

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL
EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CULTURA
FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DE MOA**

**PROPOSAL OF A PEDAGOGICAL STRATEGY FOR PROFESIONAL
CONSOLIDATION ON PHYSICAL CULTURE STUDENTS FROM
UNIVERSITY OF MOA.**

Marcos Antonio Romero Zaldívar. mromero@ismm.edu.cu. Universidad, Moa, Cuba

Sonia María Alazo García. sonia.alazo@eleccionesencuba.cu. Universidad de Moa,

Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8190-5082>

Yuliuva Hernández García. yuliuvahg@gmail.com. Universidad de Moa, Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1879-9637>

Fecha de recepción: 27 de enero de 2024

Fecha de aceptación: 5 de abril de 2024

RESUMEN

La presente investigación parte de un estudio diagnóstico para la determinación de las insuficiencias que presentan los estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física de la Universidad de Moa en el desarrollo de la reafirmación profesional. La problemática evaluada en dicho diagnóstico permitió la elaboración de una estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo de la reafirmación profesional en los estudiantes desde el proceso de enseñanza aprendizaje. Se emplearon métodos de nivel teórico y empírico como análisis-síntesis, inductivo-deductivo, histórico lógico, observación, revisión documental, encuestas, entrevistas, así como análisis porcentual. La valoración de la estrategia pedagógica mediante talleres de socialización, evidencia que los resultados alcanzados al poner en práctica la propuesta posibilitaron arribar a conclusiones y recomendaciones, confirman el grado de validez de la misma y su posible generalización, así como la transformación en los estudiantes y profesores.

PALABRAS CLAVE: satisfacción vocacional; formación profesional; procesos educativos

ABSTRACT

This research is based on a diagnostic to determine the shortcomings on students of Physical Culture at the University of Moa in the development of professional reaffirmation. The problems evaluated in this diagnosis allowed the elaboration of a pedagogical strategy to favor the development of professional reaffirmation in the students from the teaching-learning process. Theoretical and empirical methods were used such as analysis-synthesis, inductive-deductive, historical-logical, observation, documentary review, surveys, interviews, as well as percentage analysis. The evaluation of the pedagogical strategy through socialization workshops shows that the results achieved by putting the proposal into practice made it possible to reach to conclusions and recommendations, confirming its validity and its possible generalization, as well as the changes on teachers and students.

KEYWORDS: vocational satisfaction; professional training; educational processes

INTRODUCCIÓN

El estudio de una carrera universitaria está condicionado por factores de múltiples dimensiones; uno de ellos lo constituye la orientación profesional en cuya base descansa gran parte del tránsito exitoso por la carrera (sea cual fuere), los resultados docentes positivos, los sentimientos de autorrealización y el futuro desempeño laboral pertinente: ello se materializa en la Reafirmación Profesional (Prado, 2010).

La Licenciatura en Cultura Física, a nivel internacional y en Cuba, constituye una de las especialidades universitarias que presentan mayores dificultades en términos de solicitud y egreso por parte de los estudiantes. Las causas son múltiples, y sobre todo están ligadas a estereotipos sociales sobre el profesional y el docente de la Cultura Física; así como a los inadecuados procesos de orientación y Reafirmación Profesional para el desempeño de esta profesión.

En los procesos de selección y otorgamiento de carreras universitarias se observa un déficit tanto en la oferta de la especialidad como en la solicitud de la Licenciatura en Cultura Física. A ello se suma, que una vez ingresados al estudio de la carrera, muchos la abandonan, otros que culminan no la ejercen, y el resto no siempre se siente satisfecho con la carrera estudiada, no sienten identidad profesional ni autorrealización, por motivos diferentes según los contextos sociales donde se viva y las condiciones personales de vida.

Un estudio de acercamiento inicial realizado a profesionales que aún se encuentran ejerciendo la profesión en el municipio de Moa, ha permitido visibilizar un conjunto de situaciones complejas como la frustración asociada a la necesidad de migración laboral en busca de sustento económico, o la deserción con el consecuente vacío de profesionales de este campo laboral.

