

LA INCLUSIÓN SOCIAL DE EDUCANDOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

THE SOCIAL INCLUSION OF STUDENTS WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVITY DISORDER

Dianelis Torres Rivera. dtrivera@ismm.edu.cu. Filial Universitaria Municipal de Moa Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9928-3060>.

Nurys Cervantes Hinojosa. ncervantes@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1519-021x>.

Paula Caridad Meriño Reyes. pmreyes@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4675-9341>

Ernesto Cuenca Osoria. Cuencae919@gmail.com. Policlínico Juan Manuel Páez, Moa, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/00009-0005-9499-3879>

Fecha de recepción: 28 de mayo de 2023

Fecha de aceptación: 10 de julio de 2023

RESUMEN

Se propuso un proyecto interinstitucional para favorecer la inclusión social de educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (en lo adelante TDAH). Fueron utilizados durante el proceso de investigación varios métodos como: análisis de fuentes, análisis-síntesis, inducción-deducción y talleres de reflexión colectiva. Este aporte práctico contiene acciones por fases que involucran varias instituciones y contribuye a la preparación de los maestros de educación primaria en formación para favorecer la inclusión social de los educandos con TDAH. El desarrollo de los talleres de reflexión permitió obtener juicios favorables que connotan la viabilidad de la propuesta; los resultados alcanzados se consideran efectivos al aportar elementos positivos de su concreción práctica en los maestros en formación, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

PALABRAS CLAVES: proyecto interinstitucional; inclusión social; educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

ABSTRACT

An inter-institutional project was proposed for promoting the social inclusion of students with attention deficit and hyperactivity disorder (hereinafter ADHD). This study used several methods such as source analysis, analysis-synthesis, induction-deduction and collective reflection workshops. This practical contribution contains phased actions involving several institutions and contributes to the preparation of primary education teachers in training to promote the social inclusion of students with ADHD. It was found out that developing the reflection workshops allowed obtaining favorable judgments that connote the viability of the proposal. In addition, results obtained showed effectiveness in providing positive elements of its practical concreteness on the teachers in training, Bachelor's degree in Primary Education.

KEYWORDS: inter-institutional project; social inclusion; students with attention deficit and hyperactivity disorder

INTRODUCCIÓN

La educación constituye uno de los pilares fundamentales del desarrollo humano en el mundo. Está mediada por procesos que influyen en la enseñanza-aprendizaje de cada educando y tiene entre sus aspiraciones lograr un óptimo desarrollo intelectual, que se construye en la cotidianidad y en la diversidad.

La educación del sujeto, entendida como el sistema de influencias dirigidas al desarrollo integral de la personalidad, tiene una arista importante en la psicología como ciencia que estudia la psiquis humana, la cual conforma el mundo interno y subjetivo del hombre. La psicología estudia cuáles son las leyes, mecanismos y regularidades que rigen y regulan el comportamiento humano, es decir, las manifestaciones de lo psíquico, tales como: las emociones, percepciones, pensamiento, motivos, necesidades, y cómo la subjetividad humana regula y orienta de forma integral la actividad del hombre en su interrelación con el medio social. La psiquis, se forma y se desarrolla, desde el nacimiento del sujeto, estando en constante cambio y

transformación, por lo que las adquisiciones de nuevos contenidos y su asimilación dependen en gran medida de la interacción que tenga él mismo con el medio circundante.

Cualquier afectación en la psiquis del ser humano influye en el sistema de comunicación y actividad del sujeto y por tanto en su interacción con otras personas, obstaculizando o frenando el proceso de educación y por demás el desarrollo óptimo del sujeto.

Cada individuo es único e irrepetible, por lo que, frente a iguales estímulos, se pueden tener disímiles respuestas por el cuerpo humano. Teniendo en cuenta que las instituciones educativas son el medio para la ocurrencia de diferentes respuestas hacia el propio proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusión social; se hace necesaria la preparación a los docentes en aras de lograr una adecuada inserción social de educandos con dificultades para la convivencia dentro y fuera del aula.

