

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN AL
TRABAJO EN EL SEXTO AÑO DE MEDICINA
METHODOLOGICAL PROPOSAL TO STRENGTHEN WORK EDUCATION IN
THE SIXTH YEAR OF MEDICINE**

Dalvis Sánchez Téllez. dsanchez@infomed.sld.cu. Filial de Ciencias Médicas, Moa,
Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0809-7308>

Ana Giselis Suarez Fernández Rubio. asfernandez@infomed.sld.cu. Filial de Ciencias
Médicas, Moa, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5902-4566>

Fecha de recepción: 5 de diciembre de 2022

Fecha de aceptación: 14 de febrero de 2023

RESUMEN

Se realizó una propuesta metodológica para fortalecer la educación al trabajo, en el sexto año de la carrera de Medicina en el Policlínico Juan Manuel Páez Inchausty en Moa. Se emplearon métodos teóricos, empíricos, matemáticos y estadísticos, así como el criterio de especialistas entre los métodos prácticos. La propuesta metodológica se desarrolla a través de talleres de socialización basado en la relación que existe entre el carácter desarrollador del aprendizaje y la diversidad de estudiantes y profesores. La propuesta metodológica permite perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes en la educación al trabajo.

PALABRAS CLAVES: formación del profesional; enseñanza aprendizaje, profesional de medicina; médico de la familia

ABSTRACT

A methodological proposal was made to strengthen education at work, in the sixth year of the Medicine career at the Juan Manuel Páez Inchausty Polyclinic in Moa. Theoretical, empirical, mathematical and statistical methods were used, as well as the criteria of specialists among the practical methods. The methodological proposal is developed through socialization workshops based on the relationship that exists between the developing nature of learning and

the diversity of students and teachers. The methodological proposal allows to improve the learning of the students in education at work.

KEYWORDS: professional training; teaching learning, professional medicine; family doctor

INTRODUCCIÓN

Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces de lograr un desempeño profesional ético y responsable. El trabajo de los profesionales de la salud está dirigido a garantizar el estado de salud de la población, en su entorno ecológico y social, contribuyendo a mejorar la calidad de la vida.

La formación del profesional de la medicina tiene gran importancia por la repercusión social que tiene un servicio sensible y necesario. Es indispensable la formación de un profesional humanista con conocimiento de la materia que trata, con destreza técnica y habilidades profesionales que le permitan ofrecer desde la atención primaria la promoción de salud, la prevención de enfermedades, el cuidado necesario a los enfermos de manera segura, a partir de una conducta comprometida con los principios de la ética médica (Pérez, Bartutis & Nabalbo, 2022).

En la carrera de Medicina el proceso de enseñanza aprendizaje debe continuar perfeccionándose; por lo que se impone actuar en sus componentes, incorporando lo más avanzado de las tendencias pedagógicas actuales con vista al alcance de niveles cualitativamente superiores en el proceso y resultado de la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores en los estudiantes en correspondencia con lo que hoy demanda la sociedad (Pérez, *et al.*, 2020; Gutiérrez *et al.*, 2020; González, Guzmán & Solís, 2022).

El proceso enseñanza aprendizaje tiene en su centro al estudiante y parte de su diagnóstico integral y del contexto donde se desenvuelven de la educación en el trabajo como forma de organización de la enseñanza) (Borrero *et al.*, 2022).

Es insuficiente la atención a las formas de orientación y control de la actividad de aprendizaje, que propicien eliminar la tendencia poco reflexiva de los estudiantes a ejecutar sin que medien los procesos de análisis y razonamiento requeridos.

La respuesta pedagógica de estos problemas se encuentra en el campo de la didáctica, dado que se producen y resuelven en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un proceso de enseñanza aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle es una exigencia actual a la escuela, y constituye un reto para los docentes, que durante años se ha centrado en el proceso en lo cognoscitivo, dejando en cierta medida a la espontaneidad el efecto desarrollador y educativo de la enseñanza (Torres *et al.*, 2022).

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye la vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes (Zilberstein y Olmedo, 2015).

Escobar, Tamayo & García (2022) alegan que la formación del profesional se sustenta en dos ideas rectoras, que fungen como sus hilos conductores: la unidad entre la instrucción y la educación, y la vinculación del estudio con el trabajo.