Escasos trabajos abordan los procesos de reafirmación profesional hacia la Licenciatura en Cultura física, aunque existe desde el año 2000 la Resolución 170/2000, que derogó la Resolución Ministerial número 18 del 21 de enero del 1981 sobre el Reglamento de Orientación Profesional y Reafirmación Profesional. En ella no se hace referencia a los contenidos, estructura y condiciones en que se deben desarrollar las actividades. La mayor parte de los trabajos lo identifican o superponen con las categorías «intereses profesionales, motivos profesionales, orientación vocacional, orientación o formación vocacional-profesional».

En el caso específico del Curso por Encuentros de dicha carrera en la Filial Pedagógica Municipal de Moa, que es modalidad con la que se trabaja en esta investigación, la temática tratada se vuelve más compleja por las características del alumnado que muchas veces ni siquiera se encuentran vinculados a las esferas de actuación de este perfil y no interactúan de igual manera con los claustros como los estudiantes diurnos.

Sobre la base de todo lo anteriormente planteado, en esta investigación se define como problema científico: Insuficiencias en el proceso formativo de la

carrera Licenciatura en Cultura Física que limitan la reafirmación profesional de los estudiantes.

En función de lo anterior se establece como objetivo: elaborar una estrategia educativa para favorecer la reafirmación profesional en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física en la Universidad de Moa.

MATERIALES Y MÉTODOS

De nivel teórico:

Análisis-Síntesis: se empleó durante todo el proceso de consulta de la literatura científica, documentación especializada, consulta a especialistas y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

Inductivo-Deductivo: permitió interpretar los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación para poder realizar generalizaciones.

Histórico-Lógico: se utilizó para la búsqueda de los argumentos que antecedieron el problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, tanto cualitativa como cuantitativa, su desarrollo, significación, así como su incidencia en los resultados actuales.

Métodos del nivel empírico:

Observación: se aplicó desde la etapa de diagnóstico con el fin de constatar el modo de actuación.

Revisión documental: se empleó en la recopilación y acceso a resoluciones, bases de datos, Informes, entre otros.

Talleres de socialización: se utilizó para corroborar y enriquecer la estrategia educativa propuesta.

Encuesta: se les aplicó a los estudiantes dirigida a la búsqueda de informaciones relevantes acerca del objeto de estudio de la investigación.

Entrevista a expertos y especialistas: se le aplicó a los profesores del claustro de la carrera en la Universidad de Moa para valorar el conocimiento que estos poseen acerca de la reafirmación profesional, profesores (Licenciados o no) del ámbito de la Cultura Física en escuelas y combinados deportivos de la comunidad en Moa.

DESARROLLO

La reafirmación profesional, como categoría científica, deviene objeto de estudio sistemático a nivel internacional en el marco académico estadounidense de la segunda mitad del siglo XX, y en Cuba después de 1959 con la intención declarada de la Revolución de transformar la educación cubana. Se entiende, por parte de la mayoría de los estudiosos del tema tanto fuera como dentro de Cuba, como la tercera etapa de los procesos asociados a la Orientación Profesional (Prado, 2010).

En este hilo de pensamiento, se comparte las ideas de González y Mitjás (1989) de que los profesores (y todo profesional en general) en formación inicial, no solo durante su permanencia en la Universidad sino hasta dos años después del su egreso, responden a la etapa de reafirmación profesional. En ese sentido, el futuro egresado de la Licenciatura en Cultura Física, es también un profesional de la Pedagogía y, como tal, resulta de fundamental importancia estudiar y promover estrategias viabilizadoras de la Reafirmación Profesional en estos egresados.

Otro elemento comprendido en el estudio de la literatura científica sobre el tema es que la reafirmación profesional se diluye en otros conceptos, o se superpone a la elección profesional, motivación profesional y orientación profesional. Constituyen referentes teóricos las investigaciones de Prado (2010); Escorcha (2012); Daudinot (2013); Tejeda, Bacardí y Viamontes (2016); estos autores abordan directamente la orientación profesional y aspectos propios de la Reafirmación Profesional.

