

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y EL PROCESO FORMATIVO

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND THE TRAINING PROCESS

Dr. Isidoro Santiago Ávila. isidorosa@gmail.com. [Filial](#) de Ciencias Médicas Mayarí,
Cuba.

M.Sc Yaritza Aldana Aldana. yaldana@ismm.edu.cu. Universidad de Moa.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9986-281X>

Fecha de recepción: 7 de diciembre de 2021

Fecha de aceptación: 12 de abril de 2022

RESUMEN

La formación integral del profesional debe tributar a la preparación de los estudiantes para interpretar y transformar la compleja realidad del contexto de actuación en pos del desarrollo sostenible, lo cual impone grandes retos a la preparación del claustro universitario para dirigir el proceso pedagógico en especial en lo relacionado con los (ODS), para su incorporación al proceso formativo de las carreras y disciplinas. En tal sentido, se requiere elevar el aprovechamiento de las potencialidades del proceso de enseñanza- aprendizaje de las asignaturas y disciplinas para perfeccionar la formación socio-humanista de los estudiantes, a partir de la integración de los (ODS), al proceso

formativo, en respuesta a la necesidad de favorecer la educación para el desarrollo sostenible (EDS) de los estudiantes. La investigación tiene como objetivo diseñar un sistema de actividades en la carrera de Medicina, para favorecer la educación para el desarrollo sostenible de los estudiantes. Se emplean métodos teóricos como el análisis, la síntesis, y el hermenéutico. Finalmente se incluye una propuesta de actividades metodológicas a desarrollar para incorporar los (ODS) al proceso formativo de la carrera de Medicina.

Palabras clave: Heritage; Goals for sustainable development; Education for sustainable development; Training process

SUMMARY

The professional's integral formation must pay tribute to the preparation of the students to interpret and to transform the complex reality of the context of acting in pursuit of the sustainable development, which forces big challenges on the preparation of the university cloister to address the pedagogic process the formative process of the races and disciplines specially to in the related thing with the (ODS), for its incorporation. In such sense, learning calls for raising the use of the potentialities of the process of teaching the subjects of study itself and you discipline to make the formation perfect member-humanist of the students as from the integration of the (ODS), to the formative process in response to the need to favor the education for (EDS) the students' sustainable development. The investigation aims at designing a system of activities in Medicina's race, to favor the education for the students' sustainable development. Theoretic methods are used as analysis, the synthesis, and the hermeneutical. Finally a proposal of activities includes metodológicas itself to develop to incorporate them (ODS) to the formative process of Medicina's race.

KEYWORDS: for the sustainable development; Education for the sustainable development; Formative process.

INTRODUCCIÓN

Desde las Ciencias Pedagógicas en Cuba, ha sido escaso el tratamiento a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) para lograr su vinculación al proceso formativo. Sin embargo, se reconoce la necesidad de ampliar la formación de los profesionales en pos de favorecer su educación para el desarrollo sostenible (EDS).

En tal sentido, los (ODS), son una llamada universal a la adopción de medidas regionales, nacionales y locales para garantizar mayores niveles de bienestar, calidad, paz y prosperidad en las personas y se orientan a lograr el avance hacia sociedades con un crecimiento económico inclusivo, mayor cohesión y justicia social, mayor bienestar y calidad de vida y un medioambiente sostenible.

De modo que la formación integral del profesional debe tributar a la preparación de los estudiantes para interpretar y transformar la compleja realidad del contexto de actuación en pos del desarrollo sostenible, lo cual impone grandes retos a la preparación del claustro universitario para dirigir el proceso pedagógico en especial en lo relacionado con los (ODS) y sus metas, para favorecer su incorporación al proceso formativo de las carreras, mediante el trabajo metodológico. De modo que, se logre elevar el aprovechamiento de las potencialidades del proceso de enseñanza- aprendizaje de las asignaturas y disciplinas, para favorecer la educación para el desarrollo sostenible (EDS) de los estudiantes.

La educación para el desarrollo sostenible de los profesionales nunca ha tenido un impulso más fuerte. Temas globales como el cambio climático, la igualdad de género, la convivencia pacífica, la necesidad de proteger el patrimonio cultural y natural y de lograr niveles superiores en la calidad de vida de todas

las personas, requieren de un cambio urgente en los estilos de vida y una transformación en las formas de actuar y pensar.

