

LA EXPRESIÓN ESCRITA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA INGENIERÍA DE MINAS

THE WRITTEN EXPRESSION IN THE STUDENTS OF THE MINING ENGINEERING CAREER

Lic. Cecilia Irene Pérez Roque. cperez@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5098-4007>

Lic. Milena Rodríguez San Román. Milenarodry.5@gmail.com. Universidad de Moa,
Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0780-498X>

Fecha de recepción: 30 de septiembre de 2021

Fecha de aceptación: 20 de febrero de 2022

RESUMEN

El uso correcto de la lengua materna es un elemento esencial en la calidad de la formación integral de los futuros profesionales. El objetivo de este trabajo consiste en elaborar ejercicios para el desarrollo de la expresión escrita en los estudiantes de la carrera ingeniería de Minas en la modalidad de Curso por Encuentros en la Universidad de Moa, debido a que presentan irregularidades para lograr la competencia en la comunicación escrita. En correspondencia, permitirá elevar el nivel de expresión escrita de los futuros profesionales de la minería teniendo en cuenta situaciones comunicativas que motivan y grafican la multiplicidad de contextos en los que se desempeñan.

PALABRAS CLAVES: expresión escrita, Español Básico, ejercicios.

SUMMARY

The correct use of the mother language is an essential element in the integral formation of future professionals. The objective of this work is to elaborate

exercises for the development of written expression in students of the Mining Engineering career in the Encounter Course modality at the University of Moa, due to the fact there are irregularities to achieve competence in written communication. Similarly, it will allow raising the level of written expression of future mining professionals, taking into account communicative situations that motivate and graph the multiplicity of contexts in which they work.

KEYWORDS: writing skill, Basic Spanish, exercises.

INTRODUCCIÓN

La lengua es la expresión social que recoge el conjunto de signos orales y escritos del que disponen los miembros de una comunidad para desarrollar los actos lingüísticos cuando hablan o escriben; mientras que la cultura puede ser definida como todo lo cultivado por el hombre, allí están implicados tanto los conocimientos como los modos de vida y costumbres, las artes y las ciencias, la industria y la religión. La cultura está íntimamente ligada al lenguaje, porque del decir depende la representación que se tiene de la vida y de los elementos que se utilizan para la vida, para la transmisión de conocimientos y de tradiciones, para la elaboración de todo lo que nos rodea en la vida terrenal (Álvarez Muro, 2007, p 19).

Es imprescindible al hablar de cultura referirse al lenguaje como medio de manifestación y conocimiento de la misma, considerado por Sapir como «método exclusivamente humano y no instintivo de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de signos producidos de manera deliberada», de ahí su «universalidad» (Levi-Strauss, 1970).

Se le atribuye al lenguaje la facultad de evolucionar de manera vertiginosa, ya que, mediante su uso el ser humano comprende y se acerca a las diferentes culturas y los repentinos cambios sociales y económicos, que exigen la necesidad de acuñar nuevas palabras que permitan a una comunidad de

hablantes expresar aquellas experiencias de las que dependerá en buena parte su identidad y, por consiguiente, su futuro.

La Universidad cubana tiene como encargo social formar profesionales competentes, íntegros y portadores del conocimiento para desarrollar con fluidez una adecuada comunicación.

Uno de los objetivos generales del programa de la asignatura Español Básico en la modalidad de Curso por Encuentro del Plan de Estudio «E», (MES, 2017) plantea valorar el idioma español como elemento esencial de nuestra cultura e identidad asumiendo una actitud comunicativa favorable en las formas de hablar y escribir en situaciones comunicativas concretas.

El estudiante universitario realiza actividades comunicativas, donde es de suma importancia la expresión escrita, como por ejemplo: seminarios, estudios independientes, trabajos de curso y de diploma, todas ellas requieren de un desarrollo adecuado de la expresión escrita. Entre las principales manifestaciones detectadas en el trabajo con los estudiantes podemos señalar las siguientes irregularidades: ajuste al tema, calidad de las ideas, vocabulario escaso y falta de interés por la redacción.

