

**ALTERNATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR EN
EDUCANDOS CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO EN EL
CONTEXTO EDUCATIVO CUBANO**

**PREVENTING SCHOOL FAILURE ALTERNATIVE ON STUDENTS WITH
LEARNING DIFFICULTIES IN PSYCHICAL DEVELOPMENT IN THE CUBAN
EDUCATIONAL CONTEXT**

Vismairi Parra Machin. vismairipm@gmail.com. Educación Primaria, Holguín. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1484-4338>

Yamila Cuenca Arbella. yamila@uho.edu.cu. Universidad de Holguín, Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3479-8308>

Hilda Lidia Fuentes Rodríguez. hildalidia@uho.edu.cu. Universidad de Holguín, Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7648-3932>

Fecha de recepción: 10 de enero de 2024

Fecha de aceptación: 15 de marzo de 2024

RESUMEN

Se propuso un programa de entrenamiento a docentes para lograr a un profesional mejor preparado con las herramientas teórico- metodológicas que le permitan la ejecución de una labor preventivas satisfactoria para la atención a la diversidad escolar y en particular del educando con Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) en el seminternado Néstor Fernando de Dios Buñuel, del municipio Holguín. Se emplearon los siguientes métodos de investigación: el análisis-síntesis, inductivo-deductivo, histórico lógico, la modelación, la observación, la encuesta, la entrevista; el análisis documental, talleres de socialización con especialistas, criterio de expertos, la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno y el estudio de caso. El estudio del conocimiento elaborado por la comunidad científica,

dirigidos a la preparación que debe poseer el maestro de la Educación Primaria para la ejecución de la labor preventiva, desde su función orientadora, permite aseverar la penitencia de la propuesta para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP.

PALABAS CLAVES: trabajo preventivo; atención a la divesidad; orientación educativa

ABSTRACT

The purpose of this study is a proposal of a teachers training program to achieve a professional better prepared with the theoretical-methodological tools that allow him to carry out satisfactory preventive work for attentiveness school diversity and particularly for students with Delayed Psychological Development (RDP) at Néstor Fernando de Dios Buñuel School form Holguín municipality. For this purpose, several research methods were used such as analysis-synthesis, inductive-deductive, historical-logical, modeling, observation, survey, interview, documentary analysis, as well as socialization workshops with specialists, expert judgment, problem solving with experiments in the field and case studies. Studying the knowledge developed by the scientists, aimed to achieve the proper training for Primary Education teachers to carry out the preventive work, from his guiding function, allows us to assert the penance of the proposal for preventing school failure in learners with RDP.

KEYWORDS: preventive work; attentiveness to diversity; educational orientation

INTRODUCCIÓN

En escenarios actuales, donde la salud humana se expone a diversos factores, tanto de origen biológico, medioambiental, económico como social, y que a su vez contribuyen a la adopción de comportamientos nocivos, se hace cada vez más necesario aunar esfuerzos en aras de evitar, minimizar y erradicar su riesgo.

La ocurrencia de hechos y expresiones de conducta social negativas impactan en la realidad educativa tanto a escala nacional como internacional. Considerar la escuela como espacio ideal para potenciar los factores protectores en detrimento de los factores de riesgos, ya sean individuales, familiares, escolares y socioculturales, resulta estratégico para dinamizar la labor preventiva desde la función orientadora del maestro; por lo que se asume a la prevención como elemento vertebrador que incluye la planificación y organización del accionar preventivo, en los diferentes contextos y en particular en ambiente escolar, escenario en el que se forman las nuevas generaciones.

Es necesario reconocer que, en el fortalecimiento de la labor preventiva, la educación tiene un papel decisivo, a partir de su carácter universal, su enfoque inclusivo y su misión social, dirigida a la formación integral de la personalidad de hombres y mujeres del futuro; por lo que no debe constituir un elemento aislado del accionar que realiza el maestro en su labor diaria, sino que el mismo se inserta en las actividades que forman parte del proceso docente-educativo.

