

UN ENFOQUE DE ATENCIÓN DIVERSIFICADA PARA DESARROLLAR CONTENIDOS MATEMÁTICOS EN GRUPOS MULTIGRADOS

A DIVERSIFIED ATTENTION APPROACH TO DEVELOP MATHEMATICAL CONTENT IN MULTIGRADE GROUPS

Ms.C. Lázaro Alberto Álvarez Valdés. lavarez@ismm.edu.cu. Universidad de Moa,
Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7075-9395>

Ms.C. Alexander Paz González. apaz@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7363-3325>

Lic. Dalay García Naún. dgnaun@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2844-1345>

Ms.C. Suraimy García Cruz. sgarcia@smm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0647-1092>

Fecha de recepción: 10 de noviembre de 2021

Fecha de aceptación: 5 de abril de 2022

RESUMEN

Se propuso una estrategia para dar tratamiento a la atención diversificada en la escuela multigrado del territorio moense a partir de su comportamiento desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de contenidos matemáticos. El empleo de medios de enseñanza que orienten y guíen el accionar en las clases de matemática es vital, por su importancia para apropiarse del conocimiento, a través de la interacción de saberes. Como resultado se elaboraron y materializaron actividades, las cuales contribuyeron a la atención en los saberes de los alumnos y que fuesen sujetos activos de su propio aprendizaje.

Palabras claves: escuelas multigradas, interacción de saberes, atención diversificada

SUMARY

A strategy was proposed to treat the diversified attention in the multigrade school of the Moense territory based on its behavior from the Teaching-Learning Process of mathematical contents. The use of teaching aids that orient and guide the action in mathematics classes is vital, due to its importance to appropriate knowledge, through the interaction of knowledge. As a result, activities were elaborated and materialized, which contributed to the attention in the knowledge of the students and that they were active subjects of their own learning.

Keywords: schools multi-grade, interaction of knowledges, diversified attention

INTRODUCCIÓN

En un contexto tan heterogéneo como lo constituyen las escuelas del sector rural, se requiere de un gran activismo por el maestro para enseñar y aprender, lo cual implica un mayor esfuerzo intelectual, donde prime la profundidad en la preparación para el desarrollo de los programas con un enfoque de atención diversificada, que permita atender integralmente el desempeño de cada alumno, al reconocer las condiciones de cada grupo, formas de aprendizaje, características psicológicas, combinaciones de grados y mucho más si se trabaja en una escuela multigrado.

La atención a la diversidad desde un enfoque integrador

Este proceso está matizado por la relación entre la atención personalológica y el aprendizaje por cooperación, elementos que ha permitido constatar un carácter tradicionalistas en prácticas pertenecientes a este contexto educativo.

Para Bell Rodríguez (2002) diversidad es «la expresión del reconocimiento de la diferencia de sexo, de culturas, de desarrollo y en el aprendizaje de los alumnos, que necesariamente deben ser tomadas como fundamento de su educación, no para excluirlos, sino para brindarles una educación que responda a sus necesidades y potencialidades»

Investigadores Ugalde Crespo (2011), González Labrada (2012), centran sus tesis en la preparación del docente para el correcto desempeño en escuelas multigrado, como premisa que determina la enseñanza de nuestras niñas y niños. Sus prácticas constituyen un impulso en este trabajo, en función del aprendizaje de la Matemática y su atención diversificada en los grupos de grados múltiples, para la elevación de la cultura de la diversidad.

En este contexto educativo se hace necesario el vínculo entre la enseñanza personológica y el trabajo en equipos cooperados, a través del empleo efectivo de medios para la enseñanza de los contenidos matemáticos. Este proceso deberá caracterizarse por materializar, entre otros elementos, el uso eficiente de los recursos personales, materiales /tecnológicos y curriculares que permitan integrar adecuadamente los contenidos que se trabajan.

A través del empleo de métodos de investigación, la observación científica a clases, el análisis de instrumentos aplicados para la comprobación del aprendizaje de los alumnos de las escuelas, la revisión de ejercicios resueltos por los alumnos y el nivel de preparación de maestros para enfrentar el proceso de enseñar y aprender en estas circunstancias, permitió identificar las siguientes carencias.

- ✓ Predominio de un carácter tradicionalista en la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos matemáticos, al no identificar la heterogeneidad del grupo clase como vía para la atención personológica en este.

