

**LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA
CARRERA DE INGENIERÍA DE MINAS**

**THE MOTIVATION FOR LEARNING THE HISTORY OF CUBA IN THE MINING
ENGINEERING CAREER**

Alexander Paz González. apaz@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7363-3325>

Falconeri Lahera Martínez. falonerilm@uho.edu.cu. Universidad de Holguín, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9254-2485>

Ángela Lilia Rodríguez Maden. lilia@uho.edu.cu. Universidad de Holguín

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9101-3493>

Dalay García Naún. dgnaun@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2844-1345>

Fecha de recepción: 21 de diciembre de 2022

Fecha de aceptación: 20 de febrero de 2023

RESUMEN

Se elaboró una metodología para favorecer la motivación en el aprendizaje de la Historia de Cuba por considerarse de gran importancia en el contexto social, cultural y medioambiental en que se forman estos profesionales. En el diagnóstico realizado se evidenciaron dificultades que afectan en gran medida el incentivo hacia esta asignatura. Para el desarrollo del estudio se utilizaron diversos métodos y técnicas como: el análisis síntesis, inducción – deducción, observación científica, las encuestas y las entrevistas. La aplicación de la propuesta contribuyó a favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de la Historia de Cuba desde un enfoque profesional.

PALABRAS CLAVES: motivación; enseñanza-aprendizaje; minero; medioambiente; historia

ABSTRACT

A methodology was developed to promote motivation in learning the History of Cuba as it is considered of great importance in the social, cultural and environmental context in which these professionals are trained. In the diagnosis made, difficulties were evidenced that greatly affect the incentive towards this subject. For the development of the study, various methods and techniques were used such as: analysis, synthesis, induction - deduction, scientific observation, surveys and interviews. The application of the proposal contributed to favor the teaching-learning process of the contents of the History of Cuba from a professional approach.

KEYWORDS: motivation; teaching-learning; mining; environment; history

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de la historia es una fuente imprescindible para sembrar ideas, orientarse en el mundo de hoy, guiar a las nuevas generaciones para conocer las experiencias del pasado. La política educacional cubana ha tenido como misión principal y final la formación integral de la personalidad, portadora de los más elevados valores y principios que son fundamentos de nuestra identidad nacional, y capacitada para enfrentar los desafíos del nuevo siglo, se erige desde su génesis en los preceptos pedagógicos que han tipificado nuestra tradición y que alcanzan su máxima expresión en el pensamiento de José Martí, maestro de quien hemos aprendido que «lo pasado es la raíz de lo presente, puesto que, ha de saberse lo que fue, porque lo que fue está en lo que espera».

Es necesario garantizar la preparación adecuada del personal docente y pedagógico en correspondencia con los lineamientos trazados por nuestra Revolución, y teniendo en cuenta las demandas que surgen a escala internacional, las realidades latinoamericanas, el contexto nacional y los problemas propios de cada territorio, escuela y familia. La necesidad de preparación de maestros y profesores ha sido reiterada sistemáticamente en nuestro país, en este sentido, Yero (2018) plantea: «En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos...»

Para garantizar un maestro científicamente preparado y el desarrollo armónico de la personalidad de nuestros escolares es preciso una mayor efectividad y perfeccionamiento en el desarrollo de capacidades profesionales imprescindibles; entre las que se destacan la capacidad de inculcar en los alumnos el sentido del deber social e individual, de estimular la motivación por el estudio y la habilidad de evaluar y desarrollar dicha motivación. Es una necesidad para la Educación Superior la enseñanza de la Historia de Cuba, donde el profesional egresado universitario necesita estar identificado con la Historia Nacional en la formación del pueblo y de los valores identitarios. Sin el aprendizaje de la Historia de Cuba los nuevos profesionales no podrían estar aptos para entender la sociedad a la que pertenecen, sus características y las condiciones actuales de la misma.

