

**PROPUESTAS METODOLÓGICAS A LA ASIGNATURA TEORÍA
SOCIOPOLÍTICA EN LA CARRERA LICENCIATURA EN MAESTRO PRIMARIO,
MODALIDAD CPE**

**METHODOLOGICAL PROPOSALS FOR THE SUBJECT SOCIOPOLITICAL
THEORY IN THE COURSE DEGREE IN PRIMARY TEACHER, CPE MODALITY**

Santiago George Tamayo Liranza. Centro Universitario de Mayarí, Cuba

ORCID: <http://orcid.org/0009-0008-6054-8306>

Rogelio Prieto Díaz. Centro Universitario de Mayarí, Cuba

ORCID: <http://orcid.org/0009-0007-4501-1626>

Fecha de recepción: 6 de marzo de 2023

Fecha de aceptación: 10 de mayo de 2023

RESUMEN

Se elaboró una propuesta de variantes metodológicas para el tratamiento y desarrollo de los contenidos de la asignatura Teoría Sociopolítica en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Se emplearon los métodos análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico y trabajo con las fuentes. Se demostró que se deben buscar vías novedosas para lograr la interiorización del conocimiento a través de la docencia y, en su desempeño, puedan desarrollar acciones de carácter técnico profesional que contribuya con la educación político-ideológica de sus educandos.

PALABRAS CLAVES: trabajo político-ideológico; aprendizaje; conciencia

ABSTRACT

The objective of the research was to expose methodological variants for the treatment and development of the contents of the Sociopolitical Theory subject in the Bachelor's degree in Primary Education. Analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical and work with sources methods were used. It was shown that novel ways must be sought to achieve the internalization of knowledge, through teaching, this will contribute

to the change in the way of acting of the student and future professional of education in Cuba.

KEYWORDS: political-ideological work; learning; consciousness

INTRODUCCIÓN

El desarrollo científico tecnológico influye en la sociedad contemporánea, no está desligado de los sistemas educativos en ninguno de los niveles que se dedican a enseñar la ciencia por su contenido, métodos y lenguaje.

Como política del Gobierno y el Partido del país, se pretende la continuidad histórica del proceso revolucionario que triunfó el primero de enero de 1959 y que, desde entonces, se empeña en la construcción de una sociedad socialista que asume, paulatinamente y como parte de la transferencia del legado martiano-fidelista, el mayor peso y las mayores responsabilidades a la juventud.

Miguel Díaz-Canel Bermúdez, Presidente de la República de Cuba, en la clausura del IX Congreso de la UNEAC expresó: «Tres prioridades nos hemos planteado para enfrentar los ataques del adversario sin renunciar a nuestros programas de desarrollo. La primera es la ideológica y tiene que ver directamente con la defensa, desde las más profundas convicciones. El pueblo cubano, formado por Fidel en batallas legendarias, está preparado para entender y asumir cuantos problemas nos plantee la agresión enemiga. Solo necesita estar informado y recibir las explicaciones oportunamente. Fortalecernos ideológicamente significa convertir la resistencia en aprendizaje y ese aprendizaje en soluciones emancipadoras...»

Es precisamente con la juventud que hay que trabajar, desde la base. En las nuevas generaciones tenemos el futuro de la patria, pero en su etapa, en su tiempo, ofrecerle oportunidades, comprenderlos, escucharlos, demostrarles la superioridad del socialismo respecto del capitalismo, instruirlos en la verdad y las bondades del sistema socialista donde el hombre es el centro de toda preocupación.

Por otra parte, el General de Ejército Raúl Castro Ruz en el Informe Central del 8vo Congreso del PCC celebrado en el mes de abril del 2021, expresó: «En el trabajo político-ideológico no es suficiente hacer más de lo mismo, se requiere creatividad, ajustarnos con efectividad al escenario que vivimos, potenciar el estudio de la historia

del país, hacer llegar a cada cubano el mensaje de optimismo y la confianza en que juntos sabremos enfrentar y vencer cualquier obstáculo. En resumen, se precisa de una profunda transformación dirigida a potenciar las esencias y los valores que emanan de la obra de la Revolución».