El profesional se forma en la propia área del ejercicio de la profesión: el servicio de salud; en interacción con el resto de los integrantes del equipo de trabajo, donde su objeto de estudio es el propio objeto del trabajo profesional y sus métodos de aprendizaje son los del trabajo profesional.

La dinámica interactiva del autodesarrollo personal profesional en la formación socio-humanista del estudiante de medicina es un proceso consciente, de naturaleza holística, compleja y dialéctica, y esta se modela a partir de configuraciones y dimensiones que revelan un sistema de relaciones dialécticas y una regularidad que las identifica y connota su esencia (Fuentes, 2009; Cedeño, Fuentes & Deroncele-Acosta, 2021)

La educación en el trabajo es el principio rector y forma fundamental de organización del proceso docente educativo en las carreras de Ciencias Médicas. Contribuye a la formación de las habilidades y hábitos prácticos en los educandos, que caracterizan los modos de actuación profesional, la adquisición de los métodos más avanzados del trabajo y la formación de los rasgos que conforman la personalidad (Gutiérrez *et al.*, 2018, Rodríguez & Soler, 2020).

La educación en el trabajo es la modalidad fundamental de la organización del proceso docente-educativo en la enseñanza médica superior, que le permite al alumno y al residente la solución efectiva de los diferentes problemas de salud y el logro de los objetivos del programa de formación en el desarrollo del sistema de funciones que conforman el perfil profesional de un médico o especialista, tales como las docentes-asistenciales, educativas, investigativas y administrativas, mediante la aplicación de las categorías pedagógicas fundamentales (Rodríguez *et al.*, 2017).

La necesidad de contribuir a fortalecer la educación en el trabajo en los estudiantes de sexto año de medicina en la Atención Primaria de la Salud parte de un conjunto de insuficiencias detectadas a partir de entrevistas y de la observación.

- ✓ Insuficiente desarrollo de las habilidades específicas en la educación al trabajo.
- ✓ Limitada preparación pedagógica de los profesores que desarrollan la educación al trabajo.
- ✓ Insuficiente uso de métodos y medios de enseñanzas.

Por ello el objetivo de esta investigación es elaborar una propuesta metodológica para fortalecer la educación al trabajo en el sexto año de Medicina.

DESARROLLO

Se observaron la implementación de la Educación al trabajo en 14 Consultorios del Médico y Enfermera de la Familia perteneciente al Policlínico Docente Juan Manuel Páez Inchausti de Moa en dos rotaciones de internos por la Atención Primaria de Salud, donde laboran los profesores tutores de los estudiantes del sexto año de la Carrera de Medicina y fueron ubicados un interno en medicina por consultorio con una duración de seis semanas. En este año de la Carrera no se dan contenidos nuevos si no que se reafirman contenidos ya recibido en años anteriores y los estudiantes deben cumplir habilidades específicas para lograr completar su formación.

En el 100% de la educación al trabajo observadas se encontró a los internos y tutores en su puesto de trabajo realizando su labor de consultas y terrenos según la programación establecida y horario, contaban con su programa y PI y el registro de asistencia y puntualidad a la actividad docente del interno en rotación.

En 5 de los consultorios visitados en la educación al trabajo se observó que el profesor jugaba el papel protagónico en la consulta médica mientras que el estudiante de sexto año de medicina mantenía una actitud pasiva observando lo que el profesor hacia y decía a los pacientes que atendían, no dándole participación en la consulta, aunque si lo utilizaba para la confección y el llenado de la historia clínica y recetas médicas , al solicitarle la tarjeta de habilidades a los estudiantes que debe ser llenada semanalmente por el docente se observa que en 3 de los internos visitados las tenían desactualizadas, alegando el profesor que no le había dado tiempo para llenarlo lo que demuestra que no le evalúan las habilidades establecidas según les corresponde. Recordar que ese estudiante es el que dentro de unos meses va estar realizando su labor de Médico recién graduado.

En nueve de los consultorios observados en la educación al trabajo el estudiante de medicina se encontró activo realizando la consulta médica y el profesor observando y apuntando las dificultades encontradas en la misma guardando la ética médica delante de los pacientes atendidos, el docente interviene, aclara corrige conductas y tratamientos omitidos o cometido por los estudiantes visitados le da participación en la documentación que se lleva en el consultorio pero solo 3 de esos 9 observados le orientaron temas de autoestudio o tareas docentes relacionadas con el trabajo del médico de la familia para ser evaluados en días posteriores.

