

**EL PROYECTO DIDÁCTICO COMO FORMA DE ORGANIZACIÓN
LABORAL EN LOS EDUCANDOS DEL NIVEL EDUCATIVO EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**DIDACTIC PROJECT AS A FORM OF LABOR ORGANIZATION ON
PRIMARY STUDENTS**

Inalvis Ramírez Rill. iramirezr@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0755-1644>

Falconerys Leyva Vilche. fleyvajr@gmail.com. Universidad de Moa, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5749-1926>

Julio Briñones Colón. brinonescolonj@gmail.com. Filial de Ciencias Médicas

Moa, Cuba ORCID: <http://orcid.org/0009-0003-9454-5289>

Mayulis Romero Durán. mromero@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9618-015X>

Damaris Ramírez Rill. ramirezrill@gmail.com. Policlínico Juan Manuel Páez, Moa,

Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2757-7043>

Fecha de recepción: 2 de febrero de 2024

Fecha de aceptación: 5 de mayo de 2024

RESUMEN

Se propuso la elaboración del proyecto didáctico-laboral como la forma de organización que favorece la apropiación de los conocimientos, el desarrollo de cualidades y la sistematización del carácter desde las actividades laborales orientadas a resolver problemas de forma integrada, independiente, contextualizada y flexible que se manifiestan en la diversidad de contextos: educandos, extraeducandos y comunitarios. En el proceso de investigación se emplearon diversos métodos tales como: histórico-lógico, análisis-síntesis, sistémico-estructural-funcional y análisis porcentual y para el procesamiento de la información empírica se utilizaron las técnicas directas siguientes: entrevistas y encuestas, revisión de documentos normativos, observación no participante y la triangulación que facilitó sistematizar e integrar la información obtenida de los diferentes métodos aplicados y obtener generalizaciones cualitativas. La implementación de la propuesta demuestra su viabilidad y resultados

positivos en las transformaciones de los maestros de la Educación Primaria en formación y de los agentes implicados en el proyecto socio productivo.

PALABRAS CLAVE: proyecto didáctico laboral; cualidades laborales; cultura laboral

ABSTRACT

This study is a proposal of a didactic-labor project as the way of organizing to favors improving knowledge, developing qualities and systematization character from labor activities aimed to solve problems in an integrated, independent, contextualized and flexible way that are manifested in several contexts: learners, extra-educates and community. In the research process, several methods were used, such as: historical-logical, analysis-synthesis, systemic-structural-functional and percentage analysis, and direct techniques such as interviews and surveys, review of normative documents, non-participant observation and triangulation, were used for processing empirical information which facilitated systematizing and integrating the information obtained from the different methods applied and obtaining qualitative generalizations. Implementing this proposal demonstrates its viability and positive results in changes of Primary Education teachers in training and agents involved in the socio-productive project.

KEYWORDS: labor didactic project; labor qualities; labor culture

INTRODUCCIÓN

La formación de la cultura laboral en Cuba tiene entre sus principales objetivos formar ciudadanos capaces de enfrentar la construcción del socialismo con alta conciencia, amor hacia el trabajo, con actitud científica y creadora ante la vida que, al relacionarse con el medio circundante, a través de su actividad práctica, les permita conocer, valorar, transformar la realidad natural y social en un proceso histórico.

La Educación Primaria tiene como propósito la formación integral de la personalidad del educando al fomentar, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen

gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento de acuerdo con los valores e ideales de la Revolución Socialista.

Para ello, en la Educación Primaria dentro de los objetivos generales se establece que los educandos sean capaces de:

- ✓ Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se les encomienden, así como el ahorro de materiales escolares y medios técnicos dispuestos en las escuelas.
- ✓ Cumplir con las medidas de higiene y protección, así como el cuidado de sus pertenencias, la escuela y el medio ambiente al contribuir con la conservación del patrimonio natural y cultural.
- ✓ Mostrar en distintos tipos de actividades, la apropiación de un sistema de conocimientos, habilidades intelectuales y manuales (observación, comparación, identificación, clasificación, argumentación y modelación), mediante las cuales puedan conocer e interpretar componentes de la naturaleza, la sociedad y de sí mismos.
- ✓ Manifestar un desarrollo acorde con su edad, de las habilidades básicas y deportivas, en las actividades físicas, recreativas y laborales que realizan y estar conscientes de su necesidad.