Se hace evidente que cada vez se hace más necesario profundizar en que no se pueden ver cambios sustanciales, obtener un fruto, si se hace lo mismo con iguales métodos. En las aulas, además de saber los problemas que aquejan al estudiante, se debe enseñar las mismas asignaturas del Plan de estudio, estipuladas y aprobadas por una comisión de expertos, pero no se impartirá el conocimiento como el año anterior, la generación es diferente, no cambia la esencia, pero sí su comportamiento. Por tanto, no cambiará el objetivo pero sí los métodos y los instrumentos a utilizar.

Se ha redoblado el programa de subversión e influencia ideológica y cultural dirigido a desprestigiar el modelo socialista de desarrollo presentando como única alternativa la restauración capitalista. El componente subversivo de la política estadounidense hacia Cuba se enfoca en el resquebrajamiento de la unidad nacional; en ese sentido, se da prioridad a las acciones dirigidas a los jóvenes, mujeres y académicos, al sector artístico e intelectual, los periodistas, deportistas, personas de diversidad sexual y las religiones.

De igual manera, en la Resolución sobre el trabajo político-ideológico, emanada del 8vo Congreso proyectó, entre otras cosas, fortalecer el consenso ideológico alcanzado con la apropiación, conocimiento e incorporación de lo más avanzado del pensamiento revolucionario cubano y universal, el ideario martiano, las enseñanzas de Raúl, el legado de Fidel.

Para lograr la labor educativa y político-ideológica en las aulas, se trabaja para fortalecer la atención personalizada, en el desarrollo de tareas de impacto, se aplican los mecanismos de comunicación en la base, de manera que las carreras logren la transformación del educando en el Centro Universitario o en las Universidades como una comunidad, se fortalecen sus estructuras institucionales y estudiantiles en estrecho vínculo con las casas de cultura, bibliotecas, museos, centros de recreación, el gobierno y las direcciones de las entidades productivas, las organizaciones políticas y de masas. El Partido y la dirección del país llaman a integrar el trabajo investigativo al desarrollo económico, político y social de los territorios.

En el Plan del Proceso Docente de la Carrera Educación Primaria todas las asignaturas contribuyen a la preparación político-ideológica. Desde esta óptica la asignatura Teoría Sociopolítica hace énfasis en el análisis de la concepción marxista-leninista de la política, como instrumental teórico metodológico, a partir del desarrollo de habilidades lógicas, para valorar críticamente las principales teorías y núcleos conceptuales que se aplican a los procesos políticos actuales, en correspondencia con los intereses y valores éticos de la Revolución y la construcción del socialismo en Cuba.

Para los estudiantes, la asignatura en cuestión les parece abstracta y con poca utilidad para su desempeño como profesionales de la educación y miembros de la sociedad. Por tanto, es necesario despertar su interés y el arsenal político-ideológico para enfrentar los desafíos y retos de la ciencia, la tecnología y la sociedad, que se conviertan en los pilares, en los pilares nuevos que tanto necesita la Revolución para lograr su desarrollo y cumplir con el proceso de continuidad al que está llamado el pueblo cubano, plasmado en la Constitución aprobada en el año 2019.

Al aplicar varias técnicas de investigación a estudiantes y profesores, se pudo constatar que subsisten irregularidades que afectan el proceso docente, desde el punto de vista motivacional, de atención y con no menos aspiraciones del estudiante a interiorizar la importancia de la asignatura como formadora de una ideología que esclarece la importancia de conocer la historia y de estar constantemente actualizados y preparados para formar a las nuevas generaciones.

Los estudiantes manifiestan:

- ✓ Desmotivación por la asignatura al no identificarla como esencial en su formación como educador.
- ✓ Desmotivación por la lectura de textos relacionados con la asignatura y muy pocas habilidades para la aplicación de los conocimientos que aporta, a la vida cotidiana y cuanto contribuye a la formación de su cultura integral.
- ✓ Necesidad de memorización de los conceptos para vencer un programa.
- ✓ El no vínculo del acontecer nacional y extranjero y de los medios de difusión masiva y las redes.
- ✓ Desaprovechamiento de las potencialidades del internet como fuente del conocimiento.

