

METODOLOGÍA PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA CARRERA INGENIERÍA AGRÓNOMA DEL CUM FRANK PAÍS

METHODOLOGY FOR READING COMPREHENSION IN THE AGRICULTURAL ENGINEERING MAJOR OF THE CUM FRANK PAIS

Lic. Mábel Fonseca Cruz. mfonsecac@uho.edu.cu CUM Frank País, Universidad de Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2747-2396>

Mirtha Olivero Herrera. moliveros@ismm.edu.cu, Universidad de Moa, Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8221-4410>

Tomás Fernández Columbié, tfernandez@ismm.edu.cu, Universidad de Moa, Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1883-8007>

Fecha de recepción: 28 de noviembre de 2021

Fecha de aceptación: 2 de febrero de 2022

RESUMEN

El objetivo del trabajo es diseñar una propuesta metodológica para la comprensión lectora del Inglés con Fines Profesionales en los estudiantes de la carrera Ingeniería Agrónoma, del Centro Universitario Municipal Frank País. Para el tratamiento de los temas se consideró las tres fases en el desarrollo de la comprensión lectora: antes de la lectura (*Pre - Reading*), durante la lectura (*While Reading*) y después de la lectura (*Post-reading*), para ello se seleccionaron 12 estudiantes de la carrera, 10 profesores, con 30, 10 y 5 años de experiencia y 8 especialistas de la UEB con 5 y 12 años ejerciendo la profesión. Se determinó que existe insuficiente comprensión de textos de la especialidad, en esta asignatura, así como en el dominio del vocabulario técnico especializado y los patrones lingüísticos frecuentes, para el desarrollo

Fonseca- Cruz, M; Olivero-Herrera, M.O; Fernández-Columbié; T. Metodología para la comprensión lectora en la carrera Ingeniería agrónoma del CUM Frank País

de la competencia comunicativa del inglés, lo que limita la comprensión lectora de este idioma con fines profesionales. Durante el proceso investigativo se aplicaron instrumentos a docentes y estudiantes que permitieron tener una noción precisa del comportamiento de la problemática en cuestión: encuestas, entrevistas, revisión de documentos y estadístico-matemático.

PALABRAS CLAVES: metodológica, habilidad, comprensión lectora, patrones lingüísticos.

SUMMARY

The objective of the work is to develop a methodological proposal for the reading comprehension of English for Professional Purposes in the students of the Agricultural Engineering major, of the Frank País Municipal University Center. For the treatment of the topics to be discussed, the three phases in the development of reading comprehension were considered: before reading (Pre - Reading), during reading (While Reading) and after reading (Post-reading), for This were selected 12 students of the career, 10 teachers, with 30, 10 and 5 years of experience and 8 specialists from the UEB with 5 and 12 years practicing the profession. It was determined that there is insufficient understanding of specialty texts, in this subject, as well as in the domain of specialized technical vocabulary and frequent linguistic patterns, for the development of English communicative competence, which limits the reading comprehension of this language for professional purposes. Instruments such as: surveys, interviews, document review and statistical mathematical were applied to teachers and students during the research process that allowed having a precise notion of the problem in question.

KEYWORDS: methodological, ability, reading comprehension, linguistic patterns

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales competentes, preparados para enfrentar los desafíos que imponen el desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, demandan de la educación superior cubana, nuevas dinámicas en la que la enseñanza de lenguas extranjeras juega un papel como instrumento para apropiarse de un sistema de conocimientos, intercambiar ideas y comunicarse. El aprendizaje del idioma inglés, en particular, es una prioridad en las universidades y responde a las realidades económicas, sociales, culturales y diplomáticas.

El conocimiento y uso de una lengua extranjera, fundamentalmente el idioma inglés, ha devenido en condición indispensable para el especialista cubano, a partir del concepto de que, dentro de su formación integral, debe incluirse el dominio y uso de un idioma, así como las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Constituye fuente de cultura, vía de acceso a los tesoros culturales del patrimonio universal y como atributo de competencia e integralidad de los profesionales universitarios.

El estudio del idioma inglés como la primera lengua extranjera en las universidades cubanas ha transitado por procesos de perfeccionamiento continuo, sustentado en valiosas investigaciones con propuestas concretas, experimentalmente validadas, y con resultados positivos en los programas de la disciplina y de las asignaturas que abarcan la determinación de los contenidos, los métodos de enseñanza y la evaluación del aprendizaje en los procesos de formación del futuro profesional de pregrado y posgrado.

