

## **PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES ASOCIADAS AL USO DE LA VOZ EN PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN**

### **PREVENTION THE DISEASES AFFECTING VOICE ON TEACHERS**

Ángela Lilia Rodríguez Maden. [lilia@uho.edu.cu](mailto:lilia@uho.edu.cu). Universidad de Holguín, Cuba ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9101-3493>

Alexander Paz González. [apaz@ismm.edu.cu](mailto:apaz@ismm.edu.cu). Universidad de Moa, Cuba ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7363-3325>

Camilo Rafael Fabra González. [cfabra@bib.uc3m.es](mailto:cfabra@bib.uc3m.es). Universidad Carlos III de Madrid, España. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8244-9730>

Noerislaydis Ramírez Olivares. [qramirez@hum.u3m.es](mailto:qramirez@hum.u3m.es). Universidad Carlos III de Madrid, España. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5563-6611>

**Fecha de recepción: 8 de marzo de 2023**

**Fecha de aceptación: 6 de mayo de 2023**

### **RESUMEN**

Se propuso un diseño de medidas para la asesoría a directivos y al personal docente, con el fin de prevenir las enfermedades asociadas al uso de la voz (PEAUV) en los profesores de la escuela primaria « Domingo Ibrahim Álvarez Céspedes », del municipio de Sagua de Tánamo, en la provincia Holguín. En el proceso de investigación se emplearon diversos métodos como el análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico y la modelación; para el procesamiento de la información empírica se utilizaron las técnicas directas siguientes: observación participante, la entrevista, encuestas a docentes, directivos y psicopedagoga, el estudio de documentos empleados como técnica no directa. La modelación de las medidas favoreció el desarrollo del cumplimiento de la prevención relacionada con las enfermedades asociadas al uso de la voz, permitió corroborar su efectividad al evidenciar su valor formativo y su contribución al mejoramiento de la salud de estos.

**PALABRAS CLAVE:** directivos; psicopedagogo; asesoramiento psicopedagógico

## **ABSTRACT**

This study proposes a design of measures for the counseling to directors and teaching staff, in order to prevent the diseases associated to the use of the voice (PEAUV) on elementary school teachers from Sagua de Tánamo municipality, Holguín province. To fulfill this purpose, several methods were used, such as analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical and modeling. Participant observation, interview, and surveys techniques to teachers, directors and psychopedagogist to process empirical information and the study of documents used as a non-direct technique. The modeling measures favored the development of compliance with prevention related to diseases associated with the use of the voice and corroborating its effectiveness by evidencing its formative value and its contribution for improving health.

**KEYWORDS:** managers; educational psychologist; psychopedagogy counseling

## **INTRODUCCIÓN**

En las escuelas, la actividad del director y su colectivo de dirección es vital para el desarrollo de la prevención desde las funciones de mando como garantes del aseguramiento de los objetivos planteados por la sociedad a la institución. La comprensión de la educación para la salud en el contexto pedagógico, es vista como un proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que sirvan de capacitación y faciliten los cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables.

Directivos como docentes aprenden conocimientos teóricos y prácticos sobre la asunción de una actitud consciente y responsable ante la prevención. Puede afirmarse que a nivel internacional las enfermedades relacionadas con la profesión de los docentes se asocian a factores de riesgo para la preservación de la voz, estimada el medio de enseñanza por excelencia.

La prevalencia de muchas enfermedades de la voz durante el ejercicio pedagógico supone un reto, reconocido por la Organización Mundial de la Salud al tener presente las condiciones laborales en que se desempeña el docente.

Un estudio de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Robalino & Körner (2005) sobre las «Condiciones de trabajo y salud docente» abordó en seis países la situación del profesorado y los factores que inciden en su desempeño, al enfatizar en las condiciones ergonómicas, económicas, psicológicas, sociales y del entorno en general como causales que afectan al trabajo del docente y en el 2007 reconoció entre las enfermedades diagnosticadas y que afectan a los profesionales de la educación a las asociadas con el uso de la voz.

