

INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES
EDUCATIONAL INTERVENTION ON SEXUAL AND REPRODUCTIVE HEALTH IN ADOLESCENTS

Esther Olivier Tamayo. eolivier@ismm.edu.cu. Hospital docente, Moa, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6931-9827>

Yaima Sierra Labañino. docenciagluis@infomed.sld.cu. Hospital docente, Moa, Cuba ORCID

<https://orcid.org/0000-0001-6028-4381>

Leannys Milán Martínez. lmilan@ismm.edu.cu. Policlínico. Juan Manuel Páez, Moa, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3623-3987>

Modesto Vega Matos. mvega@ismm.edu.cu. Universidad de Moa. Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9279-5044>

Fecha de recepción: 10 de julio de 2023

Fecha de aceptación: 12 de septiembre de 2023

RESUMEN

Se propuso un diseño de talleres docentes para favorecer la orientación educativa acerca de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes del preuniversitario «Antonio López Fernández» de Moa. Para el desarrollo del estudio se emplearon los métodos investigativos análisis-síntesis, inducción-deducción, revisión de documentos, la observación, se tuvieron en cuenta los criterios de especialistas, directivos y profesores; todo lo cual fue procesado e interpretado a partir de diversas técnicas, el establecimiento de regularidades y la inferencia para dar a conocer algunas consideraciones teóricas acerca del tema en cuestión. Esta propuesta resulta una vía idónea para orientar, formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades en los profesores, operar con el conocimiento y transformar el objeto, cambiarse a sí mismo, además de ser el tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión, la conceptualización, el sentir y el hacer.

PALABRAS CLAVES: prevención; conducta; conciencia; sexualidad, promoción

ABSTRACT:

This paper proposed a design a proposal of teaching workshops in order to favor education about sexual and reproductive health. Pre-university school adolescents from Moa municipality are part of the study. To fulfill this purpose, we used the analysis-synthesis, induction-deduction, document review, and observation methods, besides the criteria of specialists, directors and teachers all of which was processed and interpreted from different techniques, the establishment of regularities and inference to make known some theoretical considerations about the subject in question. This proposal is an ideal way to guide, train, develop and improve habits, skills and abilities in teachers, operate with knowledge and transform the object, change itself, besides being the time-space for experience, reflection, conceptualization, feeling and doing.

KEYWORDS: prevention; behavior; awareness; sexuality; promotion

INTRODUCCIÓN

La formación del estudiante de la educación preuniversitaria en las actuales transformaciones debe responder a una tendencia objetiva en su desarrollo para lograr la formación integral de su personalidad y el dominio de los contenidos que les permitan aplicar a cada situación de la vida diaria.

Ante esta situación, la educación preuniversitaria sigue el enfoque de la escuela histórico cultural, el que centra el desarrollo integral de la personalidad, concibe al individuo como un ser social que se desarrolla por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones que le antecedieron, sin obviar el componente biológico; su fin es la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar coherentemente en el marco de la escuela, la familia y la comunidad.

Para ello y como vía de asegurar lo anterior, se tiene en cuenta que la educación de la sexualidad es una responsabilidad de la sociedad en su conjunto, la misma se inicia desde el nacimiento dentro del grupo familiar y transcurre durante toda la

vida en los sucesivos vínculos que establecen las personas al interactuar con diferentes grupos; en este sentido, se aprecian importantes cambios de conductas, actitudes y valores en lo referente a la sexualidad de los adolescentes de distintos sexos.

La adolescencia es un momento de la vida en el que las conductas de riesgo son la mayor parte de las causas que originan lesiones, trastornos de salud, secuelas y en oportunidades hasta la muerte en ambos sexos; por otra parte, es una etapa donde se van definiendo la mayor parte de las prácticas que determinan las opciones y estilos de vida en los que se sustentan la autoconstrucción de la salud. En ocasiones carecen de los medios y la preparación para lograrlo, esto se comprueba en la conducta que asumen y la poca percepción de riesgo que poseen en lo que a su salud sexual y reproductiva se refiere.

