

## **MODELO DE ESCRITURA DEL TEXTO ACADÉMICO Y SU INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA DISCURSIVA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO**

### **WRITING MODEL OF THE ACADEMIC TEXT AND ITS INFLUENCE ON THE DISCURSIVE COMPETENCE OF THE UNIVERSITY PROFESSOR**

Liliana de la Caridad Rojas Hidalgo. [lrhidalgo@uho.edu.cu](mailto:lrhidalgo@uho.edu.cu). Universidad de Holguín, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9977-0210>

Miriam Hazel Rodríguez López. [Amhazel.rodriguez@ujed.mx](mailto:Amhazel.rodriguez@ujed.mx). Universidad Juárez, Durango, México

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8609-5068>

Yaquelin Cruz Palacios. [yacruzpa@gmail.com](mailto:yacruzpa@gmail.com). Universidad de Holguín, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4992-7769>

Orlando Martínez Cuba. [Omartinezcuba0@gmail.com](mailto:Omartinezcuba0@gmail.com). Universidad de Holguín, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1985-4973>

**Fecha de recepción: 10 de marzo de 2024**

**Fecha de aceptación: 11 de mayo de 2024**

## **RESUMEN**

Se elaboró un modelo de escritura del texto académico para el docente universitario desde una perspectiva discursiva en el contexto actual de mayor visibilidad de los resultados de Ciencia, tecnología e innovación. Con la revisión exhaustiva de la literatura se analizaron los diferentes enfoques y modelos de escritura académica. La conducción de la investigación se auxilia de métodos científicos de los tres niveles: teóricos, empíricos y estadísticos como: análisis y crítica de fuentes, inducción-deducción, histórico-lógico, la entrevista, la encuesta, la observación científica y el análisis de documentos, el cálculo porcentual como procedimiento matemático y el método Delphi para la selección de los expertos y la determinación del consenso de los mismos. El modelo propuesto permite comprender, explicar y transformar el proceso de adquisición de la competencia discursiva, a partir de la relación que se establece entre los subsistemas cognitivo de escritura del texto académico e interactivo-formativo que contribuyen a mejorar el desempeño profesional en los contextos actuales de la ciencia y la innovación.

**PALABRAS CLAVE:** redacción científica; componente motivacional y afectivo; interactivo-formativo

## **ABSTRACT**

A model for writing academic text was developed for university teachers from a discursive perspective in the current context of greater visibility of the results of Science, technology and innovation. With the exhaustive review of the literature, the different approaches and models of academic writing were analyzed. The conduct of the research is aided by scientific methods at three levels: theoretical, empirical and statistical, such as: analysis and criticism of sources, induction-deduction, historical-logical, interview, survey, scientific observation and document analysis. , the percentage calculation as a mathematical procedure and the Delphi method for the selection of experts and the determination of their consensus. The proposed model allows us to understand, explain and transform the process of acquiring discursive competence, based on the relationship established between the cognitive subsystems of writing the academic and interactive-training text that contribute to improving professional performance in current contexts. of science and innovation.

**KEYWORDS:** scientific writing; motivational and affective component; interactive-training

## **INTRODUCCIÓN**

La modelación adquiere un carácter de método científico general. El crecimiento de su papel en el conocimiento científico se determina, ante todo, por la lógica interna del desarrollo de la ciencia y en particular, por la frecuente necesidad de un reflejo mediatizado de la realidad objetiva.

Todo modelo posee como rasgos fundamentales la correspondencia objetiva con el objeto modelado; la capacidad para sustituir el objeto que se conoce, en determinadas etapas de la investigación; la capacidad para ofrecer, en el curso de la investigación, una determinada información susceptible de comprobación experimental y la existencia de

reglas precisas para pasar de la información que ofrece el modelo a la información sobre el propio objeto modelado.

Los modelos se clasifican según su naturaleza en: didácticos, pedagógicos y educativos y en el ámbito de la Pedagogía actual, el término modelo es polémico en lo que a conceptualizaciones e interpretaciones se refiere; en tanto se convierte en una tendencia de la investigación pedagógica (por la necesidad de conocer la esencia de objetos y fenómenos educativos de diversa índole en un mundo cada vez más complejo y desigual, con demandas cuantiosas), al ofrecer la posibilidad de estructurar propuestas para guiar y optimizar el perfeccionamiento constante y la efectividad práctica de la teoría pedagógica desde transformaciones notables en la realidad de la comunidad científica.