La prevención, desde un enfoque conceptual, tiene sus orígenes en el campo de la salud, razón por la cual, con frecuencia, se le relaciona con propósitos curativos. En pleno siglo XXI, prevalece como instrumento en las ciencias médicas y por su amplio impacto se extiende hacia otras ramas. En tal sentido, su significado alcanza rangos más abarcadores, lo que se evidencia desde el análisis documental en la búsqueda para comprender su génesis. Por su viabilidad para la solución de problemas, se convierte en objeto de estudio de otras ciencias y ocupan un lugar fundamental en función de sus objetivos particulares.

Es necesario lograr una prevención con un enfoque de educación preventiva-participativa, como dimensión educativa, donde los escolares, participen en esta tarea de manera activa y participativa, asumiendo compromiso personal y social.

Estudios precedentes sobre el tema certifican que, en Cuba, el concepto de prevención en el área educativa, adquirió una mayor dimensión y alcance en las primeras décadas del siglo XXI, al situar en el centro de atención los estilos y

prácticas capaces de involucrar a todos los educandos. A partir de la experiencia y calificación de los pedagogos cubanos, cuya labor ha estado fundamentada en el sustento teórico de la concepción vigostkiana y más específicamente en sus postulados, desde la Dirección Nacional de Educación, se orienta y coordina cómo aunar criterios y esfuerzos para el éxito del trabajo preventivo en todo el Sistema Nacional de Educación, en todos los niveles educativos.

La prevención en el contexto escolar está dirigida, a desarrollar una práctica encaminada a reducir y evitar los factores de riesgo, en aras de fortalecer la capacidad de respuesta y autonomía de individuos y comunidades, con el fin de aplicar el rango de seguridad en su desarrollo, que distancie los límites a partir de los cuales la alteración comienza a convertirse en una amenaza. Implica, por tanto, darse a la tarea de desarrollar, desde las primeras edades, un conjunto de valores que fortalezcan la autoestima para la preservación de la salud.

La presente investigación se fundamenta en el sistema de principios señalados por un colectivo de autores cubanos, entre los que se encuentran Núñez (1993), Navarro et al. (2009) y Leyva et al. (2017). A partir del análisis de su aporte a la teoría, se asumen principios de referencia como: detección, el diagnóstico y atención precoz; carácter sistémico; desarrollo de la labor preventiva y el control de su eficacia, mediante un sistema coordinado de acciones; la comunicación de carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva; carácter ecológico de la prevención.

Es vital que el sistema educativo cubano, esté integrado en estructuras y funciones entre los diferentes niveles de enseñanza, que permita preventivamente, conocer las características esenciales del desarrollo de los escolares que atiende, crear las condiciones para potenciar ese desarrollo que garantice la continuidad de estudio sobre la base de sus potencialidades y que la escuela reciba el impacto de los demás agentes y agencias de socialización de la comunidad para garantizar un desarrollo más integral y armónico de todos como parte de su proyecto institucional.

Para Leyva (2016), la labor preventiva en el ámbito educacional es crucial. No solo se anticipa y prevé todo lo relacionado con el logro de aprendizajes que conduzcan el desarrollo, sino también para promover salud; asumida esta como el completo estado de bienestar físico, mental o psicológico, y como seres sociales. Para esto es necesario una prevención dirigida a garantizar un clima sociopsicológico ideal, para educarse alejados de los riesgos que puedan atentar contra la integridad de los educandos. Esta necesaria y difícil labor preventiva puede alcanzar mejores resultados desde prácticas educativas inclusivas.

En tal sentido, la presente investigación, asume la prevención como sistema de acciones dirigidas a minimizar las influencias de factores de riesgo que condicionan al fracaso escolar a los educandos con Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) en la Educación Primaria. Lograr un acercamiento a su teoría y evolución, así como determinar su influencia en el ámbito escolar resultan puntos de partida ineludibles.