Una de las aristas que distingue la formación integral del educando, lo constituye la referida a lograr una formación de la cultura laboral que le permita, desde las actividades laborales, la identificación con el entorno en el cual se desenvuelve, así como la adopción de los patrones laborales que lo caracterizan. La formación de la cultura laboral es estudiada por diversos campos del saber, a través de explicaciones, hechos y acciones que reflejan un desarrollo educativo de la actividad laboral.

En tal sentido, forma parte de la realidad de múltiples experiencias que no se reducen únicamente a la acción pedagógica, esta es la condensación o expresión de la función social y cultural con el objetivo de contribuir a edificar una sociedad culta, favorecer la formación de una identidad cultural y desarrollar en los individuos su capacidad humana de relación social. Pues se requiere de un sujeto activo en su propio aprendizaje y desarrollo; capaz de transformar el mundo que vive y transformarse a sí mismo ya que

formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida.

Dentro del proceso formativo, la formación de la cultura laboral ocupa un lugar importante pues debe garantizar la creación de una sociedad de productores, libre de personas que tengan dentro de sus objetivos aprovecharse del resultado del trabajo ajeno y poblada de individuos laboriosos, solidarios y altruistas. Según Alarcón & Gómez (2006) se destaca el concepto de cultura laboral establecido por Cerezal (2005) en el que se pondera una concepción acerca del lugar y papel de lo que significa el trabajo para el hombre y para el desarrollo social, así como una actitud consecuente ante la vida y el dominio de los requerimientos para su desempeño, desde sus creencias y tradiciones.

Por lo tanto, se asume que la formación de una cultura laboral para el escolar debe ser el proceso y resultado de la preparación consciente, organizada y sistematizada, que dirigida por la institución escolar, en interrelación con los distintos agentes y agencias socializadoras, logra desarrollar los contenidos laborales como resultado de una actuación independiente, activa y reflexiva del escolar primario desde un proceso de interiorización y crecimiento personal (Ramírez, 2018). Ello posibilita el conocimiento de cuánto se aporta a la satisfacción de sus necesidades y al desarrollo de su comunidad e implica, que interactúe con sus compañeros de trabajo.

Teniendo en cuenta lo anterior se hizo necesario determinar como principales limitaciones:

- ✓ La insuficiente concepción teórica para desarrollar la formación de la cultura laboral desde la determinación de la significación social, práctica e individual que tienen los educandos respecto a la formación para el trabajo.
- ✓ Las deficientes vías para impulsar cambios en la cultura laboral de los educandos que permiten la satisfacción de necesidades educativas.

Para resolver estas insuficiencias se hizo necesario concebir la formación de la cultura laboral como parte del proceso formativo de los educandos de la educación primaria y proponer la elaboración del proyecto didáctico-laboral que persigue alcanzar como objetivo esencial la preparación de estos para la vida y el trabajo al favorecer la creatividad y convertirlos en protagonistas de su momento histórico, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

En tal sentido, en la pedagogía cubana la formación del hombre se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida (Báxter, 2002).

El proyecto didáctico-laboral es la forma de organización del proceso de formación de la cultura laboral en los educandos primarios, que favorece la apropiación de los conocimientos laborales, la sistematización del carácter laboral y el desarrollo de cualidades laborales desde las actividades laborales que realizan, orientadas a resolver problemas de forma integrada, independiente, contextualizada y flexible que se manifiestan en la diversidad de contextos: escolar, extraescolar y comunitaria (Alonso, 2014).

Para el desarrollo de esta investigación se aplicaron como métodos del nivel teórico los siguientes:

Histórico-lógico: posibilitó el estudio de la formación de la cultura laboral de la Educación Primaria en las condiciones socio-históricas concretas por las que ha transitado.

Análisis-síntesis: se utilizó en todas las etapas de la investigación tanto para el procesamiento teórico de las fuentes, la aplicación de los métodos, técnicas y el balance crítico del trabajo investigativo.