Los trabajos de los españoles Calera, Esteve, Roel & Uberti-Bona (2014) abordan la salud laboral del docente y el estudio de documentos referidos al marco legislativo de las enfermedades profesionales; los estudios desarrollados en países como España por los autores: de Frutos et al. (2007); en Colombia: García & Muñoz (2013) y los estudios de Ochoa (2014), demuestran que es insuficiente el tratamiento de la voz en personas que presentan disfonías funcionales.

De igual modo son mencionados los trabajos realizados por Eurydice (2018), Uruguay: Olivera (2020), Prieto *et al.* (2023) indican, no obstante a la existencia de sus resultados positivos, que continúa siendo insuficiente el asesoramiento a los directivos en el cumplimiento de las acciones preventivas dirigidas a los docentes. Es notorio declarar que las enfermedades asociadas al uso de la voz, están comprendidas entre los 30 tipos de enfermedades profesionales reconocidas que el docente adquiere en la práctica, y reveladas en el perfil patológico (enfermedades diagnosticadas por los médicos).

En Cuba se evidencia esta problemática, por consiguiente, es pertinente su estudio con el fin de abordar orientaciones precisas acerca de los posibles agentes causantes de la aparición o el empeoramiento de enfermedades de la voz que afectan a docentes y directivos.

En la actividad educacional y su dirección general se destaca el control, supervisión y desempeño profesional de sus docentes como una responsabilidad del director escolar. De igual modo debe reconocerse al psicopedagogo como el profesional que les brinda asesoría, herramientas de aprendizaje y hábitos de trabajo que ayudan a directivos, maestros y profesores en el cumplimiento de su labor educativa.

En la Escuela Primaria: «Domingo Ibrahim Álvarez Céspedes», se realizó un diagnóstico sobre la Prevención de Enfermedades que Afectan el Uso de la Voz del Docente (PEAUV), en el personal docente y directivo que corroboró la necesidad de investigar sobre el tema y la baja percepción de la psicopedagoga, directivos y docentes sobre el riesgo de adquirir las enfermedades relacionadas con el uso de la voz y los problemas que pueden ocasionar una vez adquiridas, además del insuficiente desarrollo de la asesoría para la PEAUV en directivos y docentes; para solucionar estas deficiencias se propone como objetivo: diseñar medidas preventivas para mejorar la efectividad de la actividad profesional del director en la PEAUV de los docentes de la escuela primaria «Domingo Ibrahim Álvarez Céspedes».

Como métodos del nivel teóricos fueron aplicados el análisis-síntesis, la inducción-deducción y el análisis histórico lógico que facilitaron el procesamiento de la información teórica y empírica para encontrar las regularidades en el tratamiento de la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes en la PEAUV

Actualmente, en el nivel de educación primaria, ocupa un primer plano la función orientadora de la actividad pedagógica y el carácter social educativo de la labor del docente y directivos, al trazar como objetivo para este nivel la permanente superación de sus profesionales, que demanda, la autoeducación de los directivos de centros educacionales en relación con los retos que enfrenta la sociedad y que requiere ser fundamentada desde la orientación educativa encaminada a la PEAUV para afrontar tales problemáticas.

En el ámbito de la actividad directiva y es especial la relacionada con su preparación se cuenta con la asesoría definida por De Ministros (2000), Borges (2012), Pérez, Baute & Maldonado (2017), de estos últimos, la declaración que hacen del contenido

de la asesoría a directivos cuando plantean: « La forma organizativa que en el caso del proceso de formación de los cuadros y directivos educacionales, articula de manera coherente sistémica y sistemática, el contenido de las acciones de superación y preparación concebidas, con el fin de enfrentar de manera personalmente diferenciada, la solución de aquellos problemas profesionales, relativos al desempeño de un determinado puesto, existente dentro de la estructura de dirección del organismo, en correspondencia con las necesidades específicas en tal sentido identificadas».

