

**ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FORTALECER EL VALOR  
PROFESIONALISMO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA CICLO CORTO  
ENFERMERÍA**

**EDUCATIONAL STRATEGY TO STRENGTHEN THE VALUE OF  
PROFESSIONALISM IN STUDENTS OF THE SHORT CYCLE NURSING  
CAREER**

Dania Osorio Díaz. [dosorio@infomed.sld.cu](mailto:dosorio@infomed.sld.cu). Filial de Ciencias Médicas, Moa, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7976-0541>

Aracelis Alba Tejeda. [aracelisa@infomed.sld.cu](mailto:aracelisa@infomed.sld.cu). Filial de Ciencias Médicas, Moa, Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-00021-6130-7434>

Idalmis Ortiz Sánchez. [idalmis@uho.edu.cu](mailto:idalmis@uho.edu.cu). Universidad de Moa, Cuba. ORCID:

<https://orcid.org/0000-0001-8991-5204>

Leonor García Vega. [leonorgarcia@infomed.sld.cu](mailto:leonorgarcia@infomed.sld.cu). Filial de Ciencias Médicas, Moa,

Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0073-1538>

**Fecha de recepción: 29 de junio de 2023**

**Fecha de aceptación: 6 de septiembre de 2023**

**RESUMEN.**

La presente investigación parte de la determinación de las insuficiencias que presentan los estudiantes de Ciclo Corto de Enfermería en la Filial de Ciencias Médica de Moa en el desarrollo del valor profesionalismo, lo que limita el modo de actuación una vez egresado a las entidades de salud del territorio; como vía de solución se propuso una estrategia educativa para fortalecer este valor a través de los proyectos de trabajo educativo en la brigada. Para el desarrollo del estudio se utilizaron diversos métodos y técnicas como el histórico- lógico, el análisis-síntesis, la inducción-deducción, la observación, la encuesta, la entrevista, el análisis documental, matemático y estadístico. Con la aplicación de la propuesta se evidencia la evolución del valor profesionalismo en el proceso formativo de los estudiantes de Ciclo Corto Enfermería.

**PALABRAS CLAVES:** egresados; proyecto integral; potencialidades axiológicas

## **ABSTRACT**

The present investigation is based on the determination of the insufficiencies presented by the Short Cycle Nursing students at the Moa Medical Sciences Branch in the development of professionalism value, which limits the mode of action once graduated to the health entities of the territory; As a solution, an educational strategy was proposed to strengthen this value through educational work projects in the brigade. To develop the study, various methods and techniques were used such as historical-logical, analysis-synthesis, induction-deduction, observation, survey, interview, documentary, mathematical and statistical analysis. With the application of the proposal, the evolution of the value of professionalism in the training process of Short Cycle Nursing students is evident.

**KEYWORDS:** graduates; integral Project; axiological potentialities

## **INTRODUCCIÓN**

La Universidad cubana, tiene como misión fundamental entregar a la sociedad un profesional de calidad, portador de valores éticos, estéticos y políticos acordes a los nuevos requerimientos sociales, capaz de enfrentar los cambios que se suceden, es necesario desarrollar en los estudiantes, valores tales como: amor a la actividad profesional, sentido de respeto socio-profesional y estilo creativo e innovador en la práctica profesional, teniendo en cuenta la dimensión intelectual, la ética, la política, la técnica y la estética, tomando en consideración que la formación de valores es un proceso sistémico, pluridimensional e interdisciplinario (Castelli, 2022).

La Educación Médica en Cuba atraviesa un momento importante con profundos cambios que garantiza un desempeño científico de alta calidad, junto al

compromiso social con la continuidad de la obra revolucionaria. El fortalecimiento de valores logra adquirir cultura general integral, una mejor manera de comportarse y de actuar (Sánchez, Calunga & del Prado 2006).

El trabajo educativo resulta la base de las situaciones que propician el desarrollo de valores profesionales investigado por diferentes autores: Orellana (2012) , Rubio (2016) y Estévez (2022); sin embargo, se requiere de una investigación específica capaz de penetrar en el profesionalismo como categoría filosófica-cosmovisiva que permitirá exponer el problema en su naturaleza sistémica, y aportar a la comunidad científico-técnico-pedagógica un material orientador teórico-metodológico para la formación integral del trabajador de salud.