Visto así, se puede afirmar que la prevención del fracaso escolar en este grupo poblacional dependerá de la habilidad para identificar los riesgos y ofertar intervenciones que modifiquen estos factores antes de que esto ocurra. En la presente investigación, se hace énfasis en lo relacionado con el aprendizaje y en los problemas particulares que presenta un grupo determinado de alumnos, resultado de causas internas y externas; es decir, las inherentes al propio escolar, por carencias en el entorno socio-familiar y/o una trayectoria de aprendizaje irregular desajustada, así como por insuficiencias en el proceso docente-educativo.

El trabajo preventivo se ha perfeccionado en función de las demandas de una educación de calidad; a pesar de las transformaciones que se realizan, son insuficientes las acciones entorno a la problemática que afecta a los educandos en general y en particular a aquellos que tienen situaciones de factores de riesgo. El éxito de los sistemas educativos no está dado en negar la existencia del fracaso escolar como fenómeno educativo, sino en avistar sus manifestaciones, condicionantes y prevenirlo. En tal sentido se propone un programa de entrenamiento a docentes para prevenir el fracaso escolar en educandos con RDP.

DESARROLLO

La labor preventiva en el ámbito educacional es esencial, no solo como condición previa a que el logro de los objetivos del nivel conduzca al desarrollo, sino también para promover una cultura general y calidad de vida; asociada esta con el concepto bienestar y donde cobran gran importancia los derechos del hombre y la sociedad a reclamar una vida digna, con libertad, equidad y felicidad. Para ello, es necesario una prevención dirigida a garantizar un clima socio- psicológico ideal, para educarse alejados de los riesgos que puedan atentar contra la integridad de los educandos. Esta necesaria y difícil labor preventiva puede alcanzar mejores resultados desde prácticas educativas inclusivas.

Esta condición del desarrollo humano fue definida tempranamente, en los años setenta del siglo veinte por Vlasova & Pevzner (1981), como una de las manifestaciones de distinta génesis del sistema nervioso central que se caracteriza por el ritmo lento en el desarrollo psíquico y la conservación primaria de las capacidades intelectuales. La denominación terminológica tan controvertida como la definición misma, se ha debatido en torno a los enfoques social, pedagógico, clínico y psicológico.

La definición de esta necesidad educativa, como consecuencia del estado actual de su teoría y práctica, ha sido un verdadero reto al que se han enfrentado numerosos especialistas, los que con diversas posiciones teóricos-metodológicas han ofrecido diferentes aproximaciones en las que no hay aún una comprensión y delimitación que exprese un total consenso de criterios, aunque en su mayoría se refieren a los planos pedagógico, psicológico y neurológico y aluden a la presencia de una disfunción en el Sistema Nervioso Central. El RDP es una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico en los niños, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas ejecutora e inductora, las que se quedan temporalmente en etapas etéreas más tempranas. Criterio asumido por un gran número de los investigadores de la región.

La autora de esta investigación, asume la redefinición de RDP dada por Leyva-Arévalo et al. (2015), y que a su vez es retomada por Chávez et al. (2017), que plantea en términos de insuficiencias en los procesos psíquicos, fundamentalmente los cognoscitivos que perduran en el tiempo, a causa de leves afecciones del sistema nervioso central y factores hereditarios. Las dificultades en el aprendizaje que producen requieren de ayudas en forma de explicaciones, que se asimilan y transfieren de forma parcial, para realizar las actividades propias de la edad. El RDP, pertenece a una categoría superior integradora: las dificultades en el aprendizaje.

Dicho así, cabe destacar que, como factores de riesgo en el ámbito escolar, estos educandos evidencian situación educativa difícil, por existir un conjunto de factores de orden biológico, psicológico, y/o socio-económico, que asociados pueden afectar o deteriorar el desarrollo normal de la personalidad. Dado a su vulnerabilidad ante el fracaso escolar, resulta imprescindible dirigir desde el trabajo preventivo, acciones que garanticen su futuro éxito escolar, con el empleo asertivo de métodos y procedimientos que se ajusten a sus necesidades cognitivas, ritmos y estilos de aprendizajes.