Se pudo constatar que el profesor enmarca los conceptos de forma teórica y las actividades, para la preparación individual de los educandos, no son retadoras, no obligan a profundizar en los problemas que enfrenta la sociedad, tanto en el ámbito nacional como internacional a partir del uso de las Técnicas de la Información y la Comunicación (TIC), noticieros, mesa Redonda y otros programas de opiniones de la TV y la radio, consultas de la Constitución, documentos originados en los congresos del PCC, la UJC, discursos de los principales dirigentes, a evaluar diferentes puntos de vista, a arribar a conclusiones, a consultar procesos históricos, causas y consecuencias de los fenómenos sociales, políticos, económicos y medioambientales que aquejan a la sociedad en el mundo contemporáneo

Si se tiene en cuenta que la modalidad de estudio es semipresencial, la carga docente es menor, por lo que el proceso se organiza fundamentalmente con la modalidad de clase encuentro, mediante la combinación eficiente de actividades y acciones de aprendizaje autónomo, mediado por el uso de tecnologías y entornos virtuales, por la articulación de múltiples recursos didácticos, físicos y digitales; el estudiante debe conocer la necesidad de su formación en los avances de la ciencia y la tecnología y así ponerlos en función de su aprendizaje.

Para la realización de la investigación se emplearon métodos teóricos:

Histórico-lógico: propició el estudio del comportamiento histórico del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Teoría Sociopolítica y la determinación de las principales tendencias en función de los indicadores evaluados.

Análisis y síntesis: se utilizó durante toda la investigación, desde los estudios para la delimitación del problema de investigación, hasta la elaboración del informe final.

Inductivo-deductivo: para realizar inferencias de los resultados obtenidos de las respuestas a las preguntas aplicadas por cada

La observación: se empleó en las clases con el fin de compilar información sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Teoría Sociopolítica.

Las potencialidades que tiene la Teoría Sociopolítica en la formación integral del estudiante, en particular en la formación y desarrollo de sentimientos y convicciones desde el aprendizaje de sus contenidos, le permite identificarse con un enfoque de la

política sustentado en valores político-ideológicos, clasistas, en contraposición a las nociones pragmáticas y aparentemente desideologizadas que prevalecen en la teoría sociopolítica occidental y en correspondencia con los intereses de la Revolución Cubana y el Socialismo.

Se considera que la asignatura tiene un valor teórico y práctico, no sólo porque satisface las demandas del perfil profesional del egresado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, sino porque contribuye, en estrecho vínculo con otras asignaturas del plan de estudio de la carrera antes expuesta, a la formación cultural integral de los futuros egresados.

Es preciso destacar la importancia que para el futuro profesional de la educación tiene su formación en el conocimiento de la Teoría Sociopolítica para su labor de educación político-ideológica y los valores de sus educandos, para que puedan comprender su tiempo y sean actores conscientes y comprometidos con la defensa del proyecto socialista, próspero y sostenible de la Revolución Cubana. El maestro ha de tener una sólida cultura política, formada en el conocimiento del Marxismo Leninismo y la Historia para su desempeño como activista de la política del Partido Comunista de Cuba.

Los elementos antes mencionados sustentan las bases para concebir estas propuestas de formas organizativas del proceso enseñanza-aprendizaje que los prepara metodológicamente y les sirve como herramientas para potenciar el protagonismo de los estudiantes, garantizando su aprendizaje autónomo, por lo que el objetivo de esta investigación es proponer variantes metodológicas para el tratamiento y desarrollo de los contenidos de la asignatura Teoría Sociopolítica en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

DESARROLLO

La Teoría Sociopolítica tiene su basamento en los saberes filosóficos, en el estudio y profundización de los problemas que ha enfrentado la humanidad desde su surgimiento y en su siempre ascendente desarrollo. Como asignatura estudia, partiendo de un enfoque marxista y tercermundista, los elementos fundamentales de la teoría de los procesos contemporáneos, de las principales corrientes políticas actuales entre las cuales se le dedica un espacio priorizado al Socialismo del siglo XXI, de la teoría y la práctica de las

relaciones políticas internacionales, partir del análisis de la hegemonía y contra hegemonía cultural y del sistema político cubano el basamento teórico-práctico.