La literatura científica relacionada con el valor profesionalismo destaca a Felipe (2022) quien aporta resultados que permiten crear un programa científico de capacitación docente para el desarrollo de este valor en los estudiantes universitarios; además, reconoce a Castelli (2022) quien aborda el profesionalismo médico en la formación del psiquiatra en Chile y el mundo, con cambio en la práctica psiquiátrica de modelo biomédico a modelo comunitario.

En el contexto de este trabajo se asume como premisa que para ejercer una medicina ideal no sólo deben preocuparse por atiborrar de ciencia a los futuros profesionales de salud, sino también alimentarlo de arte, humanismo, de una atención de calidad y excelencia, hay que sumar conciencia a la ciencia. El estudiante de Ciencias Médicas para su desempeño necesita disponer de la cultura utilitaria, apoyada en la ciencia y en la tecnología, pero al mismo tiempo de una cultura humanista, que es la que exalta y enriquece la condición humana, la dignidad de la persona, su libertad y sus derechos.

La Filial de Ciencias Médicas «Tamara Bunke Bider» del municipio de Moa, no exenta de esta problemática, el trabajo de formación de valores presente en la práctica pedagógica, en ocasiones ha tenido un carácter espontáneo, o ha carecido de sistematicidad. Lo anteriormente planteado pudo ser corroborado

en un estudio fáctico al proceso de formación de los estudiantes de las carreras de las Ciencias Médicas, específicamente Ciclo Corto de Enfermería.

La constatación de las insuficiencias existentes generó la necesidad de declarar como objetivo de la investigación: elaborar una estrategia educativa para fortalecer el valor profesionalismo en los estudiantes de la carrera de Ciclo Corto Enfermería. Para la realización de la investigación se emplearon los siguientes métodos y/o técnicas.

Método del nivel teórico:

El histórico-lógico para realizar un estudio del tratamiento brindado a los valores durante el proceso formativo en los profesionales de la salud.

Análisis y síntesis: para determinar los elementos principales de la formación de valores en los que existe congruencia entre teoría y práctica, la caracterización del objeto de estudio y el establecimiento de sus elementos esenciales, así como la determinación de los fundamentos teóricos sobre los cuales se proyectaron las actividades educativas.

Enfoque sistémico: se utilizó para modelar el objeto, la formación de valores, mediante la determinación de componentes esenciales como la estructura, funciones, las relaciones entre ellos, modos de actuación, lo que garantizará elaborar las actividades educativas para fortalecer los valores a través de las actividades extensionistas de los proyectos.

Del nivel empírico:

Observación de actividades de los Proyectos de Brigada, eventos, matutinos, mesas redondas, Proyectos Comunitarios, Consultorios FEU, actividades político culturales, para constatar el desempeño integral de los estudiantes, las relaciones alumno-comunidad, el estudio sistemático, cumplimiento del compromiso contraído con las organizaciones juveniles que conformen la información necesaria para constatar el estado actual del objeto de estudio.

Encuestas a estudiantes, profesores y tutores de la carrera de Enfermería, vinculados con el problema, para lograr un nivel de información adecuado que nos permita el tratamiento adecuado al valor profesionalismo, un auto diagnóstico para actualizar el estado actual del objeto de la investigación.

La entrevista a los profesores, tutores y directivos de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), nos facilita el criterio sobre el modo de actuación de los estudiantes con respecto a los valores que debe poseer un profesional de salud, que aportarán elementos de comprensión del estado actual del problema.

El análisis documental: Proyecto de Brigada, indicaciones del Ministerio de Salud y Educación Superior para la formación de profesionales, actas de integralidad, tarjetas de evaluación, registros de asistencia, control de actividades, talleres de socialización donde se debatirán con profesores guías y dirigentes juveniles cómo involucrar a los estudiantes en el proceso docente educativo vinculando las actividades de sus proyectos de brigada al fortalecimiento del valor profesionalismo, para garantizar la formación de un profesional comprometido con los principios de nuestra Revolución.

Método matemático y estadístico: para procesar la información numérica e interpretar los resultados de las técnicas empíricas con las cuales se obtuvo la información.