Entre los retos futuros de los educadores que imparten Marxismo-Leninismo e Historia de Cuba, el más sagrado es la defensa del proyecto social cubano, en el que corresponde un rol determinante la defensa del pensamiento martiano, marxista y fidelista, que implica el perfeccionamiento de los programas de estudio y la constante mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de esas asignaturas. De la eficacia con que se desarrolle la educación de las nuevas generaciones, depende el éxito que se obtenga en la construcción de un ciudadano capaz de explicarse y explicar la dinámica de su sociedad, convirtiéndose en un agente transformador activo, de su propio sistema, uno de los mayores retos es lograr un nivel de estudio superior, que evite las repeticiones de lo aprendido en grados precedentes y que se distinga por lograr una elevación y comprensión cultural de la Historia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba adquiere singular relevancia en la carrera Ingeniería de Minas. Dentro del concepto de ingeniero de Minas está el de graduar un ingeniero minero de perfil amplio, con valores propios de un profesional revolucionario, que esté capacitado científica y técnicamente para ejecutar trabajos de explotación racional de los recursos minerales tanto de forma subterránea como a cielo abierto, contemplando la mitigación de los impactos ambientales con un alto grado de responsabilidad ante las tareas asignadas, que le permitan ejercer su profesión en un marco legal y aplicando los fundamentos de la defensa nacional.

El encargo social de los docentes en la Universidad de Moa está dirigido a formar los futuros ingenieros en las ramas de la Geología, Metalurgia y Minas, entre otras especialidades. La aplicación del modelo profesional de perfil amplio, ofrece a estos educandos, una preparación básica que les permite solucionar creativamente los problemas laborales que enfrenten en su objeto de trabajo.

El Documento Base para el diseño del Plan de estudio E señala que la Disciplina de Historia de Cuba: « [...] dota a los estudiantes de una cultura histórica sobre el proceso de formación y desarrollo de la nacionalidad, la nación y el estado nacional cubano» (Pimentel; Lozano & Finalé 2019). Es necesario que esta disciplina aproveche las posibilidades que ofrecen sus contenidos (conocimientos, habilidades y valores). Entre los retos que tienen los profesores de la asignatura Historia de Cuba, está el de lograr la motivación para el aprendizaje de la misma en plena correspondencia con las demandas del Modelo del Profesional y las necesidades sociales.

En el diagnóstico realizado sobresalen dificultades que afectan la motivación en el aprendizaje de la Historia de Cuba. A través de las informaciones ofrecidas por las distintas validaciones realizadas al programa de la asignatura, visitas a clases, revisión de documentos normativos, entre otros métodos y técnicas de investigación aplicadas, fueron identificadas las siguientes insuficiencias:

- ✓ Los profesores tienen dificultades de orden científico-metodológico para realizar una correcta derivación de objetivos, seleccionar adecuadamente los contenidos y determinar con objetividad los procedimientos y métodos que permitan el adecuado vínculo entre motivación-aprendizaje en la disciplina Historia de Cuba.
- ✓ La selección de los contenidos está orientada hacia contenidos históricos que expresan hechos de carácter político, militar y económico, de manera que casi siempre los contenidos son abordados sin proponerse el enfoque profesional que estos requieren para atender las necesidades formativas declaradas en el Modelo del Profesional de la carrera y las demandas sociales.
- ✓ Los estudiantes manifiestan falta de interés por el contenido histórico que aporta la asignatura y de reconocimiento del significado y utilidad para su formación laboral.

- ✓ No son aprovechadas suficientemente las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura para contribuir en la motivación para la enseñanza de la Historia de Cuba.

