

TAREAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DE ONTOGENIA

TEACHING TASKS FOR LEARNING ONTOGENY

Yanelys Laurencio Matos. yanelism@infomed.sld.cu. Filial de Ciencias Médicas, Moa
Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5649-9176>

Nurys Cervantes Hinojosa. ncevantes@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1519-021x>

Yeldis Céspedes Fernández. Ycespedes@infomed.sld.cu. Filial de Ciencias Médicas,
Moa, Cuba ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6968-5998>

Eliannis Hernández Estévez. elianni@infomed.sld.cu. Filial de Ciencias Médicas, Moa
Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6786-6691>

Fecha de recepción: 2 de abril de 2023

Fecha de aceptación: 7 de junio de 2023

RESUMEN

La presente investigación parte de la determinación, mediante un estudio diagnóstico, de las insuficiencias que presentaron los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina en el aprendizaje de la Ontogenia; como vía de solución se propuso, a partir del enfoque sistémico – estructural funcional, un sistema de tareas docentes sobre los contenidos de esta materia. Para el desarrollo del estudio se utilizaron diversos métodos y técnicas como el histórico- lógico, el análisis-síntesis, la inducción-deducción, la observación, la encuesta, la entrevista, el análisis documental, los talleres de socialización; así como, el análisis porcentual. Su aplicación contribuye al mejoramiento del aprendizaje de los contenidos de Ontogenia lo que redundará en beneficios para la atención médica en el país; la valoración de las tareas propuestas en talleres de socialización con especialistas, evidenció su pertinencia para el objetivo propuesto y su aplicación práctica a otros contextos donde se estudia la carrera.

PALABRAS CLAVES: vinculación básica clínica; trabajo independiente; situación de aprendizaje

ABSTRACT

This research determined, through a diagnostic study, the inadequacies presented on first year students of Medicine in learning Ontogeny subject. It is proposed a system of teaching tasks on the contents of this subject from the systemic - structural functional approach. This research used different methods and techniques for the study, such as historical- logical, analysis- synthesis, induction-deduction, observation, survey, interview, documentary analysis, socialization workshops, and percentage analysis. Its application contributes to improve the learning of contents related to Ontogeny, which will result in benefits for health care in the country. The evaluation of the tasks in socialization workshops with specialists evidenced its relevance to the proposed objective and its practical application to other contexts where the career is studied.

KEYWORDS: basic clinical link; independent work; learning situation

INTRODUCCIÓN

Las investigaciones sobre el aprendizaje han sido un tema recurrente hasta la actualidad y fuente de debate desde diversas posiciones pedagógicas, filosóficas, sociológicas, psicológicas y epistemológicas que fundamentan las ciencias que lo estudian. Se debe enseñar a los educandos desde edades tempranas a «aprender a aprender», que hagan suyos los constantes cambios científicos técnicos y logren ponerlos al servicio del bienestar social.

Es inestimable la necesidad de alcanzar una enseñanza que estimule a los estudiantes a pensar, a aprender a partir de su implicación productiva y directa en el proceso y como resultado de su quehacer científico; es necesario desarrollar la reflexión sobre los contenidos aprendidos y la forma en que se aprende, que autorregulen su proceso de aprendizaje, a partir de la utilización de estrategias flexibles que puedan adaptar a nuevas situaciones: «Que todo parezca fácil, que todo se haga agradable, que todo se enlace»(Avelino, 2019).

Respondiendo a este llamado, el Ministerio de Salud Pública se ha enfrascado en el desarrollo de transformaciones sustanciales en el proceso de enseñanza-

aprendizaje para lograr mejor calidad en su desarrollo; así por ejemplo, en los planes de estudios anteriores (A, B, C, C perfeccionado) la Ontogenia formaba parte de la Embriología y se expresaba en el currículo mediante las asignaturas Embriología I (general) y Embriología II (de los aparatos y sistemas). En el año 2010 se realizaron perfeccionamientos parciales al plan C perfeccionado, entre ellos la integración de las asignaturas de Anatomía, Embriología, Histología, Bioquímica y Fisiología en la disciplina Morfo fisiología y aparece el Policlínico Universitario como nuevo escenario docente de las ciencias básicas.