- ✓ Escaso vínculo entre la enseñanza personológica y el trabajo en equipos cooperados, lo que limita la calidad de los procedimientos que aprenden los estudiantes.
- ✓ No es sistemático el empleo de medios para la enseñanza de contenidos matemáticos en condiciones de la clase multigrado, lo que desfavorece la adecuada atención a la diversidad en este contexto educativo.
- ✓ Inadecuada orientación lógica en medios empleados por los maestros, lo que dificulta la comprensión de los ejercicios, el interés y la independencia cognoscitiva de los alumnos al solucionar los ejercicios matemáticos propuestos.

Los aspectos señalados anteriormente han hecho reflexionar al autor que, existe la necesidad de que los docentes de estas escuelas tengan opciones de conocer y aplicar medios necesarios que le proporcionen maneras de cómo orientar, organizar y ejecutar con la mayor efectividad posible ejercicios matemáticos en el multigrado, teniendo en cuenta los objetivos declarados para la enseñanza y las características de cada colectivo pedagógico.

Lo anteriormente expuesto, unido a la experiencia del autor en su práctica pedagógica, permiten darle solución al siguiente problema: las insuficiencias que se manifiestan en la atención a la diversidad de contenidos matemáticos en las clases en grupos multigrado de Moa, limitan la calidad en el aprendizaje de los escolares. Se consideró como objeto de investigación: el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en la escuela primaria multigrado y el campo sobre el cual se incidió directamente es la atención a la diversidad en la solución de ejercicios matemáticos en escuelas multigrado de Moa.

Atendiendo a ello el objetivo del trabajo es proponer medios de enseñanza dirigido a favorecer la atención a la diversidad en la solución de ejercicios matemáticos en escuelas multigrados de Moa y flexibilizar el desempeño del maestro de estas escuelas al aportarle recursos para mejorar en la práctica el proceso de enseñar y aprender.

El proceso de apropiación de saberes tiene como uno de los basamentos, procesos de tipo motivacional, socio-afectivo, que ligados a los cognitivos influyen en las posibilidades y el alcance del aprendizaje. Por consiguiente, estos procesos son más fructíferos en el aula si las tareas que se les plantean se realizan en interacción cooperativa.

Las colocaciones y disposiciones cooperativas para el aprendizaje, es un recurso a tener en cuenta para la atención a la diversidad en las escuelas rurales multigrada. En una estructura de aprendizaje cooperativo los objetivos de los sujetos que participan están vinculados a través de nexos entre cada miembro del grupo, así se podrá estar en condiciones de alcanzar sus objetivos si cada uno de ellos alcanzan los suyos. En este sentido, cuando una niña o niño intercambia saberes con otro para explicarle lo que ha aprendido organiza sus ideas e identifica sus errores.

DESARROLLO

1.1 Vínculo del trabajo individual y grupal en el proceso de enseñar y aprender en condiciones de la clase multigrada

Las cuestiones que caracterizan los aprendizajes son: cooperativos, competitivos e individuales.

Aprendizaje basado en la competición. Explicaciones, ejemplificaciones, no hay trabajo en grupo, no se tolera, incluso se castiga la ayuda mutua entre los compañeros. Las niñas y niños compiten entre ellos para ver quien aprende más. La autoridad es del maestro, él decide qué enseñar y cómo enseñar, es el que enseña y resuelve las dudas

Aprendizaje individualizado: explicaciones, ejemplificaciones, trabajo individual, el trabajo en grupo es esporádico. Las niñas y niños no compiten, ni cooperan entre ellos. La autoridad es del maestro, él decide qué enseñar y

cómo enseñar además de resolver las dudas. Los educandos participan poco en la gestión y control de la clase.

Aprendizaje por cooperación. Actividad en grupo no solo para hacer, sino también para aprender juntos. La ayuda mutua no solo se tolera también se fomenta y trae consigo clases más dinámicas. La niña o niño alcanza su objetivo, si los demás también lo logran. Cooperan entre ellos con la finalidad de que todos aprendan más y mejor. Participan en decisiones de qué y cómo enseñar, también se enseñan mutuamente, participan activamente en la gestión y control de la clase.

La enseñanza y el aprendizaje entre alumnos o tutorías es una de las formas que puede utilizar el maestro de la escuela rural multigrada para establecer relaciones de cooperación y como vía para favorecer la atención a la diversidad. El empleo de la tutoría se fundamenta, entre otras razones, por las condiciones socioculturales de las zonas en que se encuentran ubicadas este tipo de escuela, con salones de clases con niñas y niños de diferentes edades, intereses, niveles de aprendizajes y con vínculos familiares en determinados casos.