En tal sentido, el trabajo preventivo, como elemento vertebrador, en función de los escolares con RDP, se fundamenta en una dirección educativa que tome como punto de partida sus particularidades. Está dirigido a fortalecer el trinomio familia escuela y comunidad, en función de establecer un sistema de defensa ante el fracaso escolar. Un proceso de seguimiento individualizado constituye el elemento esencial para evitar la aparición de nuevas características que agudicen el cuadro. El maestro debe conocer las peculiaridades del escolar con RDP, para desarrollar una exitosa labor pedagógica preventiva.

A partir del análisis de investigaciones precedentes, se ha podido constatar que los autores Gómez & Caridad (2010), Batista et al. (2011), Leyva-Arévalo et al. (2015) y Chávez et al. (2017) asumen el tema de la atención a los escolares con RDP desde la función orientadora del maestro dentro del Proceso Docente Educativo y resulta

insuficiente lo abordado en consecuencia de las posibilidades que brinda el trabajo preventivo, capaz de dimensionar un enfoque multifactorial, desde el accionar conjunto de los factores implicados. En tal sentido, es irrefutable el importante rol de los centros educacionales en el cumplimiento de sus funciones e influencias educativas que ejercen, tanto en el niño, la familia y la comunidad, las cuales favorecen el desarrollo exitoso de estrategias dimensionadas desde el trabajo preventivo.

Para lograr de forma efectiva transformaciones cualitativas en las instituciones educativas, se debe partir de la toma de conciencia del consejo de dirección y personal docente implicados sobre la necesidad del auto-perfeccionamiento de su labor preventiva y estilos de dirección participativos, que impulsen un accionar coherente en dicho proceso y la integración de alumnos, padres y miembros de la comunidad, de tal manera que se cumpla con el fin de la educación, que es lograr la integración del individuo al contexto social.

Investigaciones abordadas sobre la temática del fracaso escolar de forma general señalan que este se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, es decir, fracasa alguna acción educativa que no ha sido orientada correctamente. Podría definirse como el desenlace inarmónico entre el proceso de enseñanza propuesto y el de aprendizaje de educandos. Las dificultades de aprendizaje que propician el fracaso escolar dependen de factores sociales, familiares, individuales, pedagógicos y médicos. En tal sentido, se concuerda con la premisa de que determinar su origen es esencial para trazarse estrategias de solución.

En los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación en la mayoría de los países por el fracaso escolar, un problema determinado por múltiples factores como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, el trabajo de cada profesor y la disposición del propio alumno. Para Muñoz, González & Domínguez (2009) el fracaso escolar es una manifestación de la exclusión

educativa: el sistema escolar tiende a excluir al educando que presenta dificultades para alcanzar el aprovechamiento académico esperado.

La atención a la diversidad y la formación integral, a partir de los códigos y valores de un sistema más equitativo, representa un reto para el desempeño del profesional de la educación en los escenarios actuales. Su capacidad para trazarse estrategias individualizadas, como resultado de un detallado diagnóstico, intencionalmente diferenciado y en función de lograr un aprendizaje desarrollador, garantizará la escolarización exitosa de sus educandos, meta deseada a nivel mundial como parte del fin y los objetivos para una educación de calidad.

El presente estudio, desarrollado en su segunda fase, durante el curso 2021-2022, en el seminternado Néstor Fernando de Dios Buñuel, del municipio Holguín, expone la selección de manera intencional como población y muestra 8 maestros y 6 escolares del segundo ciclo la Educación Primaria.

Se emplean métodos de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. El análisis-síntesis y el inductivo-deductivo, se utilizan en el estudio de las concepciones sobre el trabajo preventivo en Educación Primaria, el contenido sobre la atención a los escolares con NEE, de manera general, y a los escolares con RDP en lo particular. El histórico y lógico se usó para caracterizar el objeto de estudio y el campo de acción en su desarrollo histórico y para la identificación de las concepciones que han caracterizado el trabajo preventivo, así como en el desarrollo de la investigación para establecer las principales regularidades. La modelación se empleó para elaborar la concepción pedagógica y el programa de entrenamiento, en correspondencia con los componentes del proceso preventivo en la Educación Primaria.