En Cuba, la legislación laboral vigente define a la enfermedad profesional como la contraída por factores causales inherentes o presentes en la actividad laboral, al ser distinguida como la alteración de la salud, patológicamente definida, generada por razón de la actividad laboral, en trabajadores que en forma habitual se exponen a factores que producen enfermedades presentes en el medio laboral o en determinadas profesiones u ocupaciones.

Ortiz (2011), considera al profesorado como la primera categoría profesional bajo riesgo de contraer enfermedades profesionales de la voz; estas alteraciones en los profesionales citados, radican fundamentalmente, en una técnica vocal deficiente y/o abusos vocales sin tener en cuenta la profilaxis vocal defectuosa, la respiración incorrecta y entrecortada del soplo espiratorio, expulsión brusca del aire y el uso de un tono inadecuado.

Las alteraciones vocales del profesorado son causadas por diferentes factores presentes en las condiciones de trabajo, tales como: la práctica docente durante varias horas al día y especialmente en el horario de la mañana, la disciplina regular o mala de los alumnos, las variaciones del tono e intensidad de la voz durante el horario laboral, el ambiente con ruidos excesivos, condiciones acústicas desfavorables en las aulas o el trabajo en espacios abiertos, condiciones climáticas adversas, polvo de la tiza, estrés profesional, padecimiento de reflujo gastroesofágico, el no consumir la cantidad suficiente de agua y de una dieta no balanceada, el desgaste significativo

de varios años de uso profesional de la voz, que es vulnerable al tiempo y al uso inadecuado sin orientación vocal.

En el uso y abuso de la voz defectuosa intervienen factores de riesgo pre disponentes, desencadenantes o agravante como el sexo, la edad, los hábitos tóxicos, los agentes irritantes primarios (polvo, humos), las infecciones en vías aéreas superiores y otros, razón por la cual, dada la invalidez que producen, se incluyen en el grupo de enfermedades profesionales reconocidas en Cuba.

En relación con las dolencias o afecciones de la voz fueron asumidas las valoraciones de varios estudiosos entre los que se destacan Sánchez et al. (2000); García & De las Hera (2005); Alves, et al. (2009), Barreto, et al. (2011); estos autores consideran como dolencias más comunes en los trabajadores que realizan un constante esfuerzo vocal a la laringitis crónica, los nódulos, pólipos y granulomas de cuerdas vocales, así como la disfonía funcional.

Existe una mayor incidencia de problemas de voz en los niveles educativos inferiores y en algunas materias específicas como idiomas, educación física o música, donde la necesidad de sobreesfuerzos vocales es mayor. Estas patologías también son más frecuentes durante los primeros años de ejercicio profesional, porque con la práctica se produce un auto-control involuntario y una mejora de la técnica vocal.

Estas afecciones de la voz se clasifican en afonías y disfonías:

Afonías: trastorno de la voz en su grado máximo, pérdida total de la voz, no se puede emitir ningún sonido

Disfonías: desorden de la voz que la desvían de alguna forma de lo normal y se clasifica en funcional-orgánica.

El término disfonía es utilizado para definir un trastorno de la voz, sin embargo, la afonía puede ser el estadio final de una disfonía que no fue bien tratada o diagnosticada a tiempo.

El cáncer de laringe es el padecimiento maligno más frecuente, este tumor compromete a otras estructuras: glotis, cuerdas vocales e incluso esófago, pero el mayor daño recae en la laringe principal órgano de la comunicación con funciones como la respiración, deglución y la fonación. Estas últimas afecciones son consideradas como patologías más frecuentes de la voz entre el profesorado.

La PEAUUV en los profesionales de la educación tiene como referente una amplia sistematización; es necesario abordar la prevención en el proceso pedagógico desde un enfoque de anticipación, posición que requiere la orientación del director en la prevención para la formación y fortalecimiento de cualidades de la personalidad, elementos que singularizan la relación entre prevención y educación.

El valor de la prevención en el proceso pedagógico, debe ser asumido como una dimensión de la acción educativa que implica la actuación oportuna del director para promover el desarrollo y la estimulación de potencialidades en sus docentes. Es importante tomar la organización de la prevención, no como una actividad independiente; sino como parte de la labor docente diaria, de la dinámica del proceso pedagógico.