Las ideas expresadas llevan a plantear que la adolescencia constituye un período especial del desarrollo, del crecimiento y en la vida de cada individuo; todo ello supone un trabajo mental gradual, lento y lleno de dificultades que hacen de la adolescencia un episodio del que casi todo el mundo se avergüenza. Esta labor se manifestará en un conjunto de complejos sintomáticos que resumen las luchas y en ocasiones violentos esfuerzos por resolver los retos que plantea el crecimiento y poder alcanzar el estadio adulto.

La salud emerge como un proceso dinámico de construcción personal, colectiva y social, donde los aspectos macro del contexto económico, político se conjugan con los aspectos micros referidos a los individuos y su entorno.

Por tanto, se hace necesaria una educación sexual de carácter alternativo, que ofrezca a este grupo la posibilidad de elegir patrones y comportamientos en correspondencia con su forma particular de interpretar la sexualidad, y determinar su manera de expresarla y sentirla de forma libre, lo que permite armonizar lo individual y lo social y enriquecerla sin conflictos antagónicos.

Es importante destacar que la conducta sexual es sumamente variable, en ella intervienen factores psicológicos y culturales propios de cada individuo; es una

condición compleja y muy personal que puede provocar daños a la salud si no es adecuada. La actividad sexual indiscriminada y desprotegida de algunos adolescentes conduce a situaciones conflictivas y de gran tensión, entre ellas se destacan: embarazos precoces, abortos, infecciones de transmisión sexual, trastornos anatomofisiológicos y desajustes psíquicos (frustraciones), que interfieren en el adecuado desarrollo del individuo, por lo que incrementan el índice de morbilidad y mortalidad materno-infantil e infertilidad.

El preuniversitario «Antonio López Fernández» de Moa, no está exento de algunas situaciones de las mencionadas anteriormente, dadas a partir de las siguientes insuficiencias:

- ✓ El correcto comportamiento de los adolescentes por la falta de preparación de los profesores para intencionar el trabajo de manera sistemática.
- ✓ En muchas ocasiones los profesores de manera consciente o inconsciente limitan el conocimiento de los adolescentes sobre la Salud Sexual y Reproductiva, sin tener en cuenta las necesidades y características de la edad.
- ✓ Los profesores no están lo suficientemente preparados para el trabajo con los adolescentes sobre la Salud Sexual y Reproductiva.

Estas insuficiencias conducen a la necesidad de buscar una solución desde la ciencia en el quehacer pedagógico, para ello, se desarrolló una investigación con el siguiente objetivo: diseñar talleres docentes para favorecer la orientación educativa acerca de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes de preuniversitario.

DESARROLLO

La orientación, como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse a nivel mundial dentro del proceso educativo del siglo XX, esta situación fue el resultado de un doble condicionamiento. Aparecen en la práctica social un conjunto de necesidades asociadas a la preparación profesional del hombre por los crecientes avances tecnológicos y científicos, que trajeron como consecuencia la proliferación de puestos de trabajo de creciente complejidad para su desempeño.

En la literatura científica acerca de esta temática se formulan diversas definiciones de orientación; para concebir la orientación es preciso atender las sugerencias de Collazo y Puentes (1992) a partir de su punto de vista como proceso continuo de las acciones en forma de sistema, que conserva su dinamismo. La orientación es un proceso dinámico, que ha tomado trascendencia en las últimas décadas en la renovación educativa, en contraposición con las concepciones tradicionales de educación, en lucha por conseguir la plenitud y desenvolvimiento completo del individuo.

En la realidad cubana la orientación educativa se contextualiza en la instrucción encaminada al alcance del desarrollo y educación personal. En tal sentido la orientación se convierte en un proceso de ayuda, inherente a la educación, que permite satisfacer los problemas que esta última afronta en la actualidad; desde esta posición la orientación educativa se dirige a que los profesores vivan los cambios que se originan en sí mismos, para que tomen decisiones adecuadas afines con sus aptitudes, intereses y que reflexionen sobre esas decisiones.

