

METODOLOGÍA PARA LA COMPRESION LECTORA CON FINES MÉDICOS

METHODOLOGY ON READING COMPREHENSION SKILL FOR MEDICAL PURPOSE

Yeldis Céspedes Fernández. yclespedes@infomed.sld.cu. Filial de Ciencias Médicas, Moa, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6968-5998>

Adis Fiol Cuenca. afiol@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0617-7515>

Isabel Miladis García Breff. igarcia@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba ORCID: <https://orcid.org/0000-002-6030-2794>

Dania Osorio Díaz. dosorio@infomed.sld.cu Filial de Ciencias Médicas, Moa, Cuba ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7976-0541>

Yanelis Laurencio Matos yanelism@infomed.sld.cu Filial de Ciencias Médicas, Moa, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5649-9176>

Fecha de recepción: 21 de diciembre de 2022

Fecha de aceptación: 10 de febrero de 2023

RESUMEN

Se elaboró una metodología para la comprensión lectora del idioma inglés con fines médicos en la carrera de Medicina, que tiene su fundamentación epistemológica y praxiológica en considerar el carácter holístico, complejo, interdisciplinar e integrador de los contenidos del idioma y las restantes disciplinas de la carrera. Se determinaron las 4 etapas que la componen, en su estructura se distinguen el objetivo, acciones a desarrollar y orientaciones metodológicas. Para el desarrollo del estudio se utilizaron diversos métodos y técnicas como el histórico lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, sistémico estructural, encuestas, entrevistas y talleres de socialización. Se concluye que la aplicación de la propuesta contribuye a favorecer el proceso de comprensión de lectura con fines médicos de los estudiantes de cuarto año de

la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider de Moa.

PALABRAS CLAVES: idioma inglés; orientaciones metodológicas; estudiantes de cuarto año

ABSTRACT

A methodology for the teaching of the English language for a medical purpose in the Medicine career was elaborated, having its epistemological and praxiological foundation in considering the holistic, complex, interdisciplinary and integrating nature of the language contents and the remaining disciplines of the Medicine career. The 4 stages that compose it, were determined, in its structure, objective and actions to be developed and the methodological orientations are distinguished. For the development of the study, various methods and techniques were used, such as logical history, analysis-synthesis, inductive-deductive, structural systemic, surveys, interviews and socialization workshops. It is concluded that the application of the proposal methodology contributes to favor the process of reading comprehension for medical purposes in the 4th year students of the Medicine career at the Tamara Bunke Bider Medical Sciences Affiliate in Moa.

KEYWORDS: English language; methodological orientation; four years students

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la formación de los médicos en Cuba reviste una singular importancia, pues la mayoría de la literatura actualizada de las Ciencias Médicas se encuentra en esta lengua; por lo que le facilita a ese profesional mantenerse actualizado mediante la consulta de una amplia bibliografía, en aras de conocer aspectos relacionados con la disciplina en la que se especializa, comunicarse con expertos que hablan otras lenguas, ampliar su horizonte sobre la cultura de otros pueblos y adquirir conocimientos de forma general. A ello se suma el rol que desempeñan los galenos cubanos en la colaboración internacional en muchos países de habla inglesa.

En consecuencia, los planes de estudio de todas las carreras de Ciencias Médicas cubanas prevén en su currículo base la disciplina Idioma Inglés; las asignaturas que la conforman se imparten durante cinco años y se dividen en dos ciclos: Inglés General para los tres primeros años de la carrera e Inglés con Fines Médicos en 4to y 5to año.

Aunque todos los programas tienen como base el enfoque comunicativo, el proceso de comprensión lectora se ha visto afectado en ambos ciclos teniendo como elemento influyente la forma en que este se presenta al nivel post elemental, es decir 4to año de la carrera de Medicina, donde la comprensión lectora posee insuficiencias.

Para que la contribución entre el inglés con fines médicos y el currículo de la carrera de Medicina cumpla los objetivos previstos en el programa, los profesores deben seleccionar lecturas relacionadas con la profesión, pues constituye una necesidad que los estudiantes comprendan textos, relacionados con la especialidad, sobre la base del intercambio e interacción entre las diferentes especialidades que forman parte de la maya curricular del Plan de Estudio.