La educación primaria, aún requiere de acciones sistemáticas y sistémicas sobre la base de fundamentos teóricos que guíen la labor del director en la orientación del docente en la prevención de las enfermedades. Las secuencias de la labor preventiva en el nivel primario desde el desempeño del director del centro, asumen los aspectos siguientes:

- ✓ La preparación de directivos, docentes, psicopedagogos y especialistas.
- ✓ El diagnóstico de los docentes del psicopedagogo y especialista.
- ✓ La definición de las medidas preventivas de la asesoría al director en la PEAUUV en correspondencia con los resultados del diagnóstico.

Por consiguiente la prevención en el nivel primario en Cuba, tiene como sustento la Resolución 111/2017, que declara las obligaciones y atribuciones que tienen los directivos en la escuela, en relación con el trabajo preventivo educativo en el manejo de situaciones originadas por las enfermedades asociadas al uso de la voz que afectan al docente en su contexto laboral.

Fueron asumidos como marco temporal el inicio del curso 2021-2022 hasta el primer semestre del curso 2022-2023; las fuentes de la información seleccionadas fueron el director y cinco miembros del Consejo de dirección por las atribuciones y obligaciones que desarrollan desde su rol en la dirección del centro que representa el 58,2 %. De una población de 55 docentes fueron asumidos como muestra intencional 35 de estos para el 54,15 % con la inclusión de la psicopedagoga.

Al director y a los miembros del Consejo de dirección se les aplicó un cuestionario, una entrevista individual y el cuestionario de autoevaluación, además de la observación a las actividades desarrolladas por los docentes y alumnos, una entrevista a la Psicopedagoga, el análisis de documentos (revisados 9 documentos establecidos para la prevención de la salud en el contexto educacional cubano, actas de reuniones del Consejo de dirección) y una encuesta aplicadas a los docentes, la consulta a usuarios y especialistas así como un taller de Reflexión crítica y construcción colectiva en la búsqueda del consenso de la pertinencia de la efectividad de las medidas preventivas para la asesoría al director en la PEAUUV y orientación a los docentes de la escuela Primaria de referencia.

El proceso investigativo evidenció la necesidad de diseñar medidas preventivas para la PEAUUV en el contexto educacional, las que deben distinguirse como acciones cuyo fin es eliminar, minimizar o controlar los riesgos detectados, llamadas también como correctoras de mejora en las condiciones de trabajo que se toman a raíz de la evaluación de riesgos, cuya misión es eliminar o aminorar los riesgos en el ambiente laboral (Clé et al., 2009).

Para la declaración y redacción de las medidas preventivas fueron asumidos los principios que sustentan a las normas de seguridad según Clé, et.al. (2009), consecuente con tal proceder estas deben:

- ✓ Ser claras en su declaración y redacción.
- ✓ Su contenido será fácilmente comprensible.
- ✓ Deben ser concretas.
- ✓ Harán referencia a un solo tema.
- ✓ Su declaración debe justificar que es necesaria.
- ✓ Debe evitarse la multiplicidad de medidas, porque un número excesivo de ellas contribuirá a que no se cumpla ninguna.
- ✓ Deben contar con el respaldo material y suficiente de los medios. Precisan del control de los aspectos exigidos a tenor con su naturaleza.

Para su establecimiento, se tuvieron en cuenta determinados fundamentos que constituyen el marco teórico metodológico de la realización de la asesoría en la PEAUUV a directivos y docentes entre los que se señalan: la fisiología del sistema fonatorio y la higiene vocal, los fundamentos de los recursos lingüísticos como sustento en la elaboración de los discursos orales o escritos con el objetivo de transmitir la información, los sustentos de la orientación educativa con énfasis en la orientación profesional y la asesoría psicopedagógica en el ámbito de la actividad de los directivos y docentes en general, al integrar áreas de la orientación personal y profesional como vía para el logro de su preparación.