Esta concepción no favoreció a la Embriología pues brindó una nueva distribución de contenidos, formas organizativas docentes y horas con marcado detrimento de aquellos destinados a la Embriología. En el año 2013 el Ministerio de Salud Pública emitió la indicación de realizar un perfeccionamiento curricular que permitiera el tránsito hacia un plan de estudio D, el cual tuvo entre sus retos principales el incremento e integración de los contenidos de las ciencias básicas biomédicas en toda la carrera.

En respuesta a estas necesidades sociales, en el año 2015 se hacen ajustes a la enseñanza de la Medicina en Cuba a través del Plan «D» aprobado por acuerdo No. 92 del Consejo de Dirección del Ministro de Salud Pública con fecha 20 de julio de 2016, que se implementó en todos los CEMS del país en el curso 2016-2017, en que se vincula al estudiante desde el primer año de la Carrera a las necesidades de la comunidad, a las cuales se va a enfrentar en su práctica profesional (Álvarez, 2017).

En la búsqueda de continuar perfeccionando la enseñanza, en el 2019 se implementa el plan de estudio E, en el que los contenidos de Ontogenia forman parte de la disciplina bases biológicas de la medicina y se imparten en la asignatura Ontogenia y Soma, en el primer período del primer año de la carrera de Medicina.

La implementación de este nuevo plan de estudio se sustenta en que los modelos anteriores respondieron al problema de la universalización y la

interdisciplinaria; sin embargo aún persiste un problema que resolver, el médico actual que exige la sociedad necesita ser reflexivo, crítico, autónomo, auto determinado, capaz de resolver problemas al vincularlo desde el 1er año de la carrera a las necesidades de la comunidad, a las cuales se va a enfrentar en su práctica profesional.

Para tratar de resolver la problemática planteada, la cual tiene como fundamento la insuficiente contribución al aprendizaje de la Ontogenia, se ha partido del siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer el proceso de enseñanza de la Ontogenia a través de un sistema de tareas docentes para el trabajo independiente, que contribuya a la vinculación básico clínica?

Los autores consideran que un sistema de tareas docentes para el tema Ontogenia humana con vinculación básico-clínica puede ser una posible solución al problema de la falta de integración entre el área básica y la clínica, que ayudará a que los estudiantes de primer año de Medicina sean motivados a desarrollar un trabajo independiente que facilite el aprendizaje de la Ontogenia.

La constatación de las insuficiencias existentes generó la necesidad de declarar como objetivo de la investigación: elaborar un sistema de tareas docentes sobre los contenidos de Ontogenia para el trabajo independiente de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Moa que contribuya a la vinculación básico clínica.

Para la realización de la investigación se emplearon los siguientes métodos y/o técnicas.

Métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: propició el estudio del comportamiento histórico del proceso de enseñanza aprendizaje de la Ontogenia en la carrera de Medicina y la determinación de las principales tendencias en función de los indicadores evaluados.

Análisis y síntesis: se utilizó durante toda la investigación, desde los estudios para la delimitación del problema de investigación, hasta la elaboración del informe final.

Inductivo-deductivo: para realizar inferencias de los resultados obtenidos de las respuestas a las preguntas aplicadas por cada instrumento en el orden individual y colectivo, determinar el estado actual del problema, sus posibles causas y los resultados de la valoración de la pertinencia de las tareas docentes.

Sistémico estructural: propició la elaboración de las tareas docentes para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Ontogenia en primer año de la carrera de Medicina.

El análisis documental: se utilizó en el estudio teórico previo con el objetivo de fundamentar la actualidad del tema de investigación, así como en el diagnóstico del problema que se investigó.

Métodos empíricos:

La observación: se empleó en las clases con el fin de compilar información sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ontogenia en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina.

La encuesta: aplicadas a los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina para identificar los principales aspectos que dificultan y propician el proceso de enseñanza aprendizaje de la Ontogenia.