Sistémico-estructural-funcional: se analizó el proceso de formación de la cultura laboral como un sistema que se incluye dentro de uno mayor, el proceso formativo. Además, permitió determinar sus principales componentes en su interacción y organización, así como revelar la estructura que hace posible mantener su integridad para su desarrollo.

Los métodos y técnicas del nivel empírico se emplearon los siguientes:

Entrevistas y encuestas: permitieron demostrar el conocimiento de los agentes implicados en la formación de la cultura laboral de la Educación Primaria y su incidencia en la preparación para la vida social, así como valorar la efectividad de la concepción y la estrategia.

Revisión de documentos normativos para constatar la concepción y la estructura organizativa de la formación de la cultura laboral de la Educación Primaria.

Observación directa no participante: permitió la obtención de la información necesaria, acerca de la formación de la cultura laboral de la Educación Primaria, desde los análisis de las diferentes agencias socializadoras.

Triangulación: permitió sistematizar e integrar la información obtenida de los diferentes métodos aplicados y obtener generalizaciones cualitativas. Y como método matemático y estadístico se aplicó el Análisis porcentual, para interpretar los datos obtenidos en el proceso de investigación.

Los procedimientos metodológicos de diseño de los proyectos didácticos laborales se sintetizan en la figura 1. Se aprecia la relación que se establece desde el problema laboral, los objetivos formativos como resultado del proceso de formación laboral así como la relación de la asignatura Educación Laboral con las demás asignaturas del plan de estudio. De esta forma se determina como al organizar los proyectos didácticos laborales, se desarrollan en los educandos cualidades acorde con el grado y que a su vez influyan en su formación para la esfera laboral, a partir de los contenidos, la

apropiación y los problemas laborales a resolver y la utilización del método instrucción, desarrollo y educación

