

TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

METHODOLOGICAL WORKSHOPS FOR EDUCATION IN VALUES IN THE DEGREE IN PRIMARY EDUCATION

Addhali Reynoso Gutiérrez. addahali.reinosa@nauta.cu. IPUEC Luis Rolando Fernández Gámez, Frank País, Holguín, Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6310-1982>

Jorge Luis Sánchez Llorente. jorgelsll@infomed.sld.cu. Ciencias Médicas Frank País, Holguín, Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6968-8796>

Caridad Lamorú Prevals. caridadlamoruprevals@gmail.com. jubilada, Holguín, Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6772-2281>

Fecha de recepción: 9 de enero de 2023

Fecha de aceptación: 2 de marzo de 2023

RESUMEN

Se propuso elaborar talleres metodológicos que favorezcan la educación en valores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la asignatura Historia. Para lograr este fin se revelaron los nexos entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la educación en valores sobre la base de los fundamentos axiológicos de la Revolución cubana. El empleo de métodos teóricos y empíricos permitió elevar la preparación de los docentes en el proceso de formación integral del futuro licenciado en Educación Primaria, en correspondencia con los principios de la sociedad socialista y en función de la preservación de las conquistas de la Revolución.

PALABRAS CLAVES: Educación en valores; talleres metodológicos

ABSTRACT

The purpose of this study is to elaborate methodological workshops that favor education for values formation on Bachelor's degree students in Primary Education level in the teaching-learning process from History subject. For this purpose, the links between components of the teaching-learning process were revealed in terms of values education based on the axiological foundations of the Cuban Revolution. The use of theoretical and empirical methods allowed raising the teachers' training in the comprehensive training process of the future graduates from Primary Education level in correspondence with the principles of socialist society and based on the principles of the Cuban Revolution.

KEYWORDS: Values Education; methodological workshops

INTRODUCCIÓN

En la sociedad cubana contemporánea, todas las agencias educativas y socializadoras dirigen sus esfuerzos hacia el desarrollo del nuevo tipo de hombre, integral, profundamente solidario, humano, con sentido de identidad nacional a su cultura, nación socialista, patriota y transformador creativo de su realidad. Por tanto los valores que se aspira formar son aquellos que ofrecen una convivencia social más humana, una manera de vivir en donde se pueda crecer como persona a nivel individual y colectivo.

Podría decirse que los valores se construyen y aprenden a través de núcleos sociales como la familia, la escuela, la comunidad. Se integran en el quehacer consciente de la persona, en su personalidad, como resultado del «aprendizaje en convivencia» y que rigen la vida de cada uno y de los colectivos.

Resulta necesario preparar a los más jóvenes a partir de la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, capacidades, actitudes y fundamentalmente los valores, de manera que participe activamente en el proceso revolucionario y sean capaces de proyectar lo aprendido en su radio de acción. Desde esta perspectiva, la educación en valores a través de diversas vías, constituye una prioridad en la Educación Superior Cubana.

En la Educación Superior Pedagógica, la problemática de la educación en valores de los educandos deviene uno de los primeros objetivos para este nivel educativo; donde se necesita formar profesionales competentes y comprometidos con el proyecto socialista cubano. En este empeño, resulta vital el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje que potencie las posibilidades de los educandos, les brinde los recursos necesarios para aprender a aprender y aprender a enseñar. Esto permite que puedan enfrentarse a la realidad social en general y educativa en particular, para que la interpreten y contribuyan a transformarla, así como reflexionar, defender criterios y tomar decisiones acertadas.

En este sentido, la experiencia de la investigadora como profesora de Historia, permitió reconocer que en el proceso de enseñanza-aprendizaje existen dificultades que provocan en los estudiantes: la falta de motivación por el estudio, la formación y educación en valores, actitudes, normas de comportamiento en el aula y el contexto escolar y social, insuficiente compromiso con sus responsabilidades y deberes, así como su preparación integral, que los conduce a asumir sin cuestionamiento lo enseñado por el docente.