En líneas generales, aunque el actual Plan de estudio E promueve transformaciones para mejorar la formación profesional, aún subsisten algunas deficiencias que limitan la realización de una correcta motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba

La motivación ha sido objeto de estudio por un significativo grupo de investigadores como: Gagné (1985); McClelland (1989); Beltrán (1993); Bueno (1995) así como los trabajos de los psicólogos Marxistas (Domínguez, 1992; González, 2017); todos avalan la necesidad de estudiar la motivación en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, como características diferentes de función reguladora, puntualizándose la relación con ella el papel de la jerarquía motivacional de cada sujeto en la regulación de la conducta motivada.

En tal sentido la psicología marxista contemporánea tiene varias cuestiones esenciales a resolver entre las que cita: ¿Cómo se produce la relación de lo cognitivo y lo afectivo en los niveles reguladores de la motivación? ¿Qué regularidades y característica esenciales presenta la jerarquía en él? ¿Cómo se da la relación de lo cognitivo y lo afectivo en esta jerarquía? ¿Mediante que vías podemos estudiar estos complejos procesos? Mientras que otros han enfocado la motivación desde el estudio independiente, abogando esta última por una preparación metodológica por parte del docente universitario que contribuya a la estimulación motivacional.

El objeto de aprendizaje debe ser funcional, integrable, potencialmente significativo e internamente coherente, mientras que el sujeto que aprende debe disponer de las estructuras cognitivas necesarias que le permitan establecer relaciones con el nuevo conocimiento; es decir, conocimientos previos y presentar una actitud favorable frente al nuevo aprendizaje. La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno; es indudable que en este proceso en que el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental.

Los profesores de Historia de Cuba deben estar dotados de una concepción desde el punto de vista psicológico y pedagógico que comprenda la relación dialéctica que existe entre motivación y aprendizaje como un proceso orgánico sujeto a desarrollo, que les aporte un método efectivo para transformar la disciplina.

El análisis de las insuficiencias descritas permite declarar el siguiente problema científico: ¿Cómo lograr que el estudiante de ingeniería de Minas de la Universidad de Moa se motive por el estudio de la Historia de Cuba?

Del problema formulado se deriva el siguiente objetivo: Elaborar una metodología que permita favorecer la motivación para el aprendizaje de la Historia, en la carrera de Ingeniería de Minas.

Para solucionar el problema científico han sido diseñadas las siguientes tareas de investigación:

- ✓ Precisar los fundamentos teórico-metodológicos a cerca del tratamiento de la motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba, en la carrera de Ingeniería de Minas
- ✓ Determinar las características esenciales del tratamiento de la motivación en los contenidos históricos en la trayectoria de los planes de estudio de la carrera de Ingeniería de Minas
- ✓ Diagnosticar el estado de la motivación en los resultados docentes de la asignatura Historia de Cuba dentro de la carrera ingeniería de Minas
- ✓ Diseñar una concepción didáctica que permita fomentar la motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera ingeniería de Minas.

Los métodos teóricos empleados fueron: el histórico-lógico que permitió penetrar en las particularidades del proceso de desarrollo de la actualización emprendida y enunciar las peculiaridades de los nexos entre el desenvolvimiento lógico del pensamiento y la historia del proceso investigado.

Otros métodos decisivos para el cumplimiento de las tareas de la investigación fueron el análisis-síntesis, el cual fue utilizado para descomponer mentalmente el objeto de la investigación en sus partes integrantes y revelar sus características esenciales mediante operaciones de síntesis, resultantes del procesamiento, desde el punto de vista

cuantitativo y cualitativo, de la información obtenida. Los métodos de inducción - deducción, presentes en todo el proceso investigativo, permitieron el análisis de la información aportada por el diagnóstico y la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos de la investigación.

Entre los métodos y técnicas empíricas utilizadas está la observación científica que permitió obtener información directa sobre el tratamiento de la motivación para el aprendizaje de la Historia; las encuestas y las entrevistas permitieron enriquecer los resultados del diagnóstico así como los resultados docentes de la asignatura Historia en la carrera de Ingeniería de Minas; la revisión de fuentes del conocimiento posibilitó un estudio acucioso de la literatura científica acerca del marco teórico referencial y la revisión rigurosa de documentos normativos aportó abundante y valiosa información para la marcha de la investigación.