Por consiguiente, la orientación educativa debe llevar al profesor a que se convierta en responsable de que se logren metas elevadas en la instrucción y educación de los estudiantes en los distintos niveles educativos de que se trate y en el particular, a los adolescentes.

En este sentido, se hace referencia a que el papel de la orientación educativa en la implicación de los profesores en el trabajo con los adolescentes es un indicador de las potencialidades de la orientación para la educación de los mismos; de este modo, el desarrollo personal se convierte en la meta primera de la orientación educativa. Esta finalidad se concreta en los objetivos de la orientación propuestos por Repetto, (2006) para ayudarles a hacerse más maduros y a manejarse a sí mismos, a avanzar de un modo más positivo y constructivo, a progresar hacia la socialización y a utilizar sus propios recursos potenciales.

En el campo de la orientación son diversos los criterios para clasificarla según los objetivos hasta llegar a hablar de tipos de orientación. Al respecto Collazo, (1992)

reconoce que dividir la orientación en tipos es casi únicamente factible en el orden didáctico; ya que prácticamente es imposible circunscribir la necesidad de orientación del orientado a un tipo de actividad. A pesar de ello se han delimitado áreas de orientación, entre las que se pueden citar: educacional, vocacional, profesional, personal, social y vital.

En este sentido es válido alegar que la práctica pedagógica muestra la necesidad de estructurar la orientación educativa desde una posición integradora que responda a las demandas de los contextos de actuación en los que se desenvuelven los profesores y las particularidades de los estudiantes con que se trabaja. Es por tanto, que la orientación educativa desde el proceso enseñanza aprendizaje debe dirigirse a que el profesor conozca el contexto en el que se halla sumergido, sin renunciar a su desarrollo intelectual y personal. Se trata de concebir la orientación educativa en función de la preparación para la vida desde el proceso de formación.

Resulta meritorio significar la concepción asumida por Pérez, (2007) sobre la orientación educativa como un proceso de mediación a través de niveles de ayuda con la utilización de métodos, técnicas e instrumentos para generar unidades subjetivas desde la situación social de desarrollo de cada educando (adolescente) que estimule el despliegue de sus potencialidades para la satisfacción de las necesidades educativas que garantizan su crecimiento; en esta dirección, como una dimensión, resulta necesario tener presente la salud sexual y reproductiva.

Según la Organización Mundial de la Salud (2018), la salud sexual y reproductiva están estrechamente relacionadas, pero algunos aspectos cruciales de la primera se pueden pasar por alto cuando se agrupan dentro del ámbito de la segunda.

Lo importante es que se respaldan y protegen entre sí, de modo que cada esfera de intervención potencia los efectos del resto. Dentro de las esferas de intervención de la salud sexual se encuentra: educación e información integral, prevención de la violencia de género, apoyo y atención a sus víctimas, prevención y control del VIH y de otras infecciones de transmisión sexual, función sexual y orientación psicosexual. La orientación y suministro de métodos anticonceptivos, tratamiento de la

esterilidad, asistencia prenatal durante el parto y puerperal y los servicios de aborto seguro están en las esferas de intervención de la salud reproductiva.

Es importante tener en cuenta que la salud sexual y reproductiva de las personas, como las intervenciones pertinentes están influidas por un entorno cultural, socioeconómico, geopolítico y jurídico; es decir, la realidad de los entornos también afecta a la eficacia y los efectos de las intervenciones educativas y se hacen más complejas en la adolescencia por las características que poseen en esta etapa.

La adolescencia tiene su base en características relacionadas al cambio y maduración corporal, pero no consiste solamente en la madurez del cuerpo, sino también del ser humano en su respectivo marco social (Margulis, 2004).

Las formas en que se experimenta la adolescencia están profundamente influidas y condicionadas por la cultura, la época, el género y la diferenciación social. Cada sociedad, cada época, cada sector social, construye las formas culturales e institucionales que inciden en esta etapa.