Las dificultades se encuentran asociadas en lo común, a la concepción de actividades docentes que no incitan a los estudiantes a la búsqueda, la indagación y la problematización de los contenidos que aprenden. En este sentido, resulta recurrente, la carencia de condiciones para propiciar la búsqueda de conocimientos, la preparación para el cuestionamiento y la propuesta de soluciones a los problemas que se detectan, en un ambiente de colaboración, que permita constatar la efectividad de la educación en valores de los estudiantes.

La investigación desde la asignatura de Historia constituye una importante vía para la educación en valores; esto cobra especial significado en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, dada su misión y función a la vez, de realizar una labor coherente, hacia las nuevas generaciones como encargo social. Con este fin, se debe garantizar la preparación de este estudiante, futuro licenciado, para el ejercicio del pensar y la reflexión crítica a partir de su participación protagónica en

la búsqueda de conocimientos, la solución de problemas, la confrontación de ideas y el debate.

Para profundizar en las causas de la problemática presente en la educación en valores, de manera particular en los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria del CUM Frank País, se realizan estudios de diagnóstico a través del análisis de las evaluaciones de las diferentes asignaturas del currículo, las comprobaciones de conocimientos, así como la participación de los estudiantes en diferentes actividades planificadas.

Por otra parte, significar que la determinación de los problemas profesionales en las carreras pedagógicas se hace de acuerdo con las necesidades actuales y perspectivas del perfeccionamiento del sistema nacional de educación, que se expresa en términos de contradicciones que entre las cuales se consideran como las más significativas, las siguientes:

- ✓ Manifestaciones de conductas que no se corresponden con los valores y el papel que deben desempeñar como activistas de la política del partido.
- ✓ Insuficiencias en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la educación en valores.
- ✓ Pobre tratamiento desde el contenido de enseñanza a los fundamentos axiológicos de la Revolución cubana en función de la educación en valores.
- ✓ La dirección del proceso educativo, en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo particular, con un enfoque axiológico y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los estudiantes.

En la búsqueda de soluciones a las problemáticas detectadas, se consultan los trabajos de autores cubanos, entre los que se destacan por sus aportaciones a la didáctica: Álvarez de Zayas (1995); Addine (1998-2004 y 2013).

Las limitaciones constatadas en la práctica y en el estudio teórico realizado, permiten afirmar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia, se manifiesta una contradicción entre las demandas del encargo social del Licenciado en la Educación Primaria, en relación con la educación en valores de este profesional y la concepción de un proceso de enseñanza- aprendizaje que no favorece lograr este fin.

Lo que conlleva a plantearse el problema: ¿Cómo favorecer la educación en valores de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la asignatura de Historia, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la CUM Frank País? Para darle solución al problema se determina como objetivo: Proponer talleres metodológicos que favorezcan la educación en valores de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Los talleres metodológicos: para la concepción y el diseño de la educación en valores de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia y su correspondiente estrategia para implementarlos.

La modelación: para diseñar los talleres metodológicos que se proponen y abstracción de la problemática.

El análisis tendencial de la educación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura en la mencionada carrera, permite corroborar que los contenidos de esta tienen especificidades que contribuyen a la educación en valores de los estudiantes. A pesar de lo antes expuesto, dicha educación se obstaculiza por limitaciones teóricas en la concepción de un proceso de enseñanza- aprendizaje en la que se revele cómo establecer los nexos entre los componentes que lo distinguen y entre estas y los fundamentos axiológicos de la Revolución Cubana, en función de la educación en valores.

Estos talleres desempeñan diferentes funciones:

- ✓ Cognoscitiva: Los talleres brindan conocimientos necesarios sobre la temática de educación en valores, la cual es necesaria para la labor que desempeña el futuro licenciado en Educación Primaria.
- ✓ Metodológica: Se ofrecen diversas técnicas participativas para el trabajo de los docentes con los estudiantes, así como propuestas metodológicas y herramientas organizativas para la realización de la educación en valores con una secuencia lógica y enfoque sistémico.
- ✓ Control: Los talleres se evalúan sistemáticamente a través de la evaluación.