Tipos de tutorías

Tutoría entre iguales: es una estrategia que trata de adaptarse a las diferencias individuales sobre la base de la relación entre los participantes, dos compañeros de la misma clase y edad, uno de los cuales hace el papel del tutor y el otro de alumno. El tutor enseña y el alumno aprende, esta relación guiada por el maestro. La función del tutor es facilitar la comprensión del conocimiento por los demás alumnos en el proceso de aprendizaje.

El tutor se convierte en un guía, puede apoyar, orientar y controlar la preparación de este en la realización de actividades docentes y extradocentes.

Tutorías entre compañeros de distinta edad: es una variante de la tutoría entre iguales, es condición indispensable que exista diferencia de edad y grado entre el tutor y su alumno.

La utilización de tutorías entre alumnos de estas escuelas además de favorecer el aprendizaje de los tutorizados, les permite aprender, adquieren una mayor comprensión de las materias que imparten, incrementan su responsabilidad hacia el aprendizaje, la confianza en sí mismos y sus destrezas sociales.

Tutoría con inversión de roles: consiste en invertir los papeles de tutor y tutorizado, muestran los resultados a partir de las funciones que ha cumplido el tutor.

La selección de tutores y de alumnos tutorizados se realizó al azar en un aula multigrado con estudiantes de tercer y cuarto grado durante 8 semanas y se comprobó resultados superiores en una mayor autoestima, comunicación y competencias matemáticas.

El establecimiento de tutorías es una vía idónea para favorecer el trabajo con la diversidad en la escuela rural multigrado, el maestro puede estructurar el proceso de modo que las niñas y niños de grados superiores se conviertan en tutores de los de grados inferiores, pueden enseñarle un nuevo contenido sustituyendo al maestro para que este tenga la posibilidad de ofrecer atención diferenciada a otro grupo, grado, niña o niño que lo necesiten. Esta forma de cooperación favorece la utilización de medios de enseñanza como hojas de trabajo, fichas de contenidos, tarjetas de ejercitación, software educativo, videos y otros.

1.2 Medios de enseñanza que permiten atender la diversidad en la escuela rural multigrado

En las aulas de grados multigrados el empleo de los medios de enseñanza alcanza un valor extraordinario que se magnifica en el acto de la clase y

garantizan en ella el trabajo independiente de los escolares y la asimilación del contenido de la enseñanza.

Los diferentes tipos de fichas son medios de gran utilidad que son poco usados por los maestros y pueden favorecer en gran medida el aprendizaje en la diversidad de niñas y niños, permiten al profesor hacer uso óptimo del tiempo que dispone en cada clase, si planifica adecuadamente el proceso docente educativo.

La utilización de estos medios en la escuela rural permite enseñar a las niñas y niños a aprender; es decir, tienen como objetivo esencial facilitar la actividad independiente y que cada vez estos desarrollen y consoliden más las habilidades de observar, buscar, investigar, seleccionar y utilizar los medios más apropiados.

Existe un requisito indispensable que constituye una condición previa: saber interpretar lo que leen, pues es lo que contribuye, en un alto por ciento, poder utilizarlos bien y sacar provecho de ellos. Por eso es conveniente que se haga énfasis en la lectura interpretativa antes de trabajar con ellos. El maestro debe comprobar el estado de sus niñas y niños, no solo en la lectura, sino también en las demás asignaturas. Por lo que se recomienda su utilización desde los primeros grados, para habituarlos a su utilización.

Las fichas de contenido:

La ficha es un material didáctico que sirve de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. Para elaborarlas el maestro tiene que prepararse, documentarse suficientemente y adquirir la habilidad para presentar órdenes y preguntas que permitan un nivel de concreción en las niñas y niños tanto en las actividades, como en sus resultados. Se consideran buenas, si despiertan el interés de las niñas y niños, impulsan su actividad y les da la oportunidad de buscar, analizar, aplicar, crear y encontrar por sí mismos las respuestas a los

problemas que se les plantean. Las fichas deben ser estimulantes, flexibles, breves y de fácil comprensión. Cuando se van a redactar hay que tener en cuenta, entre otros aspectos, dos que son esenciales: el vocabulario y la redacción.

El vocabulario debe ser asequible, conocido por las niñas y niños, de fácil interpretación, lo cual no significa que se prescinda de enseñar nuevos vocablos, sino que cada palabra escrita en la ficha pueda ser entendida por todos.

El maestro cuando está elaborando una ficha debe pensar en sus alumnos, para que estos puedan entender lo que él escribe.