A partir de lo que se expone con anterioridad, se reconoce el modelo como una herramienta conceptual para concebir mejor algún evento por medio de una representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno. Un modelo pedagógico se puede comprender como la representación abstracta-conceptual de las relaciones que predominan en el fenómeno de la enseñanza, además, acopia aspectos de relevancia para analizar, describir, explicar, simular, controlar, predecir y explorar los fenómenos y procesos formativos con la convicción de extraer conclusiones de tipo predictivo.

El modelo que se fundamenta como contribución a la teoría en la presente investigación tiene la capacidad de representar las características y relaciones fundamentales del fenómeno que se investiga, proporciona explicaciones que sirven de guía para generar hipótesis y es fundamento a partir del cual se generan consideraciones que hacen efectiva una metodología aplicable en la práctica para mejorar la escritura del texto académico del docente universitario, como exigencia de la sociedad y aspiración de lograr mayor calidad de las investigaciones en función de su divulgación ante la comunidad científica.

Desde el contexto de la investigación, la modelación supone la transformación de la realidad que se determina en el diagnóstico acerca de los problemas profesionales que se asocian a la escritura del texto académico. En este sentido se `precisa explicar las

relaciones que se establecen entre los principales componentes del modelo que se ofrece como contribución teórica.

Lacon de De Lucia & Ortega de Hocevar (2008) presentan los supuestos básicos que comparten algunos modelos cognitivos respecto de los procesos implicados en la escritura y subprocesos cognitivos organizados jerárquicamente se ubican en el nivel más alto, el control del proceso global. En la escritura se integra la información en un mismo y en distintos niveles; la composición es flexible, recursiva e interactiva, y existen factores externos e internos al sujeto que afectan los procesos y la estructura de la producción.

Hayes (1996) considera la influencia del componente motivacional y afectivo en la escritura y el valor de la lectura como un medio principal en la interpretación y revisión del escrito. Además de las consideraciones precedentes, existe consenso entre los investigadores respecto de las competencias que cada docente e investigador debe adquirir para desempeñarse en las tareas de escritura: la competencia textual discursiva y la comunicativa.

Los modelos cognitivos de producción escrita más reconocidos son el de Flower, L. & Hayes, J. (1981), el de Van Dijk (1983) y el de Hayes (1996). Siguiendo a Castelló (2007). La competencia textual discursiva implica: Conocer y regular las actividades implicadas en el proceso de composición de textos; involucrar procesos de razonamiento (definir un propósito, activar información sobre el tema, el género y la escritura textual) en la escritura; planificar, buscar, seleccionar, comprender y sintetizar la información de diferentes fuentes; organizar y verbalizar las ideas; revisar y controlar el texto que se escribe; y considerar aspectos emocionales y motivacionales.

Las insuficiencias en la escritura académica del docente universitario limitan su desarrollo investigativo como profesional; por ello, el objetivo del presente trabajo es elaborar un modelo de escritura del texto académico para el docente universitario desde una perspectiva discursiva en el contexto actual de mayor visibilidad de los resultados de ciencia tecnología e innovación.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La conducción de la investigación se auxilia de métodos científicos de los tres niveles: teóricos, empíricos y estadísticos. En síntesis, los métodos teóricos en interacción dialéctica posibilitan el procesamiento de la información que se obtiene tanto por vía empírica como a través de los abordajes epistémicos sobre el proceso de escritura, que resultan necesarios en el proceso investigativo.

De este nivel se emplean: análisis y crítica de fuentes; inducción-deducción a fin de establecer generalizaciones que se basen en el estudio crítico de la definición de texto académico escrito y de sus características desde lo particular, hasta un nivel que posibilita llegar a inferencias lógicas y al arribo de conclusiones; tránsito de lo abstracto a lo concreto para destacar las propiedades y características del proceso de escritura del texto académico y reflejar las regularidades del objeto y campo de investigación; histórico-lógico: para el abordaje epistémico del proceso de escritura del texto académico desde la perspectiva discursiva; hermenéutico: para la comprensión, explicación de la información en las fuentes consultadas, llegar a interpretaciones y poder construir nuevos conocimientos.