La propuesta, le facilita al director su labor profesional para el cumplimiento de la función orientadora a los docentes y restantes directivos del centro, asumidos los contenidos declarados se proponen las medidas preventivas siguientes:

- 1- Inclusión de la PEAUUV en la planificación de la estrategia general de trabajo de la institución, así como en los planes de trabajo anual, mensual por áreas de trabajo ciclos subdirección docente.

Acciones preventivas:

- ✓ Diseñar la caracterización y el diagnóstico de PEAUV en los docentes y miembros del Consejo de dirección.
- ✓ Elaborar el Plan de las actividades sin olvidar las condiciones ergonómicas, económicas, psicológicas, sociales y del entorno en general
- ✓ Sensibilizar a directivos y docentes, con la PEAUV y el papel que juegan para lograr la mejora educativa

Aseguramientos:

- ✓ El procesamiento de la información y elaboración del informe diagnóstico.
- ✓ El auto diagnóstico y la caracterización planificada.
- ✓ Presentación por la directora y la psicopedagoga de los resultados del informe y su socialización con docentes y directivos.
- ✓ Incorporación de los temas y las medidas preventivas para la PEAUV en las agendas y planes temáticos de los consejos de dirección a partir de los resultados del diagnóstico y el auto diagnóstico.
- ✓ Selección y proposición de espacios en el sistema de trabajo con énfasis en el trabajo metodológico del centro, en el que aborden la PEAUV en directivos y docentes
- ✓ Diseño de las sesiones de capacitación trimestral a los docentes y directivos para abordar temas relacionados con la PEAUV, bajo la dirección de la psicopedagoga y el especialista de salud con la participación conjunta del sindicato, la administración y las organizaciones políticas.

2- Lectura y valoración del estudio de los documentos legales y jurídicos sobre la PEAUV, por docentes, directivos y la psicopedagoga.

Acciones preventivas:

Organizar, orientar y dirigir el estudio sobre el trabajo PEAUV en los documentos procedentes del Gobierno, el MINED y el MINSAP y de organismos internacionales.

Aseguramientos:

- ✓ Creación de espacios adecuados para la socialización de los documentos relacionados con la PEAUUV (biblioteca o locales habilitados para dicha actividad).
- ✓ El análisis en un taller de reflexión crítica y de construcción colectiva o en una sesión de trabajo metodológico.
- ✓ La integración y participación del personal de salud, psicopedagogo, docentes directivos en las diferentes formas del debate sobre la PEAUUV, conferencias especializadas sobre las patologías de la voz.
- ✓ Creación de redes de comunicación y su fluidez entre todos los agentes de la comunidad educativa.

3- Ejecución de las actividades para el desarrollo de la PEAUUV en los docentes y directivos

Acciones preventivas:

- ✓ Elaborar las acciones de intervención, estas constituyen el modelo de atención docente,
- ✓ Garantizar el cumplimiento del diseño de las actividades y sus acciones,
- ✓ Destacar las capacidades y potencialidades positivas de los docentes para PEAUUV en el uso de la información disponible o la que buscan por su propia iniciativa y creatividad.

Aseguramientos:

- ✓ El sistema de acciones planificadas y su aplicación en la solución de las problemáticas de directivos y docentes con el fin de lograr una mejora educativa en el trabajo preventivo, la entrega de reconocimientos (certificados, cartas, objetos) a docentes y directivos destacados en la PEAUUV combinando la estimulación material y la espiritual.

- ✓ Desarrollo de actividades como concursos y festivales de clases.
- ✓ La realización de rendiciones de cuenta a partir de los logros y las dificultades.
- ✓ Intercambios de experiencias entre los docentes sobre el empleo de la voz articulada o la palabra como medio de enseñanza-aprendizaje, proyección, articulación, la modulación, respiración y postura para realizar la emisión de la voz.
- ✓ El desarrollo de entrenamientos, visitas a clases, la promoción e impartición de un programa de posgrado sobre PEAUUV para docentes y directivos y la observación del cumplimiento de las diferentes actividades y medidas referidas a la PEAUUV.
- ✓ El acompañamiento de un especialista con la psicopedagoga para la realización de ejercicios de relajación, fonación y articulación, con el fin de disminuir las limitaciones de los docentes con el uso de la voz y su cuidado.