La entrevista: aplicadas a los profesores de la disciplina bases Biológicas de la medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa para identificar las dificultades en el aprendizaje de la Ontogenia y la metodología que utilizan.

Método Matemático y estadístico: para procesar la información numérica e interpretar los resultados de las técnicas empíricas con las cuales se obtuvo la información.

El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La implementación del trabajo independiente es una vía eficaz para el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes. Este ha demostrado ser uno de los medios más efectivos para el desarrollo de dicha actividad, teniendo como base los elementos: actividad, independencia y creatividad. Un correcto proceso de dirección del trabajo independiente propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y estimula la autonomía del estudiante en su formación y para su vida práctica a partir de las aspiraciones y metas determinadas por la sociedad.

Una de las definiciones más completas, donde se orienta en su sentido esencial la importancia del trabajo independiente es la planteada por el profesor Ivanovich (1986): «[...] el trabajo independiente actúa en el proceso de enseñanza como medio pedagógico específico de organización y dirección de la actividad independiente de los estudiantes...».

En este concepto se contemplan, no solo factores externos (selección de métodos y procedimientos variados, tipología de las formas de organización de la enseñanza y su idoneidad en torno al trabajo independiente), también los internos. Él alude a la organización y dirección de este trabajo independiente, es decir, que se incluye a los estudiantes no solo en un conjunto de tareas aisladas sino en un sistema de medidas didácticas que garantice el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva. Para ello es necesario que las tareas, las acciones cognoscitivas, contemplen una lógica pedagógica y respondan a intereses de carácter cognoscitivo.

Del Llano (1982), lo considera como el medio de organización de la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes, que se expresa a través de un conjunto de tareas docentes dirigidas por el profesor y en el cual la acción intelectual, el pensamiento y la actividad física del alumno se movilizan para lograr el objetivo propuesto.

En Cuba esta temática ha sido ampliamente investigada por Rojas y López (1978); Albert & López (2011); Álvarez de Zayas (2013); estos autores

coinciden en estimar que no existe un criterio único en relación con la conceptualización del trabajo independiente; sin embargo, lo consideran como elemento fundamental para implicar al estudiante en la actividad cognoscitiva y lograr su papel activo en el proceso pedagógico.

Tareas docentes para la vinculación de las ciencias básicas con las ciencias clínicas

Martínez *et al.*, (2011), señalan que las tareas docentes y sus diferentes tipos, de acuerdo con los objetivos constituyen una vía didáctica esencial para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes en la Educación Superior.

Menéndez *et al.*, (2014) destaca el papel que juegan las tareas docentes integradoras en la forma que el estudiante enfrenta el aprendizaje, contribuyen a su autoevaluación, le permiten la adquisición de las estrategias de aprendizaje y la elaboración por él mismo de estrategias Meta cognitivas, aspectos de gran importancia en las carreras médicas por las características propias de los contenidos que se abordan. Por su parte, Anta *et al.*, (2016), enfatiza que es el elemento básico del proceso docente-educativo, ya que en ella se presentan todos sus componentes y leyes, constituyendo su eslabón más elemental que debe convertirse en un enlace entre la actividad del profesor y la del estudiante, y en ella debe estar presente la contradicción fundamental del proceso pedagógico; o sea, la que se produce entre el nivel de conocimientos y las habilidades del estudiante y el nivel de exigencias que se le plantea para solucionar en la tarea.

Al analizar las definiciones anteriores, los autores de esta investigación asumen que la tarea docente es un eje fundamental de la enseñanza por lo que le atribuimos vital importancia para la resolución de problemas desde posibles situaciones reales a las que ha de enfrentarse el sujeto siendo estudiante o egresado; además, los entrena para posible toma de decisiones y para dar resolutiveidad a problemáticas individuales o de colectividades, el médico debe

prepararse desde el análisis lógico para dar respuestas rápidas, asertivas y al mismo tiempo humano, un error de decisión puede resultar en una mala praxis.