En correspondencia, el presente artículo tiene como objetivo desarrollar la expresión escrita en estudiantes de la carrera Ingeniería de Minas a través de ejercicios elaborados con el vocabulario técnico que les permita familiarizarse con los textos encaminados a fortalecer la preparación de los futuros ingenieros con vistas al desarrollo de esta habilidad.

DESARROLLO

La escritura es una forma comunicativa, productiva e interactiva que involucra una jerarquía de actividades que incluye todos los componentes esencialmente mecánicos (caligrafía, ortografía, legibilidad, etc), como la habilidad de organizar el texto escrito y adecuarlo a las exigencias y el formato de tipo de

Pérez-Roque, C.I; Rodríguez San-Román, M. La expresión escrita en los estudiantes de la carrera Ingeniería de minas

texto en particular (González Perón, Rodríguez Sánchez y Ledo Noguera, 2019, p.17).

Según lo estipulado, el programa de la asignatura Español Básico se estructura sobre tres procesos básicos: análisis y reflexión sobre la lengua; lectura y comprensión de textos, con prioridad en el escrito.

Aprender a comunicarse es aprender a interpretar el mundo que nos rodea y a conocer los símbolos de la sociedad a la que pertenecemos (Fernández, García y Vázquez, 2016, p.7).

Por esta razón, desarrollar las habilidades comunicativas no se reduce únicamente a la comunicación lingüística, sino también a madurar como personas íntegras en un contexto sociocultural.

Teniendo en cuenta que la asignatura Español Básico propone un trabajo intensivo con los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos orales y escritos; así como la enseñanza-aprendizaje de los contenidos gramaticales y ortográficos, esta propuesta permitirá perfeccionar las habilidades comunicativas de los estudiantes en estrecha armonía a partir del trabajo con el vocabulario técnico de la carrera.

Propuesta de actividades:

Hoja de Trabajo #1:

Copia el siguiente texto:

El Ingeniero de Minas se dedica fundamentalmente a la explotación racional de los recursos minerales tanto de forma subterránea como a cielo abierto. Por la preparación que recibe en trabajos con explosivos, construcción subterránea, mecanización de los procesos tecnológicos mineros, topografía, medio ambiente, dirección de empresas, transporte de masas mineras y la formación política ideológica pueden desarrollar sus actividades en la construcción de

obras subterráneas y superficiales para otros fines de la economía, obras viales, hidrotécnicas, docencia, gestión de los recursos minerales y de dirección.

Texto tomado del Plan de Estudio de la carrera Ingeniería de Minas.

1. Lee detenidamente el texto anterior.
 - a) ¿Qué puedes inferir de su contenido como futuro profesional?
2. Busca en el texto no menos de cuatro palabras que admitan la terminación -ción.
3. Escribe los términos correspondientes a las siguientes acepciones, que se ajusten a la cantidad de grafemas y a las características señaladas (el asterisco representa la tilde)
 - a) Suavizar, ablandar, amortiguar

 - b) Ordenar o disponer algo con alguna finalidad

 - c) Conjunto de sustancias que reaccionan de forma violenta o destructora

 - d) Sucesión de etapas de un fenómeno o acontecimiento

 - e) Acción y efecto de recurrir

4. Elabora un texto donde expreses la importancia que atribuyes a la minería en la actualidad.

Hoja de Trabajo #2:

Copia el siguiente texto:

Los equipos mineros en el período de revisión para probar su competitividad no admiten piezas defectuosas, llamándose a esto envejecimiento. En el período de utilización, sufren desgaste en sus

diversas partes y mecanismos, por lo cual hay que repararlos o sustituirlos. Por lo tanto, en la toma de decisión de reemplazo es preciso valorar la limitante de escasas alternativas.

Al adquirir equipos para proyectos de explotación minera, junto con la flota, el cliente compraba una transmisión y otros componentes; hoy las industrias calculan el número necesario de piezas de repuesto teniendo en cuenta las máquinas de la minería en diferentes condiciones.

García de la Cruz, M. Ulloa Carcassés, M. Belete Fuentes, O. (2013). *El reemplazo de equipos mineros desde el rendimiento y los servicios técnicos de contratación* en Revista Minería y Geología, vol.29, no.2, abril-junio, pp 5-6.