Debido a la importancia que tiene el desarrollo de la comprensión lectora en la carrera de Medicina, fue necesario realizar un diagnóstico fáctico para determinar el estado real en que se encuentran los estudiantes de 4to año de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Moa, que comenzó en la 1ra semana del primer semestre y continuó hasta después del inicio del segundo semestre del curso escolar 2021-2022.

El diagnóstico exploratorio realizado permitió constatar que los estudiantes poseen desarrollo lingüístico general a un nivel elemental; sin embargo, al profundizar en el proceso de comprensión lectora, se constató que:

- ✓ Carecen de habilidades suficientes para comprender a plenitud un texto en idioma inglés. (Siendo estos una herramienta esencial en su desarrollo cognoscitivo)

- ✓ Contestan exactamente lo que aparece escrito sin llegar a su decodificación (lo hacen de forma mecánica)
- ✓ Presentan dificultades al realizar las actividades de producción, como comentar u opinar sobre las enfermedades, o extrapolar el contenido a situaciones propias de su realidad
- ✓ Limitada articulación entre los procedimientos utilizados para la enseñanza del inglés con fines médicos por los profesores y la actividad profesional del estudiante, al no valorar como objetivo esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma, el desarrollo de la habilidad de comprensión de lecturas

La constatación de las insuficiencias existentes generó la necesidad de declarar como objetivo de la investigación: diseñar una metodología para la comprensión lectora del inglés con fines médicos en los estudiantes 4to año de la carrera de medicina en la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider, Moa que contribuya a mejorar el desempeño de los estudiantes en la obtención de información de materiales del perfil médico publicados en inglés.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización de la investigación se emplearon métodos y/o técnicas:

Métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: propició el estudio del comportamiento histórico del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés con Fines Médicos en la carrera de Medicina y la determinación de las principales tendencias en función de los indicadores evaluados.

Análisis y síntesis: se utilizó durante toda la investigación, desde los estudios para la delimitación del problema de investigación, hasta la elaboración del informe final.

Inductivo-deductivo: para realizar inferencias de los resultados obtenidos de las respuestas a las preguntas aplicadas por cada instrumento (métodos empíricos) en el orden individual y colectivo, determinar el estado actual del

problema, sus posibles causas y los resultados de la valoración de la pertinencia de la metodología.

Sistémico estructural: propició la elaboración de la metodológica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en idioma Inglés con Fines Médicos en 4to año de la carrera de Medicina

El análisis documental: se utilizó en el estudio teórico previo con el objetivo de fundamentar la actualidad del tema de investigación, así como en el diagnóstico del problema que se investigó.

Métodos empíricos:

La observación: se empleó en las clases con el fin de compilar información sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en idioma inglés con Fines Médicos en los estudiantes de 4to año de la carrera de Medicina.

La encuesta: aplicadas a los estudiantes de 4to año de la carrera de Medicina para identificar los principales aspectos que dificultan y propician el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en idioma inglés con fines médicos.

La entrevista: aplicadas a los profesores de la disciplina Idioma Inglés con Fines Médicos de la Filial de Ciencias Médicas de Moa para identificar el desarrollo de la comprensión lectora y la metodología que utilizan.

Método Matemático y estadístico: para procesar la información numérica e interpretar los resultados de las técnicas empíricas con las cuales se obtuvo la información.

El desarrollo de la comprensión lectora en idioma inglés

El propósito fundamental de la lectura en Idioma Inglés es que el alumno la utilice como instrumento de comunicación, que tenga posibilidades de adquirir conocimientos a través de la misma, que reconozca valores de su propia cultura y se dé cuenta de los nexos de ésta con otras culturas, de esta manera desarrolla una habilidad comunicativa en el idioma estudiado. A través de la

comprensión lectora el estudiante no solo amplía su formación cultural, sino que desarrolla otras habilidades que le permiten ampliar sus conocimientos en torno a diferentes esferas del saber.