Los métodos de investigación empleados son los siguientes:

Del nivel empírico: Observación: para comprobar el estado inicial del problema investigado, su desarrollo y los resultados obtenidos a partir de la implementación de la propuesta. La encuesta y la entrevista: para obtener información de la problemática estudiada y diagnosticar el desarrollo de la educación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Asimismo, se utiliza la entrevista en el desarrollo de los talleres de socialización como una guía para el debate.

Del nivel teórico: Análisis histórico y lógico: para realizar el análisis tendencial del objeto de investigación, caracterizar las etapas por las cuales ha transcurrido la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad con respecto a la educación en valores en la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Ello se hace a partir de los criterios preestablecidos para realizar la caracterización del mismo; así como inferir regularidades. También, este método posibilita el estudio de los fundamentos que existen sobre el objeto y con ello lograr el acercamiento a los antecedentes, fundamentación del problema científico y determinar el camino a seguir en la investigación.

El análisis-síntesis y la inducción-deducción: para estudiar la bibliografía consultada, con el fin de sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del objeto y campo de acción de la investigación, así como fundamentar el problema y su solución.

RESULTADOS

Para la ejecución de los talleres se elaboró una metodología que considera el enfoque participativo, orientado a la acción, en el cual toda actividad se realiza para favorecer la sensibilización de los miembros con los objetivos de cada taller. Es necesario disponer del tiempo y la sistematización necesarios en el trabajo de orientación. Cada taller consta de los siguientes momentos:

Secuencia general

Etapa inicial: Cada taller debe tener el título que lo identifique, expresando de forma breve su esencia y transmitiendo la idea del asunto a tratar. Al comienzo se debe crear un clima psicológico favorable y concentrarse en la actividad. A partir del segundo taller se establece el nexo con el tema abordado en el encuentro anterior. Se pueden aplicar técnicas participativas en algunos casos, se realizará una valoración por parte de los participantes de los temas abordados, se establece el intercambio sobre qué se trató, qué pensaron, qué les llamó más la atención, si tienen alguna pregunta, duda o preocupación. Ese momento permite actualizar el diagnóstico, reafirmar aspectos de interés y dar continuidad a los talleres metodológicos.

Se realizará la presentación del tema para lo cual se emplearán diversas vías:

Etapa de ejecución: Es la parte donde se produce el desarrollo del tema mediante diversas interrogantes, las cuales permiten a los participantes realizar reflexiones, intercambiar experiencias. Es el momento de la mayor adquisición de conocimientos y movilización de la personalidad del sujeto.

El orientador debe estructurar su secuencia de acciones: incógnitas, tareas y orientaciones. Cada taller se divide en introducción, desarrollo, conclusiones:

Introducción del primer taller: se realiza una presentación del fundamento teórico, mediante el cual se exponen las ideas esenciales, con los argumentos que los respaldan. Se emplean alrededor de treinta minutos en este aspecto y posteriormente se comienza el contenido relacionado con la figura del docente. A partir del segundo taller el investigador presenta las diferentes temáticas que se debatirán para perfeccionar la educación en valores en la especialidad.

Desarrollo del taller: se da apertura al debate, que es conducido por el propio investigador. Se auxilia de un registrador que va documentando las intervenciones realizadas, anotando el nombre del estudiante que interviene. En caso de algún planteamiento polémico, se somete al análisis colectivo, que el investigador estimula con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión. Agotado el debate se da lectura al registro de la sesión de trabajo para verificar la fidelidad entre el documento y los planteamientos que se realizaron. En algunos talleres se aplican técnicas participativas, entre las que se encuentran: lluvia de ideas, "presentación por parejas", ¿cómo y cuándo estoy educando en valores?

Conclusión del taller: a modo de conclusión el investigador resume los aspectos en los que concuerda con el auditorio, que fueron suficientemente argumentados y que se aceptan como elementos a incluir en la propuesta y contribuyen a su perfeccionamiento.

Etapas finales: se dedica a la evaluación del taller a través de las valoraciones individuales y colectivas; se generalizan conocimientos y se realiza la motivación hacia los contenidos que abordarán en próximos talleres.

Etapa posterior a cada taller se resumen los aspectos analizados en cada actividad.