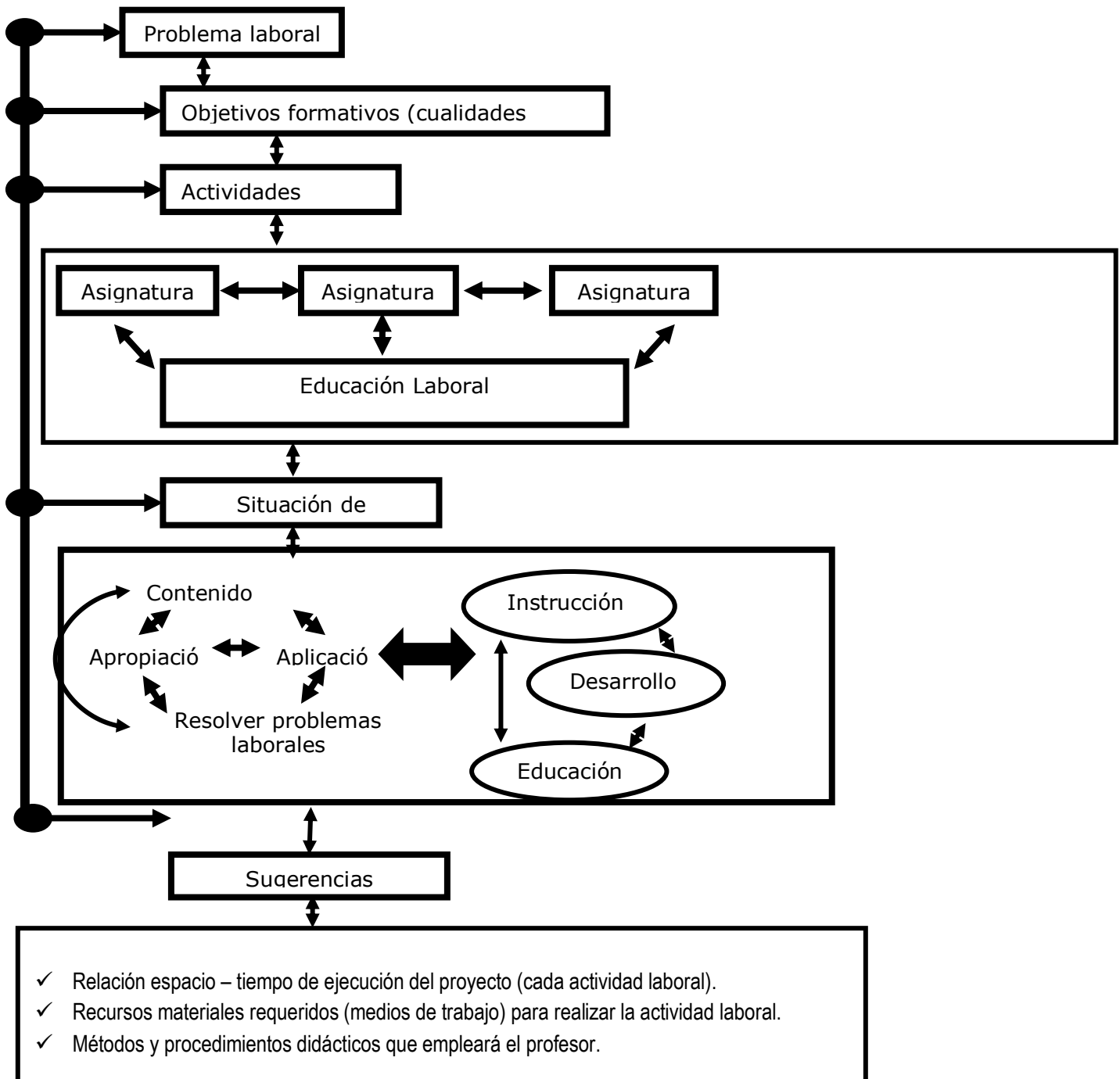


Figura 1. Procedimiento metodológico de diseño de proyectos didácticos laborales

Para la elaboración del proyecto didáctico-laboral se sugiere al maestro tener en cuenta las exigencias didácticas para el trabajo de los proyectos.

El procedimiento metodológico de diseño de proyectos didácticos laborales para la formación de la cultura laboral de los educandos primarios toma en consideración los pasos siguientes:

Paso 1. Determinar el problema laboral

El problema laboral expresa la contradicción técnica y laboral que deberá resolver el educando durante la producción de artículos o la presentación de un servicio de necesidad y utilidad social según contenidos que se abordan en la asignatura Educación Laboral.

Alonso, L. (2020) considera que para la determinación del problema laboral se deben tener en cuenta los aspectos siguientes:

- ✓ Contradicción técnica fundamental: ella revela qué es lo conocido y qué es lo desconocido para el educando encargado de su solución.
- ✓ Las metas económicas y sociales que se persiguen en el proceso productivo o de servicios con la solución del problema.
- ✓ El modelo tecnológico de la ciencia que rige el comportamiento del proceso productivo, o sea, el modo de actuación que de forma resumida deberá ser objeto de asimilación por parte del educando para la solución del problema laboral.
- ✓ Los conocimientos y habilidades intelectuales y manuales que debe dominar el educando para su solución.
- ✓ Los valores, actitudes y cualidades laborales requeridas en su personalidad para su solución.

Paso 2. Modelar el objetivo desde un enfoque formativo

Se declara el objetivo general que se persigue durante la realización del proyecto, el cual debe ser formulado desde un enfoque formativo.

Para modelar el objetivo se deben tener en cuenta los siguientes componentes:

- ✓ Habilidad: ¿qué van a hacer los Educandos?
- ✓ Conocimiento: ¿qué van a saber?
- ✓ Nivel de profundidad: ¿hasta dónde lo van a hacer?
- ✓ Nivel de sistematicidad: ¿en qué orden lógico lo van a hacer?
- ✓ Intencionalidad educativa: ¿qué cualidades laborales desarrollar en la personalidad del educando?

Paso 3. Significar las cualidades laborales a desarrollar en la personalidad del educando durante la realización del proyecto

Se declaran las cualidades laborales que se desarrollarán en el educando durante la realización del proyecto, es decir, de las cualidades laborales declaradas con anterioridad: autodeterminado, flexible, responsable, laborioso, creativo, independiente, organizado, entre otras y sus rasgos de manifestación.