Sin embargo, aún persisten insuficiencias en el aprendizaje de esta lengua que requieren de la búsqueda de nuevas alternativas y por consiguiente de nuevas investigaciones que respondan a las necesidades existentes. El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la carrera Ingeniería Agrónoma, en el Centro Universitario Municipal Frank País, está dirigido a desarrollar

Fonseca- Cruz, M; Olivero-Herrera, M.O; Fernández-Columbié; T. Metodología para la comprensión lectora en la carrera Ingeniería agrónoma del CUM Frank País

habilidades que permitan a los estudiantes comunicarse de forma oral y escrita para la apropiación y transmisión de información científica y personal.

Lo anterior le posibilitará estar actualizado en su especialidad, participar en eventos e intercambios con homólogos nacionales e internacionales relativos a la agronomía y publicar en esta lengua. De ahí que, este idioma, como asignatura debe tributar a la formación integral de los estudiantes y a partir de las exigencias planteadas en el Modelo del Profesional de la carrera Ingeniería Agrónoma, corresponde al Inglés con Fines Profesionales, asumir la responsabilidad.

En el programa de la asignatura Inglés con Fines Profesionales se plantea que es la asignatura terminal de la disciplina que funciona como integradora y de especialización en cuanto a temáticas, vocabulario y géneros de comunicación propios de la carrera, con el objetivo de desarrollar conocimientos y habilidades que le permitan a los estudiantes hacer uso de la bibliografía publicada en este idioma relacionada con el perfil de agronomía.

Para que la contribución entre el Inglés con Fines Profesionales y el currículo de la carrera Ingeniería Agrónoma cumpla los objetivos previstos en el programa, los profesores deben seleccionar lecturas relacionadas con la profesión, pues constituye una necesidad que los estudiantes comprendan textos, relacionados con la especialidad, sobre la base del intercambio e interacción entre las diferentes asignaturas que forman parte de la maya curricular del Plan de Estudio D.

La comprensión lectora constituye un primer paso hacia la apropiación de las demás habilidades del idioma, como la comprensión auditiva, la expresión escrita y oral. El desarrollo de esta habilidad implica un aprendizaje desarrollador para los estudiantes de la carrera Ingeniería Agrónoma, en tanto

que les permite acceder a las informaciones contenidas en los textos en lengua extranjera, de su especialidad.

En relación con el desarrollo de la comprensión lectora se distinguen las investigaciones de Desinano (1985); Carmenate (2011); González, Llovell y Velázquez (2014); Mureika *et al.* (2015); López y Medina (2016); Rueda y López (2016); Lanuza, Trujillo y Merlo (2017); Alviárez, Romero, García y Torres (2017); Herrada y Herrada (2017); Laura (2018); Escobar y Jiménez (2019), como principales representantes en el ámbito internacional.

En los estudios realizados en Cuba sobre el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés, destacan los trabajos publicados por Antich, Gandarias y López (1986); Medina (2006); Olivero (2012); González, Arango, Blasco y Quintana (2016); Guerra, Barceló y González (2016); Santiesteban (2016); Vargas y Molano (2017); Domínguez, Montano y Núñez (2018); Batista (2020); Escalona, Frías y Corredera (2020).

Estos autores han dirigido sus obras a la necesidad de desarrollar la comprensión lectora con el fin de que los estudiantes comprendan textos en idioma inglés y de esta manera puedan comunicarse de forma oral y escrita; no obstante, en ninguna de ellas se propone el desarrollo de esta habilidad desde la asignatura Inglés con Fines Profesionales para la carrera de Ingeniería Agrónoma en el Centro Universitario del municipio Frank País.

La consulta bibliográfica realizada y los resultados de los instrumentos aplicados a estudiantes de la carrera Ingeniería Agrónoma, tomada como muestra de estudio, revelan que estos no se apropian del vocabulario técnico especializado, ni de los patrones lingüísticos frecuentes, además la falta de motivación hacia el aprendizaje interfiere de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora.