El criterio de expertos, el estudio de caso de la situación como método fundamental de toda la investigación, así como los talleres de reflexión crítica permitieron enriquecer y perfeccionar la metodología a partir de los criterios y experiencias aportadas por profesionales calificados. Del nivel matemático-estadístico fue utilizado el análisis porcentual para interpretar los datos obtenidos. Como recurso metodológico fue utilizada la triangulación de métodos para constatar la viabilidad de la propuesta. Los resultados de las valoraciones y comprobaciones realizadas permitieron constatar la pertinencia de las contribuciones de esta investigación.

Aproximaciones teóricas acerca de la motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios.

La palabra «motivación», ha sufrido un cambio progresivo desde el punto de vista conductista, hasta las orientaciones cognitivas actuales. Su polémica gira en torno a los factores que pueden influir y la diferencia entre el interés que se presenta por una tarea.

La pregunta si es necesaria la motivación para que se lleve a cabo el aprendizaje, ha ocasionado diversas controversias, las posiciones varían desde la afirmación de que ningún aprendizaje se realizará si no existe motivación, y hasta la negación completa de la motivación como variable importante para que se realice este proceso.

Se presenta una considerable cantidad de aprendizajes que no son impulsados por la motivación, pues ocurren de manera incidental y sin una intención explícita; sin embargo, al referirse a la motivación para el aprendizaje se da una relación recíproca, situaciones de aprendizaje promovidas por el docente sin que necesariamente surjan con anterioridad los intereses y las motivaciones de parte de los estudiantes, pero que dichos aprendizajes no pueden postergarse. La falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes, especialmente cuando se fundamenta en la distancia establecida entre los actuantes del proceso.

La relación profesor estudiante en el contexto universitario se presenta generalmente en forma lejana, y la impersonalidad que se concibe no permite centralizar la atención en el sujeto que aprende, sino más bien la formación universitaria tiende a identificar el punto fundamental del aprendizaje en el sistema, entre el profesor y el contenido.

Desde una perspectiva histórica (Abarca, 1995), se refiere a la motivación como un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los fenómenos sociales, culturales y económicos, por ende, debe tener un tratamiento particular para cada uno de los sujetos; definitivamente, la interacción de factores hace que la motivación en contextos académicos resulte una tarea sumamente compleja, ya que cada uno de estos factores cumple una función específica. Según Alonso Tapia (1991) las metas que persiguen los alumnos pueden clasificarse en varias categorías que no son completamente excluyentes.

La motivación puede surgir por medio de dos procesos: intrínseco y extrínseco; cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca está motivado por la vivencia del proceso más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia; en este caso, la autorregulación cognitiva, la independencia y autodeterminación son cualidades evidentes del sujeto. La motivación intrínseca es elegir realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo sin que nos obligue o apremie (Raffini, 1998). La motivación extrínseca se produce, cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada, o cuando el motivo para estudiar, es solamente la necesidad de aprobar el curso (Campanario, 2002).

El educador debe crear estrategias que faciliten la necesidad en el alumno por alcanzar un determinado aprendizaje, si el objeto de estudio es agradable e interesante para él, esto hará que aumente su necesidad creando una fuerza interna consistente y fuerte en la que el individuo busca su propia gratificación personal sin necesidad de exámenes. Pero lamentablemente, esta situación no se da a menudo en los estudiantes universitarios. Por el contrario, el profesor utiliza controles como las tareas y pruebas para que se produzca el aprendizaje.

Abarca (1995) plantea también las necesidades fisiológicas, las sociales y las de logro, a continuación se comentarán brevemente sus aspectos relevantes. Así las necesidades fisiológicas, se relacionan con la necesidad del ser humano de cubrir aspectos básicos como el alimento, abrigo, saciar la sed. Es importante que estas necesidades se satisfagan en forma equilibrada para que se facilite la construcción de conocimientos y de aprendizaje.