Para el logro de este propósito se requiere de nuevas competencias, actitudes y conductas en los ciudadanos, que faciliten las transformaciones de las comunidades hasta convertirlas en sostenibles. Con la (EDS) y su incorporación a los procesos formativos de las carreras universitarias se incorporan a las competencias declaradas en sus Modelos del profesional, otras, propias del desarrollo sostenible como el saber convivir, uso racional de los recursos naturales, la cultura de paz, a las ya existentes, desde un abordaje integrador. Las competencias en sostenibilidad incorporan la acción para la transformación a fin de alcanzar un cambio no solo en la educación para el desarrollo sostenible, sino en la educación en sí misma.

La incorporación de la EDS al proceso de enseñanza aprendizaje constituye un reto para los sistemas educativos del siglo XXI. La (EDS) desde el proceso formativo favorece además la preparación más integral del profesional, al prepararlos para transformar el contexto con un enfoque de sostenibilidad. Convirtiéndose en una necesidad para enfrentar los cambios ambientales, económicos y sociales que requiere la sociedad para su necesario avance hacia la sostenibilidad.

En América Latina el desarrollo de la EDS se ha caracterizado por las condiciones propias de la región, como son la diversidad, la heterogeneidad y la pobreza. Su introducción se ha encaminado a minimizar sus efectos. Para Cuba, la Agenda 2030 es un compromiso del estado y una prioridad que se vincula con el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030. Su visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental es una oportunidad que requiere de la preparación de recursos humanos, que garanticen cumplir con los (ODS) y sus metas.

En tal sentido, Cuba cuenta con instituciones formativas, entre las que se encuentran las universidades, distribuidas por toda la geografía nacional, que pueden incidir en la formación de recursos humanos para cumplir este propósito.

Los requerimientos de la universidad cubana actual exigen preparar profesionales capaces de ofrecer una mejor respuesta a las necesidades culturales, ambientales y económicas de los territorios. Por eso, no son suficientes los conocimientos acerca de la profesión, se necesita además profundizar en otros saberes que tributarán nuevos aprendizajes, habilidades y valores que garantizarán la formación más integral, que proporcione habilidades para favorecer el cumplimiento de los (ODS) y sus metas.

La Agenda 2030 y los (ODS), abren oportunidades para que la educación encuentre nuevos sentidos para actuar a favor de transformar el medioambiente, la economía y la sociedad con enfoques de sostenibilidad. Como país subdesarrollado, requiere actualizar la formación que se realiza desde las carreras universitarias, en torno a los (ODS) y sus metas, con el propósito de involucrar a docentes, directivos y estudiantes en la preparación para el desarrollo sostenible, que garantice el uso racional de los recursos naturales, la protección del patrimonio cultural y natural y el incremento del desarrollo económico y social.

En tal sentido la investigación tiene como objetivo diseñar un sistema de actividades metodológicas en la carrera de Medicina, para favorecer la educación para el desarrollo sostenible de los estudiantes.

DESARROLLO

Necesidad de educar para el desarrollo sostenible

La educación es la mayor prioridad de la UNESCO, al ser considerada como un derecho humano esencial y base para consolidar la paz e impulsar el desarrollo

sostenible. Desde 1992, la UNESCO ha promovido la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Entre 2005 y 2014, coordinó el Decenio de las Naciones Unidas de EDS, y actualmente implementa el Programa de Acción Mundial sobre la EDS.

La (EDS) como propuesta educativa pretende contribuir a los necesarios procesos de cambio sociocultural para construir un futuro sostenible. Este movimiento surge en el ámbito global, lo que significa que su desarrollo conceptual y su agenda han sido promovidos en conferencias, y en foros tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y la Unión Mundial para la naturaleza.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Cepal, 2015), como continuidad de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000-2015), de la Organización de Naciones Unidas (ONU), se dirige a minimizar los efectos de problemas globales como la pobreza, el hambre y el limitado acceso a la educación.