Se considera que la asignatura tiene un alto valor social ya que ofrece una caracterización general del cuadro socio-político del mundo contemporáneo y de sus problemas globales, con el objetivo de esclarecer el lugar que ocupan el Tercer Mundo, América Latina y Cuba, cerrando el ciclo de las asignaturas de la disciplina Marxismo Leninismo. Impactará de forma positiva en el desempeño de cada profesional el estar dotado de las herramientas necesarias para entender y explicar cada fenómeno social, económico, político y fundamentar la adecuada toma de decisiones.

El análisis realizado permite aseverar que el desarrollo científico y tecnológico es uno de los factores más influyentes en la sociedad contemporánea, que desde los sistemas educativos de los niveles primarios hasta los postgrados se dedican a enseñar la ciencia, sus contenido y enseñanza; por tanto, el joven al que se aspira formar, con énfasis en el maestro, ha de tener una sólida cultura política, formada en el conocimiento del Marxismo Leninismo y la Historia, para su desempeño como primer activista de la política del Partido Comunista de Cuba, sobre la base de una conciencia progresista, desde lo local, desde lo autóctono, de las tradiciones de los barrios y con comprensión plena: ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos?.

El maestro debe estar preparado para advertir a las nuevas generaciones que no se dejen manipular con las acciones enemigas, con medios masivos de comunicación e información, así pretenden influir en grupos de personas o sociedades, y hacer variar sus sentimientos, opiniones y conducta. Su fin es desestabilizar al país, objeto del proyecto. En otras palabras, el arte de la manipulación de la conciencia social (Escalante 2021)

La universidad es clave porque dada la fortaleza de su capital intelectual reúne las mejores condiciones para trabajar en la frontera del conocimiento (Núñez, 1999)

La sociedad cubana, cada día, tiene mayor acceso a la red de redes por diferentes vías, y es mayor el cúmulo de informaciones a las que el cubano tiene acceso, por esta y otras razones de gran peso, la batalla ideológica ocupa el primer lugar dentro de las prioridades del país, por ello la asignatura Teoría Sociopolítica, vinculada estrechamente con la Historia de Cuba y el acontecer nacional y extranjero, debe ser capaz de influir en la incorporación de la masa estudiantil y laboral, al fortalecimiento de la batalla

ideológica, identificada con las corrientes progresistas que se mueven en el mundo al tener potencialidades para:

- ✓ Incrementar el nivel de conocimiento de los futuros licenciados sobre las realidades en las que viven los pueblos del mundo, las características de las políticas imperiales, estrategias a seguir en la lucha contra el neoliberalismo u otro tipo de dominación y explotación.
- ✓ Aprovechar el potencial juvenil como plataforma para despertar el interés por: entender hacia dónde va la política del país, qué significa pensar, actuar como país y razonar las maniobras del imperialismo para derrocar nuestro proceso revolucionario.
- ✓ Empoderar a la juventud, como primera trinchera en la guerra ideológica desatada, hace más de 60 años, por el imperialismo yanqui, y que hoy ha llegado a un insólito nivel de agresividad, irrespetando todos los tratados internacionales.
- ✓ Convertir a los estudiantes universitarios en multiplicadores de ideas en el seno de la sociedad; en cada aula, cada barrio, centros de trabajo, en las familias; identificando oportunamente las transformaciones a realizar.

La batalla económica es prioridad declarada por el Presidente de la República, por lo que se diseñó una estrategia innovadora, que impulsaría la implementación de aspectos aprobados en el Séptimo y Octavo Congresos del Partido hasta el 2030; estrategia que se rediseñó a partir de la crisis en la que se sumió el país y el mundo como consecuencia de la Covid-19.