Paso 4. Diseñar las actividades laborales que realizará el educando durante la ejecución del proyecto

La actividad laboral comprende las acciones y operaciones que en orden lógico realizará el educando para resolver el problema laboral. El contenido que se trabaje en la actividad laboral debe estar relacionado con la problemática laboral concreta del entorno social y productivo del territorio, por tanto, el aprendizaje que se produce en el educando, debe ser un proceso y como resultado, a partir de la solución de problemas del ámbito laboral.

Por tanto, en la actividad laboral como elemento mediador del proceso de formación laboral de los educandos, se conjugan saberes de distinta naturaleza según sus formas existenciales que la sustentan desde el punto de vista filosófico. Ellos se corresponden con el saber (expresión de la actividad cognoscitiva) que incluye el desarrollo de los conocimientos

requeridos para la obtención de productos de necesidad y utilidad social y el hacer (expresión de la actividad práctica) que incluye el desarrollo de habilidades manuales e intelectuales. La relación que se produce entre el saber y el hacer está mediada por el ser (expresión de la actividad valorativa) en el cual se desarrollan motivos, intereses, sentimientos de amor hacia el trabajo que realiza, así como el desarrollo de valores requeridos para su ejecución y el convivir (actividad comunicativa), la cual incluye el desarrollo de la expresión oral, escrita y de las normas de comportamiento y convivencia social.

Para diseñar las actividades laborales se deben tener en cuenta las siguientes acciones:

1. Determinar la lógica de actuación que seguirá el educando en la solución del problema laboral.

La lógica de actuación del educando está caracterizada por la lógica del proceso constructivo del artículo o la prestación de un servicio que se trate según la magnitud y el rigor del problema laboral.

2. Caracterizar el proyecto curricular de cada una de las asignaturas que se imparten en el grado o ciclo formativo.

Se deberá caracterizar cada uno de los programas de asignaturas que recibe el educando en el grado, de forma tal que se determinen, mediante un análisis interdisciplinario, los núcleos básicos de cada programa de asignatura que tengan incidencia en la solución del problema laboral.

3. Determinar los nodos cognitivos a partir de la integración de los núcleos básicos de cada programa de asignatura, que contribuyen al desarrollo de cualidades laborales en el educando que le permitan la solución del problema laboral. En la figura 2 se sintetizan las exigencias didácticas a tener en cuenta durante el diseño de las actividades laborales que realizará el educando en la ejecución del proyecto didáctico laboral.