Gutiérrez (2004) plantea que la adolescencia es una etapa de la vida, igual que lo son otras. La Organización Mundial de la Salud (OMS) divide esta etapa en:

- ✓ Adolescencia (de 10 a 19 años)
- ✓ Juventud (de 15 a 24 años)

La etapa de la adolescencia es muy importante para su desarrollo, los adolescentes necesitan de sistemas sociales que los apoyen; pero en ocasiones, estos sistemas de apoyo social suelen ser deficientes, y esta deficiencia se incrementa en zonas y familias en situaciones de vulnerabilidad, donde en determinadas situaciones sufren una doble exclusión por ser adolescentes y por provenir de sectores vulnerables, aspecto que debe ser solucionado con la intervención educativa en el escenario escolar y que no siempre los profesores están lo suficientemente preparados.

Lo expresado anteriormente reafirma la necesidad de buscar vías que propicien la preparación de los profesores acerca de los contenidos vinculados a la salud sexual y reproductiva, por lo que la propuesta de talleres docentes con acciones

coherentes, a partir de un diagnóstico objetivo de los profesores y la posibilidad para su implementación en la práctica en el escenario fundamental que constituye el preuniversitario desde las actividades curriculares y extracurriculares, se convierten en una vía fundamental.

Los talleres en este estudio, resultan una vía idónea para orientar, formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades a los profesores, operar con el conocimiento y transformar el objeto, cambiarse a sí mismo, además de ser el tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Lugar para la participación y el aprendizaje, en el cual a través de la interacción de los participantes con la tarea, confluyen pensamiento, sentimiento y acción.

En el campo de la Pedagogía, el taller se categoriza como método, como procedimiento, o como técnica y/o forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, y en el orden de la preparación o autopreparación que debe realizar el profesor a través del trabajo metodológico constituye un tipo de actividad metodológica donde se construye, se elabora o se transforma desde el punto de vista didáctico para el perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la estructuración de los talleres se asumen los requerimientos metodológicos, los cuales se sistematizaron por Cuenca (2016):

- ✓ Su significado como totalidad: deben representar la configuración de elementos integrados para lograr un propósito común.
- ✓ Sus propiedades deben superar las de cada uno de sus elementos y partes que lo integran.
- ✓ Cada uno debe poseer estructura propia y particular dentro del conjunto de talleres propuestos.
- ✓ Cada elemento debe cumplir funciones particulares.

- ✓ Ser producto de una abstracción de la realidad, pero proyectables en la práctica.
- ✓ Deben contemplar armónicamente propiedades estructurales, organizacionales y las interrelaciones deben reflejar su intensidad; así como deben depender de las condiciones en que se desenvuelve la práctica educativa.

La lógica de la investigación supuso la determinación de los siguientes presupuestos como premisas para la elaboración de los talleres docentes, se expresan en:

- ✓ Análisis y establecimiento de los fundamentos teóricos generales para la preparación de los profesores.
- ✓ Precisión de las características de la preparación de los profesores que trabajan con estudiantes que transitan por la Educación Preuniversitaria.
- ✓ Concreción de los talleres docentes sobre la base de las necesidades en la práctica educativa.
- ✓ Implementación y evaluación de los principales resultados en cuanto al nivel de preparación de los maestros.

Los talleres constan con los siguientes momentos:

Momento inicial: se sugiere realizar la motivación para la actividad que realizarán; se pueden utilizar frases célebres, mensajes, observaciones de videos, una situación problémica, sketch relacionados con la temática que se trabaja.

Planteamiento temático: en este momento se aprovecha para informar el tema y los objetivos del taller.

Desarrollo: se trata el contenido del tema a través del taller, utilizando el estilo participativo, mediante el método heurístico, empleando técnicas participativas, debate y reflexiones a partir de situaciones, historias reales, frases, entre otros.

Cierre: se realiza una conclusión a partir de los criterios abordados por los participantes, en relación con el tema tratado que permita su fijación. Para esto se pueden utilizar las siguientes variantes: A partir de diversas palabras desordenadas, relacionadas con el tema tratado en el taller, elaborar una frase conclusiva, destacar lo que consideran más importante, etc. Se elaboran elementos conclusivos a partir del criterio de cada miembro, ofrecer elementos que pueden consultar para ampliar los conocimientos sobre el tema y se invita para el próximo encuentro.

