

EL PROCESO INVESTIGATIVO EN LA FORMACIÓN DE RESIDENTES DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL

THE RESEARCH PROCESS IN THE TRAINING OF GENERAL COMPREHENSIVE MEDICINE RESIDENTS.

Gretzen Aimé Rodríguez Puente. grodriguez@infomed.sld.cu. Hospital Docente de Mayarí
Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3213-8915>

Kirenia Aldana Zapata. kaldanahlg@infomed.sld.cu. Policlínico Universitario, Mayarí, Cuba
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7113-1490>

Niumila Merencio Leyva. niumilaml@infomed.sld.cu. Policlínico Universitario, Mayarí, Cuba
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2467-4934>

Fecha de recepción: 10 de enero de 2024

Fecha de aceptación: 15 de febrero de 2024

RESUMEN

La educación de posgrado garantiza la superación permanente de los graduados universitarios, donde concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo. En este sentido, se identificó el estado de preparación del proceso investigativo y en su mayoría las investigaciones presentaron insuficiencias lo que permitió constatar una carencia de información científica relacionada con este tópico. Por lo tanto, se realizó el diseño de acciones educativas para favorecer el conocimiento científico de los residentes de la especialidad de Medicina General Integral pertenecientes a los municipios de Mayarí y Cueto a partir de la identificación de dificultades en relación con la situación actual de las investigaciones realizadas. El estudio es observacional, descriptivo y de corte transversal donde se emplearon métodos teóricos y empíricos. Desde lo científico e investigativo se demuestra la importancia de la preparación de los residentes de Medicina General Integral y de los tutores; el plan de acción propuesto y el diseño de

la estrategia de superación de los tutores permite fortalecer el proceso investigativo de los residentes en MGI.

PALABRAS CLAVE: enseñanza de posgrado; atención integral; formación académica

ABSTRACT

Postgraduate education guarantees the constant improvement of university graduates, where one or more formative and developmental processes concur. To this purpose, the preparation of research process was identified and most of the researches showed insufficiencies, which allowed verifying a lack of scientific information related to this topic. Therefore, the design of educational actions to favor the scientific knowledge of the residents of the specialty of General Comprehensive Medicine belonging to Mayarí and Cueto municipalities was carried out by identifying difficulties related to recent research. The study is observational, descriptive and of transversal type where theoretical and empirical methods were used. From the scientific and investigative point of view, the importance of General Comprehensive Medicine residents training and tutors is demonstrated; the proposed action plan and the design of the tutors' improvement strategy allow strengthening the research process of MGI residents.

KEYWORDS: postgraduate teaching; comprehensive care; academic training

INTRODUCCIÓN

El reto que las universidades médicas asumen actualmente en la formación de profesionales es lograr una articulación entre la educación, la práctica médica y la organización de la salud, que responda a las necesidades económicas y sociales del país de manera que sea capaz de enfrentar los desafíos científicos y tecnológicos.

La educación de posgrado, según el Ministerio de Educación Superior garantiza la superación permanente de los graduados universitarios, donde pueden concurrir uno o más procesos formativos y de desarrollo. Sus formas de organización son la

superación profesional y la formación académica; las formas organizativas de esta última son: la maestría, la especialidad y el doctorado. Las especialidades de posgrado proporcionan a los graduados la profundización o ampliación de sus conocimientos en áreas particulares de profesiones de perfil amplio (Ministerio de Salud Pública, 2018).

Según, Díaz et al. (2019), las universidades de Ciencias Médicas y la Educación Médica en particular tienen el desafío teórico y práctico de formar y desarrollar las competencias en los futuros profesionales y especialistas de la salud, en su propia profesión y en la docencia, para lo cual es requisito indispensable estar preparados, sobre todo cuando este proceso formativo se realiza en los propios escenarios donde se brindan los servicios de salud a la población.

Los doctores Vidal, Villalón, Montero & Sánchez (2010) plantean que la base del sistema de salud en Cuba se sustenta en la Atención Primaria de Salud, una estrategia sanitaria exitosa, con un rol importante en el perfeccionamiento, actualización y educación permanente de los profesionales que laboran en este nivel de atención y enfatiza que debe realizarse con la responsabilidad de garantizar un óptimo desempeño en función de una mejor atención, docencia e investigación, encaminados a resolver los problemas de salud de las comunidades y lograr una mayor calidad de vida de la población.