El trabajo se desarrolló en cuatro etapas:

- ✓ Familiarización: orientar a los profesores guías, tutores, directivos juveniles y estudiantes todo lo relacionado con la estrategia educativa que se implementará y las acciones a seguir.
- ✓ Diagnóstico: determinar el estado real del valor profesionalismo en estudiantes de la carrera Ciclo Corto Enfermería y las acciones a seguir.

- ✓ Implementación de la estrategia: instrumentar las actividades previstas, para lograr el objetivo general de la estrategia con sus acciones a seguir.
- ✓ Evaluación: valorar la efectividad de la estrategia aplicada para fortalecer el valor profesionalismo en estudiantes Ciclo Corto Enfermería.

El fortalecimiento del valor profesionalismo en Ciclo Corto Enfermería implica actualización, búsqueda, experimentación, renovación de prácticas educativas, que promuevan cambios en el actuar de estudiantes con respecto al valor profesionalismo.

Felipe (2022) plantea que el profesionalismo es la manera de desarrollar las actividades en el trabajo con compromiso, responsabilidad y eficiencia, utilizando las herramientas de una formación específica, y respetando las pautas preestablecidas socialmente y en el lugar de trabajo. Para fortalecer el valor profesionalismo en los estudiantes de la carrera de Ciclo Corto de Enfermería se requiere de un cambio en el modo de actuación de estos.

### **Estrategia Educativa para contribuir al fortalecimiento del valor profesionalismo en los estudiantes de la carrera Ciclo Corto Enfermería**

La estrategia que se propone reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, el papel retro alimentador de la comunicación, el análisis del nivel de entrada, la preparación de profesores, tutores, guías y directivos juveniles para alcanzar el resultado deseado.

Propuesta de solución:

Se propone una Estrategia Educativa en función de fortalecer el valor profesionalismo en los estudiantes de Ciclo Corto Enfermería que le permita interactuar con el equipo de salud, colectivo de trabajo, pacientes, familia y comunidad con actitud socio-humanista, con ideas creadoras, con conocimientos actualizados según los avances de la tecnología, con funciones

docentes, investigativas y técnico-administrativas según las exigencias de la sociedad.

La estrategia responde a características en consonancia con las exigencias actuales en la formación de los futuros profesionales de la Salud.

- ✓ Flexible: Se adapta a la realidad concreta, en correspondencia con el estado actual del problema y la interrelación sistémica de los elementos que conforman su estructura.
- ✓ Participativa: Dado por las relaciones que emergen del contexto en que se desenvuelve.
- ✓ Democrática: Por las oportunidades que ofrece en el perfeccionamiento del proceso educativo a partir de las relaciones entre los componentes del proceso de formación del futuro profesional de la Salud.
- ✓ Transformadora: Por el propósito de modificar el modo de actuación de los estudiantes con respecto al valor profesionalismo.
- ✓ Crítica: A partir del análisis, valoración sistemática y el estado deseado en la búsqueda del perfeccionamiento de este proceso educativo.
- ✓ Enriquecedora: Permite mejorar el vínculo entre estudiantes, profesores, guías, tutores y directivos juveniles.

Para el fortalecimiento del valor profesionalismo se ofrece un sistema de acciones en escenarios docentes donde se lleva a cabo el proceso educativo con el desarrollo de talleres para profesores guías, tutores y directivos juveniles responsabilizados en el proceso y la presentación de actividades de sus proyectos de brigada. Cada etapa cumple con un objetivo específico, acciones que se ejecutan en diferentes momentos, con sugerencias metodológicas para el trabajo en las mismas.

### **Etapa I: Familiarización**

Objetivo específico: Orientar a profesores guías, tutores, directivos juveniles y estudiantes involucrados en esta investigación lo relacionado con la estrategia educativa que se implementará.

Acciones a seguir:

- ✓ Intercambiar con los estudiantes, profesores guías, tutores y directivos juveniles el objetivo de la estrategia y la necesidad de su puesta en práctica.
- ✓ Seleccionar y capacitar al personal que servirá de colaborador para la implementación de la Estrategia Educativa.
- ✓ Determinar los contenidos de los talleres.
- ✓ Determinar las actividades curriculares y extensionistas que se incluirán en los proyectos educativos de las brigadas.
- ✓ Seleccionar los instrumentos a aplicar en el diagnóstico que se realizará a los estudiantes de la carrera Ciclo Corto Enfermería.