Al decir de Rieckmann (2017) incorporar la EDS al proceso formativo de los profesionales es una necesidad que debe resolverse desde el currículum. Muñoz, Sobrino y Benítez (2017), identifican las competencias en sostenibilidad para incorporarlas a los perfiles formativos en educación superior. En este sentido se potencia desde el currículum la formación de competencias para transformar la sociedad desde un enfoque sostenible. Por su parte Severiche, Gómez y Jaimes (2016), evalúan la dimensión ambiental como estrategia para el avance en aspectos económicos, sociales y su contribución al desarrollo sostenible de la sociedad.

De esta perspectiva Ferrando (2020), pone en práctica un plan investigación-acción basado en la importancia de elevar el conocimiento de la EDS y los ODS, desde la educación infantil. Demostrando la valía de incorporar estos contenidos desde edades tempranas, para favorecer el desarrollo de la personalidad.

Estos estudios demuestran que en la actualidad la temática es centro de atención en numerosos países, con el objetivo de garantizar la formación de profesionales preparados para transformar la economía, el medioambiente y la sociedad de manera sostenible.

Es por esto, que existe la necesidad de su implementación en carreras de diversos perfiles, para ello es necesario partir de la actualización teórico, didáctico y metodológica de sus claustros, para que se logre integrar de manera armónica y flexible la (EDS) y los (ODS), al proceso formativo de estas carreras.

Bajo este enfoque, la (EDS) se convierte en un aprendizaje significativo, mediado por la necesaria actualización de los docentes, que facilite la adecuación de las disciplinas y asignaturas en función de sus objetivos. Para su consecución se cuenta con los planes de trabajo metodológico que permiten incorporar nuevas acciones en función de perfeccionar el proceso formativo de las carreras.

En los últimos años, en Cuba se ha experimentado un avance progresivo en esta temática, se destacan Estupiñan (2013), y Urquiola y Zulueta (2017), Cobas Vilches (2018) y de la Peña Consuegra & Vincés-Centeno (2020) que incorporan desde diferentes aristas la (EDS) al proceso formativo, demostrando la importancia de su aplicación en la práctica educativa.

En la carrera de Medicina, (filial Mayarí) son limitados los estudios que dirigidos a favorecer la preparación de los docentes para desarrollar la (EDS) mediante el proceso formativo, encaminado a favorecer la educación sostenible de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos cualitativos de revisión de listas e inventarios, el análisis, la síntesis y el hermenéutico. Así

mismo se analizaron los criterios y debates nacionales e internacionales alrededor de la temática. Se partió de la necesidad de elaborar un sistema de actividades metodológicas, para favorecer la superación teórico- metodológica de los docentes de la carrera de Medicina, que favorezcan su preparación para desarrollar la (EDS) de los estudiantes, mediante el proceso formativo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La necesidad de atemperar el proceso formativo de las carreras a tono con las exigencias sociales es un reto para la educación superior. Garantizar una educación de calidad es tanto una meta en sí misma como un medio para lograr todos los (ODS), porque es parte integral del desarrollo sostenible y un facilitador del mismo. Es por ello que representa una estrategia esencial en la consecución de los (ODS).

Permite a los estudiantes adquirir los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para construir un futuro sostenible. Esto requiere cambiar la forma en que esta se realiza actualmente.

La educación puede contribuir al tránsito hacia una forma de vida más sostenible, favoreciendo el desarrollo de habilidades que pueden reducir o detener prácticas insostenibles y desempeña un papel clave al enfrentar los desafíos ambientales, económicos y sociales de la actualidad.

En correspondencia a diagnósticos preliminares realizados se aprecia que, en el proceso formativo de la carrera de Medicina, existen insuficiencias en relación con la educación para el desarrollo sostenible de los estudiantes, lo que limita su preparación para enfrentar los problemas de su profesión con un enfoque de sostenibilidad, entre ellas se destacan las siguientes:

- ✓ Insuficiente preparación didáctico- metodológica de los docentes para garantizar el tratamiento didáctico a los (ODS) y sus metas, mediante el proceso formativo.

- ✓ No se aprovechan suficientemente los contenidos de las disciplinas y asignaturas para favorecer la (EDS) de los estudiantes.
- ✓ Persisten hechos de violencia, discriminación y bullying escolar, que afecta psicológicamente a educandos y sus familias.
- ✓ No se cuenta con una cultura medioambiental que propicie la relación hombre-sociedad y medio ambiente.