4- Control y evaluación permanentemente de los resultados alcanzados en el trabajo preventivo a través de los órganos de dirección y técnicos, además de otros momentos del funcionamiento de la escuela.

Acciones preventivas:

- ✓ Controlar y evaluar el cumplimiento de las medidas profilácticas para la salud vocal, en todo y cada uno de los espacios y momentos del desarrollo de las actividades en la institución educativa.

Aseguramientos:

- ✓ Control sistemático de los resultados alcanzados en el trabajo PEAUUV, a través de las reuniones y agendas de los órganos de dirección y técnicos, que incluyen el control y evaluación permanente del proceso de diagnóstico.
- ✓ Caracterización del centro y de los docentes por el psicopedagogo en relación con la PEAUUV.

- ✓ Sesiones de la superación profesional desarrollada por la psicopedagoga y especialistas de salud sobre la PEAUV dirigidas a los docentes y directivos de manera conjunta con el sindicato y la administración.
- ✓ La fiscalización de la estimulación a docentes y directivos con resultados meritorios en la PEAUV.

El diagnóstico realizado en la Escuela Primaria «Domingo Ibrahim Álvarez Céspedes» acerca de la PEAUV permitió identificar las insuficiencias que fueron resumidas del modo siguiente:

- ✓ En el conocimiento y la preparación que posee el Consejo de dirección, psicopedagoga y docentes sobre la PEAUV y su carácter legal, evaluado como muy bajo en la ejecución de la aplicación de los enfoques funcional y de roles de la dirección.
- ✓ Las condiciones ergonómicas y físicas- ambientales del centro evaluadas de regular y mal, así como la identificación por directivos, docentes y psicopedagoga de enfermedades asociadas el uso de la voz, la percepción de los factores de riesgo, y su autoprevención.
- ✓ La labor integrada de la actividad sindical, la administración y las organizaciones políticas por la promoción de la salud en la PEAUV y su desarrollo en la institución, así como en el desempeño de la psicopedagoga como asesora de la directora en el cumplimiento de su función orientadora a los docentes y restantes directivos al ser elevados los niveles de insatisfacción con el servicio recibido.

Diseñadas las medidas preventivas para PEAUV y la valuación de su pertinencia a partir de los resultados del criterio de 15 especialistas, se realizó un taller de reflexión crítica y construcción colectiva, el que contó con la participación del 100% de los docentes de la Escuela «Domingo Ibrahim Álvarez Céspedes», miembros del consejo de dirección, la directora, psicopedagoga e investigadores, y la incorporación de un especialista en el tema.

La propuesta de las medidas resultó ser pertinente y valiosa para la formación permanente de los profesionales en la PEAUV al percibirse la responsabilidad individual y colectiva de directivos y docentes ante el cuidado e higiene de la voz y los factores de riesgo, así como la necesidad de su orientación a los docentes. Se destacó la calidad de los temas impartidos y sugerencias realizadas, la presentación de las experiencias de los docentes en el cumplimiento de dichas medidas en la práctica educativa, y el nivel de satisfacción de directivos y docentes con la orientación y ejecución de las diferentes actividades relacionadas con la PEAUV.