Debido al poco dominio de las características psicológicas de este trastorno y la falta de herramientas para brindar ayuda a estos educandos, así como la falta de preparación de los maestros en esta temática de la atención a la diversidad y la inclusión social, se hace necesario la instrucción tanto a maestros como directivos de las escuelas sobre la creación de escuelas más inclusivas que pongan su mirada hacia la sociedad, siendo este el medio donde el educando se desarrolla y pone en práctica todo lo aprendido.

Vivimos en una sociedad que cambia constantemente y el contexto de la educación no es ajeno a ello, por lo cual los colegios deben adaptarse también para responder a las demandas y necesidades que se requieren en la actualidad (Alonso y Varela, 2017).

Constituye una prioridad en las escuelas de educación primaria que los maestros en la atención a los educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, como uno de los diagnósticos más frecuentes en la etapa escolar, no realicen una apresurada valoración que tenga como decisión que los educandos se trasladen a las escuelas especiales considerando que es donde podrían encontrar una respuesta educativa

adecuada a sus necesidades. A juicio de esta investigadora la «educación especial» pudiera brindarse en cualquier tipo de escuela, para lo cual solo se necesita que los maestros adquieran la preparación adecuada para dar atención a los educandos con este trastorno.

La deserción o desvinculación del sistema educacional de educandos que fracasan y no encuentran solución a sus necesidades educativas en la institución escolar se considera una derrota para el sistema educacional. De ahí, la importancia de investigar la temática y aportar desde el punto de vista práctico vías de solución que proporcionen una adecuada atención a los educandos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad para lograr su inclusión educativa.

En nuestro país, una de las principales metas en la actualidad es el logro de la inclusión social de educandos con dificultades tanto en el aprendizaje como en el desarrollo. En las instituciones educativas uno de los diagnósticos más frecuentes es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (en lo adelante TDAH).

Un estudio diagnóstico realizado en las escuelas primarias del municipio de Moa, provincia Holguín, permitió constatar que en un período de cinco años ha existido un aumento de educandos que carecen de habilidades para administrar el tiempo y presentan dificultades para concentrarse en una tarea, lo que influye de forma negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos educandos debido a su actividad excesiva o inquietud.

Para la realización del diagnóstico del estado actual de la preparación de los maestros primarios en la atención a educandos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad para su educación, se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- ✓ El conocimiento para identificar manifestaciones que indican la presencia del trastorno, sus características y la estrategia educativa orientada para estos educandos.
- ✓ El sistema de preparación metodológica que reciben los maestros en lo relativo a la atención diferenciada.

- ✓ La concepción de la asesoría que realiza el CDO a la escuela primaria en la educación de los educandos con TDAH.

Los resultados del diagnóstico al estado de la preparación actual de los maestros de la Educación Primaria de segundo año del curso por encuentro, permite constatar insuficiencias relacionadas con:

- ✓ La preparación de los docentes primarios en la atención a educandos con TDAH.
- ✓ Las acciones de orientación y ayuda que realizan los maestros de la Educación Primaria a educandos con TDAH.
- ✓ La preparación que tienen los maestros de la Educación Primaria sobre la atención a la diversidad de estos educandos.
- ✓ Los contenidos del currículo del programa de los docentes de educación primaria no brindan las herramientas para la inclusión social de los educandos diagnosticados previamente por el Centro de Diagnóstico y Orientación con TDAH.
- ✓ La intervención o tratamiento que realizan los maestros de la Educación Primaria al desarrollar las estrategias educativas para los escolares con TDAH.

Estas insuficiencias apuntan a la falta de preparación de los maestros en formación para favorecer la inclusión social de los educandos con déficit de atención e hiperactividad, debido al poco dominio que poseen de las características psicológicas del trastorno y a la falta de herramientas para brindar los niveles de ayuda a estos educandos desde el punto de vista pedagógico, así como una atención individualizada.