Estas limitaciones pudieran ser resueltas en alguna medida a partir de incorporar un sistema de actividades al trabajo metodológico de la carrera. Para el logro de este propósito se debe partir del reconocimiento de las singularidades de estos profesionales y los (ODS), que se relacionan con el Modelo del Profesional de la carrera, para de este modo favorecer su preparación.

Su aplicación en la práctica se materializa a través de las acciones docentes metodológicas que desarrolla el colectivo de carrera, su experiencia y creatividad para rediseñar las asignaturas y categorías didáctica en función de los (ODS) y sus metas.

Propuesta de actividades metodológicas a desarrollar en la carrera de Medicina para favorecer la (EDS) de los estudiantes

- ✓ Identificar los (ODS) a implementar en la carrera, en relación con los objetivos del Modelo del Profesional.
- ✓ Elevar la preparación teórico-metodológica de los docentes de la carrera, con vista a favorecer la incorporación de los (ODS) al proceso formativo.
- ✓ Identificar potencialidades de las disciplinas y asignaturas para incorporar los (ODS).
- ✓ Desarrollar un sistema de actividades de posgrado para capacitar a los docentes acerca de la Agenda 2030, los (ODS) y sus metas.

- ✓ Desarrollar reuniones metodológicas, talleres y clases instructivas, demostrativas y abiertas que permitan socializar ideas y experiencias en torno al desarrollo de la (EDS) en la carrera.
- ✓ Desarrollar espacios de trabajo académicos y científicos para generar una cultura de sostenibilidad, al igual que la formación vocacional de las nuevas generaciones.

Para el logro de este propósito es determinante la participación del colectivo pedagógico, su experiencia y creatividad en torno a incorporar la (EDS), al proceso formativo de la carrera.

CONCLUSIONES

El estudio de la Agenda 2030, sus Objetivos y metas se erige como una alternativa para perfeccionar el proceso formativo en la carrera de Medicina, al propiciar la formación de estos profesionales con un enfoque de sostenibilidad.

La propuesta elaborada para incorporar la (EDS) al proceso formativo de la carrera de Medicina, favorece la preparación de estos profesionales para influir en la población acerca de la necesidad de la cultura de paz, la no violencia y el uso racional de los recursos naturales, en función de crear comunidades con enfoque sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CEPAL. (2015). *Guía metodológica: Instrumentos económicos para la gestión ambiental*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (pp. 73).
- COBAS VILCHES, M. E. (2018). La universidad cubana y su vinculación con la sociedad por el desarrollo sostenible. *Edumecentro*, 10(2), 1-5.
- DE LA PEÑA CONSUEGRA, G. & VINCES-CENTENO, M. R. (2020). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2).

- ESTUPIÑAN, M. M. (2013). La incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a la didáctica de las ciencias de la naturaleza, en la educación primaria de Villa Clara, Cuba: Alternativas para su evaluación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(1), 115-134.
- FERRANDO, GARCÍA, S. (2020). *La importancia de la educación para el desarrollo sostenible en educación infantil*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10234/192159>.
- GONZALO MUÑOZ, V., SOBRINO CALLEJO, R., BENÍTEZ SASTRE, L. & CORONADO MARTÍN, A. (2017). Revisión sistemática sobre competencias en desarrollo sostenible en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, 85-108. Recuperado de: <http://rieoei.org/RIE/article/>.
- MINISTERIO DE CIENCIA; TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. (2016). Estrategia Ambiental Nacional, Provincial y Municipal. Recuperado de: <http://repositorio.geotech.cu>.
- RIECKMANN, M. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. Unesco Publishing. Recuperado de: books.google.com
- SEVERICHE, C., GÓMEZ, E. & JAIMES, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos*, 18(2), 266-281. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>.
- URQUIOLA SÁNCHEZ, O., ZULUETA TORRES, O. R. & LLANO RODRÍGUEZ, R. (2017). La innovación para el desarrollo sostenible: Una experiencia en Cienfuegos, Cuba. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(1), 106-113.