En esta prioridad la asignatura de referencia también juega un papel importante ya que los estudiantes deben comprender que, solo con el trabajo la sociedad será capaz de resolver muchos de los problemas que se enfrentan, de ahí que cada uno, en el lugar que le corresponda, debe demostrar compromiso, responsabilidad, eficiencia y eficacia en las labores en las que se desempeñe e impulsar a la sociedad en la creación de bienes y servicios como alternativa para la satisfacción material y espiritual y el desarrollo en la diferentes esferas.

El análisis de las políticas neoliberales, a las que han sido sometidos los pueblos latinoamericanos, hace que se comprenda que solo importan las ganancias de las transnacionales, los recursos son explotados indiscriminadamente, los habitantes son

desplazados de sus territorios y los gobiernos permiten las privatizaciones de los recursos naturales, materias primas, servicios, sin tener en cuenta el daño que se ocasiona al medio ambiente y a la salud de sus habitantes.

Las proyecciones de desarrollo local deben hacerse sobre la base de las tradiciones, nivel cultural, intereses, las potencialidades y las necesidades identificadas en cada territorio, en total sintonía con el medio ambiente (Garrido, 2017)

Desde la Teoría Sociopolítica se puede influir en el desarrollo de una conciencia progresista en lo social, político, económico y medio ambiental desde los avances de la ciencia y la tecnología; para lograrlo en los estudiantes de este nivel, para despertar el interés por la asignatura, evitar el monólogo del profesor y descubrir el carácter práctico de la asignatura, vinculada a la Historia de Cuba y a la vida cotidiana, se emplearon las siguientes propuestas en el desarrollo de los encuentros:

Propuesta 1

Al trabajar el tema 2: *El espectro político actual: Izquierda política, Socialismo: teoría y desafíos actuales, Movimientos sociales; la Socialdemocracia; Democracia Cristiana y Extrema derecha. El liberalismo.*

Sumario: El espectro político actual: Izquierda política, Socialismo: teoría y desafíos actuales.

Se procedió a la grabación de la Mesa Redonda (2019) donde se realizó un análisis de los elementos que desembocaron en el golpe de estado en Bolivia en el año 2019 y sobre esta base se caracterizó el espectro político y demás elementos del sumario. Se propició un fructífero debate que mantuvo el protagonismo y la motivación de los estudiantes con la exposición de diferentes puntos de vistas, el papel de la OEA, los intereses de EU, fomentó la conciencia progresista al asumir posiciones izquierdistas, al emitir juicios, valoraciones y jugaron un papel protagónico en la formación del aprendizaje, además de sentar las bases para el desarrollo del programa de Economía Política.

Propuesta 2

En el desarrollo del programa se trabajaron los conceptos: neoliberalismo, partidos políticos, movimientos sociales, grupos de interés, los procesos de participación, cultura

política y los movimientos de izquierda, así como sus características y formas de manifestación, fundamentalmente los partidos de derecha y sus reacciones ante la llegada al poder de líderes sociales, como es el caso de Rafael Correa en Ecuador, Evo en Bolivia, Lula y Dilma en Brasil y en Argentina Cristina Fernández.

El profesor llevó un juego de tarjetas con los conceptos sin identificar y los estudiantes los relacionaron con sus nombres y fundamentaron en cada caso, además de definir los tipos de gobiernos (izquierda, derecha), el nombre de presidentes de varios países del mundo. Se logró mantener el grupo motivado y se fomentó la conciencia progresista al asumir posiciones izquierdistas, al emitir juicios; se valoraron las estrategias de los partidos de derecha para revertir los procesos revolucionarios en los países de América Latinas incluido Cuba y el papel hegemónico de los Estados Unidos en el ajedrez político y desempeñaron un papel protagónico en la formación del aprendizaje.

Propuesta 3

Diseño de guías de autopreparación retadoras e integradoras, sobre la base de la Constitución de la República, los pronunciamientos de los principales líderes, artículos y noticias publicados en la prensa escrita y otros materiales.