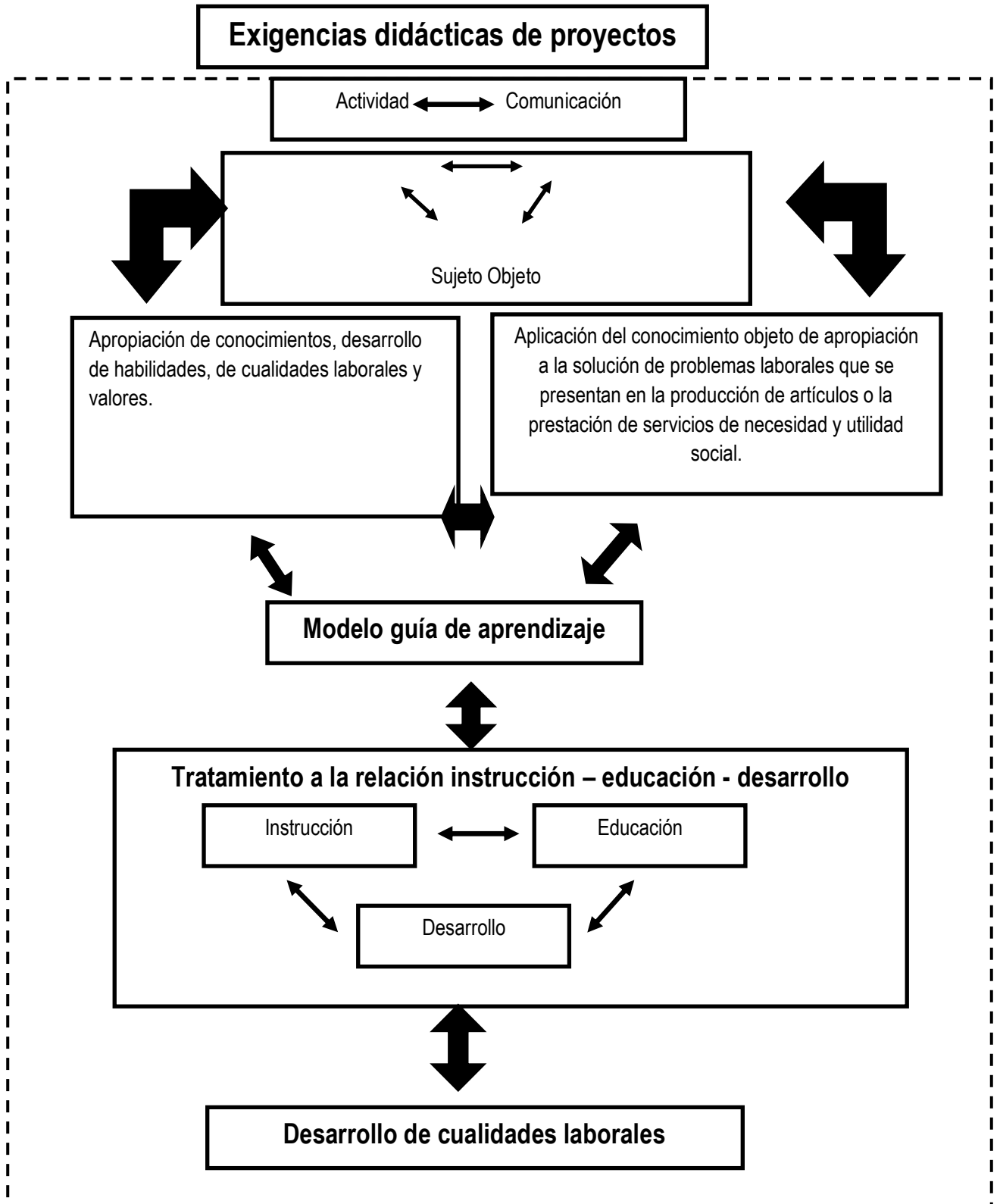


Figura 2. Exigencias didácticas a cumplir en el diseño de las actividades laborales a realizar en el proyecto didáctico laboral

Es importante destacar que para lograr la apropiación de los conocimientos laborales y la sistematización del carácter laboral desde la actividad laboral y mediante los proyectos didácticos laborales se requiere el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad y sus rasgos de manifestación los cuales determinan las transformaciones graduales que se producen en la manera de sentir, pensar y actuar del educando primario durante su formación a lo largo de la vida.

Componente cualidades laborales reveladoras de la formación de la cultura laboral: ofrece el carácter desarrollador de la cultura laboral y es expresión del crecimiento personal, la transformación a lo largo de los motivos que estimulan y conducen la actividad del educando para satisfacer sus necesidades. Según esta definición las cualidades reveladoras de la formación de la cultura laboral son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los educandos hacia la actividad laboral.

De estas características se deriva la idea de que los educandos deben desarrollar cualidades laborales que les permitan la elaboración de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.

Las cualidades laborales que se deben desarrollar en los educandos son las siguientes:

- ✓ Sensibilidad para detectar problemas durante el trabajo: se expresa en la capacidad para identificar, comprender y buscar soluciones a los problemas que surgen en la actividad laboral, en la cual mediada por la comunicación, tiene expresión la formación integral de la personalidad del educando.
- ✓ Responsabilidad para pertenecer a un grupo laboral: se manifiesta en la sensibilidad, el conjunto de actitudes y su expresión en los modos de comportamiento asociados al sentido del deber y la necesaria implicación individual del educando dentro del colectivo para el cumplimiento de las

actividades laborales que se orientan en el contexto escolar y extraescolar.