- ✓ Después de cada taller se elabora una síntesis de los aspectos más destacados.
- ✓ Se reelabora la propuesta incorporando los elementos que aportó el taller. Se prepara el documento a presentar en el siguiente taller, en el que se confronten los aportes realizados en el perfeccionamiento de la propuesta.
- ✓ Se van contrastando los resultados de cada taller, ponderándolos con la preparación de los participantes, lo que da fundamento a los criterios manifestados.
- ✓ Al concluir el último taller se elabora una síntesis de lo que aportó cada taller a la propuesta, de manera que se evidencie la dinámica del cambio que conduce al perfeccionamiento del documento que al inicio se presentó.
- ✓ Como resultado de los talleres quedará un resumen de cada uno, donde se evidencie la dinámica del cambio de las propuestas realizadas y que se incorporan a la propuesta sometida a los talleres.

Los talleres se sustentan sobre una base metodológica, adecuada al nivel de la Educación Superior y a situaciones particulares de la carrera de licenciatura en Educación Primaria, o sea, es necesario contextualizar la actividad para que pueda cumplir con su encargo social. A continuación se explica la esencia de cada uno de ellos.

Taller 1. El docente en la Educación Superior. Sus direcciones fundamentales de trabajo y funciones: El docente debe conocer sus direcciones de trabajo y las funciones que desempeña. Elevará su conocimiento sobre el papel que le corresponde para lograr la educación en valores del futuro profesional. Este taller le permitirá a los mismos debatir y apropiarse de aspectos importantes y prepararse para su conducción.

Taller 2. El diagnóstico pedagógico y la caracterización: Este taller proporcionará los aspectos teóricos del diagnóstico, su estructura, significación para la armonización del sistema de influencias axiológicas- educativas, en función de las necesidades, intereses motivaciones, fines y potencialidades del sujeto. Se propone una metodología para la implementación del diagnóstico en la Educación Primaria a partir de las características específicas de la formación del futuro profesional.

Taller 3. La Educación en Valores, una necesidad del sistema de educación cubano. Contextualización en las condiciones de la Educación Superior: Este taller es de gran importancia por la prioridad que tiene la problemática para la política educacional cubana. Se ofrecen los fundamentos teóricos sobre la problemática axiológica, la relación entre los procesos de formación y educación en valores, así como los documentos normativos y metodológicos vigentes, que orientan el trabajo en la educación cubana, específicamente el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

Taller 4. La Educación en Valores en la carrera de licenciatura en Educación Primaria: Se le confiere gran importancia ya que se contextualiza el trabajo de educación en valores en la especialidad, se analizan los valores del profesional de la Educación Primaria.

Taller 5. El trabajo formativo, sus principios y métodos en la Educación Superior. Su enfoque sistémico. Sus particularidades en la Educación Superior: Se ofrece la concepción sistémica del trabajo formativo, así como sus principios y métodos, se analiza el documento normativo relacionado con el enfoque integral de la labor formativa y se destacan sus especificidades en la Educación Superior a partir del análisis de sus dimensiones: curricular, extensionista y sociopolítica. Además se brindan recomendaciones para elevar la formación cultural de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Taller 6. Propuesta metodológica para desarrollar los turnos de reflexión y debate: Se analizará una de las vías que se utilizan en la enseñanza superior para la educación en valores, se brindarán recomendaciones metodológicas y técnicas participativas para su implementación.

Taller 7. Lineamientos metodológicos para la educación en valores con enfoque organizacional: Se presentan lineamientos metodológicos que orientan la elaboración de las actividades para mejorar la calidad de la educación y promover el aprendizaje organizacional.

Taller 8. El Trabajo Metodológico Integrador -herramienta organizativa para el trabajo formativo- educativo: En el taller se presenta la propuesta metodológica de una herramienta organizativa que conduce de manera secuencial y lógica el trabajo formativo- educativo del profesor partiendo del diagnóstico pedagógico como dinamizador del proceso de armonización de las influencias educativas y además se analizan sus componentes estructurales, características, exigencias e importancia.