La construcción del modelo se auxilia de manera general de la modelación y del método sistémico estructural funcional para la jerarquización de sus componentes y las interrelaciones entre ellos.

Con el auxilio de métodos del nivel empírico como: la entrevista, la encuesta, la observación científica y el análisis de documentos, se profundiza en la caracterización fáctico-perceptual del objeto de investigación de modo que se transita del fenómeno a su esencia y en consecuencia poder hacer las contribuciones necesarias para resolver el problema científico.

Se utiliza el cálculo porcentual como procedimiento matemático para el análisis de los datos que se recopilan a través de los instrumentos empíricos aplicados, y el método Delphi para la selección de los expertos y la determinación del consenso de los mismos.

Para la valoración de la pertinencia, efectividad y validez de la propuesta teórica, además del criterio de expertos, se emplean los talleres de reflexión crítica y construcción colectiva.

El método de expertos, se basa en la consulta a personas que tienen los conocimientos sobre el entorno en que se desarrolla su labor. Estas personas exponen sus ideas y finalmente se redacta un informe que indica cuáles son, en su opinión, las posibles alternativas que se tendrán en cuenta en el futuro. Estos métodos utilizan como fuente de información a un grupo de personas que tiene un conocimiento elevado de la materia que se va a tratar.

Los métodos de expertos tienen las siguientes ventajas: La información disponible está siempre más contrastada que aquella de la que dispone el participante mejor preparado, es decir, que la del experto más versado en el tema. Esta afirmación se basa en la idea de que varias cabezas son mejores que una (García, Suárez, 2013).

En la familia de los métodos de pronóstico, habitualmente se clasifica al método Delphi dentro de los métodos cualitativos o subjetivos (Astigarraga, 2006). Aunque, la formulación teórica del método Delphi propiamente dicho, comprende varias etapas sucesivas de envíos de cuestionarios, de vaciado y de explotación, en buena parte de los casos puede limitarse a dos etapas, sin afectar la calidad de los resultados tal y como lo demuestra la experiencia acumulada en estudios similares.

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

La ciencia es demasiado importante para ser comunicada de otra forma que no sea con palabras de significado indudable. Dicho significado debe serlo no solo para los colegas del autor, sino también para los estudiantes que inician su carrera, para los científicos de otras disciplinas y, en particular, para los lectores cuya lengua nativa no es la misma del autor. La redacción científica tiene una finalidad distinta: comunicar nuevos descubrimientos científicos. Por esta razón debe ser tan clara y sencilla como sea posible. Es por ello que, además de la organización, el segundo ingrediente principal de un artículo científico debe ser un lenguaje apropiado.

De una didáctica de la lengua, el interés se ha transferido hacia una didáctica del habla, que se ocupa del proceso de enseñanza- aprendizaje en los contextos en que se usa y que integra en el tratamiento de los contenidos, el análisis de las dimensiones semántica, pragmática y sintáctica.

Para poder construir el significado el hombre debe ser capaz de organizar las ideas y de expresarlas lingüísticamente mediante el empleo de medios fónicos y gramaticales, adecuar dichos medios a las exigencias de la comunicación en dependencia de la situación en que tiene lugar, estructurar su discurso como un todo y adoptar estrategias adecuadas a su intención que le permitan una comunicación apropiada; lograrla es una exigencia para las instituciones docentes porque la lectura y la comprensión constituyen la vía fundamental de adquisición de conocimientos. Sin embargo, es tradicional que los estudiantes al interactuar con los contenidos en las diferentes asignaturas encuentren dificultades por el escaso desarrollo de destrezas para leer y comprender textos, de manera particular, los científicos.

Por consiguiente, les corresponde a los docentes poner en práctica métodos que faciliten a los discentes el ejercicio de sus capacidades intelectuales donde puedan obtener conocimientos, enriquecer su caudal léxico, interpretar, valorar, así como iniciar, orientar, desarrollar y concluir la comunicación de manera efectiva.