Sugerencias metodológicas: En esta etapa los participantes conocerán los elementos a tener en cuenta en la estrategia, el tiempo de duración, las etapas y acciones de forma general, los contenidos a tratar en los talleres, las actividades y la forma de evaluación.

**Etapa II: Diagnóstico**

Objetivo específico: Determinar el estado real del valor profesionalismo en los estudiantes de la carrera Ciclo Corto Enfermería.

Acciones a seguir:

- ✓ Encuestar y entrevistar a los estudiantes, profesores guías y tutores de la carrera Ciclo Corto Enfermería, así como a los dirigentes juveniles.
- ✓ Aplicar la observación en actividades planificadas en su Proyecto de Brigadas y educación al trabajo, para diagnosticar el estado del valor profesionalismo.
- ✓ Analizar e interpretar los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos seleccionados.



Sugerencias metodológicas: La guía de observación (en este caso la aplicamos en el área clínica, o sea en las salas del Hospital donde rotan los estudiantes de dicha carrera). Debe ser aplicada por el profesor guía o tutor.

### **Etapas III: Implementación de la estrategia**

Objetivo específico: Instrumentar las actividades previstas, para lograr el objetivo general de la estrategia.

Acciones a seguir:

- ✓ Desarrollar talleres para los profesores guías, tutores y dirigentes de juveniles.
- ✓ Realizar las actividades propuestas para los estudiantes de la carrera Ciclo Corto Enfermería.
- ✓ Adaptar la estrategia a las nuevas experiencias que van surgiendo. Propuesta de talleres para los profesores guías y tutores y dirigentes juveniles.

Propuesta de talleres a realizar:

- ✓ Taller de valores enmarcándose en la conceptualización y diferentes clasificaciones (2 horas-clase).
- ✓ Formación de valores, importancia en la actualidad, modos de actuación en escenarios docentes y Educación al trabajo del valor profesionalismo (2 horas-clase).
- ✓ Valores humanos de los profesionales de la Salud y cómo se pueden poner en práctica según escenarios donde realizan su educación al trabajo. La profesionalidad al interactuar con la población, el actuar con los pacientes, la comunidad y medio ambiente. Responsabilidad y laboriosidad como parte del profesionalismo del personal de salud donde brinda atención Médica (4 horas – taller).
- ✓ Particularidades del Plan de estudio según los nuevos cambios (2 horas-taller).

- ✓ Aprovechamiento de las potencialidades de las diferentes asignaturas, creatividad del estudiantado para fortalecer los valores teniendo en cuenta los nuevos avances de la ciencia y la técnica (6 horas-taller).
- ✓ Discusión y debate del Reglamento «Carlos Juan Finlay» de las Universidades de Ciencias Médicas, reglamento especial diferente de las demás universidades (4 horas-taller).

Vía de ejecución: talleres y clase práctica. Participan profesores guías, tutores, jefes de departamentos, metodólogos, vicedirectores docentes, instructoras de beca y dirigentes juveniles. Tiempo total: 38 horas (clases-talleres).

Recursos: material docente (compilados por la autora de la investigación para propiciar a los involucrados una información generalizadora sobre contenidos a tratar).

Medios de enseñanza: vídeo, láminas, fotos, software educativo, computadora y libros de texto sobre las temáticas.

Responsable: investigadora.

Potenciar intercambio de los sujetos implicados en el proceso formativo a través de la participación consciente y programada en las diferentes actividades educativas sobre la base de la formación y fortalecimiento de los valores.

Dimensión Curricular: salida ideológica de los conocimientos expresados en el lenguaje de la docencia, proceso simultáneo de formación de valores para el desarrollo de personalidad conforme con nuestra sociedad; en la medida que se generan habilidades y prácticas para el ejercicio de la profesión nuestro pueblo necesita atención de calidad y esta la brinda un profesional integral. Los eventos científicos sobre actuación y comportamiento del personal de Enfermería frente a los pacientes atendidos en las áreas de salud.

El fortalecimiento de la concepción político ideológica en correspondencia con el sistema social socialista, mediante el desarrollo de actividades socio-políticas

que abarcan las esferas de la vida estudiantil para incorporar y reforzar valores, como: chequeo de emulación, actividades de la Cátedra Honorífica, debate y reflexión de temas de educación formal en matutinos protagonizados por estudiantes de Ciclo Corto de Enfermería.