Para el logro de lo anterior se precisa que los docentes en su auto preparación y desde el colectivo de la asignatura logren los conocimientos, las habilidades, las acciones, los procedimientos y las normas que les permitan la determinación de los nodos de integración que existen entre los contenidos que se contemplan en la disciplina integrada y, a partir de ellos, plantear las contradicciones propias de los contenidos para elaborar las tareas docentes integradoras vinculadas a su práctica profesional (Vidal y Salas, 2017).

Pernas *et al.*, (2015), reconoce que es responsabilidad de los docentes diseñar desde el micro currículo un proceso que le propicie al estudiante, con el fundamento de las ciencias básicas, desarrollar su pensamiento clínico analítico-sintético y generalizador, para esto se utilizan las tareas docentes, que exijan en su solución vías deductivas e inductivas. De esta forma se acumula información y se desarrollan las habilidades profesionales, con los conocimientos básicos y clínicos integrados, para que más adelante hagan las generalizaciones de los patrones que unen las características (los síntomas y los signos) con categorías (los diagnósticos).

Los autores consideran que no debiera esperarse al tránsito hacia el tercer año de la carrera de Medicina que es cuando los estudiantes llegan a los hospitales para iniciar este proceso; compartimos criterios de que para ello se requiere la preparación de los profesores para que puedan asumir con éxito los desafíos de la integración básico clínica.

Pinos, Segovia & Rosero (2017) se refieren a la necesidad de articular los modelos didácticos que respondan a las necesidades antes señaladas y comenta que se precisa de los métodos y los procedimientos, las formas de organización docente y su idoneidad en torno al trabajo independiente, además de su organización lógica y psicológica, que incluye a los estudiantes en un conjunto

de tareas y en un sistema de medidas didácticas que garantice el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva.

Mora *et al.*, (2018) proponen talleres integradores con la necesaria inclusión de un sistema de tareas docentes que hagan más provechosa la necesaria intención de integración básico-clínica, desde la perspectiva de una posible y nueva filosofía curricular. Con el análisis de estos planteamientos en torno a la tarea docente y/o al sistema de tareas, se motiva la necesidad de intencionar en el tema Ontogenia Humana en el programa de la asignatura y en el claustro docente, los diseños de los sistemas de tareas que propicien la creatividad y la motivación individual y grupal de los estudiantes a diferencia de la memorización de los contenidos abstractos.

Las tareas docentes en la educación médica deben cumplir con dos funciones: orientadora y auto valorativa a partir del objetivo y las exigencias que se declaran; para que se cumplan es necesario determinar los procedimientos metodológicos en la elaboración de las mismas que en la educación médica se proyectan en dos direcciones; en la primera, se precisan los que se tienen en cuenta en la elaboración de las tareas y en la segunda, los que permiten aplicarlas y mejorarlas en la práctica pedagógica (Sosa *et al.*, 2014).

En la primera dirección se presentan la caracterización, la determinación de los contenidos con una mayor orientación básico clínica que se convierte en el eje.

En este procedimiento se incluyen los siguientes aspectos:

- ✓ El análisis de los documentos curriculares.
- ✓ El análisis del contenido para aplicar el enfoque básico clínico.
- ✓ La propuesta de los contenidos con una mayor orientación básica- clínica.

Otros procedimientos son: determinación de los núcleos interdisciplinarios que vinculan el contenido de la asignatura o tema con la clínica; la formulación de los objetivos de cada tarea docente en correspondencia con los núcleos

interdisciplinarios; determinación de las acciones que deben realizar los alumnos en la solución de las tareas docentes con enfoque básico-clínico.

PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES DE ONTOGENIA

En las tareas docentes se declara contenido, objetivo, situación de aprendizaje, método, procedimiento, medios, y sistema de evaluación que se redactan al final de la última situación de aprendizaje.

Esta propuesta de tareas se realiza teniendo en cuenta las exigencias del modelo del profesional y el programa de la asignatura.