En la Educación Superior la diversidad de ramas de la ciencia donde se desempeñan los docentes e investigadores, les exige estar en condiciones de leer, comprender y producir textos con estilo científico, según las particularidades de cada una de las materias, lo cual requiere que el docente en lugar de brindarles a los estudiantes grandes volúmenes de información, les enseñe a realizar búsquedas en diferentes fuentes, extraer información, sintetizarla y reconstruir el conocimiento de manera independiente (Rojas, H, L, Vega, P, L, Cruz, P, 2023).

Por ello, las disciplinas han de proyectarse en la ejecución de estrategias que coadyuven a la generación de procesos interactivos, donde el docente tenga competencia profesional, investigativa y académica. A través del logro de estas, debe aglutinarse una «actitud» pedagógica-consciente de la comprensión del texto científico, desde el punto de vista científico-metodológico y didáctico-metodológico.

El desarrollo científico técnico actual demanda de profesionales preparados para la escritura de textos académicos relacionados con su especialidad, que les permitan obtener y procesar la información necesaria en correspondencia con los avances de la ciencia. Por tanto, los profesores e investigadores deben potenciar las habilidades de la escritura en los diferentes saberes de su especialidad, pues tienen la misión de formar un personal capacitado para insertarse en la docencia, los servicios asistenciales y la investigación, en consonancia con las exigencias de la sociedad.

Es importante presentar una definición general de los textos académicos, que contemplen los procesos y competencias implicados en su escritura. Un texto científico o publicación científica es un escrito proveniente de y dirigido a una comunidad científica especializada. Es decir, son aquellos textos redactados con un lenguaje especializado, en los que se brinda información científica al lector y se ajustan un conjunto de normas académicas de presentación, exposición y referencia.

Los textos científicos se difunden para compartir con el resto de la comunidad que estudia el mismo tema, los avances o descubrimientos y las hipótesis que se manejan respecto de un objeto de estudio. Estos pueden hallarse en libros, revistas especializadas y otros tipos de publicaciones académicas como ponencias, conferencias, artículos.

El modelo que se ofrece sustenta la metodología para su instrumentación en la práctica. La determinación de los subsistemas y componentes, permite interpretar, diseñar y ajustar la realidad pedagógica en una construcción teórica formal que tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la escritura del texto académico para el docente universitario desde una perspectiva discursiva.

El modelo que se propone posee las siguientes características:

- a) Contextualizado, porque se adecua a las características de los diversos contextos
- b) Flexible, porque a partir de la metodología que lo sustenta le permite al docente o investigador asumir, de manera creadora las sugerencias e incluir modificaciones que permitan adaptarlo a situaciones concretas.

El modelo se conforma de dos subsistemas que se interrelacionan entre sí y tiene como función favorecer la escritura del texto académico para un mejor desempeño del profesional como sujeto activo de la divulgación de la ciencia. La relación entre los elementos del sistema como totalidad, es la que le confiere la nueva cualidad que de él se deriva: la proyección discursiva académica del docente universitario, que se revela en su desempeño profesional. Estos subsistemas son: el Cognitivo de escritura del texto académico e Interactivo académico-formativo. Los componentes y relaciones del modelo se reflejan en la figura 1.