Con relación al tema, Olivero (2012) afirmó que esta habilidad es un proceso donde el lector, en dependencia del tipo y el contenido del texto y el modo en que está estructurado, determina qué método o estrategia de lectura debe seguir para lograr el fin; por eso adquiere carácter participativo. La misma debe ser entendida como procesos mediante los cuales el lector en respuesta a sus necesidades, se relaciona con el texto, interactúa con él, adoptando una determinada actitud hacia el mismo, lo que posibilita que pueda formarse en el individuo una imagen o representación ideal y subjetiva del texto, lo que se traduce en la construcción subjetiva de los significados de este.

Se considera que la comprensión lectora es un proceso complejo, diferentes autores han establecido requerimientos metodológicos para su trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje en las que se incluye no solo la lectura, sino que se integran el resto de las habilidades lingüísticas.

Aunque no todos los autores tienen en cuenta los aspectos necesarios para un proceso de comprensión que permita el desarrollo del resto de las habilidades, sí sirvieron de base para establecer las pautas necesarias para la secuencia metodológica que se propone, las que tienen en cuenta los principios del enfoque comunicativo, así como los momentos estructurales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe agregar que el objetivo elemental de la comprensión lectora es servir como un instrumento de comunicación en cualquier idioma que se enseñe para que el estudiante desarrolle de manera efectiva otras habilidades lingüísticas y alcance la competencia comunicativa deseada, es un recurso insustituible para el aprendizaje, puesto que al leer no solo se amplían los conocimientos, sino que se adquieren habilidades para sintetizar, interpretar, analizar, reflexionar y emitir juicios, lo cual desarrolla a los individuos como seres autónomos capaces de interactuar con otros miembros de la comunidad global.

Existen tres fases fundamentales en el desarrollo de la comprensión lectora en Idioma Inglés; estas incluyen: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, (Antich 1986). Para la elaboración de las tareas se tuvo en cuenta la importancia de las dos primeras:

Antes de la lectura (Pre - Reading): preparación de los estudiantes; contribuye a activar conocimientos previos sobre el tema, formas lingüísticas fundamentales, patrones gramaticales y estilo de comunicación; permite resolver dificultades que en el orden léxico, morfosintáctico, estilístico, gramatical o textual puedan entorpecer la comprensión del texto; no deben ser excesivos y se sugiere, sean variados.

Durante la lectura (While Reading): utilizar diferentes formas de interacción para extraer información del material presentado; fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de lectura y se enfatiza en el entendimiento global de las palabras, frases y oraciones.

Después de la lectura (Post-reading): ayudar al estudiante a entender a profundidad el texto; las actividades a realizar deben promover el análisis crítico para conocer y evaluar el grado de comprensión del lector; el estudiante pone en práctica el conocimiento lingüístico, la capacidad para inferir significados y todo el conocimiento previo que posee sobre el tema, para lograr un entendimiento del texto y reflexionar sobre ello.

El profesor debe convertirse en un facilitador del proceso de comprensión lectora a través de diferentes ejercicios de modo que leer un texto en inglés no se convierta en buscar la ayuda de un diccionario para descifrar el significado de las palabras de manera descontextualizada, o sea, que no se convierta en un simple proceso de decodificación palabra por palabra.

La existencia de carencias de uno de estos elementos, así como la insuficiente fluidez durante la lectura, podría representar una limitante para decodificar palabras, construcciones gramaticales y construir significados.

Se han constatado insuficiencias en el proceso de comprensión lectora en idioma inglés de los estudiantes de 4to año en la Filial de Ciencias Médicas de

Moa, por lo que fue necesario elaborar una metodología que favorezca la obtención de información de bibliografías actualizadas en inglés con fines médicos.

Metodología para la enseñanza de la comprensión lectora en idioma inglés con fines médicos

La metodología como resultado científico es vista desde diferentes aristas. Entre estos estudios se encuentran Cuña (2015); López (2017); Cuñachi y Leyva (2018); Escobar y Jiménez (2019) y Alonso & et al. (2019); no obstante, en esta investigación se adopta la definición de Valle, A (2012). Citado en Olivero. & et al. (2021); el cual plantea que una metodología es una propuesta de cómo proceder para desarrollar una actividad, se refiere al establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin, y en ella se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado.