Las autoras asumen que Cuba, posee una amplia experiencia en la docencia, la pedagogía y la educación de nivel superior, pues con el transcurso de los años, ha desarrollado una sólida base legal y constituye la formación de profesionales integrales en la educación superior uno de los retos de este nivel educacional. La especialización es una de las enseñanzas de posgrado más difundida en el sistema nacional de salud de ahí que la evaluación del personal en formación en este tipo de enseñanza de posgrado constituya un reto en los momentos actuales de acuerdo con los programas de formación de cada una de las especialidades, es por ello que la práctica laboral es la principal forma de organización de la enseñanza.

Ello se refleja en el plan de estudio de la especialidad de MGI, Ministerio de Salud Pública (2018). En 1984 surge en el país el Programa del Médico y Enfermera de la Familia, formando un nuevo profesional (el médico de la familia) y una nueva especialidad: la Medicina General Integral (MGI), que asume un compromiso con el individuo, la familia, la comunidad, el medio ambiente y ofrece una atención integral a las personas desde lo bio-psicosocial.

Se evidencia que este especialista tiene como objetivo desarrollar un nivel de competencia profesional que garantice un desempeño exitoso en el proceso de atención a la salud e incrementa el poder resolutivo, la pertinencia y la calidad de las prestaciones sanitarias. La especialidad de MGI como disciplina científica, determina el dominio para el enfrentamiento y solución de problemas sociales; es por ello que en su formación integral desempeña un papel importante el desarrollo de competencias en la esfera de la investigación.

Función de investigación

- ✓ Aplicar el método científico en el proceso de identificación y solución de problemas de la población.
- ✓ Planificar y ejecutar investigaciones científicas, en correspondencia con las necesidades actuales y perspectivas del SNS.
- ✓ Participar en tareas de investigaciones vinculadas a problemas priorizados.
- ✓ Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la superación profesional y la investigación científica.
- ✓ Evaluar las investigaciones, artículos y publicaciones inherentes a la especialidad.

Se asume como presupuesto teórico para la conceptualización de investigación el criterio planteado por Polentinos (2022), al definirla como la herramienta que consigue que una disciplina académica o clínica evolucione, por lo que la forma en que se desarrollen las competencias en el período de la residencia es clave en el futuro de la medicina familiar. En este sentido, el adelanto científico y técnico en la

actualidad, exige preparar a las nuevas generaciones para que se enfrenten a un mundo en el que la ciencia y la tecnología constituyen elementos fundamentales de la actividad humana.

Lo anterior reafirma lo expresado por Quispe et al. (2019), que la investigación realizada con calidad es importante para mejorar la situación de salud de la población por lo que permite el desarrollo económico y social del país. Para Cárdenas et al. (2021) la investigación científica debe cumplir los propósitos fundamentales de generar nuevos conocimientos y teorías, al tiempo que resuelve problemas prácticos. Por ello es importante dominar los principios que rigen el método, donde se combina la experiencia con el razonamiento, circunstancia en la cual están involucradas las ciencias de la salud y por consiguiente, la especialidad de MGI como parte de ellas.

Según Álvarez et al. (2014) y González (2020), el trabajo de terminación de la especialidad (TTE) o tesis de grado representa un poderoso instrumento en el proceso de formación docente-investigativo de los futuros especialistas, vital en el adiestramiento profesional. Su realización ofrece el análisis y la solución a problemas dentro del proceso salud-enfermedad en individuos, familias y comunidades enmarcadas en el área de trabajo, en un entorno bio-psicosocial, matizado por una alta heterogeneidad sociocultural y variados estilos de vida. Un principio básico plantea que una atención médica de calidad solo puede lograrse a partir del conocimiento científico.

Por su parte León et al. (2020); Ademar (2021) exponen que las tesis de grado promueven la capacidad de crítica y el perfeccionamiento de habilidades y competencias investigativas. De esta forma, se satisfacen las exigencias sociales basadas en la atención y los servicios médicos que requiere la población, la transformación del entorno y una mejor calidad de vida.

La tesis más que la memoria escrita de una investigación, constituye la ampliación del conocimiento científico en un área específica del saber. En ella se definen o

demuestran aspectos básicos sobre el tema en cuestión, se evalúan estudios precedentes.