De los 14 consultorios visitados en la educación al trabajo al detenernos en el claustro de profesores 10 de ellos tenían categorías docentes inferiores y sólo 2 tenían algún tipo de preparación pedagógica. El análisis de cada uno de los instrumentos permite inferir que existen insuficiencias en esta forma de organización de la enseñanza. El estudio se dividió en tres etapas:

- 1- Se analizaron los documentos que rigen el proceso enseñanza aprendizaje en cuanto a las habilidades específicas que rigen la educación al trabajo en la Atención Primaria de Salud; Se diseñó una encuesta que evaluó los conocimientos que tienen los estudiantes de sexto año de Medicina y los profesores acerca de las habilidades específicas que deben cumplir y una guía de observación.
- 2- Se aplicó la encuesta para la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y profesores de la educación al trabajo que participaron en el estudio y la observación del desempeño de los mismos.
- 3- Se desarrolló talleres de socialización y la actividad práctica para darles solución a las necesidades de aprendizaje identificadas, en esta forma de la organización de la enseñanza, además de debatir la propuesta para lograr fortalecer la calidad de la atención a los pacientes, familias y comunidad, así como contribuir a la formación de profesionales de la Salud más capacitados

Se realizaron talleres de socialización con frecuencia semanal por las seis semanas que dura la rotación por la Atención Primaria de Salud.

Caracterización de la propuesta metodológica

Entre las características de la propuesta metodológica (abordadas por Aguilar, 2019 y Basto, 2021) se pueden mencionar las siguientes:

Carácter integrador: El carácter integrador de la propuesta metodológica hace realidad la formación integral del ser humano que se va autoconstruyendo convencido que el aprendizaje y el conocimiento se forja durante toda la vida. A medida que la sociedad se complejiza.

Carácter interdisciplinar: La propuesta metodológica es interdisciplinaria porque articula, dialoga, se relaciona y requiere la puesta en marcha de aspectos fundamentales de los diferentes saberes, disciplinas científicas o culturales que obligan a reconocer en los diferentes currículos la presencia de saberes filosóficos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos

Carácter contextual: Propicia un aprendizaje significativo sustentado en la experiencia, útil para la vida con la incorporación de nuevos modelos y estrategias educativas que promueven la necesidad de comprender y de responder a los requerimientos teóricos y praxológicos del propio entorno. con la incorporación de nuevos modelos y estrategias educativas (Aguilar, 2019).

Carácter motivador: Este tipo de trabajos contribuye para que el sujeto tome conciencia del carácter ilimitado del conocimiento aspecto que le impulsa a dinamizarlo mediante la búsqueda de diferentes modalidades de estudios, en contextos reales y en entornos virtuales de aprendizaje. Según Aguilar (2020) la educación virtual permite desarrollar habilidades como la organización de información, el manejo de nuevos conceptos, la ampliación de lenguaje que favorece la comunicación y la conectividad.

Carácter sistemático: La propuesta metodológica cumple con procesos sistemáticos que procuran vincular y dar sentido a los contenidos programáticos abordados previamente en diversos módulos, cursos, y a las

acciones del estudiante en el contexto educativo y social en el que se encuentra inmerso

Carácter innovador: La propuesta metodológica y tecnológica se caracteriza por ser innovadora. En el ámbito pedagógico la innovación puede ser a nivel de generación de nuevos modelos educativos, pedagógicos y didácticos; la proposición de nuevas metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje; la incubación y construcción de nuevas herramientas e instrumentos de evaluación

Carácter cuestionador y resolutorio: Se propone diagnosticar problemas y buscar alternativas de solución con miras a alcanzar la satisfacción de las diferentes necesidades educativas de los sujetos y de los contextos

Carácter organizativo: Toda propuesta metodológica se desarrolla en base a planes, programas, proyectos y procesos organizados oportuna, coherente y sistemáticamente. La planificación se convierte en la columna vertebral de toda propuesta metodológica y tecnológica. Una adecuada planificación permite optimizar recursos, cumplir objetivos, satisfacer necesidades y expectativas individuales, sociales, académicas y pedagógicas fundamentales

Carácter formativo: Las propuestas metodológicas y tecnológicas permiten cumplir con el objetivo central de la educación «aprender a aprender» y con los cuatro pilares fundamentales de la misma «aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser».