Al redactarla debe «conversar» con las niñas y niños; así al leerlas, ellos «oirán su palabra» y «sentirán» su estilo familiar que les llega en un lenguaje directo, claro y preciso, lo cual influirá notablemente, en el éxito de la ficha.

Existen diferentes clases de fichas:

Hay fichas que son mudas: no presentan texto, la imagen o el gráfico sirve de orientación de las acciones que deben realizar las niñas y niños. Las órdenes se dan verbalmente, la niña y el niño la ejecutan y pueden hasta escribir lo que entienden. Estas fichas son importantes para el desarrollo del pensamiento lógico, la coordinación de las ideas y su desarrollo ordenado.

Las fichas que informan: contienen explicaciones, aclaraciones, conceptos, esquemas; sirven para ampliar el aprendizaje de determinado contenido. En ocasiones se les incluyen ejemplos o fundamentaciones que ayudan a fijar y profundizar lo dado en clases; pueden tener información sobre sucesos históricos científicos y culturales, e inclusive, información preliminar sobre asuntos que motiven a las niñas y niños a realizar lecturas en los libros o los preparen para próximas clases.

Las fichas que explican proceso, dan preguntas y ejercicios, presentan secuencias de láminas, inducen una conclusión: contienen órdenes o indican actividades de forma clara y correcta para realizar el trabajo, son diferentes en dependencia de los tipos de preguntas o ejercicios que contengan; si tienen material complementario o de razonamiento, gráficos aclaratorios pueden elaborarse distintos tipos de fichas alrededor de un asunto, sin repetir la forma de las actividades. Al utilizar estas fichas es muy importante la base orientadora que hace el maestro, el cual debe presentarla y comentar alrededor de ella, referirse a su contenido y hacer las observaciones necesarias.

Después orienta a las niñas y niños cómo deben usarla, si necesitan otros materiales, el maestro antes de dar la orden para el trabajo independiente debe cerciorarse que las niñas y niños entiendan bien.

Fichas de control: Contienen los resultados o respuestas correctas de los ejercicios propuestos para entregarla después de haber usado una ficha anterior y lograr que las niñas y niños autocontrolen su trabajo.

Al iniciar el trabajo con fichas pueden hacerse ensayos de cómo proceder a fin de que las niñas y niños se entrenen.

Una cuestión importante es que el maestro tenga en cuenta el tamaño que ha de dar a las fichas, a fin de que no sean ni demasiado grandes o muy pequeñas porque ambos extremos dificultan su uso. No es necesario buscar materiales especiales para hacerlas, una sencilla hoja sirve para cumplir los objetivos del trabajo con fichas. Estos medios favorecen el trabajo con la diversidad, pueden ser utilizados para establecer relaciones de cooperación entre niñas y niños.

Ejemplos de fichas de contenido

Ficha de contenido 1: Problemas típicos con fracciones (multigrado 5to y 6to grados)

El primer ejercicio a explicar será el siguiente: Luis tiene $\frac{3}{4}$ partes de los 40 mangos que tiene Sergio. Es necesario que expliques teniendo presente los pasos siguientes:

- **Primer paso:** lee detenidamente el ejercicio y determina los datos.
- Representa gráficamente $\frac{3}{4}$ de un todo, para saber el posible resultado a obtener.
- Poner la o las preguntas a esta situación problémica.
- **Segundo paso:** Escribe los datos necesarios para calcular, la parte fraccionaria y el todo.
- Plantea la operación y calcula.
- **Tercer paso:** controla los resultados obtenidos.
- **Cuarto paso:** Escribe una oración de respuesta.

Explica nuevamente otro ejercicio: De los 36 sacos de café que fueron recogidos, $\frac{2}{3}$ se llevarán para secadero.

- Debes ponerle la pregunta y seguir los pasos anteriores para su solución.
- Resuelve conjuntamente con los alumnos de 5to grado los problemas 1, 2 y 3 LT de 5to grado.
- Explica al maestro como han procedido los alumnos de 5to grado.

Esta ficha explica un proceso, puede ser utilizada para introducir el procedimiento para solucionar problemas típicos donde se halle una parte cuando nos dan una parte fraccionaria y el todo, se establece la tutoría entre compañeros de distinta edad, los alumnos de 6to a la vez que enseñan a sus compañeros ejercitan sus habilidades en este contenido, además se sienten responsabilizados con el aprendizaje de sus compañeros, lo que hace que se

esfuercen en lograr mejores resultados. El maestro que trabaja con otros grados puede realizar actividad frontal con el otro u otros grados.