Teniendo en cuenta que los contenidos del currículo del programa de los maestros en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria no brindan las herramientas para favorecer la inclusión social de los educandos identificados previamente por el Centro de Diagnóstico y Orientación con TDAH, se propone un proyecto interinstitucional para favorecer la inclusión social de los educandos con Déficit de Atención e Hiperactividad del municipio Moa que incluya el acompañamiento pedagógico de los maestros y la influencia social de instituciones y de forma decisiva la familiar.

Para la realización de la investigación se emplearon varios métodos de investigación:

Métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: propició el estudio del comportamiento histórico de la evolución del objeto y el campo de la investigación y de forma específica los fundamentos epistemológicos que sustentan la inclusión educativa de los educandos con TDAH.

Análisis y síntesis: se utilizó durante toda la investigación, desde los estudios para la delimitación del problema de investigación, para determinar las síntesis teóricas y prácticas relacionadas con el objeto y campo de la investigación hasta la elaboración del informe final.

Inductivo-deductivo: para realizar inferencias de los resultados obtenidos de las respuestas a las preguntas aplicadas por cada instrumento (métodos empíricos) en el orden individual y colectivo, determinar el estado actual del problema, sus posibles causas y los resultados de la valoración de la pertinencia del proyecto interinstitucional.

Sistémico estructural: propició la elaboración del proyecto para favorecer la inclusión social de educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad dentro del proceso educativo a través de la preparación de los maestros de la Educación Primaria en formación.

El análisis documental: se utilizó en el estudio teórico previo con el objetivo de fundamentar la actualidad y pertinencia del tema de investigación, así como en el diagnóstico del problema que se investigó.

Métodos empíricos:

La observación: se empleó en las clases con el fin de compilar información sobre la preparación de los maestros de la Educación Primaria en formación, en cuanto a la inclusión social de educandos con trastornos o dificultades asociadas o no a una discapacidad.

La encuesta y entrevista se aplicaron a los maestros de la educación primaria en formación para diagnosticar el estado actual, en desarrollo y final del problema y sus posibles causas y valorar los resultados derivados de la investigación, permitieron además identificar conocimientos previos y aprendidos sobre la inclusión social y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Método Matemático y estadístico: para procesar la información numérica e interpretar los resultados de las técnicas empíricas con las cuales se obtuvo la información.

En la investigación la idea a defender considera que, si se implementa un proyecto interinstitucional para facilitar la inclusión social de los educandos con Déficit de Atención e Hiperactividad del municipio Moa, que incluya la familia, el acompañamiento pedagógico de los maestros y la influencia social de instituciones, se favorecerá la compensación del déficit dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se define como un patrón persistente de síntomas de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en las personas con un grado de desarrollo similar (Escobar, 2014).

En el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, y que parece ser contrario al nombre del trastorno, es la capacidad de hiperfoco o hiperconcentración, debido a que las personas con TDAH poseen una atención ligada a factores emocionales, no conscientes, y pueden prestar atención excesiva cuando se encuentran asustados o emocionalmente motivados.

Algunos niños manifiestan una conducta dispersa, inquietud, incapacidad para atender algo por un tiempo adecuado, hiperactividad e impulsividad, poca preocupación por la consecuencia de sus acciones, así como poco control voluntario para inhibir la búsqueda de la gratificación inmediata.

Se diagnostica frecuentemente en la infancia y suele persistir en la edad adulta. Se caracteriza por inatención (fallos en la regulación de la atención,

distracción moderada a grave, períodos de atención breve o excesiva), hiperactividad (inquietud motora, no en todos los subtipos) y comportamiento impulsivo (inestabilidad emocional y conductas impulsivas) que produce problemas en múltiples áreas de funcionamiento, dificultando el desarrollo social, emocional y cognitivo de la persona que lo padece.

Siendo consecuente con el campo de acción, esta definición enmarca el proceso en la etapa de preparación de los maestros en formación, teniendo en cuenta que es uno de los trastornos más frecuentes en la etapa escolar, por lo que se hace necesaria su instrucción en cuanto a la influencia del medio social y pedagógico en su formación profesional.