Se emplearon, además, la observación a los diferentes procesos para determinar cómo se manifiesta el trabajo preventivo y el fracaso escolar en educandos con RDP; la encuesta a los maestros y directivos para indagar acerca de la prevención del fracaso escolar y los criterios sobre la orientación; la entrevista a

maestros y directivos para indagar acerca del conocimiento que poseen sobre las particularidades psicopedagógicas de los escolares con RDP. El Análisis documental, permitió abordar las concepciones existentes acerca del trabajo preventivo, fracaso escolar y RDP en el ámbito nacional y foráneo.

Los talleres de socialización con especialistas permitieron obtener criterios de pertinencia de las propuestas, y para la retroalimentación y corroboración constante. El criterio de expertos posibilita recoger criterios, en función de valorar la pertinencia de la investigación a través del estudio de caso. La resolución de problemas con experimentación sobre el terreno se utiliza para la construcción de los aportes de la investigación, la valoración de la pertinencia de la propuesta y exponer los resultados de la investigación. La estadística descriptiva posibilita procesar los datos obtenidos y como recurso metodológico se utiliza la triangulación de métodos para contrastar los resultados obtenidos, y a partir de ellos corroborar la pertinencia de la propuesta.

Para comprobar el estado inicial de la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP se procedió a la profundización en lo relacionado al trabajo preventivo en la Educación Primaria. Las generalizaciones realizadas son resultado de la utilización de diferentes métodos teóricos y empíricos que permitieron identificar limitaciones entorno a la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP. En tal sentido, se corrobora que en el trabajo preventivo para la Educación Primaria es insuficiente el abordaje de los sustentos referidos a la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP lo que conduce a la presencia de limitaciones en la atención educativa, desde las particularidades de estos escolares. Además, es limitada la preparación científica y metodológica del maestro en los sustentos de la atención a la diversidad, desde prácticas inclusivas, que permita dar respuesta a las demandas de los escolares con RDP.

Como resultado del diagnóstico inicial, y de la sistematización teórica del objeto de estudio, se determinan las insuficiencias en el trabajo preventivo en la educación primaria general que limitan la prevención del fracaso escolar en educandos del

segundo ciclo con RDP. Sobre esta base, se identifica en el proceso investigativo una contradicción dialéctica que se manifiesta entre: el carácter generalizado y homogéneo de las propuestas científicas existentes, y el carácter singular que demanda el proceso de prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la educación primaria general.

Es en el ambiente escolar donde los maestros se enfrentan al desafío que representa atención a la diversidad y donde se generan las alternativas de solución a las más diversas problemáticas que esto implica. Lo que demanda la necesidad diseñar de espacios colaborativos dentro de la institución, abiertos al debate, a partir de las experiencias de cada docente, que generen el intercambio y la socialización sobre las buenas prácticas pedagógicas con la finalidad prevenir el fracaso escolar en el universo de educandos. Es en esos espacios de socialización donde se gesta y concreta el proceso formativo, como resultado de la construcción de los saberes pedagógicos en el intercambio entre docentes.

Los núcleos teóricos que aportan una nueva comprensión de la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la Educación Primaria son los siguientes:

- ✓ La atención a la diversidad, como contenido preventivo, del proceso de prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la Educación Primaria.
- ✓ Escenarios de prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la Educación Primaria.

Concebir la atención a la diversidad, como contenido de la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la Educación Primaria en Cuba implica asumir que es parte integrante del sistema de acciones preventivas que desempeñan los docentes en la institución educativa, para potenciar la escolarización exitosa de sus educandos desde una práctica inclusiva. Como resultado de sus conocimientos teóricos y metodológicos, de la receptividad al

cambio desde posiciones colaborativas, de flexibilidad y adaptabilidad, percepción positiva y optimista de las potencialidades de los educandos.