Aunque la estructuración del programa del Inglés con Fines Profesionales, está diseñado para tratar temas del perfil académico y profesional, solo se imparten

Fonseca- Cruz, M; Olivero-Herrera, M.O; Fernández-Columbié; T. Metodología para la comprensión lectora en la carrera Ingeniería agrónoma del CUM Frank País

los contenidos de manera general. En los textos que utilizados, es insuficiente lo relacionado con las peculiaridades del futuro profesional, en sus modos de actuación. Por lo que se requiere buscar alternativas que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora.

Para solucionar esta problemática se propone desarrollar un sistema de actividades para la comprensión lectora en la carrera de Ingeniería Agrónoma del Centro Universitario Municipal Frank País, para los estudiantes de segundo año del curso por encuentro.

MATERIALES Y MÉTODOS

Población y muestra

El diagnóstico del problema se desarrolló sobre la base de encuesta a estudiantes, a especialistas en lenguas extranjeras y a profesores de las carreras de Agronomía. El universo estuvo constituido por estudiantes de 2do año de la carrera de Ingeniería Agrónoma. La muestra estuvo integrada por 12 estudiantes y 10 profesores, con 30, 10 y 5 años de experiencia, 8 especialistas de la UEB con 5 y 12 años de ejercer la profesión.

Para el tratamiento al sistema de actividades se tuvo en cuenta las tres fases del desarrollo de la comprensión lectora en Idioma Inglés: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

- **Antes de la lectura** (*Pre - Reading*): preparación de los estudiantes; contribuye a activar conocimientos previos sobre el tema, formas lingüísticas fundamentales, patrones gramaticales y estilo de comunicación; permite resolver dificultades que en el orden léxico, morfosintáctico, estilístico, gramatical o textual puedan entorpecer la comprensión del texto; no deben ser excesivos y se sugiere, sean variados.

Se recomiendan completar espacios en blanco, preguntas para predecir un título a la lectura, preguntas dirigidas sobre el tema que se va a presentar. En esta primera fase, los ejercicios están dirigidos a contextualizar, preparar y motivar a los estudiantes hacia lo que van a leer y comprender.

- **Durante la lectura** (*While Reading*): utilizar diferentes formas de interacción para extraer información del material presentado; fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de lectura y se enfatiza en el entendimiento global de las palabras, frases y oraciones.

Es importante que las actividades de comprensión lectora se correspondan con los objetivos educativos, el propósito de lo que se lee y el nivel de avance de los estudiantes en esta etapa, debe estar directamente relacionada con el texto, de manera que puedan ser realizadas inmediatamente después de concluida la fase o durante esta.

- **Después de la lectura** (*Post-reading*): ayudar al estudiante a entender a profundidad el texto; las actividades a realizar deben promover el análisis crítico para conocer y evaluar el grado de comprensión del lector; el estudiante pone en práctica el conocimiento lingüístico, la capacidad para inferir significados y todo el conocimiento previo que posee sobre el tema, para lograr un entendimiento del texto y reflexionar sobre ello.

La existencia de carencias de uno de estos elementos, así como la insuficiente fluidez durante la lectura, podría representar una limitante para decodificar palabras, construcciones gramaticales y construir significados.

Métodos de investigación

En la investigación se utilizaron métodos y técnicas de recolección de datos como encuestas a estudiantes de 2do año de la carrera y entrevistas a profesores, que permitieron corroborar las insuficiencias presentes en el proceso. Todo ello posibilitó la obtención de información acerca del estado

actual del desarrollo de la comprensión lectora. Se trató de que, todos los instrumentos aplicados tuvieran elementos en común con el objetivo de lograr generalizaciones lógicas.

Con el objetivo de determinar los aspectos lexicales, morfosintácticos, así como los temas que se debían incluir en el sistema de actividades, se realizó una entrevista a los 10 profesores del Departamento de Ingeniería Agrónoma, una encuesta a los 12 estudiantes de 2do año del Curso por Encuentro de la carrera.

Regularidades del diagnóstico

El análisis de los resultados de los métodos y técnicas aplicados para la búsqueda de información acerca del desarrollo de la comprensión lectora del Inglés con Fines Profesionales permitió constatar que:

- ✓ Existe una insuficiente comprensión de textos de la especialidad, en la asignatura Inglés con Fines Profesionales en los estudiantes de 2do año, del Curso Por Encuentro, de la carrera Ingeniería Agrónoma.
- ✓ Los estudiantes de 2do año, del Curso Por Encuentro, de esta carrera, poseen un insuficiente dominio del vocabulario técnico especializado y los patrones lingüísticos frecuentes, para el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés, lo que limita la comprensión lectora de este idioma con fines profesionales.
- ✓ Escaso dominio de estrategias de lectura en idioma inglés por los estudiantes de 2do año, del Curso Por Encuentro, lo que constituye una barrera para lograr la comprensión de textos de la especialidad de agronomía.