Los estudiantes con características diversas, revalida el imperativo de que los maestros apelen a enfrentarse a una gran variabilidad de formas y/o estilos de aprender, de diferencias individuales que se traducen en distintos ritmos de aprendizaje, diferentes predisposiciones para aprender, desiguales intereses, costumbres y creencias, que matizan el aprendizaje, que de manera imprescindible han de ser consideradas como fundamento para toda la labor educativa (Bejerano, 2018).

Los proyectos interinstitucionales son muy empleados, diferentes autores lo han abordado en sus investigaciones; entre ellos se destacan las investigaciones de Sánchez y Rodríguez (2006) con la implementación del modelo para la generación de Proyectos Educativos Colaborativos Soportados por Computadora, que utilizan como marco didáctico al aprendizaje colaborativo, al abordaje por proyectos y la construcción colectiva. Por otra parte, Zorzoli y Sánchez (2020) abordan los proyectos interinstitucionales, en este caso para promover mejoras en los espacios educativos y consideran que la diversidad de problemáticas que enfrentan las instituciones educativas requiere para su abordaje y solución la conformación de equipos de trabajo.

Los diferentes autores que abordan los proyectos interinstitucionales exponen como elemento común el impulso que se produce en los distintos espacios formativos a partir de su conformación y consolidación y mediante la confluencia de la labor colegiada de varias instituciones.

En la presente investigación se utiliza el proyecto interinstitucional como vía para favorecer la inclusión social de educandos con déficit de atención por hiperactividad, donde se relacionan varias instituciones: universidad, escuela primaria, policlínico de salud, Centro de Diagnóstico y Orientación, instituciones de deporte) con un objetivo común y para el cual se establece un modo determinado y un conjunto de acciones necesarias para su implementación.

Es importante en el desarrollo del proyecto crear líneas comunes de actuación de todas las instituciones que participan, de forma tal que permitan la preparación de los maestros y su adecuada influencia para lograr disminuir el fracaso escolar y mejorar las habilidades sociales y personales de los educandos con TDAH.

Se considera fundamental que el maestro conozca lo que es el trastorno y que comprenda que no está ante un educando que quiere desobedecer o molestar en clase, como también deben saber que entre los ajustes a realizar no se contempla el «aprobarle todo» o bajar el nivel de exigencia académica, sino adaptar las tareas y deberes a sus peculiaridades.

Todos los participantes en el proyecto deben sensibilizarse con que el educando con TDAH pueden llegar a rendir de manera considerable si se sabe estimular adecuadamente; para ello, se debe adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de sensibilidad hacia esta problemática, en todos sus aspectos. Desde esta perspectiva, es indispensable que comprenda y reconozca la necesidad de su implicación educativa y de mantener una comunicación fluida con el educando y la familia, como aspecto fundamental para la mejora del rendimiento académico y del comportamiento.

Pautas para el desarrollo de las actividades del proyecto interinstitucional relacionadas con el manejo y mejora del déficit por atención de los educandos:

- ✓ Mantener el educando cerca del adulto y darle pequeños toques de atención cuando sea necesario controlar la distracción.
- ✓ Reducir los estímulos visuales y sonoros.

- ✓ Ayudarle a que aprenda a planificar y a controlar el tiempo.
- ✓ Ofrecer las instrucciones de manera clara, breve y sencilla.
- ✓ Ser específico y concreto en las instrucciones que le demos y pedir tareas claras y razonables, ofreciendo alternativas.
- ✓ Crear rutinas y hábitos diarios para desarrollar las actividades.
- ✓ Segmentar las actividades que requieran mantener la atención en pequeñas partes.
- ✓ Proponer tareas que aumenten la motivación mediante el uso de materiales atractivos.
- ✓ Utilizar recompensas inmediatas para favorecer el desarrollo de la automotivación.
- ✓ Trabajar hábitos que fomentan conductas adecuadas para el aprendizaje, como el manejo y control de la agenda y las técnicas de estudio relacionadas con la lectura, así como la realización de esquemas o resúmenes.
- ✓ Aumentar la autoestima, identificando habilidades positivas y reforzando la motivación por el logro.