Etapas del proceso de la propuesta metodológica

Planificación de la investigación: Esta etapa se encuentra conformada por los siguientes pasos: la evaluación de las condiciones actuales y la definición del problema; la consulta de fuentes de información; la formulación de metas y objetivos; la formulación de hipótesis, proposición o idea a defender; identificación de variables o principales directrices; estructuración del plan de acción o del diseño mismo de la investigación que orientará a la propuesta; la asignación de recursos económicos, materiales, humanos y financieros que

serán utilizados; los mecanismos de ejecución de la propuesta; y, finalmente, los mecanismos y estrategias de seguimiento y de control de la propuesta.

Realización de la investigación: Esta etapa presupone los siguientes pasos: identificación del contexto, de los sujetos, de la población y de la muestra a utilizar, así como la identificación, organización y sistematización de los datos que se van a utilizar.

Obtención y comunicación de las conclusiones: Es la parte más breve e importante de los trabajos investigativos incluyen dos trabajos sucesivos: a) la elaboración de las conclusiones a las que se ha llegado luego de analizar e interpretar los datos obtenidos en el proceso investigativo; y b) la estructuración del informe de investigación que sirve como medio para comunicar los resultados, las dificultades encontradas, las limitaciones de la investigación, las proyecciones, así como las implicaciones en la práctica educativa.

Procedimientos para la propuesta metodológica

Consiste en la descripción de los pasos, tácticas, estrategias y acciones que se proponen para llevar a cabo la investigación que consolidará la propuesta metodológica y tecnológica.

Entre estos procedimientos se pueden mencionar:

- ✓ Identificación del tema o problema de la propuesta
- ✓ Revisión documental relevante relacionada con el tema, el problema y las cuestiones planteadas con el objeto de conocer el estado de la cuestión;
- ✓ Acciones relacionadas con la realización del plan o del diseño de la propuesta (selección del lugar o del escenario en donde se va a desarrollar la propuesta; las acciones relacionadas con el acceso al lugar, la receptividad, la factibilidad, las características, predisposición de los participantes; la selección del método; el tiempo que durará el estudio, los imprevistos, los recursos con los que se cuenta para el desarrollo de la investigación).

- ✓ Actividades vinculadas al inicio del estudio (conocer el contexto, las normas, la selección de participantes o el muestreo para el desarrollo de la propuesta).
- ✓ Tareas sobre la recogida y análisis de los datos (la selección de las técnicas, instrumentos y procedimientos; el análisis de la información, el aseguramiento del rigor del trabajo investigativo).
- ✓ Acciones y estrategias en relación a la terminación del estudio.
- ✓ Las tareas en función de la elaboración del informe de la investigación y la redacción de la propuesta.

Actividad 1

Tema: La confección y llenado correcto de los documentos rectores que se llevan en el consultorio como: hojas de cargo, tarjetero único, historias de salud familiar, historias clínicas individuales, certificados de reposo, medicamentos y de defunción, tarjetas de pruebas citológicas, recetas y dietas médicas.

Objetivo: Lograr que los estudiantes confeccionen y llenen correctamente los documentos rectores que se llevan en el consultorio del médico y enfermera de la familia.

Medios de enseñanza utilizados: Modelos oficiales para estos fines, computadoras.

Actividad 2

Tema: Atención al niño (Consulta de puericultura)

Objetivo: Lograr que los estudiantes de medicina aprendan a realizar una consulta de puericultura con todos los parámetros establecido

Medios de enseñanza utilizados: Historias clínicas individuales de niños, modelos oficiales de tarjetas de vacunación, complementarios y computadoras.

Actividad 3

Tema: Atención a las gestantes y a las puérperas

Objetivo: Lograr que los estudiantes de medicina aprendan a realizar una consulta de gestantes y puérperas con todos los parámetros establecido

Medios de enseñanza utilizados: Historias clínicas individuales de gestantes y puérperas y medio digitales.