Con respecto a las necesidades sociales o secundarias, estas nacen a partir de las relaciones con otros seres humanos, con la cultura, la familia, las personas que poseen distintos valores y costumbres; por consiguiente esta experiencia social es única y diferente en cada individuo. Por último, la necesidad del logro que es el requisito de alcanzar metas, de superarse, de descollar, de obtener altos niveles de desarrollo personal, todas las personas tienen esta necesidad en mayor o menor grado, lo cual determina la perseverancia, la calidad, los riesgos que se toman y la consistencia para hacer frente a sus retos y objetivos.

El tercer componente se denomina «los motivos» Los cuales están muy relacionados con las necesidades y se definen como «Móviles para la actividad relacionados con la satisfacción de determinadas necesidades» (Abarca, 1995). No se puede juzgar a simple vista el tipo de necesidades que aparenta un motivar a un ser humano, varias personas pueden estar realizando una misma actividad por motivos diferentes: sociales, fisiológicas, de logro.

Los intereses como parte de las circunstancias históricas, y los motivos como móviles del proceso intervienen como parte de un momento particular determinado por la percepción histórica de su propio mundo.

La asignatura Historia de Cuba forma parte de las Disciplinas de Formación General, las cuales están dirigidas a la formación de cualquier tipo de profesional y contribuyen al desarrollo de cualidades generales de la personalidad del estudiante, por lo que se imparte en todas las carreras de Licenciatura adscrita al Ministerio de Enseñanza Superior. En la Carrera Ingeniería de Minas, esta se ubica dentro del Plan de estudio en el segundo año del primer semestre, cuenta con un fondo de 54 horas-clases, distribuidas en conferencias, seminarios y clases prácticas.

El objetivo de la asignatura es la reconstrucción de nuestra historia nacional sobre una base científica y clasista que incluya su interrelación con los fenómenos históricos mundiales, y contemple la vida material y espiritual de nuestro pueblo en sus especificidades socio clasistas, políticas, culturales, ideológicas, etc.

Se enfatiza en el estudio de nuestra realidad mediante la comprensión de sus problemáticas esenciales a través de una correcta asimilación de la interrelación pasado presente, que le permita a nuestros especialistas participar creadoramente en la lucha ideológica, cultural, educativa y otras que libra nuestro pueblo. De la misma forma debe colaborar en la creación de su base informativa, metodológica y de habilidades que le permita complementar su formación profesional.

Profundizar los conocimientos sobre la Historia de Cuba, con un basamento científico, lo que coadyuvará a la comprensión de las bases teóricas de las ciencias sociales en Cuba, de sus problemas y de sus perspectivas. A través de la aplicación de métodos productivos desarrollar habilidades para la investigación mediante estudio independiente.

Intervenir en el desarrollo de las formas lógicas del pensamiento mediante la ejercitación del análisis, la síntesis, valoración, interpretación, deducción e inducción, así como la aplicación e integración de los conocimientos a partir de otras habilidades como pueden ser caracterizar, argumentar, explicar, comparar, demostrar, entre otras.

Alcanzar una expresión, tanto oral como escrita, de manera organizada y con espíritu científico. Lograr con la utilización de literatura en otro idioma la habilidad del dominio de otra lengua, así como la del trabajo con las TIC, La asignatura historia de Cuba coadyuva a través de la profundización en el conocimiento de la historia nacional a la

formación antimperialista, de convicciones patrióticas, socialistas, de solidaridad e internacionalismo que propicien una actitud consecuente con su proceder como profesional revolucionario y socialista con amplio sentido de la justicia social. La aplicación de métodos productivos permite desarrollar los valores de responsabilidad, respeto, colectivismo y espíritu crítico, dignidad, humanismo, honestidad, honradez, laboriosidad. Se considerarán además como valores trascendentales el patriotismo, antiimperialismo, solidaridad y justicia.