Las tarjetas de ejercitación: son materiales de apoyo en los que lo más importante es lograr un sistema de ejercicios o actividades que sirvan para perfeccionar y fijar los conocimientos, hábitos y habilidades en las niñas y niños, pueden contener:

- Ejercicios preparatorios: que se van a utilizar para poner a las niñas y niños en condiciones de entender y aprender nuevos conocimientos.
- Ejercicios de prueba: que son ejercicios modelos que se usan como primera tarea para utilizar los conocimientos recibidos. Es muy importante la dirección y guía del maestro en el trabajo, con estos ejercicios.
- Ejercicios de fijación: son los que se utilizan para fijar y perfeccionar los conocimientos, hábitos, habilidades. Tienen un mayor grado de independencia. Es importante que sean variados y que se logre un aumento paulatino de complejidad.

Ejemplos de tarjetas de ejercitación

Tarjeta de ejercitación 1 (Numeración, multigrado 4to y 5to grados)

Orientaciones a alumnos

Realicen los ejercicios de forma conjunta, de manera que los alumnos de 5to grado se conviertan en tutores y enseñen a los de 4to en la solución de los mismos.

- Cuando finalicen los ejercicios se les entregará una hoja con las respuestas para que realicen el control de los mismos.

Ejercicios

1. Realiza la lectura de los siguientes números:

a) 300 425 b) 3 00 540 c) 3 00400 d) 3 400 e) 30 400 f) 34 004 f) 134 000

2. Completa:

a) cantidad de unidades que le faltan al número 985 para formar diez centenas _____

b) treintaidós decenas de sacos de arroz _____

c) doce centenas de metros de madera _____

3. El número 1768070 contiene:

a) _____ unidades b) _____centenas c) _____ decenas d) _____ unidades de millar

4. En el número 15 600, la cifra 6 representa:

a) __6 unidades b) __ 600 unidades c) __1500 unidades d) __ 6 000 unidades

5. Diez decenas y siete unidades equivalen a:

a) __17 unidades b) __710 unidades c) __1007 unidades d) __ 107 unidades

6. Escribe los números que cumplen las siguientes condiciones:

_____ El mayor número de 5 cifras que tiene el número seis en el lugar de las centenas y es un número par.

_____ El menor número de cinco lugares no repetidos que tiene el número cinco.

7. Visita el software educativo Feria de las Matemáticas, **módulo** ejercicios, en **aplicación**: Resuelve el ejercicio 1.

Esta ficha elaborada para la fijación de la numeración en 4to y 5to grado, contiene ejercicios con números mayores que diez mil, pues el maestro que trabaja con ambos grados tiene la posibilidad de ampliar el campo numérico a los alumnos de 4to, si trabajan juntos tienen la posibilidad de adelantar algunos contenidos como la numeración y el cálculo. Con esta ficha se puede atender la diversidad estableciendo la tutoría de alumnos de 5to con 4to, para que resuelvan los ejercicios propuestos o también puede distribuir las responsabilidades para que trabajen en equipos.

El maestro puede utilizar variadas formas de control, elaborar una tarjeta con las respuestas correctas o apoyarse en una ficha, establecer el control individual o el intercambio de libretas.

- Ejercicios de control: son ejercicios integrales en los que el maestro puede conjugar elementos reproductivos y de aplicación.

Hojas de trabajo: En las hojas de trabajo se incluyen ejercicios o actividades con orientaciones precisas para que los alumnos los resuelvan de forma independiente en la misma hoja o en la libreta. Se utilizan siempre dentro de la clase. También estos medios favorecen la atención a la diversidad de alumnas y alumnos en la escuela rural multigrado, porque además de poder ser utilizadas para el trabajo en equipos cooperativos, para la atención de tutores a tutorizados, también pueden utilizarse de forma independiente, una hoja para cada equipo, o para cada alumno en correspondencia con su capacidad o nivel de aprendizaje alcanzado. Estas favorecen que el docente pueda dirigir la atención diferenciada.

Hoja de trabajo 1 (Numeración, 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} grados) (GRUPO MULTIGRADO)

Resuelve:

1. El múltiplo de 10 000 más próximo a 40 033 es:

- a) _____ 4 000 c) _____ 30 000
b) _____ 50 000 d) _____ 40 000

2. Forma los números y léelos.

- a) $40\,000 + 2000 + 300 + 40 + 5$ _____
b) $9 \cdot 1000\,000 + 8 \cdot 100\,000 + 3 \cdot 10000 + 2 \cdot 1000 + 3 \cdot 100 + 4 \cdot 10$. _____

Nota. Este inciso es para que los alumnos de 6to expliquen y enseñen a los demás de forma cooperada.