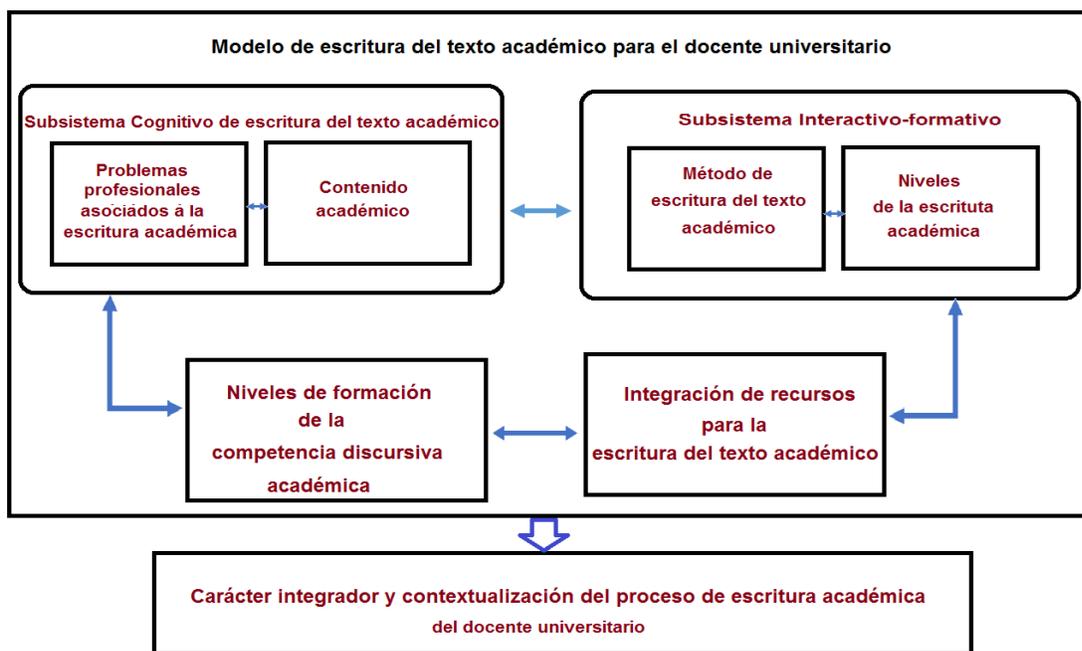


Figura 1. Modelo de escritura del texto académico para el docente universitario.

De las relaciones que se expresan entre los componentes del modelo se revela la singularidad que adquiere el proceso y que permite el desarrollo de la escritura del texto académico para el docente universitario desde una perspectiva discursiva. Entre los subsistemas se manifiestan relaciones de dependencia y condicionamiento mutuo. El subsistema cognitivo de escritura del texto académico connota los problemas profesionales asociados a la escritura académica.

Cuando se requiere elaborar un escrito a luz de una determinada situación comunicativa, aparece implícita, como mínimo, la participación de un conjunto de actividades cognitivas complejas (por ejemplo, la activación del conocimiento lingüístico y temático relevantes o

la organización de la información en función de los objetivos y finalidades discursivas), que se llevan a cabo a partir del contexto social y cultural en el que cobra sentido la producción textual. De esta manera, se puede considerar que, en cualquier tarea de escritura, el texto y el contexto son inseparables, interdependientes y determinan mutuamente.

La modelación parte de reconocer la escritura del texto académico para el docente universitario desde una perspectiva discursiva, como un: proceso de integración de recursos discursivos, comunicativos y procesos cognitivos específicos que intervienen en la producción y resultado que se expresa en el desarrollo de artículos científicos, monografías y libros.

Tomando como sustento lo antes expuesto, se determina el subsistema cognitivo-estructural, el que prepondera las relaciones que se establecen entre los problemas profesionales asociados a la escritura académica y el contenido académico. Este subsistema se reconoce como la expresión de la escritura del texto académico para el docente universitario desde una perspectiva discursiva, a través de las relaciones entre los problemas profesionales asociados a la escritura académica y el contenido académico.

Los contenidos académicos constituyen el sistema de conocimientos, habilidades y valores para la implementación de competencias discursivas, comunicativas y procesos cognitivos específicos implicados en la producción de textos académicos, que contribuyen a la solución de problemas profesionales asociados a la escritura académica (Hidalgo & López, 2023).

De las relaciones que se establecen entre estos dos componentes, resultan como una nueva cualidad, los niveles de formación de la competencia discursiva, que están en correspondencia con la preparación y categorías del docente universitario. Las dimensiones de la escritura académica se consideran como: la sintáctica, semántica y pragmática.

De las relaciones que se establecen entre estos dos componentes, resultan como una nueva cualidad, la integración de recursos para la escritura del texto académico, que se reconoce como: el proceso que, mediante la actuación profesional-investigativa del

docente universitario, genera la expresión de competencias discursivas, comunicativas y procesos cognitivos específicos implicados en la producción de textos académicos.

De las relaciones de esencia que se establecen entre las cualidades resultantes de cada subsistema del modelo, resulta como nueva cualidad de orden superior el carácter integrador y contextualizado del proceso de escritura académica en el ámbito universitario, la que se considera como: el conjunto de cualidades del proceso de escritura académica que condiciona la actuación profesional-investigativa del docente universitario para integrar competencias discursivas, comunicativas y procesos cognitivos específicos implicados en la producción de textos académicos desde una perspectiva discursiva.