Desde esta perspectiva, el contenido de prevención del fracaso escolar requiere de un tratamiento metodológico, intra e interdisciplinario, por los diferentes especialistas que intervienen en el proceso docente educativo de los escolares con RDP. En esa relación sistémica, cada especialista establece los nexos estrechos entre los saberes, a fin de lograr el diseño y aplicación de las respuestas educativas en trabajo cooperado y en vínculo con la familia. Implica a su vez que, en el proceso de prevención del fracaso escolar, los docentes identifiquen desde qué saberes asumen los referentes para la solución de las problemáticas de la práctica educativa.

Para ello, en este contenido se contemplan las dimensiones en las que los docentes se han de preparar de conjunto con el resto de los agentes educativos en función de la inclusión social de los educandos con RDP. Tales dimensiones, están en correspondencia con el perfil de necesidades de apoyo propuesto por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2011), por sus siglas en inglés AAIDD, y son las siguientes:

- ✓ Dimensión social: representa la participación activa del educando en la sociedad, desde su comprensión, valoración crítica y responsable para su transformación, con el objetivo de promover su carácter inclusivo, saberes que se expresan en el aprender a vivir y aprender a convivir en un entorno de cooperación y participación ciudadana, desde la comprensión, la tolerancia y la solidaridad.
- ✓ Dimensión personal: implica que, el educando aprenda a cuidarse y reconozca su patología, para gestionar su atención en los servicios de salud, para comunicar sus síntomas y emociones, y para comprender y ejecutar las estrategias de seguimiento. Con la autonomía práctica, crítica y responsable, la cooperación, la creatividad y la libertad, el conocimiento, comprensión y autocuidado de sí mismo y la autodeterminación. Además, es fundamental

que el educando desarrolle habilidades ocupacionales, de seguridad, programación de rutinas.

- ✓ Dimensión laboral: significa que el educando adquiera los conocimientos y las habilidades específicas, de forma responsable y flexible, que le permitan desempeñarse en un oficio, adecuado a sus capacidades, de modo que sea laboralmente independiente, satisfacer sus motivaciones y expectativas de desarrollo laboral y personal.

Desde esta perspectiva, la atención a la diversidad en los educandos con RDP, como contenido de la prevención del fracaso escolar en la Educación Primaria en Cuba, sitúa al educando y su relación con el entorno como centro y no se enfoca exclusivamente en lo cognitivo, aspecto que constituye un óbice desde la práctica.

En tal sentido, se pretende potenciar en los docentes la capacidad de análisis crítico sobre los procedimientos de inclusión y los patrones culturales que limitan los cambios en la institución educativa. Como punto de partida, se pone en consideración el conocimiento del aparato legislativo para las temáticas de la protección de los derechos de la infancia y en particular de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), así como el estudio de factores de riesgo determinantes ante el fracaso escolar en este grupo poblacional y la proyección del trabajo preventivo en tal sentido.

Como propuesta para la introducción en la práctica educativa se fundamenta un programa de prevención del fracaso escolar para educandos con RDP desde la institución educativa. El objetivo general del programa para la prevención del fracaso escolar, se dirige a la actualización, completamiento y reorientación de la labor preventiva, para favorecer la preparación de los docentes con herramientas teórico-metodológicas que le permitan estructurar el proceso de prevención del fracaso escolar, en educandos con RDP del segundo ciclo de la Educación Primaria.

Se concibe como el sistema de acciones que permite, la aprehensión del contenido de prevención del fracaso escolar en educandos con RDP en la Educación Primaria,

por parte de los docentes, a partir del establecimiento de relaciones profesionales de interactividad entre el psicopedagogo, los docentes, el resto de los especialistas, y las agencias y agentes educativos familiar y comunitario, en los diferentes escenarios de prevención de la institución educativa de la Educación Primaria.

El diseño del programa para la prevención posee un carácter contextual, al responder a las características específicas de los docentes, y de los educandos. En el despliegue del programa para la prevención en la práctica educativa se concibe el acercamiento paulatino de los docentes a los saberes profesionalizantes, en la medida en que se concretan en los escenarios de prevención como parte de sus funciones.