RESULTADOS

A partir de los resultados se concibió un sistema de actividades para desarrollar la comprensión lectora del Inglés con Fines Profesionales. Para ello

se tuvo en cuenta el sistema de conocimientos y temas que abarca el libro de texto básico, así como la revisión de propuestas realizadas por otros investigadores para desarrollar esta habilidad, en el ámbito educativo general y en particular en la enseñanza del idioma inglés a ingenieros, la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista a profesores de Ingeniería Agrónoma.

Resultó necesario para el diseño de la propuesta considerar algunos aspectos lexicales, morfosintácticos y didáctico-metodológicos, además de los temas que son interesantes para los estudiantes y la pertinencia de la variable en la que socializará la propuesta. Para ello, se utilizaron las opiniones de los profesores de la carrera de Ingeniería Agrónoma y los criterios que manifestaron los estudiantes de la muestra en la encuesta aplicada.

El vocabulario y las estructuras lingüísticas que se deben dominar, los niveles de asimilación, etapas de la lectura y estrategias de comprensión fueron aspectos a considerar en la concepción del sistema de actividades. Estas deben estar conformadas con diferente grado de complejidad y coherencia, con enfoque personológico, dirigido a que el estudiante desarrolle las habilidades comunicativas requeridas en su formación profesional y consolide sus conocimientos.

En su concepción se consideró además los componentes funcionales de la actividad, la orientación (presentación y representación de la situación y el objeto de transformación), la ejecución (selección y elaboración de actividades), control (evaluación) y ajuste (retroalimentación), según Leontiev (1981) y González (1995).

Las actividades que se proponen, están encaminados a la vinculación de la asignatura Inglés con Fines Profesionales, en temas de Ingeniería Agrónoma, con el fin de lograr la comunicación en los estudiantes, en la que obtengan de manera conjunta el aprendizaje de una lengua extranjera y del léxico técnico de la especialidad, así como los patrones lingüísticos frecuentes. Por tal razón,

las lecturas deben ser auténticas y estar relacionadas con el perfil del futuro profesional.

La propuesta se elaboró de acuerdo con el tema, el objetivo, y el procedimiento. A la vez, se basó en los indicadores y clasificación que proponen Antich, Gandarias y López (1986), Olivero (2012) y Batista (2020) y las consideraciones propias de la autora para cumplir los objetivos de esta investigación.

El sistema responde a la función que las actividades desempeñan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora y las fases de la lectura. Así, se organizaron dentro de los aspectos clasificatorios siguientes:

- ✓ Actividades preparatorias
- ✓ Actividades de comprensión

Fueron considerados los siguientes niveles de asimilación:

- ✓ Reconocimiento: se enfoca y familiariza al estudiante con el tema a estudiar
- ✓ Reproducción: el estudiante repite y se apropia de elementos esenciales de contenido, relacionados con vocabulario y patrones lingüísticos, en función de objetivos a cumplir.
- ✓ Aplicación o producción: producción creativa de enunciados, reflexión y crítica del material escrito mediante el uso del vocabulario y los patrones lingüísticos a dominar.

Ejemplo de actividades de comprensión lectora

Reading: Plants and temperture

Plants can grow only within certain limits of temperature. For each species and variety there are not only optimal temperature limits, but also optimal temperatures for different growth stages and functions, as well as lower and upper lethal limits. During photosynthesis there are certain biochemical processes proceeding and following the reduction of carbon dioxide, which are affected mainly by temperature. As long as light is limiting, temperature has little effect on the rate of photosynthesis. When light is not limiting, it has a profound effect on the rate of photosynthesis. In general, high temperature accelerates growth process. Rarely are high temperatures per se the direct cause of death of plants, provided the water supply is adequate. Retardation of growth and difficulties in fertilization are observed even in heat loving crops such as sorghum, at extremes of temperatures.

Actividad 1

Objetivo. Identificar significados de palabras generales y específicas de uso frecuente en textos de contenido técnico.

