista de la flora y la fauna, así como los efectos del cambio climático en ellas, para incidir en la transformación positiva de la conducta ambiental de los habitantes de la zona.

Materiales a utilizar: prismáticos

Descripción del juego: Para la realización de esta actividad se convoca los participantes a realizar una excursión (caminata) de pequeño formato por el bosque, con un tiempo máximo de 2 horas, que incluye 30 minutos de descanso activo. En dicha excursión deben observar y anotar las diferentes especies de árboles y la fauna endémica que allí existe.

Reglas del juego:

Requisito fundamental: no dejar huellas o impacto negativo durante la actividad en dicho entorno.

Juego 2 Pistas y señales anacrónicas

Objetivo: Recolectar los desechos u objetos anacrónicos que se encuentren en el área seleccionada para contribuir al reciclaje ambiental.

Materiales a utilizar: Para el juego se emplearán morrales confeccionados con naturaleza muerta para la recolección de los objetos.

Descripción del juego:

Para esta actividad se planifica un recorrido a través de pistas y señales confeccionadas con materiales de naturaleza muerta que estarán colocadas en una parte de la comunidad. Durante la travesía, recogerán objetos o desechos que han llegado al lugar por diferentes vías. Será competitivo y ganará el equipo que logre llegar a la meta con más pistas vistas y objetos recogidos.

Reglas:

El juego se organizará por equipos con nombres que provengan de la naturaleza. En este tipo de actividades se planifican algunas modalidades o variantes (ejemplo: pistas y señales con objetos naturales, pero de naturaleza muerta), todas deben realizarse dentro del entorno y usarán un 100 % de materiales de naturaleza muerta. Cada actividad tendrá una puntuación acumulativa. Se seleccionarán los equipos ganadores.

Juego 3 Corre e identifica

Objetivo: Desarrollar las capacidades físicas de los participantes para correr a través de la identificación de elementos naturales propios de su enclave.

Descripción del juego:

Para esta actividad, cada equipo seleccionará dos competidores, los que tendrán la misión de hacer carreras de hasta 20 metros y luego reconocer el tipo de suelo (arenoso, fangoso o rocoso) y tipo de árboles o arbustos que se señalen por parte del guía de la actividad.

Reglas: Cada equipo tendrá 10 alumnos y ganará el equipo que logre identificar la pista en el menor tiempo posible y sumar una medida para evitar su deterioro.

Juego 4 Quién recolecta más

Objetivo: Recolectar los desechos de polietileno de los viveros de café para reutilizarlos o eliminarlos y así aportar a la salud ambiental comunitaria.

Materiales a utilizar: morrales y bolsas confeccionadas con naturaleza muerta.

Descripción del juego:

Para la realización de dicha actividad se organizan tantos equipos como sea posible y disponga el guía y, en un tiempo limitado, cada uno tendrá la misión de recolectar bolsas de polietileno en un área delimitada en los viveros para acumularlas en un punto escogido.

Reglas: Gana quien recolecte, reutilice y/o elimine más residuos.

Juego 5 Corre y clasifica

Objetivo: Clasificar los tipos de desechos recolectados en el perímetro señalado para contribuir a la salud ambiental mediante el reciclaje.

Materiales a utilizar: Recipientes de reciclaje

Descripción del juego:

Después de haber higienizado el entorno con la ayuda de los padres, el guía organizará equipos para clasificar los desechos y explica los criterios de clasificación.

Posteriormente, los miembros de los equipos correrán hasta los lugares donde acopiaron los objetos no naturales y los separarán teniendo en cuenta su tipo, ya sea metálico, plástico, papel, vidrio u otro.

Reglas: Quien separe o clasifique la mayor cantidad en el menor tiempo posible, será el equipo ganador.

Juego 6 Tracción terrestre y/o acuática

Objetivo: Demostrar las destrezas y habilidades, dentro y fuera del agua, para descontaminar el río de la zona.