Se obtienen los resultados del procesamiento estadístico por el modelo Torgerson a través de Microsoft Excel. Una vez que se efectúa la segunda vuelta, se representa la matriz de frecuencias acumuladas, así como los puntos de corte para cada categoría y elemento que se consulta. De la consulta que se realiza se resumen los resultados siguientes:

1. El componente que aporta los problemas profesionales de la escritura del texto científico según sus rasgos de manifestación se valora de indispensable (I). El valor de N-Prom es 0,092, que está por debajo del punto de corte cuyo valor es 0,80.
2. El componente que aporta niveles de escritura académica se valora de indispensable (I). El valor de N-Prom es -0,093, que está por debajo del punto de corte cuyo valor es 0,80

Respecto a los componentes del modelo los expertos hacen las recomendaciones siguientes:

1. Contextualizar más los niveles formación de competencia discursiva académica
2. Contextualizar más las acciones que integran la metodología.

Se toman en cuenta todas las consideraciones que emiten los expertos, se modifica la propuesta y luego se les envía esta versión para una nueva opinión. Esta vez responden

también todos los expertos que se consultan y los resultados se de valoran bastante adecuados, lo que corrobora su viabilidad.

Entre los elementos más logrados se encuentran los siguientes:

- ✓ Grado de generalidad, coherencia y aplicabilidad
- ✓ pertinencia de las ideas científicas del modelo
- ✓ Argumentación y suficiencia de los fundamentos teóricos y la relación de los componentes del modelo
- ✓ Posibilidades de la metodología para la concreción en la práctica del modelo a partir de sus componentes y sobre la base de la competencia discursiva con un carácter didáctico, científico y Metodológico
- ✓ Novedad de la utilización del modelo para evaluar la producción científica de los profesionales de la Educación Superior cubana.

Una vez que se toman en cuenta las recomendaciones que hacen los expertos se realiza su introducción mediante talleres, dirigidos a motivar dentro del grupo de docentes una acción reguladora, deben acatar una determinada manera de actuar en función de elevar su competencia discursiva; se establece una acción comunicativa en la que el docente escucha, expresa y recibe ideas y sentimientos y la comunicación es dialogada, porque nace en el seno de la situación que interpreta y ofrece salida a sus dudas.

## **CONCLUSIONES**

El estudio teórico realizado a partir de los fundamentos que sustentan la investigación corrobora la importancia del proceso de la escritura en general, y de los textos académicos en particular. El modelo propuesto permite comprender, explicar y transformar el proceso de adquisición de la competencia discursiva, a partir de la relación que se establece entre los subsistemas cognitivo de escritura del texto académico e interactivo-formativo que contribuyen a mejorar el desempeño profesional en los contextos actuales de la ciencia y la innovación y destaca la importancia de la interacción y la retroalimentación formativa entre docentes e investigadores como elementos clave para mejorar la competencia discursiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Astigarraga, E. (2006). "El método delphi". *Techniques*, 1-14.

Castelló, M. (2007). El proceso de composición de textos académicos. In *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: conocimientos y estrategias* (pp. 47-82). Graó.

Flower, L., & Hayes, J. R. (1981). A cognitive process theory of writing. *College composition and communication*, 32(4), 365-387.  
<https://www.jstor.org/stable/356600>

García Valdés, M., & Suárez Marín, M. (2013). El método Delphi para la consulta a expertos en la investigación científica. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39, 253-267.  
<https://scholar.google.es/schhp?hl=es>

Hayes, J. (1996). Un nuevo marco para la comprensión de lo cognitivo y lo emocional en la escritura. *The science of writing*, 1, 72.

Hidalgo, L. D. L. C. R., & López, M. H. R. (2023). La escritura académica: praxis y competencia discursiva para el docente universitario desde la ciencia y la innovación. *Luz*, 22(4), 94-105. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1814-151X2023000400094&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1814-151X2023000400094&script=sci_arttext&tlng=en)

Lacon de De Lucia, N., & Ortega de Hoces, S. (2008). Cognición, metacognición y escritura. *Revista signos*, 41(67), 231-255.  
<https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342008000200009>

Van Dijk, T. A. (1983). *La Ciencia del Texto: un enfoque interdisciplinario*.