Contenido: Gametogénesis

Objetivo: Argumentar las alteraciones de la fertilidad a partir de los fundamentos básicos de los procesos de formación de los gametos y de las divisiones de los cromosomas, permitiendo acciones de promoción y prevención, dirigidas al asesoramiento en la orientación de la planificación familiar, auxiliándose de la bibliografía básica y complementaria en función de la formación del médico general.

Situación de aprendizaje

1- El síndrome de Down o trisomía 21 es causado generalmente por una copia de más del cromosoma 21 y se caracteriza por un fenotipo peculiar y anomalías clínicas de diferentes grados.

a) ¿Considera que las divisiones meióticas pueden ser responsables de este tipo de alteración? Justifique su respuesta.

2. A una consulta asiste una pareja que luego de tres años de relaciones sexuales estables no ha tenido hijos. Se le realiza al esposo un espermograma, donde se constatan los siguientes resultados:

Volumen: 2ml

PH: 4.5 disminuido

Espermatozoides: 12×10^6 / ml Motilidad: $a + b = 20 \%$. Viabilidad: 60% .
Morfología: 25% . Leucocitos: menor que 1×10^6 / ml. Normal

a) Analice el espermograma y diga en qué consisten las alteraciones presentes y en cuál etapa de la gametogénesis ocurrió el fallo.

3. Pareja con relaciones sexuales estables durante 5 años y no han tenido hijos, en los exámenes médicos la mujer no presenta alteraciones; el espermograma del hombre indica un conteo global de espermatozoides de 16×10^6 /ml y 30% de espermatozoides con morfología normal.

a) ¿El conteo global de espermatozoides está aumentado o disminuido? Argumente las alteraciones presentes en este caso

b) Explique el fallo ocurrido durante la gametogénesis para que ocurra esta alteración.

c) ¿Cuáles serían las sugerencias de posibles soluciones para esta pareja?

Los métodos, procedimientos, medios y la forma de evaluación de las anteriores situaciones de aprendizaje son:

- ✓ Método: Problémico
- ✓ Procedimiento: Dividir el grupo en los subgrupos según el diagnóstico y orientar la situación de aprendizaje.
- ✓ Medios: Libros y pizarrón
- ✓ Evaluación: apoyados en criterios para calificación de preguntas individuales según resolución 210 de Julio del 2007

Normas para 20 respuestas: si 20 respuestas correctas 5 puntos. Si 19_15 respuestas correctas 4 puntos. Si 14 _13 respuestas correctas 3 puntos. Menos de 13 respuestas correctas 2 puntos.

Se realizó una valoración de la pertinencia de las tareas propuestas para favorecer la enseñanza aprendizaje de los contenidos de Ontogenia a través del trabajo independiente de los estudiantes de primer año de la carrera de

medicina; donde se tuvo en cuenta la opinión personal de los principales implicados: profesores y especialistas de otras disciplinas que guardan relación con la Ontogenia.

El 100% de los participantes en los talleres consideró que las tareas docentes según situaciones de aprendizaje propuestas, responden al tema base Ontogenia Humana, permiten una forma adecuada de vinculación de los contenidos de las ciencias básicas con disciplinas clínicas como la Ginecobstetricia, Pediatría, Urología, MGI; el vocabulario empleado en su redacción es asequible según terminología médica y año de la carrera; además, exigen al estudiante desarrollar entre otra habilidad las de argumentar, relacionar, interpretar, comparar.

Estas tareas docentes permiten perfeccionar el aprendizaje de Ontogenia y contribuyen a:

- ✓ Mejorar la formación integral del estudiante para su futura vida laboral.
- ✓ Orientar el objetivo desde un enfoque formativo.
- ✓ Orientar los contenidos y la bibliografía asequible a los estudiantes para su aprendizaje.
- ✓ Orientar tareas que favorecen el tránsito del estudiante, desde la apropiación hacia la aplicación del contenido para resolver problemas profesionales.
- ✓ Lograr una adecuada vinculación de los contenidos que aprende el estudiante con las tareas y ocupaciones que caracteriza el perfil del egresado.