Procedimiento. Los estudiantes, a partir de una lista de palabras, escribirán el significado de cada una de ellas, según le sean familiares. Posteriormente deberán buscar en el diccionario el significado de las palabras que les resulten desconocidas.

a) Rate your knowledge of key vocabulary on this topic. Write an (X) next to the words or phrases you can give and write their Spanish equivalents.

Grow Temperature Light Mainly
 Biochemical As well as Provided Crops

___In general ___Rarely ___Fertilization ___Lethal
___Reduction ___ Accelerate ___Plants ___Heat

b) Look up the new words in a bilingual dictionary and write them down in your notebook.

| VERB | NOUN | ADVERB | ADJECTIVE | CONNECTOR |
|------|------|--------|-----------|-----------|
| | | | | |

c) From the list above find a word according to these classifications and complete the following chart

Actividades de comprensión

Actividad 2

Objetivo. Inferir la palabra correcta sobre la base del contexto.

Procedimiento. Los estudiantes deberán completar los espacios en blanco de acuerdo con el contexto. Luego buscarán la información que se les solicita.

a) Complete the following sentences using the words or phrases from the list above.

1. Certain limits of _____ influence in _____ growth.
2. _____ processes in plants are affected _____ by temperature.
3. High temperature _____ growth process.
4. Plants _____ die because of the direct effect of high temperature.

b) From the sentences above find.

- A synonym of seldom.
- The English equivalent for crecimiento.
- An antonym of low.
- The expression used to relate cause-effect.
- Two nouns.
- An adverb.

c) Skim through the text and find some other nouns, adjectives and adverbs

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Constatar la preparación alcanzada por los estudiantes, tras la aplicación del sistema de actividades, permitió corroborar que estas favorecen los conocimientos identificados que dificultan el proceso y el tratamiento de la comprensión lectora.

Ello se evidencia en que al 93,5 % de los estudiantes, el sistema de actividades le propició comprender textos de la especialidad relacionados con el perfil del futuro profesional del ingeniero agrónomo, el 87% dominó el vocabulario especializado y los patrones lingüísticos frecuentes en inglés y el 94% consideró que las actividades le ayudaron a potenciar la comprensión lectora en inglés.

Los resultados mostraron que los estudiantes de segundo año de la carrera de Ingeniería Agrónoma muestran mayor interés y comprensión al trabajar con textos relacionados con el perfil de su futura profesión.

CONCLUSIONES

Los estudios efectuados sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés confirmaron la necesidad de que los principios de la enseñanza del Inglés con fines profesionales se actualicen en correspondencia con la exigencia de dominio del mismo, en los estudiantes del segundo año de la carrera de Ingeniería Agrónoma en el Curso por Encuentros.

En la fase de diagnóstico se determinó que existe un insuficiente desarrollo de la comprensión lectora del Inglés con Fines Profesionales en los estudiantes no se emplean textos auténticos y que sean adecuados al contexto donde se desarrolla la especialidad del municipio para desarrollar las habilidades de lectura; el tratamiento metodológico de la disciplina Inglés es insuficiente para favorecer el proceso formativo del estudiante, específicamente el relacionado con esta habilidad.

La aplicación de la propuesta contribuye a potenciar el desarrollo de la comprensión lectora del Inglés con Fines Profesionales en los estudiantes de segundo año de la carrera de Ingeniería Agrónoma en el CUM Frank País García.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALVIÁREZ, L., ROMERO, L., GARCÍA, K., & TORRES, A. (2017). La sintaxis del inglés y su influencia en la comprensión de textos. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 19(1), 103-118. Recuperado de: <file:///C:/Users/RevistaG/Downloads/Dialnet-LaSintaxisDelInglesYSuInfluenciaEnLaComprensionDeT-6219227.pdf>.
- ANTICH, R., GANDARIAS, D. Y LÓPEZ, E. (1986). Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras. La Habana: Pueblo y Educación.
- BATISTA, N. (2020). La comprensión lectora del idioma inglés en la carrera de Ingeniería Geológica. Tesis de maestría. Universidad de Moa, Cuba.