Pautas para el desarrollo de las actividades del proyecto interinstitucional relacionadas con la disminución de la impulsividad de los educandos:

- ✓ Definir, estructurar y recordar las normas antes de desarrollar cada actividad.
- ✓ Lograr empatía con el educando, mostrando una actitud de apoyo y confianza que favorezca un ambiente positivo de trabajo.
- ✓ Enseñar técnicas que propicien el autocontrol y fomenten la reflexión.
- ✓ Examinar y describir los comportamientos que han de modificarse.
- ✓ Priorizar las conductas a cambiar y diseñar un contrato de contingencias en el que se acordarán y especificarán los refuerzos y las consecuencias derivadas.
- ✓ Implicar y hablar con el educando sobre los beneficios y cómo repercutirán en sus relaciones sociales y familiares.
- ✓ Estimular la motivación y facilitar el entrenamiento en autoinstrucciones.

- ✓ Enseñar estrategias de resolución de conflictos que le permitan aprender a reflexionar sobre su comportamiento con los compañeros y en los diferentes contextos en que se socializa.

Pautas para el desarrollo de las actividades del proyecto interinstitucional relacionadas con la disminución y el control de la hiperactividad de los educandos:

- ✓ Proponer que el educando se fije un objetivo al empezar a trabajar, para aumentar su motivación y concentración.
- ✓ Estructurar las actividades en pequeñas partes, de manera que haya períodos en los que tenga que mantener la atención y otros en los que se permita un poco de movimiento.
- ✓ Utilizar métodos de enseñanza participativa que involucren al educando mediante la tutoría entre iguales.
- ✓ Tratar adecuadamente las contingencias, reforzar y premiar las conductas adecuadas (cuando está sentado o en silencio) e ignorar las inadecuadas.
- ✓ Propiciar la participación y la responsabilidad.

El proyecto interinstitucional se dirige desde la Universidad en estrecho vínculo con las diferentes instituciones del territorio y se aplica en las escuelas primarias del municipio de Moa, provincia Holguín. Para su puesta en práctica se desarrollan tres fases:

Fase I: Planificación y organización de las acciones de preparación de los maestros de la Educación Primaria en formación para favorecer la inclusión social de educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. En esta fase, en un primer momento, se aseguran los recursos tanto humanos como materiales para lograr una adecuada organización de las acciones de preparación de los maestros de la Educación Primaria en formación.

Se realiza la sensibilización de los agentes socializadores que participan en el proceso para que sean conscientes de la importancia del desarrollo del proyecto y valoren de forma adecuada la pertinencia del tema. Es

importante, en esta fase, la preparación de los docentes y colaboradores que participan, en temas relacionados con la inclusión social de educandos y el TDAH, así como en la aplicación y tabulación del diagnóstico y su seguimiento. También es decisivo el fortalecimiento de las relaciones de coordinación entre las instituciones que participan. En el segundo momento se realiza la aplicación del diagnóstico.

Fase II: Ejecución de las acciones de preparación de los maestros de la Educación Primaria en formación.

En esta fase, en el primer momento, se diseñan las acciones de la preparación de los maestros de la Educación Primaria en formación que incluye los temas metodológicos que son necesario impartir sobre el tratamiento a los educandos con TDAH y en el segundo momento se ponen en práctica las acciones.

Fase III: Evaluación de las acciones de preparación de los maestros de la Educación Primaria en formación.

En esta fase, en el primer momento, se realiza la valoración de la efectividad de las acciones dirigidas a la preparación de los maestros a través de los talleres de socialización, donde se valoran las transformaciones logradas tanto en el proceso como en los maestros de Educación Primaria en formación y agentes implicados.