Actividad 4

Tema: Atención al adulto joven y al adulto mayor

Objetivo: Lograr que el estudiante de medicina aprenda a realizar una consulta a pacientes adultos jóvenes y adulto mayor con todos los parámetros establecidos

Medios de enseñanza utilizados: Historias clínicas individuales de Adultos jóvenes y de Adultos Mayor, en estos últimos el modelo de la Escala Geriátrica de Evaluación Funcional (EGEF) complementarios y computadoras

Actividad 5

Tema: Consulta de Riesgo Reproductivo Pre-concepcional y Planificación Familiar

Objetivo: Lograr que el estudiante de Medicina aprenda a realizar una consulta de Riesgo Reproductivo Pre-concepcional en mujeres en edad reproductiva con todos los parámetros establecidos y todo lo relacionado con la planificación familiar y métodos anticonceptivos.

Medios de enseñanza utilizados: Historias clínicas individuales de mujeres en edad reproductiva, métodos anticonceptivos y computadoras

Actividad 6

Tema: Análisis de la situación de salud

Objetivo: Realizar el análisis de salud de su consultorio con la ayuda de su profesor

Medios de enseñanza utilizados: Muestra de ASIS confeccionados en los consultorios, computadoras.

Para el mejoramiento de la actividad pedagógica del docente depende de su preocupación por aprender, desaprender y volver a aprender, recurriendo a la flexibilidad y práctica democrática a través de talleres con los profesores que atienden la educación al trabajo de los estudiantes del sexto año de la carrera de Medicina que, donde estos desarrollarán el dialogo, el debate, la creatividad, la interacción entre compañeros, el crecimiento de la autoestima individual y de equipo en un clima de alta confianza y unidad de grupo , por lo que sin la búsqueda de soluciones creativas a los problemas pedagógicos que enfrentan los docentes día a día en las aulas, sin la ayuda de los compañeros, difícilmente se puede mejorar la oferta educativa que se ofrece a los estudiantes, por tanto se trata de aplicar una metodología activa y participativa donde los docentes se convierten también en estudiantes para aprender juntos.

RESULTADOS

En la propuesta metodológica se trabajó con los docentes y estudiantes, logrando socializar la misma además de persuadirlos con el fin de que participaran todos en las diferentes actividades programadas, además fue necesario contar con los recursos, materiales, didácticos y tecnológicos necesarios, posteriormente, aplicar técnicas de motivación persuasiva y por último, establecieron acuerdos y compromisos.

Se desarrollaron las actividades programadas diferenciadas para estudiantes y los profesores donde se realizaron los talleres y se llegaron a consensos. Finalmente, fue necesario evaluar los avances en el desarrollo de las actividades realizadas, para lo cual se pudieron realizar autoevaluación en las reuniones, una coevaluación mediante una lista de cotejo y una heteroevaluación mediante instrumentos elaborados.

El impacto social resulta cuando se realizaron las actividades programadas, se abordan desde el aprendizaje que el estudiante de sexto año de la Carrera cambie su rol pasivo de receptor de información, y convertirse en parte activa, buscando soluciones, interactuando con el paciente, la familia y la comunidad que atiende.

El impacto científico se establece, mostrando el aporte al desarrollo de la ciencia y la tecnología en la Carrera de Medicina

El impacto tecnológico abarca la utilización de forma eficaz de los medios diagnósticos en función de la Salud Humana.

El impacto económico se hace palpable en utilización eficaz, racional y con mayor nivel científico del método clínico.

La propuesta metodológica propuesta relaciona la actividad teórica y práctica de los estudiantes de sexto año de la carrera de Medicina favoreciendo el aprendizaje en los espacios de trabajo del futuro profesional.

CONCLUSIONES

Se identificaron las dificultades existentes en la aplicación de la evaluación de las habilidades específicas en los estudiantes del sexto año de la Carrera de Medicina en la educación al trabajo en la Atención Primaria de Salud. El cumplimiento de la estrategia evaluativa actual no garantiza el cumplimiento de los principios de la evaluación: validez y confiabilidad, considerando que no siempre los profesores van preparados al acto evaluativo. El método clínico no se desarrolla aprovechando todas las posibilidades que brinda para la atención individual de pacientes y el desarrollo de las habilidades clínicas en los estudiantes a través de las diferentes formas de enseñanza en la educación en el trabajo. Los estudiantes no son motivados hacia la importancia del dominio de las habilidades para su futuro desempeño profesional, no existe una estrategia de ejercitación o entrenamiento para las mismas en las actividades de educación en el trabajo, al profesor no estar comprometido con su

indicación y supervisión para la ejercitación independiente del estudiante que permite adoptar estrategias de interacción y ayuda.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUILAR, F. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 720-752. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032019000100720&script=sci_artt.