Desde esta perspectiva, el programa para la prevención del fracaso escolar, sigue la lógica de un conjunto de acciones que favorecen la comprensión metodológica para su concreción, ajustado a las exigencias de los núcleos teóricos de la concepción.

Las acciones por las que transita el programa para de prevención son las siguientes:

- ✓ Profundización en los contenidos de prevención, fracaso escolar y RDP. En la medida que el maestro se implica en el proceso, emergen elementos esenciales que le permite autodiagnosticarse y ser diagnosticados, con la aplicación de instrumentos que revelen su potencialidades y limitaciones, desde una perspectiva científico-metodológica. Su previa caracterización resulta punto de partida para la incorporación de nuevos saberes que favorezca la atención educativa a los escolares con RDP.
- ✓ Determinación del orden lógico de las limitaciones a ser tratadas. El grupo de limitaciones emergidas del diagnóstico deben ser abordadas en correspondencia con su jerarquía. En tal sentido se acude a la dinámica participativa de la prevención en el contexto educativo, al implicar de forma activa a docentes, directivos y especialistas que intervienen, y que pueden

favorecer el resultado final a partir de sus opiniones sobre las limitaciones a ser tratadas.

- ✓ Caracterización de los contextos educativos. Esta acción resalta necesidad de asumir los contextos educativos como escenarios de prevención, lo cual demanda de la profesionalización de los docentes y otros agentes educativos (maestros, especialistas y directivos), al considerar el enfoque participativo que se propone. En este sentido, para la concreción de criterios valorativos, se necesitan de indicadores que midan el desempeño docente como parte de su evaluación.
- ✓ Estimulación de la participación activa entre los protagonistas del proceso de prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la Educación Primaria. Desde esta acción se ejercen estímulos para generar la dinámica participativa entre los agentes educativos implicados en el programa de prevención. En tal sentido, lograr la sensibilización de otros docentes y su implicación en estas actividades es fundamental para su implementación.
- ✓ Disposición de los escenarios para la implementación de las acciones a desarrollar. Como parte de esta acción en cada uno de los escenarios que se declaran, es necesario asegurar el compromiso de los agentes implicados y la disponibilidad de los recursos para responder a las demandas de prevención del fracaso escolar. Ello se debe atender en dependencia de las características de cada espacio de prevención, por la complejidad de los procesos que en ellos se gestan; desde esta perspectiva, la responsabilidad organizativa recae en los coordinadores que se implican en cada uno de estos escenarios.

En tal sentido, es necesario determinar las formas organizativas para dar abordaje a las limitaciones identificadas. El seminario, los talleres, así como otras expresiones

del trabajo metodológico son formas organizativas esenciales en la preparación de los docentes.

- ✓ Modelación del programa para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la Educación Primaria. La esencia de esta acción se centra en el diseño de los temas a abordar a partir del diagnóstico de los docentes y en correspondencia con los saberes profesionalizantes declarados en la concepción. Se parte de la organización de los contenidos de prevención, fracaso escolar y RDP de modo que se prioricen aquellos que los docentes deben incorporar a su desempeño y se contextualizan en la labor preventiva del docente.
- ✓ Concreción del programa para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la Educación Primaria. En este sentido, el objetivo es la implementación de las acciones de prevención, a través de las diferentes formas organizativas seleccionadas en los espacios creados en los diferentes contextos educativos, como escenario de prevención.
- ✓ Evaluación de la influencia del programa de prevención en el desempeño profesional de los docentes. La evaluación del programa de prevención se realiza durante todo el proceso de implementación, y se efectúa en cada una de las acciones con un carácter integrador y a partir de los criterios de desempeño que se argumentan en la concepción pedagógica. El objetivo es evaluar el dominio alcanzado por los docentes, contenido de prevención del fracaso escolar en educandos con RDP.