La evaluación: permite al profesor evaluar o comprobar el nivel de comprensión del contenido de los talleres y los logros alcanzados, así como las deficiencias manifiestas en los adolescentes. Para ello se sustentan en las diferentes formas expresadas en la Resolución Ministerial 47/2022 de la Educación Superior. Para esta investigación se asume las discusiones grupales.

Se ofrece una propuesta de talleres en los cuales el profesor como centro, propone perfeccionar el vínculo de este con el estudiante como vía eficaz para lograr la orientación educativa acerca de la salud sexual y reproductiva aprovechando los escenarios y espacios que se ofrecen en el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares.

Sobre la base de los fundamentos anteriores, y a partir del diagnóstico que se tiene, tanto de los adolescentes como de los profesores y las necesidades de su preparación teórico-metodológica, se proponen los talleres docentes que se relacionan a continuación:

Etapas	Sesiones	Temas / contenidos
Introdutoria	Taller 1	Nos sensibilizamos y trazamos pautas. Taller de encuadre.
	Taller 2	Las generalidades sobre la adolescencia.
	Taller 3	Amor de parejas y relaciones sexuales en la adolescencia.
	Taller 4	La menstruación. El abrazo en la adolescencia.
	Taller 5	¿Qué métodos anticonceptivos se pueden utilizar en la pareja para evitar el embarazo en la adolescencia?
	Taller 6	Orientaciones emocionales para las niñas y los niños. El trabajo profesional del profesor para el desarrollo de la

Ejecución		orientación educativa con los adolescentes y la familia acerca de la Salud Sexual y Reproductiva.
	Taller 7	La sexualidad.
	Taller 8	Las esperadas relaciones sexuales. Las infecciones de transmisión sexual.
	Taller 9	Los factores de riesgos y de protección. Las descargas amorosas.
Cierre	Taller 10	Criterios, opiniones y reflexiones de los profesores acerca de los talleres desarrollados.

Propuestas de tres talleres docentes de orientación educativa

Taller # 1

Tema. Taller de encuadre o taller introductorio.

Objetivo. Lograr motivar a los profesores para la participación en los talleres como una necesidad de superación, para el trabajo con los adolescentes que transitan por la Educación Preuniversitaria.

Materiales. Power point, computadora, plegable, hoja de trabajo (con la reflexión).

Momento Inicial. Presentar un power point o la hoja de trabajo con la reflexión «Una maestra marcó la diferencia». Plegable ligero con una posible propuesta de los talleres a desarrollar.

Este primer encuentro de apertura será esencial, se realizará de forma amena, asequible, en un clima psicológico de confianza donde los participantes darán sugerencias, criterios y reflexiones sobre los temas que se sugieren, su orden, elementos a incluir, suprimir, variaciones que consideren necesarias.

Para lograr una mejor determinación de las ideas relacionadas con el tema que se investiga y organizar los talleres de orientación educativa, se realizó la técnica de dinámica de grupo «Lluvia de ideas».

Objetivos:

- ✓ Unificar las ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tienen sobre el tema que se investiga y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.
- ✓ Propiciar el aporte de ideas originales, propias, creativas y con ello contribuir al desarrollo de la creatividad.

Desarrollo:

El profesor formula la pregunta de forma clara, expresando el objetivo que se persigue. La pregunta permite que los participantes respondan a partir de su realidad, es decir, de su experiencia.

Ejemplo:

¿Qué conocimientos e ideas sugieren que sean tratadas en las actividades que desarrollan los profesores con los adolescentes en el grupo?

Con el desarrollo de la técnica de dinámica de grupo «Lluvia de ideas» se logra:

- ✓ Que cada participante diga al menos una idea.
- ✓ No se permite discutir las ideas que van surgiendo.
- ✓ Solamente se les pide a los participantes que hagan aclaraciones lo que dice en caso de que no se comprendiera lo expresado.
- ✓ La cantidad de ideas que cada participante expresa, no se determina de ante mano, es decir, son sin límites.
- ✓ Mientras los participantes van expresando las ideas, los facilitadores seleccionados, las escriben en la pizarra y en el papel.