1. Lee detenidamente el texto anterior.
 - a) ¿Qué puedes inferir de su contenido como futuro profesional?
2. Algunas de las siguientes voces forman parte del vocabulario técnico de la minería; otras tienen también cabida fuera de ese ámbito.

explotación	estructuras
minerales	metales
resistencia	impacto
gravitación	rocas

- a) Escoge tres de las voces en lista y redacta seis oraciones, produce enunciados en los que figuren estas como palabras técnicas y como palabras incorporadas a la comunicación no profesional. En todos los casos ten presente su ortografía.
3. Completa los espacios en blanco con palabras del texto:
 - a) Los dos sustantivos que terminan en -sión son _____ y _____.

- b) El adjetivo que termina en -osas es _____ y modifica al sustantivo _____.
- c) La forma no personal del verbo con el pronombre enclítico -se es _____.
4. Redacta un texto sobre la importancia que atribuyes a la asignatura Español Básico como futuro profesional.

Hoja de Trabajo #3:

Copia el siguiente texto:

Cada vez que se adquiere un nuevo equipo es preciso pagarlo en el acto o en tres plazos (firma del contrato, aceptación de los documentos del embarque y acto de puesta en marcha) y al amortizar se establece un fondo que permite reponerlo cuando cese su vida útil. Esta es la razón por la que el capital inmovilizado debe amortizarse después de años de servicio.

Para encontrar solución a este problema establecen el momento óptimo del reemplazo, lo que permite evaluar la política de remotorización del parque automotor.

Colectivo de autores (2013). *El reemplazo de equipos mineros: un enfoque desde el rendimiento y los servicios técnicos de contratación*, en Revista Minería y Geología, vol.29, no.2, abril-junio, p.5.

1. Lee detenidamente el texto anterior.
 - a) ¿Qué puedes inferir de su contenido como futuro profesional?
2. Escribe los nombres de cinco rocas o minerales que se escriban con los grafemas s, c o z. Especifica en cada caso.
 - a) _____
 - b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

3. Convierte los adjetivos de las expresiones que te brindamos a continuación, en sustantivos terminados en, -ez o -eza.

El ambiente **natural**: _____

La información **fluida**: _____

El minero **honrado**: _____

Las máquinas **ligeras**: _____

4. Redacta un texto sobre las ventajas y desventajas de la explotación minera a cielo abierto respecto de la explotación subterránea. Emplea voces que se escriban con s, c o z.

Conclusiones

La expresión escrita es un proceso comunicativo y creativo, en correspondencia los ejercicios propuestos permitieron vincular elementos de la expresión escrita con el campo de acción del Ingeniero de Minas.

Ser competente académica y científicamente significa tener una base sólida en el manejo del lenguaje, la lengua y en el arte de redactar.

Esta habilidad lingüística debe trabajarse a lo largo del período de aprendizaje del ser humano por su alta incidencia en un mejor desempeño del futuro profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÁLVAREZ MURO, A. (2007). Textos Sociolingüísticos., Universidad de los Andes: Publicaciones Vicerrectorado Académico.

AZAHAREZ TOMASÉN, Y. (2021). La expresión oral en los estudiantes del Curso por Encuentros de la carrera Ciencias de la Información. Tesis de Maestría, Universidad de Moa, Cuba.

FERNÁNDEZ LEZCANO, A., GARCÍA FERNÁNDEZ, I., VÁZQUEZ CEDEÑO, A. (2016). Un acercamiento al desarrollo de la habilidad de la expresión escrita. Reflexiones teórico-metodológicas. *Revista Conrado*, 12(54), 6-11. Recuperado de: <http://conrado.ucf.edu.cu/>.

GONZÁLES PERÓN, M., RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, M. Y LEDO NOGUERAS, M. (2019). Enseñar a escribir en inglés, el enfoque proceso-producto orientado a la acción. *Transformación*, 15(1), 14-26. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/>.

LEVI-STRAUSS, C. (1970). *Antropología Estructural*. La Habana: Ciencias Sociales.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2017). Plan de Estudios "E". Modalidad Curso por Encuentro.