En estos nuevos planes de estudio, se necesita fortalecer la instrumentación de las estrategias curriculares dada la situación política y socioeconómica del país y el desarrollo científico técnico actual. En este sentido, se debe prestar especial atención al uso de la lengua materna, de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la solución de tareas de aprendizaje; del uso de diversas fuentes bibliográficas en diferentes idiomas, la realización de valoraciones económicas, ambientales, políticas, jurídicas y sociales según lo exijan los contenidos que se explican; a la inclusión de forma coherente de aspectos relacionados con la preparación para la defensa del país. Lo anterior prepara al estudiante para resolver los problemas con una visión más integral, tal y como se presentan en la realidad y proponer alternativas de solución buscando racionalidad económica y beneficio social.

A modo de conclusión los profesores de la asignatura deben tener en cuenta las características de la carrera (siguiendo los lineamientos del Departamento Especializado de MES: Dirección de Marxismo e Historia), para de forma flexible y creadora desarrollar el programa de la misma, sin perder de vista que se debe enfocar la docencia a partir del hilo conductor siguiente: El proceso de formación, desarrollo, consolidación y defensa de la nacionalidad y la nación cubana.

Metodología para la aplicación del método motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Ingeniería de Minas de la Universidad de Moa

El objetivo de la metodologías es ofrecer orientaciones que permitan, de forma secuencial y ordenada, concebir de forma práctica el proceso de motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera ingeniería de Minas, su puesta en práctica, requiere del desempeño de las funciones integradas de cada uno de los

implicados que pertenecen a este proceso, Jefe de Disciplina, especialistas y profesores, los que, de acuerdo con las funciones asignadas en cada caso, contribuirán a materializar las acciones que se conciben en la metodología.

Primera etapa. Determinación de la información referencial entorno a la motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera Ingeniería de Minas

El objetivo de esta etapa es el análisis de la información necesaria entorno a la Motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera Ingeniería de Minas que se deriva fundamentalmente de las exigencias contemporáneas que se plantean por la Educación Superior.

Las fases son:

- 1 Análisis de las exigencias sociales planteadas en el Modelo del Profesional acerca de la motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera Ingeniería de Minas.
- 2 Determinación del contenido de la motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera Ingeniería de Minas.
- 3 Diagnóstico del nivel de preparación que tienen los profesores del colectivo de disciplina en el logro de la motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera Ingeniería de Minas

Fase 1: los principales implicados en el proceso, realizarán una búsqueda amplia de los aspectos actualizados que se manifiestan como exigencias acerca de la motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba en el Modelo del Profesional. Esto debe estar en congruencia con las demandas sociales que se plantean a la Educación Superior. El cumplimiento de esta fase garantiza la adaptación a los cambios dinámicos que se dan en este tipo de educación.

Fase 2: esta fase tiene como objetivo esencial determinar los componentes que configuran la motivación para el aprendizajes de la Historia de Cuba por los estudiantes de la carrera de Ingeniera de Minas, delimitados en forma de conocimientos, habilidades y modos de actuación aspectos de carácter afectivo-motivacional básicamente en aquellos que tienen repercusión en su desempeño tales como los valores y actitudes para ejercer en su modo de actuación.

Se recomienda a la Disciplina y al Colectivo de la asignatura de las universidades cubanas, tomar como referencia la versión más actualizada que emita el MES y de la DNHM sobre las estrategias curriculares con énfasis en la enseñanza de la Historia, si como las exigencias que parten del Modelo del Profesional y del Plan de Estudio E.