Aunque el fin de la orientación profesional de la personalidad, durante la etapa universitaria, se relaciona con la autodeterminación profesional como culminación exitosa del proceso formativo, se comprende la Reafirmación Profesional como una relación de ayuda que se establece con el profesor en formación para facilitar el proceso de desarrollo de su identidad profesional, a través de diferentes vías integradas al proceso formativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre.

En este sentido, este trabajo se posiciona teóricamente en el reconocimiento del condicionamiento socio-histórico de la relación sujeto-profesión a través del vínculo con otros, en un contexto social dado y en una historia personal concreta. La percepción de lo que Vigotsky (1982) denomina Situación Social del Desarrollo y la connotación de las vivencias como unidad de análisis, permite llegar a claves teóricas-metodológicas para dirigir científicamente la reafirmación profesional.

Es importante señalar que la Reafirmación Profesional, en coincidencia con múltiples autores, como etapa en la que ocurre la consolidación de motivos e intenciones profesionales en el proceso de preparación para el futuro profesional y durante el ejercicio de la profesión, aún continúa siendo un tema polémico dentro de la Psicología y la Pedagogía. En el caso de la Pedagogía, acertadamente Pérez, Infante y Cervantes (2022) plantean que el tratamiento didáctico de los contenidos es insuficiente para resolver este problema, que queda truncado su tratamiento una vez que ingresa el alumnado a la Universidad, y eso se hace más evidente en algunas especialidades como la Física, la especialidad que ellos estudiaron en este trabajo referenciado.

Estos autores anteriores, plantean que desde que el estudiante ingresa a la Universidad y en su seguimiento una vez egresado, se debe dirigir el trabajo pedagógico hacia acciones específicas de orientación profesional que conduzcan a la reafirmación profesional y a la preparación para realizar su función orientadora en la escuela. De ahí, que la continuidad a la orientación profesional, la permanencia en la carrera y la preparación de los estudiantes para captar a otros hacia las especialidades como estas (menos

solicitadas) una vez graduados, constituyen retos actuales del proceso formativo universitario.

Prado (2010), define tres etapas de la orientación profesional, donde la reafirmación profesional es la última en esta interconexión de procesos de orientación.

En este trabajo nos apegamos a esta manera de comprender la categoría y así es trabajada en su dimensión teórica y metodológica:

- ✓ Desarrollo de intereses y capacidades básicas (se enmarca fundamentalmente en la edad primaria y se trabaja mediante juegos de roles).
- ✓ Desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional (abarca la enseñanza secundaria y preuniversitaria, donde los círculos de interés juegan un papel determinante paralelo a las influencias familiares y educativas). Esta fase para otros autores se entiende como orientación profesional propiamente (González, 2000).
- ✓ Reafirmación profesional (se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la propia actividad laboral. En esta etapa tienen un papel fundamental las influencias en el seno de los centros de estudio y los planes, programas, las actividades extracurriculares, el papel de los maestros, tutores, entrenadores, las relaciones con el colectivo de trabajo. Esta etapa depende del alcanzado en las dos anteriores.

Por otra parte, González (2000) define estas etapas de un modo diferente, no asociado a las edades o niveles de enseñanza, sino en relación con el nivel alcanzado de la personalidad de los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y la vida laboral, lo que reafirma desde su análisis la orientación profesional.

No existe una definición única de reafirmación profesional; en este sentido, esta investigación se acoge a los elementos de definición y caracterización de la categoría aportados por Prado (2010), quien plantea que es posible destacar elementos comunes en todos los estudios sobre el tema:

- ✓ La reafirmación profesional se trata de un esfuerzo consciente, no una actitud o punto de vista e implica una materialización e inversión en tiempo y dinero dentro del sistema educativo.
- ✓ Es un programa, que comienza desde los primeros años de la carrera y se concreta en acciones dirigidas a todos los individuos más que a algún grupo en especial.
- ✓ Acentúa la educación como preparación para el trabajo.
- ✓ La formación profesional es un componente básico de la reafirmación profesional, en el sentido de que es un proceso clave dentro del ámbito más general de preparación de los sujetos para el trabajo; pero no se pueden confundir ambos conceptos.
- ✓ La reafirmación profesional debe integrarse en los currículos generales de los procesos educativos, y no añadirse a ellos como si se tratara de unas asignaturas más, inconexas del resto.