Se utilizan diferentes métodos o la introducción de nuevas técnicas y procedimientos y se realiza el planteamiento de criterios novedosos, con vastos argumentos.

No obstante, en ocasiones en los trabajos de terminación de la especialidad no se aplica de manera correcta el método científico y no existe una pertinencia real de los problemas investigativos o no cuentan con la motivación necesaria, ni asesoría competente.

A partir de esta situación problemática se planteó el siguiente problema científico: los residentes de la especialidad de Medicina General Integral de los municipios de Mayarí y Cueto, al realizar los Proyectos de Investigación y los Trabajos de Terminación de la Especialidad, no son capaces de confeccionarlos con la metodología correcta y se dificulta el proceso de investigación.

Es por ello que esta investigación tiene como objetivo: diseñar acciones educativas que contribuyan al incremento del conocimiento científico de los residentes de la especialidad de Medicina General Integral, de los municipios Mayarí y Cueto a partir de la identificación de dificultades en el proceso investigativo.

Para cumplir el objetivo propuesto se precisan las siguientes Tareas de Investigación:

1. Sistematizar los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con el desarrollo del proceso investigativo en la formación de residentes de Medicina General Integral de los municipios Mayarí y Cueto.
2. Analizar el estado actual del desarrollo del proceso investigativo en la formación de residentes de medicina general integral de los municipios Mayarí y Cueto.

3. Elaborar acciones para favorecer el desarrollo del proceso investigativo en la formación de residentes de medicina general integral de los municipios Mayarí y Cueto.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal, en el Policlínico Universitario «26 de Julio», del municipio de Mayarí, provincia Holguín, durante el curso 2022.

El universo que coincidió con la muestra estuvo conformado por todos los Trabajos de Terminación de la Especialidad (TTR) y los Protocolos de Investigación de los residentes de la especialidad de Medicina General Integral (MGI) que cumplieron los siguientes criterios.

Criterios de Inclusión:

- ✓ Protocolos de Investigación de los residentes de MGI de primer año del municipio Mayarí.
- ✓ TTR de los residentes de MGI de tercer año de los municipios Mayarí y Cueto.

En la investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos:

Histórico-lógico: se utilizó para obtener información sobre la evolución del TTE desde el inicio de la especialidad.

Análisis-síntesis: permitió la revisión de la bibliografía acerca del tema.

Inductivo-deductivo: posibilitó la orientación del proceso de investigación por medio de razonamientos lógicos y realización de deducciones de los elementos que conforman los TTE.

Revisión documental: facilitó la revisión de los TTE, el programa de la especialidad y las orientaciones metodológicas para la realización de investigaciones en la enseñanza posgraduada.

Obtención de la información: la información secundaria se obtuvo a partir de la revisión de los TTE y de los Proyectos de Investigación, se resumió en una planilla de recolección de datos confeccionada por los autores, que constituyó la fuente primaria.

Procedimientos: se consultaron y revisaron 41 Trabajos de Terminación de la Especialidad (TTE) y 32 Proyectos de Investigación, pertenecientes a la especialidad de Medicina General Integral durante el curso 2022, pertenecientes al municipio Mayarí y en el caso de los TTE se incluyeron los del municipio Cueto.

Una vez obtenida la información se sometió a un proceso de revisión para evitar omisión y/o duplicidad de la misma. Se utilizó el Microsoft Excel 2010 para el procesamiento estadístico. Los resultados fueron expresados en frecuencias absolutas y porcentajes.

En el trabajo se determinó como variable dependiente, cualitativa: el mejoramiento del proceso investigativo de los residentes de la especialidad de Medicina General Integral y como variables independientes: el cumplimiento de los aspectos metodológicos de los TTE y Proyectos de Investigación, la correspondencia de las investigaciones con los principales problemas de salud del municipio, la participación de los tutores en el proceso investigativo de los residentes de Medicina General Integral y las acciones para favorecer el proceso investigativo.

Aspectos éticos: se tuvieron en cuenta los principios de la Declaración de Helsinki y la aprobación del Consejo Científico Municipal y del Comité de Ética de las Investigaciones.