3. a) ¿En cuántas centenas es menor el número 29 230 que 40 459?

b) ¿En cuántas decenas de millar es mayor el número 12 438 que 9 689?

4. Al número formado por 13 decenas de millar y 6 decenas, adiciónale el mayor número de 5 lugares.

5. En una caja tenemos 6 millares y medio de bolas, si sacamos 1 centenar de bolas ¿Cuántas quedan?

6. Alberto dice que el número 18 356 excede de 12 433 en 6 unidades de millar.

Juan dice que excede en 5 unidades de millar.

Rosa dice que excede en 10 unidades de millar.

¿Quién tiene la razón? Argumenta tu respuesta.

Esta hoja de trabajo puede ser utilizada para el establecimiento de la tutoría entre compañeros de distintas edades y grados. Las niñas y niños de 6to y 5to

grados apoyan a los de 4to como tutores en la solución de los ejercicios propuestos. En este ejemplo también se incluyen ejercicios con números mayores que 100 000 pues el maestro tiene la posibilidad de ampliar el campo numérico y a la vez los conocimientos de los alumnos de 4to grado, si trabajan unidos y establecen colaboración entre los grados. Si el maestro tiene alumnos que no han logrado el dominio de los números mayores que 10 000 puede elaborar una hoja de trabajo similar con números menores, de acuerdo con el grado y diagnóstico de los alumnos.

Al implementar las actividades en las escuelas multigradas del territorio, se pudo constatar cambios sustanciales en la proyección metodológica de los maestros y en la asimilación lógica de los contenidos matemáticos por los alumnos, lo que se concreta en:

- ✓ El 100% de los docentes identifica el grupo clase y sus características como esencia para la transformación en el aprendizaje de los alumnos, a través de la atención diversificada.
- ✓ Racionalización de los ejercicios propuestos, que implicaron el vínculo efectivo entre la atención personalizada y el trabajo grupal para el aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Aplicación de una enseñanza más activa y productiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos matemáticos, a partir del empleo del aprendizaje cooperativo.
- ✓ Herramientas que le posibilitaron al maestro materializar con mayor efectividad la atención a la diversidad.
- ✓ Los maestros experimentaron maneras lógicas de trabajo para la realización de ajustes curriculares y la flexibilización dentro del proceso.
- ✓ Permitted su crecimiento personal, en lo didáctico, metodológico, en el cumplimiento de políticas y prácticas afines, en la comunicación, desarrollo del vocabulario, en el empleo de la tecnología en función de la cientificidad del aprendizaje y en pos de la flexibilización del desempeño profesional en estas complejidades.

- ✓ El 100% de los docentes asumió de forma consciente las particularidades de la clase única con un enfoque integrador, desde la preparación para la asignatura.
- ✓ El 100% de la muestra se adjuntó a la necesidad de atender lógicamente las individualidades dentro del grupo clase, según necesidades, posibilidades y potencialidades para aprender.
- ✓ Resultó provechoso para el 100 % de los profesionales en formación, prácticas docentes y los recién egresados de escuelas pedagógicas y del curso de formación Básico, que se insertan a trabajar en escuelas multigrado, al contar con nuevos recursos y procedimientos de trabajo novedosos para desarrollar la docencia en este contexto educativo.

CONCLUSIONES

Las condiciones actuales de las escuelas rurales multigradas propician la atención a la diversidad de sus alumnos. Las consideraciones didácticas para la enseñanza de la Matemática en la escuela rural multigrada que se proponen están sustentadas en la Pedagogía de la Diversidad y permiten dirigir de manera más acertada esta atención. Su implementación en una zona rural del municipio Moa, de la provincia Holguín, corroboró su pertinencia y factibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BELL RODRÍGUEZ, R. (2001). Pedagogía de la diversidad: más allá de los tipos y niveles de integración. *Rafael. Bell Rodríguez y Ileana Musibay Martínez (Eds.), Pedagogía y diversidad*, 59-68.
- GONZÁLEZ LABRADA, G. C. (2012). Variante de trabajo en el sector rural. Concepción del trabajo en el multigrado. *XII Seminario nacional para educadores*, MINED, La Habana.
- UGALDE CRESPO, L. (2011). *Fundamentos de la investigación*. La Habana: Pueblo y Educación.