¿Cómo se realiza la anotación?

La anotación de la lluvia de ideas se realiza tal como van surgiendo en la intervención de los participantes, una vez terminada, se pasa a discutir para seleccionar ideas que resumen la opinión de la mayoría del grupo, se elaboran en grupo determinadas conclusiones y se realizan recorte de ideas, ninguna opinión es eliminada.

El registro de las ideas planteadas se proyecta hacia los siguientes aspectos:

- ✓ Las generalidades sobre la adolescencia.
- ✓ Amor de parejas y relaciones sexuales en la adolescencia.
- ✓ El embarazo en la adolescencia.
- ✓ La menstruación.
- ✓ ¿Qué métodos anticonceptivos se pueden utilizar en la pareja para evitar el embarazo en la adolescencia?
- ✓ Orientaciones emocionales para las niñas y los niños.
- ✓ La sexualidad.
- ✓ Las esperadas relaciones sexuales.
- ✓ Las infecciones de transmisión sexual.
- ✓ Los factores de riesgos y de protección.

Lo anteriormente señalado condujo a estos investigadores a precisar un conjunto de ideas para identificarlas, tratarlas y elaborar el sistema de talleres educativos, las mismas constituyeron esencia para arribar a un diagnóstico de la situación, convirtiéndose algunas en potencialidades y otras en necesidades o carencias, tanto para los adolescentes como para profesores.

Se les exhorta a los participantes a expresar sus expectativas, sugerencias, estas no se discuten, se les explica que se guardarán hasta el último día para valorar su cumplimiento. Se realiza en consenso sobre la base del programa, la organización de los encuentros, hora, lugar y fecha del próximo encuentro.

Cierre. Se escucharán las opiniones de los participantes, sugerencias para el próximo encuentro, materiales, apoyo de otros especialistas, pueden responder las siguientes preguntas.

¿Cómo llegué?

¿Cómo me sentí?

¿Cómo me voy?

Evaluación. Discusiones grupales.

TALLER # 2

Tema. Las generalidades sobre la adolescencia.

Objetivo. Reflexionar sobre las características generales de la etapa de la adolescencia.

Materiales. Material impreso, Libro «Adolescente embarazada. ¿La mejor opción?» de Marianela de la C. Prendes Labrada y Wilfredo Guibert Reyes (2007).

Momento inicial. Comenzar con un breve relato resumiendo aspectos del encuentro anterior.

Presentar la reflexión: ¿Quién eres?

¿Qué les sugiere esta reflexión?

¿Consideran que es importante para el profesor conocer las características de los estudiantes en la adolescencia? ¿Por qué?

Planteamiento temático: Presentar tema del taller.

Desarrollo: Los profesores sentados en forma de círculo, a la señal del facilitador leerán las hojas impresas las cuales contienen elementos sobre las características psicológicas de los adolescentes; en la medida que intervengan los participantes realizarán reflexiones, expresarán sus opiniones y criterios, así sucesivamente transcurrirá la actividad hasta leer la última hoja impresa. Insistir en las

particularidades psicológicas de los adolescentes y el tratamiento por los adultos que se relacionan con ellos.

Se puede desarrollar también una lectura comentada del contenido del capítulo I del libro citado anteriormente. Centrar la atención en los siguientes aspectos:

¿Qué es la pubertad?

¿Qué pasa en la pubertad en el sexo femenino?

¿Qué pasa en la pubertad en el sexo masculino?

En la medida en que los profesores mencionan las características, ejemplificarán cómo se particularizan las mismas en adolescentes con los cuales ellos trabajan.

Cierre: Reforzar las principales características que se dan en los adolescentes que transitan por la Enseñanza Preuniversitaria.

¿Qué relación tiene la reflexión analizada y los elementos debatidos?