La metodología que se presenta se fundamenta en los aspectos anteriores y está compuesta por un objetivo general y 4 etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, en su estructura se distinguen el objetivo, acciones a desarrollar y orientaciones metodológicas:

Objetivo general: Contribuir al perfeccionamiento del proceso de comprensión lectora en idioma inglés con fines médicos en estudiantes de 4to año de la carrera de Medicina para acceder y apropiarse de información actualizada.

A continuación, se describen las etapas

Etapas 1. Diagnóstico

Objetivo: Diagnosticar el estado actual de los estudiantes en relación con las habilidades lingüísticas del idioma inglés con énfasis en la comprensión lectora.

El diagnóstico permite brindar una evaluación real del proceso de comprensión lectora por parte de los estudiantes y de ahí los profesores en función de los objetivos, pueden concebir, planificar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje; propicia prever con anticipación la atención a las deficiencias de los estudiantes, lo que se incorpora de forma más detallada en el proceso de planificación de las actividades.

Acciones a desarrollar:

- ✓ Revisar documentos: programa de la disciplina, programa analítico de la asignatura.
- ✓ Entrevistar a profesores para valorar el estado actual de los estudiantes en relación con la comprensión lectora con fines médicos.
- ✓ Analizar los objetivos de la asignatura en correspondencia con las demás categorías de la didáctica.
- ✓ Analizar los medios y métodos utilizados para el tratamiento de los contenidos y el desarrollo de trabajos independientes.
- ✓ Identificar las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes hacia el aprendizaje de las habilidades lingüísticas con énfasis en la comprensión lectora.
- ✓ Valorar las experiencias precedentes de los estudiantes con relación al aprendizaje del idioma y en especial la comprensión lectora.
- ✓ Determinar las diferencias individuales de los estudiantes.
- ✓ Establecer relaciones interdisciplinarias a través de actividades que promuevan el pensamiento reflexivo y creador.
- ✓ Realizar una prueba diagnóstico para conocer el estado actual de la comprensión lectora por parte de los estudiantes.

Orientaciones metodológicas

El diagnóstico de la preparación de los estudiantes debe ser integral y evaluar no sólo la asimilación de los conocimientos, sino que debe tener en cuenta además los procedimientos lógicos del pensamiento (análisis, síntesis, generalización) en el desarrollo de habilidades, como la observación, la comparación, la valoración, entre otras; así como debe constatar la formación científico-pedagógica alcanzada hasta el momento.

El profesor, al diagnosticar, debe seleccionar bien las actividades, de manera tal que le permitan, tanto a él como a los estudiantes, realizar una valoración, que propicie un momento adecuado para orientar los niveles de ayuda que requiere cada uno, en dependencia de las dificultades detectadas.

La realización de un diagnóstico preciso acercará al profesor a la exploración de las zonas de desarrollo actual y próximo de los estudiantes, favoreciendo la planificación de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Etapa 2. Planificación

Objetivo: Determinar las lecturas y formular las tareas de docentes en correspondencia con el resultado del diagnóstico para favorecer el proceso de comprensión lectora del inglés con fines médicos.

Acciones a desarrollar:

- ✓ Determinar los objetivos y los contenidos interdisciplinarios que serán tratados, los métodos, medios y evaluación de los temas seleccionados, los tipos de tareas de aprendizajes, así como la bibliografía a utilizar.
- ✓ La selección de los contenidos de las lecturas en vínculo directo con la actividad profesional de los estudiantes.
- ✓ La consideración de la interacción y la colaboración como formas de realización de la actividad de aprendizaje.
- ✓ La utilización de tareas de aprendizajes contextualizadas, como el modo más eficaz de consolidación de los conocimientos.
- ✓ La planeación de una evaluación estimuladora y formativa, en tanto que posibilite la comprensión del estudiante de sus propias dificultades y asuma conscientemente cómo superarlas.
- ✓ Potenciar el desarrollo del autoaprendizaje, el autocontrol y la autoevaluación, en correspondencia con el carácter activo y consciente del aprendizaje, en aras de la autorregulación del estudiante.
- ✓ Propiciar el trabajo grupal en armonía con el individual.