Esta propuesta permitió a los estudiantes consultar, no solo la bibliografía básica, sino también otros medios de información que les permitieron profundizar en el conocimiento de la nueva Constitución de la República de Cuba, los discursos de los líderes sociales de los países de izquierda; siguieron, con inmediatez, el desarrollo de los acontecimientos, reconocieron la necesidad de la lectura de la prensa y la visualización de las Mesas Redondas, noticieros y otros programas televisivos de información que conllevaron a extensos debates y reflexiones, dando muestras del dominio del acontecer noticioso nacional y extranjero, mostrando habilidades investigativas y en el empleo de medios tecnológicos propios del siglo XXI que forman parte de la preparación de los nuevos profesionales (Sierra, Pérez, 2022).

Propuesta 4

La pregunta novedosa: En correspondencia con los temas que se tratarían en los encuentros posteriores, se les orientó a cada equipo una pregunta novedosa con la respuesta.

En debate abierto se definió si las preguntas eran realmente novedosas y se sometieron a debates las respuestas, donde todos aportaron y en ocasiones generaron polémicas y algunas investigaciones posteriores.

Sirvió de motivación e introducción a los temas en los diferentes encuentros y constituyó un reto para cada equipo, los estudiantes mostraron interés real por la asignatura y los obligó a profundizar en las diferentes fuentes del conocimiento logrando la gestión de su aprendizaje.

Estas propuestas permitieron un ambiente ameno de construcción y producción de los contenidos, favoreció la expresión oral de los estudiantes y el empleo del vocabulario de la asignatura al valorar diversos enfoques, puntos de vistas, análisis de decisiones políticas, de medidas económicas, sociales, de propuestas de desarrollo local, entre otra; la comprobación permanente del logro de los objetivos propuestos en el programa de Teoría Sociopolítica y el vínculo con la Historia de Cuba, la Cultura Política y el Marxismo Leninismo, fomentando una elevada preparación integral y proporcionando herramientas que permitirá la interacción activa con los órganos de gobierno, las instituciones, la comunidad, los educandos y las organizaciones de masas y políticas y su papel en las toma de decisiones.

CONCLUSIONES

La investigación demuestra vías novedosas para enfrentar el escenario en el que se desarrollan los estudiantes de las carreras de la Educación Superior. Se requiere la interiorización del conocimiento que se transmite de forma académica para que se convierta en un conocimiento útil que conduzca a la práctica concreta; no basta la relación profesor-alumno para aprender algo, sino que es conveniente «sentarse a hacer juntos» para dominar cualquier habilidad y pasar del saber al saber hacer.

BIBLIOGRAFÍA

Díaz-Canel, M. (2019). Discurso pronunciado por Miguel M. Díaz-Canel Bermúdez, en la clausura del IX Congreso de la Uneac. La Habana: Presidencia y Gobierno de Cuba. <https://www.Presidencia.gob.cu/es/presidencia/intervenciones/discursos-pronunciado-por-miguel-m-diaz-canel-bermudez-presidente-de-los-consejos-de-estado-y-de-ministros-en-la-clausura-del-ix-congreso-de-la-uneac>.

- Castro Ruz, R. (2021). Informe Central del 8vo Congreso del PCC. *Granma. Versiones Taquigráficas-Presidencia de la República*, 18, 1.
- Escalante, P. L. (2021). Enseñanza de las ciencias sociales. Pensar, sentir, hacer. <https://ring.uaq.mx/bitstream/123456789/3636/1/Ensen%C3%B1anza%20de%20las%20ciencias%20sociales%20-%20Paulina%20Latap%C3%AD%20Escalante.pdf>
- Jover, J. N. (1999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. *Lo que la educación científica no debería olvidar*. Ed. Felix Varela, La Habana. https://www.academia.edu/download/45185715/CyT_como_procesos_sociales.pdf
- Sierra-Socorro, J. J. & Pérez-García, N. (2022). Derecho a la identidad. Su refrendo en la nueva Constitución de la República de Cuba. *Santiago*, 22-38.
- Garrido, J. F. (2017). La Cuba de hoy y la cultura política que la distingue. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, (2017_02). <https://www.eumed.net/rev/caribe/2017/02/cuba.zip>