Materiales a utilizar: sogas de fibras naturales o maderas de desecho

Descripción del juego:

Para esta actividad, los equipos deben estar equilibrados y con un madero, en sustitución de una cuerda, realizarán la tracción dentro del agua en un área bien limitada. Al tercer intento, el equipo ganador le realiza preguntas de conocimiento sobre el medio ambiente y el entorno al equipo perdedor. Sólo se organizarán 2 equipos.

Reglas: Por cada pregunta con respuesta incorrecta, se le descuentan 2 puntos a la puntuación general. Esta actividad se realizará en compañía de los padres.

Juego 7 Arma tu campaña

Objetivo: Demostrar las habilidades para la vida en campaña con medios rústicos para aprender a mantener la subsistencia en condiciones de supervivencia.

Materiales a utilizar: naturaleza muerta, bejucos, hojas.

Descripción del juego:

Los equipos tratarán de armar un campamento rústico, pero con naturaleza muerta en un tiempo determinado. Luego de concluido dicho tiempo, se verifica qué equipo lo hace con mayor calidad y el cumplimiento de algunas normas de la vida en campaña.

Esta actividad se realizará en coordinación con compañeros de la Empresa Municipal Agropecuaria (EMA) en la zona para que delimiten el área y recursos a usar.

Reglas: gana el equipo que termine primero y cuyo campamento tenga mayor fortaleza.

Juego 8 Quién sabe más

Objetivo: Mostrar los conocimientos que poseen los alumnos y familias sobre la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

Materiales a utilizar: tarjetas

Descripción del juego:

Se realizará un encuentro de conocimientos. En esta actividad los equipos seleccionan 4 miembros que responderán interrogantes relacionadas con el cuidado del medioambiente, si algún equipo no responde correctamente se pasa la pregunta automáticamente al otro equipo y se le otorgan los puntos si responde correctamente. Si todos desconocen la respuesta, el guía contestará.

Reglas: gana el equipo que responda mayor cantidad de preguntas y con mayor calidad. Pudiera ser en compañía de los padres.

Juego 9 Dibuja tu entorno

Objetivo: Incentivar a los participantes hacia el cuidado del medioambiente mediante la pintura y el arte.

Materiales a utilizar: papel, colores, temperas, crayolas.

Descripción del juego:

Para esta actividad se les orienta a los equipos que realizarán un concurso de dibujo y tienen una semana para pintar el entorno tal y como lo ven, con sus medios propios. Todos los dibujos formarán parte de una exposición que se montará en algún lugar de la comunidad seleccionado por ellos, en una fecha alegórica para llamar la atención sobre la situación que presenta el entorno y cómo cuidarlo.

Reglas: los dibujos se realizarán de forma libre, individual o en un dúo por equipo.

Juego 10 El entorno deseado

Objetivo: Redactar o dibujar de forma libre, las características de tu entorno o el que te gustaría tener.

Materiales a utilizar: papel, lápiz, goma, tempera y otros.

Descripción del juego:

Esta actividad se realizará de manera individual. Redactarán poesías o composiciones, o dibujarán para explicar cómo les gustaría que fuera su entorno, qué acciones se pueden ejecutar para transformarlo. La complejidad de la redacción será en dependencia del nivel escolar de los participantes.

Reglas: cantidad libre por equipos.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta al 80 % de los participantes para conocer el nivel de aceptación en cada una de las actividades, a través de sus resultados se pudo constatar que el plan de actividades aplicados en esa zona del turquino ha sido de gran aceptación por el nivel de contextualización de dichos juegos y su variedad.

Se obtuvo:

Juegos	Nivel de aceptación		
	Me gusta mucho	No me gusta	Me gusta poco
Senderismo	70	4	26
Pistas y señales	83	6	11
Corre e identifica	77	11	12
Quién recolecta más	82	9	9
Corre y clasifica	91	4	5
Tracción terrestre	84	3	13
Arma tu campaña	73	10	17
Quién sabe más	75	8	17
Dibuja tu entorno	71	12	17
Qué entorno deseas	75	15	10

La aplicación de las actividades propició resultados como:

- ✓ Se eleva la conciencia ambiental comunitaria, de forma general.
- ✓ Se logra un mayor vínculo de las escuelas con la solución de los problemas ambientales de la comunidad.
- ✓ Se logra la integración entre los diferentes factores comunitarios en torno a la problemática en análisis.
- ✓ Se entrega un material de trabajo a los activistas del Instituto Nacional de Deporte y Recreación Física (INDER), que les permite perfeccionar su trabajo.
- ✓ Se presentan los resultados del trabajo en eventos comunitarios y territoriales como el Fórum Territorial Provincial del Plan Turquino de Holguín.
- ✓ Se crean las condiciones necesarias para el mejoramiento y extensión del plan de actividades a otras zonas del turquino del territorio.
- ✓ Se crean las bases para iniciar la ruta crítica de investigación de dos estudiantes de la carrera de Cultura Física del Curso por encuentro en la Sede Municipal de Educación de Moa, con la integración del INDER, la filial universitaria de Moa, el Ministerio de Educación y la Universidad de Moa.
- ✓ La recreación y actividades físicas comunitarias se ponen en función de contribuir al cuidado del medio ambiente.

CONCLUSIONES

Iniciar la educación ambiental desde edades tempranas es una de las vías más asequibles para asegurar el futuro, pues garantiza el crecimiento del hombre a que aspira la sociedad. Por ello encontrar las vías más efectivas para lograrlo desde la interacción entre motivación, entretenimiento, conocimiento y acción, constituye un potencial del plan de actividades propuesto.

La ejecución de actividades que contengan los conocimientos teóricos imbricados en la práctica contextual posibilita la formación de un aprendizaje significativo en cuanto a la necesidad de protección del medioambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CASTRO ABREU, M., LIMA ÁLVAREZ, L., JIMÉNEZ DENIS, O., SILES DENIS, R., & BOFFILL VEGA, S. (2020). Gestión de la dimensión ambiental para el desarrollo sostenible en la educación superior cubana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 89-95. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000600089
- CENTELLES BANDELI, L.; MARTA RIVERO, H. & NODARSE, J. (2009). La Educación ambiental desde el enfoque disciplinar de las Ciencias biológicas aplicadas a la Educación física y el deporte. *efdeportes.com* (135).
- CHACÓN VAQUERA, M.D. & SÁENZ ÁLVAREZ, P. (2005). El medio ambiente y la educación física: una propuesta didáctica interdisciplinar. *efdeportes.com* (81). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1068013>
- CIENCIA INNOVACIÓN TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. (2016-2020). Programa Nacional de Educación Ambiental para el desarrollo Sostenible. La Habana. Autor. Recuperado de https://www.ecured.cu/Tarea_Vida.
- CORRALES SALGUERO, A. R. (2010). Trabajar la Educación ambiental desde la Educación física. *Hekademos* (5). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3286892>
- FERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, J. L.; MANCHÓN REINA, D. & CASTILLO ESCALONA, J. A. (2018). La cultura ambiental en la Educación física. *Olimpia*. 15(49). Recuperado de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/52>
- GONZÁLEZ, G. (2009). *La Educación ambiental en las escuelas del Plan Turquino de Villa Clara. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara. Cuba.* <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Lineamientos%202016-2021%20Versi%C3%B3n%20Final.pdf>
- LÓPEZ PASTOR, V. M. & LÓPEZ PASTOR, E. M. (1997). Tratamiento de la Educación ambiental desde el área de Educación física. Problemática y propuestas de acción. *Apunts. Educación Física y Deportes* (50) 76-81. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/308564>
- MILLÁN SÁNCHEZ, R. & BESTARD REVILLA, A. (2021). La preparación metodológica del profesor universitario de Educación Física a través del tratamiento de temas medioambientales. *Olimpia* 1. Recuperado de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1125>

RAMOS, C., & SANTANA, A. (1997). *La caja de las palabras mágicas: fundamentos y desarrollo*. Málaga: Arguval.

TORRES, Y., & CABRERA, M. R. (2017). La gestión ambiental en función del desarrollo local. Estudio de caso: municipio Moa, provincia Holguín. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales. Consulta, 15(05)*, 2019. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/caribe/2017/05/problemas-ambientales-moa.htm>