El curso 2023 estuvo marcado por las consecuencias de la pandemia y por la situación epidemiológica del municipio, a pesar de ello la docencia del posgrado se llevó a cabo y el Programa docente de la especialidad de MGI continuó tal como se había concebido, sin embargo al realizarse la revisión minuciosa de los 32 proyectos de los residentes de primer año y los 41 TTE se observó que el 87,50 y el 90,24 % respectivamente de las investigaciones presentaban serias dificultades

metodológicas. La mayor dificultad radica en la discusión de los resultados y su comparación con otros autores debido a que carecen de objetividad y científicidad.

A partir de la problemática la gran mayoría de los residentes refirieron sobrecarga de trabajo con mayor énfasis en la atención al Programa Materno Infantil, ausencia de control por parte del tutor y falta de apoyo; lo que confirma lo expresado por la autora Polentinos (2022), que el reto más importante que se suele plantear es cómo integrar la labor investigadora en la formación de los residentes sin obviar el importante peso de la parte asistencial en su formación.

Los residentes de MGI se caracterizan por presentar dificultades en la autogestión del conocimiento por lo que la figura del tutor desempeña un papel importante no solo como líder educativo sino como recurso para elevar la calidad del proceso. Por tanto el apoyo y ayuda de este es vital para lograr que el profesional en formación realice investigaciones de máxima calidad.

Es una necesidad facilitar el desarrollo de competencias investigativas en los residentes que les permita apropiarse de un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores útiles en la planificación y ejecución de investigaciones científicas en el campo de acción de su puesto de trabajo, con participación en tareas vinculadas a los problemas priorizados.

Las tesis de grado y los proyectos respondieron a líneas investigativas que tributaban a los principales problemas de salud del municipio. Investigar en la atención primaria de salud garantiza dar una respuesta adecuada a los problemas que afectan a la salud individual, familiar y comunitaria con estrategias de intervención científicamente fundamentadas que denoten una verdadera integración de la asistencia, la docencia y la investigación, pero su realización debe ser con calidad.

Es por ello que a partir de este estudio se demuestran las insuficiencias en el proceso de investigación de la residencia de Medicina General Integral y se establece un plan de acción.

Principales dificultades generales del proceso investigativo

- ✓ Bajo nivel de conocimiento científico de residentes y tutores.
- ✓ Dificultades en la disponibilidad de equipamiento para la realización de las investigaciones.
- ✓ Insuficiente acceso y frecuencia a la tecnología imprescindible para la investigación de residentes y tutores.
- ✓ Banco de Problemas de las Áreas de Salud que no contempla toda la problemática de salud existente.
- ✓ Existencia de fallas en la comunicación Autor- Tutor.
- ✓ Desarrollo de temas carentes de científicidad. Desarrollo de investigaciones de tipo intervención, que no modifican realmente el estado de salud de la población.
- ✓ Realización de investigaciones con errores en toda su extensión, en la mayoría de los residentes.
- ✓ Desarrollo de escasas formas de organización de la enseñanza que respondan al tema de Investigación.
- ✓ No desarrollo de otros tipos de investigaciones por parte de los residentes.
- ✓ No desarrollo de investigaciones por parte de la mayoría de los tutores.

Plan de acción para el incremento del conocimiento científico de los residentes de la especialidad de Medicina General Integral

Acciones	Participan	Responsable	Fecha
Capacitar en el uso de plataformas y herramientas digitales.	Residentes y tutores	Jefe del Departamento de Informática	Inmediato
Asesorar en el manejo de la Descarga de búsqueda bibliográfica.	Residentes y tutores	Jefe del Departamento de Informática	Inmediato
Ampliar la comunicación entre residentes y tutores de forma personal y a través del WhatsApp.	Residentes y tutores	Residentes y tutores	Inmediato
Actualizar los Bancos de Problemas de cada Área de Salud.	Directivos	Metodólogo de Pregrado	Febrero 2024
Definir los temas de investigación a desarrollar de forma objetiva y científica.	Consejo Científico Municipal	Presidente del CCM	Octubre 2023
Desarrollar Formas de Organización de la Enseñanza que respondan a la temática de investigación en todos los años del pregrado.	Estudiantes y profesores	Metodólogo de Pregrado	Noviembre 2023
Incentivar y controlar el desarrollo de investigaciones no relacionadas con la residencia.	Residentes y tutores	Metodólogo de Posgrado	Inmediato
Diseñar, implementar y evaluar procesos de formación continua que respondan a las necesidades de investigación de los residentes y tutores.	Residentes y tutores	Metodólogo de Posgrado	Inmediato
Incentivar y controlar el desarrollo de publicaciones, como elemento final de toda investigación.	Residentes y tutores	Metodólogo de Posgrado	Inmediato

El Plan de Acción propuesto es validado en un taller de socialización con especialistas, con el objetivo de valorar la factibilidad y pertinencia de las acciones para favorecer el proceso investigativo de los residentes de Medicina General Integral a través de un análisis crítico colectivo.