Orientaciones metodológicas

Para el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines médicos en la carrera de Medicina, resulta elemental determinar los objetivos generales y particulares de cada tema en su vínculo con la profesión.

La referencia de los aspectos básicos del objetivo, lleva obligatoriamente hacia la categoría contenido de la enseñanza y del aprendizaje.

Los contenidos se determinan a partir de los objetivos y de las condiciones reales que existen para el desarrollo del proceso. El contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines médicos contempla la combinación de los elementos lingüísticos objeto de asimilación y las situaciones de comunicación en que estos se realizan para alcanzar los objetivos propuestos.

En la concepción de la metodología, las tareas de aprendizaje juegan un rol fundamental, están dirigidas a la consolidación de los contenidos en el proceso de enseñanza del idioma inglés con fines médicos en la carrera de Medicina y contemplan los niveles de asimilación del contenido y las tres fases fundamentales en el desarrollo de la comprensión lectora.

Los métodos a utilizar deben caracterizarse por:

- ✓ Ser esencialmente productivos, aunque comprendidos en su interacción dialéctica con los métodos expositivos.
- ✓ Garantizar la participación activa e interactiva de los alumnos en la búsqueda del conocimiento, el cuestionamiento, el planteamiento y la solución de problemas, la aplicación y la valoración de soluciones, potenciando su repercusión en la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa.
- ✓ Propiciar el trabajo grupal en armonía con el individual.
- ✓ Enseñar a los alumnos a aprender, mediante el desarrollo de habilidades de orientación, planificación, ejecución y evaluación.
- ✓ Potenciar el desarrollo del autoconocimiento, el autocontrol y la autoevaluación, en correspondencia con el carácter activo y consciente del aprendizaje, en aras de la autorregulación del alumno.

Los medios o recursos didácticos están constituidos por objetos naturales o sus representaciones, instrumentos o equipos que apoyan la actividad del profesor y los estudiantes en función del cumplimiento del objetivo.

En la actualidad, en la medida que el contenido de la cultura se hace más complejo, también se multiplica la complejidad de los medios, que pueden variar desde objetos, representaciones y modelos más sencillos, hasta el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para un aprendizaje. Estas últimas están siendo potenciadas en la actualidad, pues contribuyen notoriamente a que el aprendizaje de los estudiantes gane en calidad.

Etapas 3. Ejecución

Objetivo: Implementar las tareas de aprendizajes contextualizadas mediante el análisis de los patrones lingüísticos y gramaticales, además de la utilización del vocabulario específico para el perfil médico.

Acciones a desarrollar

- ✓ Ejecutar las tareas de aprendizajes contextualizadas para el perfil médico que propicie el logro de una comprensión lectora en idioma inglés más eficaz.
- ✓ Lograr el protagonismo de los estudiantes en la realización de cada tarea
- ✓ Ofrecer niveles de ayuda a los estudiantes cuando sea necesario, favoreciendo las relaciones interdisciplinarias de los contenidos.
- ✓ Los contenidos se trabajan por niveles que van desde el reconocimiento, la reproducción y por último la fase productiva, momento en el que se introducen una serie de tareas contextualizadas, en las cuales el alumno debe aplicar otras estructuras en correspondencia con la unidad del nuevo contenido.
- ✓ Priorizar la interacción estudiante-estudiante y propiciar el uso del inglés en función de llenar vacíos de información y resolver problemas comunicativos reales.

- ✓ Realiza un trabajo exhaustivo con los textos seleccionados para cada tema, por constituir el núcleo de donde parten las actividades de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la habilidad de comprensión lectora.

Orientaciones metodológicas

Es importante tener en cuenta la orientación de las actividades, la cual se inicia en el aula con la introducción del contenido interdisciplinario, donde se sugiere un tema que se ajuste a los propósitos para lograr la familiarización; es la etapa en la que, a través de actividades facilitadoras, el profesor orienta los procedimientos a seguir, los que llevan a proponer otras tareas.