- CARMENATE, F. (2011). Tipología sistémica de ejercicios para el desarrollo de la habilidad de lectura en estudiantes no filólogos. Tesis de grado. Centro de Estudio de Educación Superior "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba.
- DESINANO, N. (1985). El lenguaje, la lectura y la comprensión lectora Algunos aspectos de la estructura lingüística y su relación con la comprensión lectora. *Lectura y Vida*, 6(3). Recuperado de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06_03_Desinano.pdf
- DOMÍNGUEZ, A., MONTANOI. & NÚÑEZ, M. (2018). Procedimiento didáctico para la comprensión lectora en inglés a un nivel A2. ROCA. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 14(3), 45-57. Recuperado de: file:///C:/Users/RevistaG/Downloads/Dialnet-ProcedimientoDidacticoParaLaComprensionLectoraEnIn-6759628.pdf
- ESCALONA-PARDO, E.; FRÍAS-REYES, Y. & CORREDERA, M. (2020). El desarrollo de la comprensión lectora en inglés: una forma para el desarrollo lingüístico y cultural en las clases. *REDEL. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 16, 225-237.
- ESCOBAR, J. Y JIMÉNEZ, F. J. (2019). Comprensión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria (Tesis de maestría). Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia.
- GONZÁLEZ, M. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ, M., LLOVELL, M. Y VELÁZQUEZ, Y. (2014) La morfología como herramienta de comprensión lectora. Universidad Nacional de Córdoba. Actas Congreso Nacional Subsede Cátedra Unesco UNR. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/61704478.pdf>.
- GONZÁLEZ, K., ARANGO, L., BLASCO, N. & QUINTANA, K. (2016). Comprensión lectora, variables cognitivas y prácticas de lectura en escolares cubano. *Wímblu. Rev. Electrónica de estudiantes Esc. de psicología*, 11 (1), 39-57.

Fonseca- Cruz, M; Olivero-Herrera, M.O; Fernández-Columbié; T. Metodología para la comprensión lectora en la carrera Ingeniería agrónoma del CUM Frank País

GUERRA, Y., BARCELÓ, Y. & GONZÁLEZ, M. (2016). El tratamiento del proceso de comprensión de textos científicos: una necesidad en la universidad cubana actual. *Mendive. Revista de Educación*, 14 (2): 166-173.

HERRADA, G. Y HERRADA, R. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de s desde el modelo construcción-integración. *Perfiles Educativos*. 39(157), 181-197. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13253143011>

LANUZA, G. E., TRUJILLO, E. F. Y MERLO, C. M. (2017). La efectividad de las historias cortas como estrategia para enseñar comprensión lectora. Repositorio Institucional UNAN-MANAGUA. Recuperado de:

<https://repositorio.unan.edu.ni/7472/1/18039.pdf>.

LAURA, P. (2018). Estrategias didácticas para la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa n° 87009-03 – Pampacocha (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio Loyola, Lima, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4057/4/2018>.

LEONTIEV, A. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LÓPEZ, Y. Y MEDINA, T. (2016). Didáctica para la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de educación básica del ecuador desde una perspectiva crítica. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(4), 109-126. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6663884>.

MEDINA, A. (2006). *Didáctica de los idiomas con enfoque de competencias: ¿Cómo enseñar el castellano y los idiomas extranjeros en cualquier nivel de educación?* Barranquilla: Ediciones CEPEDID.

MUREIKA, M., CLEMENTE, M., FERNÁNDEZ, E., FERNÁNDEZ, V., MILIN, P., ROBLEDO, N. Y VERÓN, R. (2015). [Interrelación entre procesamiento semántico y comprensión textual](#). *Hologramática*, 22(2), 73-88. Recuperado de:

https://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1597/holo22v2pp73_88_mureika.pdf

- OLIVERO, M. (2012). Propuesta de un Set de Ejercicios para potenciar la comprensión lectora en la asignatura Inglés IV en el proceso de formación profesional del Ingeniero Mecánico (Tesis de Maestría). Instituto Superior Minero Metalúrgico, Moa, Cuba.
- RUEDA, M. Y LÓPEZ, P. (2016). Efectos de la intervención en conciencia morfológica sobre la lectura, escritura y comprensión: Meta-análisis. *Anales de Psicología*, 32 (1), 60. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16743391007>.
- SANTIESTEBAN, E. (2016). Concepción didáctica dinámica participativa para la enseñanza aprendizaje de la lectura en inglés como lengua extranjera. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. IV(1): 1-32.
- VARGAS, L. & MOLANO, V. (2017). ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, REFERENTES CONCEPTUALES Y TEÓRICOS. *PENSAMIENTO Y ACCIÓN*, (22), 130-144.