CONCLUSIONES

El sistema de tareas docentes de los contenidos de Ontogenia que se propone contribuyen a sistematizar las concepciones teóricas y metodológicas del aprendizaje formativo en el contexto de la asignatura Ontogenia, desde la Pedagogía, una mejor orientación del trabajo independiente del estudiante para

el aprendizaje de los contenidos de la asignatura y el logro de una mayor vinculación de los contenidos básicos de Ontogenia con las ciencias clínicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albert Díaz, J. F., & López Calichs, E. (2011). La dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología de la carrera de Estomatología. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 15(1), 116-128.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1561-31942011000100010&script=sci_arttext

Álvarez de Zayas, C. (2013). La tarea docente. La ejecución del proceso docente-educativo. *La escuela en la vida. Didáctica [Internet]*, 87.

Álvarez Sintés, R. (2017). Plan de estudio de medicina: ¿nueva generación? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 16(5), 680-685.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2017000500001&script=sci_arttext&tlng=pt

Avelino, J. A., & García Díaz, V. La atención a la diversidad: una alternativa psicopedagógica para promover el aprendizaje desarrollador en escolares primarios. *Maestro y Sociedad*. [Internet]. 2019 [citado 29/04/2021]; 16 (1).

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4851>

Del Llano, M. (1982). Consideraciones acerca del trabajo independiente de los alumnos en Biología. *Varona*, 9, 61-72.

Ivanovich, P. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. Pueblo y educación.

López Núñez, I. (1978). Sobre la necesidad de desarrollar la actividad independiente del alumno. *Rev. Cub de EduSup*; 4(31): 61-70.

Martínez, L. A. C., León, M. I., & Brito, A. E. (2011). Análisis psicopedagógico de un sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad toma de

decisiones médicas en la carrera de Medicina. *Medisur*, 9(2), 49-52.
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180020299008.pdf>

Mora Hernández, C. M., Mass Sosa, L. A., López Rodríguez del Rey, A. M., Sánchez Lozano, A., & Leiva Madrigal, A. (2018). Talleres integradores interdisciplinarios en el tratamiento de los contenidos básicos biomédicos y clínicos. *MediSur*, 16(3), 417-423. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2018000300010&script=sci_arttext&tlng=en

Pernas Gómez, M., Taureaux Díaz, N., Diego Cobelo, J. M., Miralles Aguilera, E., Agramonte del Sol, A., & Fernández Sacasas, J. Á. (2015). Las ciencias básicas biomédicas en el plan de estudio D de la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, 29(3), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412015000300009&script=sci_arttext

Sosa, L. A. M., Vázquez, P. M. M., González, D. S. S., del Rey, A. M. L. R., & Dorado, A. R. (2014). Tareas docentes y enfoque integrador del trabajo independiente en la formación del médico general. *Medisur*, 12(1), 249-255. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180032233013.pdf>

Pinos Robalino, P., Segovia Palma, P., & Rosero Armijos, C. (2017). Propuesta de la incorporación de la clase taller a la enseñanza de la asignatura Bioquímica aplicada a la Odontología. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(1), 202-210. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000100029&script=sci_arttext&tlng=en

Menéndez, C. R., Díaz, P. B., Sánchez, Y. S., & Linares, Y. P. (2014). La enseñanza de estrategias de aprendizaje, una perspectiva pedagógica para las transformaciones en la educación superior en Cuba. *Pedagogía Universitaria*, 19(2), 16-38. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA466939697&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=AONE&sw=w>

Rojas Arce, C. (1978). El trabajo independiente de los alumnos: su esencia y clasificación. *Rev. Var.*; 1(1):64 -73.

Anta, A. S., Batista, M. T., Sánchez, E. L., & Quesada, C. L. (2016, December). Sistema de tareas docentes para la clase taller en la disciplina Morfofisiología. In *Congreso Universidad*.

Vidal Ledo, M., & Salas Perea, R. S. (2017). Fidel Castro y la docencia médica cubana. *Educación Médica Superior*, 31(1), 277-286.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412017000100024&script=sci_arttext&tlng=pt