La correcta orientación de la ejercitación es el eslabón primario en el desarrollo ulterior de las actividades de trabajo independiente y es responsabilidad del docente garantizar la objetividad y la claridad a la hora de llevar a cabo la misma, pues una mala orientación de la actividad daría al traste con el objetivo propuesto de antemano. Un alumno está bien orientado cuando conoce el por qué debe realizar una actividad determinada; qué es lo que debe hacer y cómo puede controlar por sí mismo la eficiencia de sus ejecuciones, por tanto, para lograr la concientización de los estudiantes en la orientación de la actividad, debe informarse a los mismos qué hacer y cómo hacerlo.

El profesor asume el papel de conductor del proceso, orienta, organiza, controla y brinda ayuda cuando es necesario, mientras que los estudiantes se desempeñan como protagonistas activos en la construcción del conocimiento.

Cuarta etapa: Evaluación

Objetivo: Constatar los progresos y resultados alcanzados por los estudiantes a partir de la implementación de la metodología.

Acciones a desarrollar

- ✓ Detectar y corregir los errores e insuficiencias que permitan el control y la retroalimentación sistemática.

- ✓ Comprobar la comprensión de los patrones lingüísticos y de comprensión lectora de la profesión mediante tareas contextualizadas para el perfil médico.
- ✓ Propiciar la interacción activa de los estudiantes en la realización de las tareas.
- ✓ Favorecer el intercambio con respecto a las valoraciones de los resultados docentes donde se especifiquen aspectos positivos y negativos, los errores más frecuentes, las mayores dificultades y la búsqueda de nuevas vías de solución.
- ✓ Propiciar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Orientaciones metodológicas

Se evalúa siguiendo los criterios que se utilizan para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor hace una selección de los métodos, procedimientos e instrumentos evaluativos a utilizar, para garantizar una información confiable, objetiva y válida. Entre las técnicas y procedimientos a usar están los exámenes, las preguntas orales y escritas, las tareas individuales, en parejas, en equipos y grupales, las actividades investigativas (el proyecto), la observación de modos de comportamiento, los juegos de roles y dramáticos.

El profesor, debe estimular una evaluación que favorezca la reflexión y el análisis crítico del resultado obtenido en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con fines médicos.

Para evaluar la estrategia se procede a una nueva aplicación de las técnicas utilizadas en la constatación inicial y se procede al análisis reflexivo con los profesores implicados en la metodología, dirigido a la búsqueda de mejores resultados.

CONCLUSIONES

La metodología concebida con las etapas, objetivos, acciones a desarrollar y orientaciones metodológicas para su implementación contribuye a favorecer el proceso de comprensión lectora con fines médicos de los estudiantes de cuarto año de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider de Moa. La metodología se orienta al perfeccionamiento del proceso de formación del médico, responde al vínculo entre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa y el modelo del profesional, lo que contribuiría a revelar la peculiaridad distintiva del proceso de obtención de información en la especialidad de ciencias médicas como dinamizador del proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L. A., Larrea, J. J., Bazurto, J. A., Vera, E., & Macías, A. (2019). Propuesta metodológica para la formación de competencias profesionales de estudiantes en nivel medio Mecánica Industrial, caso de estudio. *Revista Espacios*, 40(29), 16-25. Antich, R. (1986). *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n29/a19v40n29p16.pdf>
- Cuña, B. L. (2015). Una metodología para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias desde el trabajo metodológico de la disciplina Historia Universal. (Manuscrito no publicado). Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP, La Habana, Cuba.
- Cuñachi Duire, G. A., & Leyva Tejada, G. J. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1335>

Escobar Aguirre, J., & Jiménez Murcia, F. J. (2019). Compresión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria.

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5883>

López, Y. N. (2017). Una metodología para el desarrollo de la competencia interventiva en el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. (Manuscrito no publicado). Universidad de Guantánamo. Cuba.

Olivero, M. (2012). La comprensión lectora como habilidad fundamental en la disciplina idioma Ingles en el proceso de formación profesional del ingeniero mecánico. *Pedagogía Universitaria*, Vol. XIX No. 3, 2014. 19 (3), 58+

Olivero, M., Tamayo, R. & Acosta, G. (2021). Metodología para el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de Minas. Memorias del I Congreso Internacional de Educación y Pedagogía Reformulaciones, variantes y estrategias de los procesos de aprendizaje 2030. Editorial Académica Española. ISBN: 978-620-3-87645-1.