Taller 9. Generalización sobre el trabajo formativo y valoración de los resultados. Este último taller posibilitará que el profesor arribe a un momento superior en el desarrollo del trabajo formativo con el dominio de sus fundamentos teóricos y metodológicos que propician la dirección eficiente del proceso enseñanza-aprendizaje en la universidad. En el mismo se incluyen la valoración de la actividad y la evaluación preliminar de los participantes.

DISCUSIÓN

La educación en valores constituye un tema de gran actualidad y trascendencia en la formación de los profesionales que necesita la sociedad. Su carácter complejo, multifacético y contradictorio exige del claustro de docentes una especial preparación teórica y metodológica en el campo psicopedagógico para su investigación y en la labor docente-educativa (Quiala y García, 2021).

La comunicación educativa es otro de los componentes esenciales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr la educación en valores desde la disciplina Historia. Esta favorece la concreción de un ambiente de reflexión, intercambio y diálogo, entre docentes, entre los docentes y los estudiantes y entre estos últimos.

En esta investigación se determina el sistema de conocimientos de la educación en valores, en la disciplina Historia, a través de la concreción de lo esencial, expresado en ideas rectoras. De esta manera se contribuye a la educación en valores en los estudiantes, en tal sentido, se comparte el criterio de que las ideas rectoras constituyen las máximas generalizaciones que expresan el sistema de conocimientos, los métodos y las técnicas de trabajo de la asignatura de que se trate (Zilberstein, et al., 2002).

Se coincide con el criterio de Fariñas (2007) cuando plantea que la creación de determinadas condiciones en los diferentes contextos de aprendizaje, que fomenten la elección personalizada del sujeto sobre su propio destino en el aprendizaje, es crucial en sentido general, para el fomento de un estilo de vida desarrollador. En este sentido es evidente que en la disciplina Historia se han de concretar talleres que promuevan un aprendizaje desarrollador de los contenidos del programa, de manera que los estudiantes participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se potencie su autodesarrollo.

Las estrategias y métodos de enseñanza se desprenden de los modelos pedagógicos, estas se enmarcan en el estudio de la Didáctica, ya que estudia las particularidades del proceso educativo que desde estos enfoques responden a la pregunta sobre el cómo enseñar en contextos específicos por lo cual se inscribe dentro de la pedagogía como núcleo de reflexión (Picado, 2001).

La propuesta de estos talleres permite elevar la preparación de los docentes, lo que incidirá en el proceso de formación integral del futuro licenciado en Educación Primaria, en correspondencia con los principios de la sociedad socialista y en función de la preservación de las conquistas de la Revolución.

Para alcanzar este propósito se hace necesario lograr la profesionalización del docente que en el contexto de la enseñanza primaria es aquel proceso donde este docente manifiesta su modo de actuación profesional, desde una sólida comprensión de sus funciones, lo que le permite desarrollar una educación en valores coherente en correspondencia con las características del contexto educativo en el que se desempeña, otorgándole a este proceso un enfoque integral participativo desde las dimensiones curricular y socio axiológica.

CONCLUSIONES

El proceso de educación en valores de los estudiantes que se trabaja en la investigación contribuye a solucionar las insuficiencias que se detectan en la preparación para cumplir con el encargo social. El mismo debe fluir de manera natural, a partir de que el docente, dotado de la preparación didáctica y científica en general, desarrolle un proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina Historia en función de este propósito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

_____. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2013). La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto. Editorial Pueblo y Educación

Addine Fernández, Fátima y otros. (1998). Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje. Material impreso. IPLAC. Ciudad de La Habana. Cuba. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt

Álvarez de Zayas (1995). Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Fariñas León, G. (2007). *Psicología, educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. Editorial Félix Varela, La Habana. Cuba.

Picado, F. (2001). *Didáctica General: Una perspectiva integradora*. EUNED

Quijala Céspedes, E. y García Rafael, Y. (2021). Talleres metodológicos para el fortalecimiento de la educación en valores de los estudiantes en secundaria básica. [Ponencia] Evento Pedagogía 2021

Zilberstein, J. et al. (2002). *Aprendizaje y Formación de Valores*. Artículo en Seminario Nacional para el Personal Docente. Editorial El Habanero, La Habana.