El orientador debe explorar sobre los saberes individuales y colectivos, si se cumplieron los propósitos del encuentro y los criterios de los participantes. Se invita para el próximo taller y se solicitan sugerencias.

Evaluación. Discusiones grupales.

TALLER # 3

Tema: Amor de parejas y relaciones sexuales en la adolescencia.

Objetivo: Reflexionar sobre el amor de parejas y relaciones sexuales en la adolescencia.

Materiales: Pizarra, tizas, hojas, lápices, material audiovisual, computadora, libro «Adolescente embarazada. ¿La mejor opción?» de Marianela de la C. Prendes Labrada y Wilfredo Guibert Reyes (2007).

Momento inicial: Hacer un recordatorio del tema anterior.

Planteamiento temático: Se plantea el tema y el objetivo del taller.

Desarrollo: Se presenta la reflexión «Recuerdos», se lleva al debate y análisis. Se valoran los elementos relacionados en este tópico y su relación con los contenidos abordados en el texto.

Cierre: Pedirles que hagan un análisis sobre por qué el tema de la reflexión y el poema tratado.

Evaluación: Discusiones grupales.

Los razonamientos que se aportaron en cuanto a la aplicación de los talleres docentes encaminados a la orientación educativa a profesores de preuniversitario acerca de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes con su estructuración y la integración de los resultados de diversos métodos empleados con el fin de valorar la pertinencia de los mismos, revelaron su valor, así como sus limitantes posibilitando su perfeccionamiento como resultado final.

A través de la preparación a los profesores para realizar la orientación educativa a acerca de la Salud Sexual y Reproductiva en los adolescentes se logró:

- ✓ Sensibilizarlos sobre la necesidad de realizar la orientación educativa a profesores de preuniversitario acerca de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes de una forma dinámica, continua, desarrolladora y pronosticadora.
- ✓ La preparación teórico metodológica en el dominio de posiciones actualizadas sobre la salud sexual y reproductiva para contextualizarla a las exigencias de la Constitución de la República y el nuevo Código de las Familias.
- ✓ Desde el punto de vista metodológico, los talleres se convierten en referentes para su puesta en práctica y las vías para la implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje desde lo curricular y extracurricular en la Educación Preuniversitaria a partir de sus transformaciones.

CONCLUSIONES

Los talleres docentes contribuyen a solucionar las carencias teóricas y metodológicas que poseen los profesores y otros agentes educativos para desde la práctica pedagógica materializar la orientación educativa a profesores de preuniversitario acerca de la Salud Sexual y Reproductiva en los adolescentes, se reconoce la significación y actualidad de los mismos para resolver los problemas existentes sobre este en los adolescentes en este nivel de Educación y favorecen desde el proceso de enseñanza aprendizaje la integración de los agentes educativos para desarrollar la orientación educativa a adolescentes y profesores de preuniversitario acerca de la Salud Sexual y Reproductiva en los adolescentes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Collazo, B. Y Puentes, M. (1992). La Orientación en la Actividad Pedagógica. Cuba: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

Cuenca Peña, Y. (2016). La orientación a maestros para el trabajo con escolares del primer momento del desarrollo con objetivos no vencidos en la Educación Primaria. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Orientación Educativa. Holguín.

Gutiérrez Baró. E. (2004). Muy en serio y algo en broma. Diálogo con los adolescentes. Editorial. Científico- Técnica. La Habana.

Margulis, M. (2004). Adolescencia y Cultura en la Argentina. Revista Perspectivas Metodológicas. <http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/574/609>

Ministerio de Educación Superior. (2022). Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución 47/2022, La Habana, Cuba.

Organización Mundial de la Salud. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo.

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

Pérez, R. (2007). Concepción de la Orientación Educativa para el aprendizaje de convivencia comunitaria en Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2007.

Prendes Labrada, M de la C. y Reyes. W. G. (2007). «Adolescente embarazada. ¿La mejor opción?». Editorial. Científico- Técnica. La Habana.

Repetto, E. (2006). La orientación para el desarrollo profesional a lo largo de toda la vida. <http://www.cepalcala.org>. Pdf (marzo 2023).