En el segundo momento, se realiza la propuesta de nuevas acciones de preparación de los educadores en formación para el próximo período como parte del ajuste del proyecto, donde cada institución realiza la valoración a partir del análisis de sus fortalezas y oportunidades para la incorporación de nuevas acciones y en correspondencia con las necesidades y potencialidades de cada educando.

La fase de planificación y organización de las acciones de preparación de los maestros de la Educación Primaria en formación se desarrolla atendiendo los siguientes momentos:

Aseguramiento de los recursos humanos y materiales.

- ✓ Sensibilización de los agentes socializadores que participan en el proyecto interinstitucional.
- ✓ Preparación de los maestros de la Educación Primaria en formación y colaboradores que participan en el proyecto interinstitucional.
- ✓ Fortalecimiento de las relaciones de coordinación entre las instituciones.

Aplicación del diagnóstico y caracterización.

En este momento se aplica el diagnóstico y se caracteriza la preparación de los maestros de la Educación Primaria en formación acerca del conocimiento teórico-práctico sobre el tema de los educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

La fase de ejecución de las acciones de preparación de los maestros de la Educación Primaria en formación para favorecer la inclusión social se desarrolla atendiendo los siguientes momentos:

- ✓ Conformación del proyecto interinstitucional para la preparación de los maestros de la Educación Primaria en formación para facilitar la inclusión social de educandos con TDAH.
- ✓ Puesta en práctica de las acciones del proyecto interinstitucional para la preparación de los maestros en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria para facilitar la inclusión social de educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

La fase de evaluación de las acciones de preparación de los maestros en formación se desarrolla atendiendo los siguientes momentos:

- ✓ Valoración de la efectividad de las acciones desarrolladas en el proyecto interinstitucional para la preparación a los maestros en formación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria para facilitar la inclusión social de educandos con TDAH.
- ✓ Propuesta de nuevas acciones para el próximo período.

Para determinar la validez de la propuesta se realizaron talleres de socialización que permiten la búsqueda de valoraciones concordantes sobre la pertinencia de las acciones desarrolladas para la preparación de los maestros de la Educación Primaria en formación, para facilitar la inclusión social de educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad; esto permite constatar las transformaciones que ocurren entre el estado inicial y el estado final.

La valoración de los resultados se realizó a partir de la constatación de las transformaciones logradas en los agentes implicados en el proyecto interinstitucional, que connotan que los involucrados en el proyecto se apropian de los referentes teóricos necesarios para facilitar la inclusión social de los educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

En los maestros de la Educación Primaria en formación se manifestaron transformaciones en las actitudes en las diferentes actividades al mostrarse más motivados por investigar sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en los educandos, la dedicación a la actividad de estudio sobre el tema, creatividad en la realización de las actividades del proyecto y la aplicación de los conocimientos de la asignatura de Psicología.

CONCLUSIONES

El proyecto interinstitucional para facilitar la inclusión social de educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad que se propone consta de tres fases, y las acciones en cada una de ellas armonizan las relaciones que se generan entre las instituciones que participan en el proyecto, ejerciendo una influencia positiva en la preparación de los maestros en formación. La implementación de la propuesta demostró su viabilidad y resultados positivos en las transformaciones de los maestros de la Educación Primaria en formación y de los agentes implicados en el proyecto interinstitucional.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Escobar, J. I. (2014). Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5. <https://ajp.psychiatryonline.org/doi/full/10.1176/appi.ajp.2014.1401010>
- Bejerano Marrero, L. (2018). La orientación educativa a docentes que trabajan con alumnos diagnosticados con trastornos por déficit de atención con hiperactividad. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/docentes-alumnos-trastornos.html>
- Alonso, J. D., & Varela, E. V. (2017). Atención a la diversidad: Análisis de la formación permanente del profesorado en Galicia. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(2). <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/rei/article/view/111>
- Sánchez, L., & Rodríguez, J. (2006). Proyectos interinstitucionales en ambiente colaborativo. In *VIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/20857>
- Zorzoli, N., & Sánchez, S. (2020). *Gestión de una articulación educativa sustentable*. Noveduc.