Fase 3: esta fase, en correspondencia con lo planteado en la concepción didáctica tiene como objetivo, la obtención, análisis, síntesis y valoración de informaciones acerca del nivel de preparación que tienen los profesores del colectivo de disciplina en el logro de la motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera Ingeniería de Minas y la determinación de sus necesidades y potencialidades individuales y colectivas, en relación a los documentos rectores que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Superior

Fase del método motivacional la implementación (autoevaluación y la evaluación del proceso)

Esta es garante del cumplimiento o puesta en práctica del método de referencia En estas acciones tienen gran relevancia el aseguramiento de los recursos humanos y materiales, en la institución universitaria o fuera de ella. En esta fase, también corresponde un rol protagónico a los profesores, directivos y funcionarios responsabilizados con la formación de los estudiantes, que tienen una función de coordinación, control y evaluación de las acciones previamente diseñadas.

La evaluación de los resultados de la metodología para la motivación del aprendizaje de la Historia en la carrera de Minas de la Universidad de Moa constituye la tercera etapa de la metodología, esta se concretará en dos fases:

- ✓ La evaluación de los efectos de la motivación individual para el aprendizaje de la Historia
- ✓ La evaluación del proceso de la motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba

Para la evaluación de los efectos, sobre la motivación individual del aprendizaje de los estudiantes se cumplirán las acciones siguientes:

- ✓ La evaluación del nivel logrado en los conocimientos y habilidades, reflejada en la efectividad de la motivación para el aprendizaje.

- ✓ La evaluación de los modos de actuación, en los que se valore la proyección conductual, sobre la base de lo que caracteriza a este estudiante en lo afectivo, motivacional y volitivo, el tratamiento a los aspectos socio-psicológicos que posee antes los profesores, los otros estudiantes y el material de enseñanza a partir de sus actitudes y valores.

Con el empleo de los diferentes métodos, en los tipos de visitas establecidas en el sistema de control a clases, se indagará en los indicadores planteados para el desarrollo individual de la motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes realizada por los profesores.

CONCLUSIONES

La metodología basada en una concepción didáctica, sirvió de sustento teórico al constituir un recurso que hace viable y coherente la ejecución práctica del proceso de motivación para el aprendizaje mediante las etapas, fases y acciones que la conforman en una secuencia que garantiza la integración ordenada de los diversos procesos que aseguran cumplir su propósito; y reveló la pertinencia del uso del sistema de tareas docentes como medio de enseñanza en la práctica educativa y su ajuste al cumplimiento del rol formativo que orienta el Plan de estudios E.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, S. (1995). *Psicología de la motivación. San José, CR: Editorial Universidad Estatal a Distancia.*
- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y estrategias de aprendizaje: Determinantes contextuales e influjo recíproco. C. MONEREO (Comp.), Las estrategias de aprendizaje: procesos, contenidos e interacción. Barcelona: Ediciones Doménech.*
- Artola Pimentel, M. D. L., Tarifa Lozano, L., & Finalé de la Cruz, L. (2019). Planes de estudio E en la Educación Superior cubana: una mirada desde la educación continua. *Revista Universidad y Sociedad, 11(2), 364-371.*
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Síntesis. Psicología, Madrid. Espacios en Blanco-Serie indagaciones-Nº, 177-198.*
- Bueno, J. A. (1995). *Motivación y aprendizaje. Psicología de la educación, 227-255.*

Campanario, J. M. (2002). ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias. Recuperado el, 15 <http://www2.uah.es/imc/webens/127.html>

Domínguez, G. L.(1992). *Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes* (Doctoral dissertation, Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias psicológicas. Universidad de La Habana).

GAGNÉ, R. M. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. México, Trillas.

González Serra, D. (2017). *Los niveles de la motivación. Teoría y evaluación*.

McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana* (Vol. 52). Narcea Ediciones.

Raffini, J. P. (1998). *150 Formas de incrementar la motivación en clase*. Editorial Pax México.

Yero, G. C., & Figueredo, E. P. (2018). Ideas pedagógicas de Fidel Castro Ruz. *Pedagogía Profesional*.
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/627>