- ✓ Laboriosidad ante las tareas que se les encomiendan: se expresa en las actitudes, comportamientos, potencialidades, desempeños y capacidades para desarrollar las actividades laborales en los procesos de comunicación en los que tiene lugar el desarrollo integral de su personalidad.
- ✓ Solidaridad para compartir sus ideas, sus conocimientos, sus resultados: se expresa en las actitudes y comportamientos asociados a la disposición por colaborar y ayudar a los demás, valorar la influencia suya y de los otros en el alcance de los objetivos propuestos en la actividad laboral.
- ✓ Independencia en sus actuaciones para desarrollar las actividades laborales individuales que se le asignan: se expresa en las potencialidades, hábitos, habilidades y capacidades para emplear recursos personales en la realización de las actividades laborales.
- ✓ Flexibilidad para adaptarse a las condiciones cambiantes: se expresa en la capacidad de adaptarse con rapidez a nuevas orientaciones, condiciones, tiempos y personas.
- ✓ Creatividad para encontrar soluciones a los problemas durante el trabajo: se expresa en la capacidad de los sujetos de generar nuevas ideas para solucionar los problemas que se presentan durante el trabajo, con independencia, flexibilidad y originalidad.

Los argumentos anteriores han posibilitado establecer un nuevo ordenamiento en el sistema conceptual con el que opera la formación de la cultura laboral en la Educación Primaria, el cual se plantea a continuación:

1. La formación de la cultura laboral está ajustada al contexto sociolaboral y reconoce los escenarios potencialmente favorecedores desde la diversidad de contextos formativos: escolar, extraescolar y familiar, sin dejar de valorar el necesario goce espiritual que debe expresarse en la realización de las actividades laborales.

2. La formación de la cultura laboral comprende un carácter procesal y concreto el que provoca que en la Educación Primaria se formen modificaciones progresivas del saber cultural desde la apropiación de los conocimientos laborales y la sistematización del carácter laboral de la enseñanza que se van ampliando sucesivamente en correspondencia con los niveles de implicaciones laborales del educando.

3. La formación de la cultura laboral se apoya en la integralidad del desarrollo de la personalidad de los educandos desde las cualidades laborales, lo cual sirve como base para que sean más altas las exigencias al intelecto del educando primario.

Por lo tanto, al tener en cuenta estos elementos se destaca que la formación laboral en los educandos adquiere un significado especial, al reconocer el trabajo como primer deber social y ver en él una fuente de satisfacción tanto material como espiritual; se debe lograr en nuestros educandos con la ejecución de los proyectos una conciencia de ahorradores y no de consumidores al responder al llamado de nuestros principales dirigentes.

CONCLUSIONES

El proyecto socio productivo propuesto para facilitar la formación laboral consta de tres fases: planificación, organización, ejecución y evaluación de las acciones para la preparación de los maestros de la Educación Primaria en formación. Las acciones de cada fase, armonizan las relaciones que se generan entre las instituciones que participan en el proyecto al ejercer una influencia positiva en la preparación de los maestros en formación. La implementación de la propuesta demuestra su viabilidad y resultados positivos en las transformaciones de los maestros de la Educación Primaria en formación y de los agentes implicados en el proyecto socio productivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, M. O. R. A., & Gómez, A. (2006). La formación laboral como cualidad de la personalidad. *Memorias del evento II Taller Nacional sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.*
- Alonso, A. (2014). Estrategia de gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Infantil. *Proyecto de Investigación. Centro Consultor para la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes de la provincia de Holguín. Documento en soporte digital. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.*
- Báxter, E., Amador, A., & Bonet, M. (2002). La escuela y el problema de la formación del hombre. *Compendio de Pedagogía*, 143-151.
- Cerezal, J. (2005). La formación laboral de los escolares en los umbrales del siglo XXI. *Pueblo y Educación. En proceso de edición por la editorial.*
- Leyva Figueredo, P. A. D. C., Mendoza Tauler, L. L. D. C., Ramírez Rill, I. D. C., Santiesteban Naranjo, E. D. C., & Velázquez Avila, K. M. D. C. (2019). *La formación de la cultura laboral en la educación primaria.* Editorial Académica Universitaria. <http://edacunob.ult.edu.cu/handle/123456789/95>