## **CONCLUSIONES**

Las concepciones referidas a los presupuestos teóricos y prácticos de la orientación educativa, la educación vocal y las exigencias de la PEAUV constituyen los fundamentos de la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes; el estudio diagnóstico de la asesoría psicopedagógica a docentes en la PEAUV, confirmó que aún es limitado su desarrollo en la práctica debido a las insuficiencias que existen en el aspecto teórico-metodológico y el alto grado de incidencia negativa en el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes. El cumplimiento de las medidas preventivas permitió corroborar su efectividad al evidenciar su valor formativo y la interiorización de la importancia del trabajo realizado por la PEAUV.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Alves, L. A., Robazzi, M. L. D. C. C., Marziale, M. H. P., Felipe, A. C. N. D., & Romano, C. D. C. (2009). Alteraciones de la salud y de la voz del profesor, un asunto de salud del trabajador. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 17, 566-572. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/LxsSfqt9zdM8wCgTzpKYmPS/?lang=es>

Barrreto-Munévar, D. P., Cháux-Ramos, O. M., Estrada-Rangel, M. A., Sánchez-Morales, J., Moreno-Angarita, M., & Camargo-Mendoza, M. (2011). Factores

ambientales y hábitos vocales en docentes y funcionarios de pre-escolar con alteraciones de voz. *Revista de salud pública*, 13, 410-420.

[https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/rsap/v13n3/v13n3a04.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rsap/v13n3/v13n3a04.pdf)

Borges, R. (2012). La asesoría, elemento integrador en el funcionamiento de los departamentos de dirección científica educacional. In *Conferencia. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente*.

Calera, A., Esteve, L., Roel, J. M., & Uberti-Bona, V. (2014). La salud laboral en el sector docente. *Guía para la prevención de riesgos*.

<https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/La%20salud%20laboral%20en%20el%20sector%20docente.pdf>

Clé, J. C., Olivares, I. D., Chamorro, J. M., Hernánz, M. A., Mata, J. S., & Serrano, M. S. (2009). Manual para el profesor de Seguridad y Salud en el Trabajo.

de Frutos, J. A. A., González, P., Cañadas, A. M., Torre, J. I. P., & González, M. R. (2007). Condiciones de trabajo y satisfacción laboral de los docentes en las escuelas católicas de Madrid. *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (17), 9-42.

De Ministros, C. E. D. C. (2000). Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado y del Gobierno y sus Reservas. *Ciudad de La Habana. (Aprobada por la Comisión Central de Cuadros del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, febrero 29)*.

Eurydice. (2018). La profesión docente en Europa: Acceso, progresión y apoyo. *Informe de Eurydice*.

García, L. R., & de las Heras Mínguez, G. Materiales para cuidar mi voz. \_Castilla-La Mancha FUNDACION MAPFRE Impreso en España - Printed in Spain.

<https://www.redalyc.org/pdf/2232/223214831005.pdf>

- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-30032000000100005&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-30032000000100005&script=sci_arttext)  
Ochoa, C. E. M. H. (2014). El cuidado de la voz en los profesionales de la educación. *Revista Conrado*, 10(43).  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/199>
- Olivera Recarte, A. M. (2020). Salud y Trabajo Docente en Uruguay Las percepciones de los docentes de Ciclo Básico de Liceos Públicos acerca de las condiciones de trabajo y su impacto en la salud.  
<http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1158>
- Ortíz, P. A. (2011). La cobertura de los accidentes del trabajo y enfermedades profesionales por las normas internacionales del trabajo de la OIT. *Revista Chilena de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social*, 2(3), 163-180.  
<https://estudiosdeadministracion.uchile.cl/index.php/RDTSS/article/view/42931>
- Pérez Payrol, V. B., Baute Rosales, M., & Maldonado, M. T. (2017). La asesoría: forma de organización para la preparación de directivos de educación superior en la evaluación profesoral. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 102-108.  
[scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000300015&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000300015&script=sci_arttext)
- Prieto, S. G., Doce, D. M. R., Maden, A. L. R., Castillo, B. L. D., & Giró, Y. S. (2023). La prevención de enfermedades profesionales que afectan al profesor de Educación Física. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 20(1), 121-139.  
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/894>
- Robalino, M., & Körner, A. (2005). *Condiciones de trabajo y salud docente: estudios de casos en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay*. UNESCO Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Sánchez Jacas, I., Silveir Simón, M. V., & Terazón Miclín, O. (2000). Afecciones laríngeas en trabajadores de la enseñanza. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 38(1), 37-42.