#### **Etapas IV: Evaluación**

Objetivo específico: Valorar la efectividad de la estrategia educativa aplicada para fortalecer el valor profesionalismo en los estudiantes de la carrera de Ciclo Corto Enfermería

Acciones a seguir: Aplicar los instrumentos anteriormente empleados en el diagnóstico, analizar e interpretar los resultados, determinar los principales logros y deficiencias, valorar el impacto de la estrategia educativa implementada para fortalecer el valor profesionalismo.

Sugerencias metodológicas: Sistemáticamente se deberá analizar cómo se comportan las regularidades que dieron origen a la estrategia, si existe cambio en los resultados esperados, se valora el cumplimiento de las actividades.

La evaluación es de forma sistemática y después de aplicada la estrategia se debe realizar un análisis comparativo entre el resultado inicial y final en cuanto al modo de actuación con respecto al valor profesionalismo en los diferentes escenarios docentes donde se lleva a cabo el proceso, para valorar el impacto de la estrategia educativa aplicada.

#### **RESULTADOS**

Los resultados obtenidos en los instrumentos de salida evidencian la pertinencia y efectividad del sistema de influencias recibidas:

- ✓ Hay mayor motivación de profesores guías, tutores, estudiantes y directivos juveniles, para fortalecer el valor profesionalismo en los estudiantes de la carrera Ciclo Corto de Enfermería.

- ✓ Mayor preocupación por conocer todo lo relacionado con los valores y específicamente el valor profesionalismo, que permite una mejor relación con los estudiantes, pacientes, familia, comunidad y el resto del colectivo pedagógico.
- ✓ El proceso formativo se ha visto favorecido, al observarse mayor calidad en los resultados de manera integral.
- ✓ Luego del análisis del sistema de influencias recibidas por la aplicación de la estrategia educativa para fortalecer el valor profesionalismo en los estudiantes de la carrera Ciclo Corto de Enfermería, se aprecia la significación que tiene la misma, lo que repercutirá positivamente en la eficacia de los educadores en correspondencia con las exigencias de la universidad cubana.

## **CONCLUSIONES.**

La Estrategia Educativa propuesta es útil, la cual denota la coherencia entre componentes y la validez de las acciones para lograr los objetivos propuestos, lo que avala su pertinencia para la aplicación en la práctica pedagógica en función del fortalecimiento del valor profesionalismo en los estudiantes de la carrera de Ciclo Corto Enfermería; además, nos permitió concebir la dirección estratégica para el fortalecimiento del valor profesionalismo, desde el tratamiento a estudiantes, profesores guías, tutores y dirigentes juveniles implicados en la investigación teniendo en cuenta las características del proceso formativo. Como aporte de la investigación, constituye una alternativa que posibilita diagnosticar, proyectar, ejecutar y evaluar el modo de actuación de los estudiantes con respecto a este valor en los diferentes escenarios docentes durante el proceso formativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castelli Candia, P. C. (2022). Valores del profesionalismo médico en la formación del psiquiatra en las universidades de la Provincia de Concepción. <http://repositorio.udec.cl/handle/11594/10175>

Estévez Azahares, Y. (2022). Estrategia Educativa para fortalecer el valor altruismo en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider (Doctoral dissertation, Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación Superior). <http://ninive.ismm.edu.cu/handle/123456789/4079>

Felipe, A. E. (2022). Concepciones sobre el profesionalismo de estudiantes de primer año de medicina veterinaria. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 33(66), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8654360>

Orellana Pérez, V. C. (2012). *Estrategia Educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico en Moa* (Doctoral dissertation, Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación Superior). <http://ninive.ismm.edu.cu/handle/123456789/2192>

Rubio, S. F., & Giselis, A. (2016). *Actividades educativas para fortalecer el valor humanismo en estudiantes de la carrera de medicina. Policlínico Juan Manuel Páez* (Doctoral dissertation, Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación Superior). <https://ninive.ismm.edu.cu/handle/123456789/4066>

Sánchez, M. M., Colunga, C. J. B., & del Prado Morales, M. (2006). Familia y valores? ¿Hacia dónde vamos? *Santiago*, (111), 179-188. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/2690/2434>