Estas tareas forman parte de todo el proceso de prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la Educación Primaria, y requieren de un seguimiento sistemático, no solo al considerar las valoraciones de los docentes, sino además del resto de los profesionales implicados, incluyendo a directivos y especialistas. La evaluación del programa de prevención conlleva al diagnóstico como punto de partida para establecer una nueva fase, ya sea para actualizar el estudio y las limitaciones, llevar a escalas superiores la preparación de los docentes

para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP, como para profundizar en el estudio y rediseñar o redefinir las acciones.

Lo anterior, orienta el programa que se modela hacia el diseño de la prevención del fracaso escolar a partir de la preparación de los docentes en las instituciones educativas como escenarios de prevención, lo que constituyen síntesis de los fundamentos científicos declarados y se concretan en el ejercicio de la práctica educativa. El programa de prevención se convierte en la vía pedagógica para concretar, en la práctica, la dinámica de la concepción modelada.

CONCLUSIONES

En la actualidad se precisa avanzar hacia una educación de calidad, que eduque en la diversidad y fomente actitudes humanistas, solidarias y de respeto a las diferencias individuales, lo cual posibilitará el desarrollo de una cultura de paz y de sociedades más justas, tolerantes, inclusivas y solidarias. El estudio del conocimiento elaborado por la comunidad científica, dirigidos a la preparación que debe poseer el maestro de la Educación Primaria para la ejecución de la labor preventiva, desde su función orientadora, permite aseverar que es necesaria una concepción pedagógica para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP. En este sentido, es fundamental la asertividad en la proyección de estrategias en correspondencia con el diagnóstico individual, desde la resignificación de la relación entre lo afectivo-motivacional y lo cognitivo-instrumental, complemento indispensable para la concreción del éxito de los sistemas educativos. El programa para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP constituye la vía de concreción de los fundamentos que se declaran, con lo que se logra un enriquecimiento de la comprensión pedagógica de la labor preventiva, al generar su contextualización en función de las particularidades de la institución educativa como escenario de prevención, coherente a los argumentos teóricos que guían la dinámica de la concepción pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batista, Y. V., Pérez, I. L. L., & Guilbeaux, Y. L. (2011). Estimulación de la motivación por el aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. *Luz*, 10(2), 1-13.
- Chávez Zaldívar, N., Salazar-Salazar, M., & Calzadilla González, O. (2017). La formación inicial del Licenciado en Educación Primaria para la atención a escolares con retardo en el desarrollo psíquico. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(2), 122-127. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000200016&script=sci_arttext&tlng=en
- De Discapacidades Intelectuales, A. A. (2011). del Desarrollo (AAIDD). *Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. 11ª edición. Alianza Editorial, Madrid, 348.
- Gómez, E., & Caridad, L. (2010). *Talleres metodológicos para la preparación del maestro de la escuela especial en la estimulación de la atención en los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico* (Doctoral dissertation, Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez" Sancti-Spíritus). <https://correo.uniss.edu.cu/handle/123456789/1511>
- Leyva, M. (2016). La labor preventiva desde el mejoramiento de las prácticas inclusivas en la atención a la diversidad. *La Habana, Cuba: CELAEE*.
- Leyva, M., & Barreda, M. (2017). Precisiones para la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. *La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación*.
- Leyva-Arévalo, D., Calzadilla-Concepción, Y., & del Rosario Santrayll-Fonseca, D. (2015). Caracterización psicopedagógica del niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. *Luz*, 14, 91-103.

Muñoz, J. M. E., González, M. T. G., & Domínguez, B. M. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista iberoamericana de educación*, 50, 41-64. <https://rieoei.org/rie/article/view/660>

Navarro, S., Gayle, A., Pérez, M. M., Reigosa, V., & Torres, R. (2009). El trabajo preventivo en el sistema educativo cubano. *Editorial Educación Cubana. Ministerio de Educación*, 3.

NÚÑEZ RODRÍGUEZ, O. L. (1993). Atención preventiva a los escolares lentos en los grados preescolar, primero y segundo de la Enseñanza Primaria. In *Trabajo presentado en la III Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial.-La Habana*.

Vlasova, T. A., & Pevzner, M. S. (1981). *Niños con Retardo en el Desarrollo*. Mnisterio de Cultura.