En tal sentido, en el Plan de Acción se realiza evaluación y control de la propuesta diseñada y planteada a través de las revisiones trimestrales de los Protocolos y Trabajos de Terminación de la Residencia, mediante las evaluaciones del Curso de Metodología de la Investigación y del trabajo investigativo de tutores y profesores; del Plan de Acción se propone el diseño de una estrategia de superación para contribuir a elevar los conocimientos investigativos de los tutores de las investigaciones, que incluye formas organizativas de superación, como la autosuperación y la autopreparación, que unidas a la estrategia permiten una rápida metamorfosis del problema, esto se revierte en mejor desempeño de los tutores, mayor actividad desarrolladora investigativa en los residentes y por supuesto en una superior calidad del proceso investigativo en la residencia de Medicina General Integral.

CONCLUSIONES

El estudio diagnóstico realizado a residentes de MGI y tutores corrobora la falta de maestría investigativa para llevar a cabo un proceso con calidad. En el estudio de los antecedentes históricos de la especialidad de Medicina General Integral y el proceso investigativo, se evidencian limitaciones en el desarrollo de las investigaciones lo que dificulta el desarrollo integral de los residentes como futuros especialistas. El plan de acción y el diseño de la estrategia de superación propuestos fortalecen el proceso investigativo de los residentes en MGI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adelmar, A. U. (2021, January). Formación de competencia investigativa en aplicación del método clínico-epidemiológico en residentes de medicina general integral. In *EdumedHolguín2021*.

<https://edumedholguin2021.sld.cu/index.php/edumedholguin/2021/paper/view/417/0>

Álvarez, R. F. E., & Espinosa, J. A. L. (2014). Necesidades de aprendizaje sobre la función investigativa en Medicina General Integral. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 28(3), 498-505. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=58138>

Cárdenas de Baños, L., González-García, S., Bencomo García, D., Cruz Segundo, R., Valladares Baena, A., & Jimenez Rodriguez, D. (2021). Caracterización preliminar de los protocolos de investigación de residentes de Ciencias Médicas. *Revista Cubana de Reumatología*, 23(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-59962021000100006&script=sci_arttext

Díaz Rojas, P. A., Leyva Sánchez, E. K., & Carrasco Feria, M. D. L. Á. (2019). El sistema de formación escalonada en Educación Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. *Educación Médica Superior*, 33(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412019000100010&script=sci_arttext&tlng=en

González Rodríguez, R. (2020). Caracterización de los trabajos de terminación de la especialidad en Medicina General Integral. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252020000400017&script=sci_arttext

León González, J. L., Socorro Castro, A. R., Fernández Morera, M. E., & Velasco Gómez, M. D. C. (2020). La tutoría de tesis en los procesos académicos de pregrado y postgrado de la actualidad. *Conrado*, 16(72), 103-108. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100103&script=sci_arttext

Ministerio de Salud Pública. (2018). Plan de estudio y programa de la especialidad Medicina General Integral.

Polentinos-Castro, E. (2022). Investigar durante la residencia: por el futuro de la Medicina Familiar y Comunitaria. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 15(2), 73-74. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699-695X2022000200073&script=sci_arttext

Quispe-Juli, C. U., Aragón, C. J., & Moreno-Loaiza, O. (2019). Escaso número de tesis enmarcadas en las prioridades de investigación en salud en una facultad de medicina peruana. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 30(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2307-21132019000100007&script=sci_arttext

Vidal Ledo, M., Villalón Fernández, M. J., Montero Casimiro, A., & Sánchez, I. (2010). La atención primaria de salud y la universalización de la enseñanza. *Educación Médica Superior*, 24(4), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412010000400015&script=sci_arttext