AGUILAR, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, XLVI(3), 213-223. DOI: 10.4067/S0718-07052020000300213.

Basto, C. M. (2021). *Evaluación de una propuesta metodológica para el desarrollo de las capacidades coordinativas en niños rurales de Chipaque, que se inician deportivamente*. Trabajo de diploma. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Disponible en: <https://www.upnlib.pedagogica.edu.co>.

BORRERO, Y., VALDIVIA, I., PORTAL, E.V. & VEITIA, I.J. (2022). Los métodos problémicos en la formación del estudiante de Medicina: ¿alternativa o necesidad? *EDUMECENTRO* 14. Disponible en: https://www.scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742022000100071&script=sci_arttext&tIng=en.

CEDEÑO, Z.L., FUENTES, H.C. & DERONCELE-ACOSTA, A. (2021). Dinámica interactiva del autodesarrollo personal-profesional en la formación socio-humanista del estudiante de medicina. *Educación Médica Superior*, 35(3), 1-19. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2313>.

ESCOBAR, N.I., TAMAYO, O.E. & GARCÍA, T.M. (2022). Aproximación a la formación por competencias profesionales desde las asignaturas Propedéutica Clínica y Medicina Interna. *Educación Médica Superior*, 36(1), 1-17. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1404533>.

FUENTES, H.C. (2009). Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. 1ra Edición. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran"; Disponible en: <https://docplayer.es/1848371-Pedagogia-y-didactica-de-la-educacion-superior.html>.

GONZÁLEZ, I.A., GUZMÁN, M.I. & SOLÍS, E.M. (2022). Influencia de las prácticas profesionales en la carrera medicina de UNIADES Ambato. *Revista Conrado*, 18(S3), 56-66. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/2637/2563>

GUTIÉRREZ, M., GONZÁLEZ, A., TAUREAUX, N., FUENTES, G. & ALPIZAR, L. B. (2018). Evaluación de la educación en el trabajo del pregrado de medicina. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 47(4), 1-13. Disponible en: <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/viewFile/3/2>

Gutiérrez, A., Rodríguez, K.L., López, D. Alfonso, L.E., Monteagudo, C.I. & Jacinto, L. E. (2020). Percepción de los estudiantes de la carrera de Medicina sobre su formación profesional. *Edumecentro*, 12(3), 182-202. Disponible en: https://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300182.

PÉREZ, Y., BARTUTIS, M. & NOBALBO, Y.T. (2022). Contribución de la Universidad Médica a la formación profesional del estudiante de Medicina. *Revista de Medicina e Investigación UAEMéx*, 10(1), 69-76. Disponible en: <https://medicinainvestigacion.uaemex.mx/article/download/18773/13895>.

PÉREZ, S., EXPÓSITO, M., ORTIZ, G., CASTRO, M., SOTO, V. & MUSTELIER DE LEÓN, R. (2020). Utilización de la plataforma Moodle la disciplina informática Médica de la carrera de Medicina. *Edumecentro*, 12(2), 37-48. Disponible en: https://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000200037.

RODRÍGUEZ, Z. & SOLER, C. (2020). Dimensiones de la educación en el trabajo en la docencia médica cubana. *Edumecentro*, 12(4), 208-226. Disponible

en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000400208&script=sci_arttext&tIng=en.

RODRÍGUEZ, Z., RODRÍGUEZ, R., MIRABAL, A., NAZARIO, A. M. & GARCÍA, M.E. (2017). Educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. *MEDISAN*, 21(7), 913-925. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000700017.

TORRES, G.P. MORENO, V.E., CEJAS, Y.P., SANTOS, L.L. & CARREÑO, O. F. (2022). La activación del aprendizaje y la gestión del conocimiento en la formación psicopedagógica. *Revista Conrado*, 18(S3), 395-405. Disponible en: <file:///C:/Users/scarralero/Downloads/2677-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5370-1-10-20221116.pdf>.

ZILBERSTEIN TORUNCHA, J. & OLMEDO-CRUZ, S. (2015). Didáctica desarrolladora: posición desde el enfoque histórico cultural. *Educação e filosofia*, 29(57), 61-93. Disponible en: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1982-596X2015000100061&script=sci_abstract.