La reafirmación profesional, como la etapa en la que ocurre la consolidación de motivos e intenciones profesionales en el proceso de preparación para el futuro profesional y durante el ejercicio de la profesión, aún continúa siendo un tema polémico dentro de la psicología y la pedagogía.

Si se aprecia como proceso y resultado es imprescindible la mirada hacia los propios impulsos que es capaz de tener el profesor en formación, su automotivación, con la generación de expectativas que sean capaces de emocionarlo, involucrarlo afectivamente en función de alcanzar sus metas. González (2013) defiende los conceptos de sentido y vivencia afectiva, unidos al reconocimiento de su carácter generador de las emociones.

Las tablas 1, 2, 3 y 4 muestran la estructura de la estrategia pedagógica para favorecer la reafirmación profesional en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física en la Universidad de Moa.

Tabla 1: Primera Etapa: Familiarización y sensibilización. Septiembre (Semana 1-4)

Acciones	Forma de Control	Evaluación
1. Conversatorio con los profesores de la necesidad de desarrollar una adecuada Reafirmación Profesional de los estudiantes de la carrera.	Recogida de criterio y observación.	Por criterio
2. Evaluación con los implicados de la necesidad de trabajar por de desarrollar una adecuada Reafirmación Profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física.	Recogida de criterio, disposición y observación.	Por criterio
3. Presentación de la estrategia pedagógica ante el Colectivo de profesores para recoger criterios para enriquecerla.	Opiniones.	Por criterio
4. Realizar un balance del trabajo sobre los intereses profesionales de los estudiantes y la necesidad de la Reafirmación Profesional de los estudiantes de la carrera	Nivel de aporte y análisis de las regularidades.	Por criterio
5. Someter a consulta la estrategia con los profesores.	Recogida de criterio	Por criterio

Tabla 2. Segunda etapa: Diagnóstico. Septiembre (Semana 1-4)

Acciones	Forma de Control	Evaluación
Elaborar el diagnóstico que se aplicará a los profesores, estudiantes y directivos.	Por criterios	Por criterios.
2. Someter a consideración de los que inciden en la preparación de los estudiantes y en los profesores.	Por criterios	Por criterios.
Aplicar los instrumentos para actualizar el diagnóstico de los estudiantes, profesores y directivos	Escrito, oral	Cualitativa
4. Tabulación y determinación de las regularidades y particularidades respecto a la reafirmación profesional de los estudiantes.	Tabulación	Determinación de regularidades y particularidades

5. Análisis de las regularidades con todos los implicados.	Por criterios	Por criterios
6. Despachar las particularidades detectadas.	Estado de opinión	Por criterios
7. Rediseñar la estrategia para lograr una adecuada Reafirmación Profesional de los estudiantes.	Toma de criterio	Por consulta

Tabla 3: Tercera etapa: Acciones de capacitación de los profesores

No.	Acciones	Plazo	Vías	F/Control	Dirige
1	<p>Desarrollar los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los hábitos, su formación a partir de las habilidades. - La formación de intereses. Los intereses profesionales. - La motivación, sus bases y clasificación. - La metodología de la investigación cualitativa. - El estudio de caso. Elementos que lo caracteriza. - Las ciencias pedagógicas, su alcance y elementos que las caracteriza como ciencia. - El trabajo para desarrollar la Reafirmación Profesional de los estudiantes. - ¿Qué es la Reafirmación Profesional de los estudiante? - ¿Cómo orientar adecuadamente a los estudiantes en función de la Reafirmación Profesional? 	Una actividad mensual	Taller	Participación y notas tomadas	Investigador
2	Capacitar a los profesores para emplear los contenidos en función de la Reafirmación Profesional	M S-1/9	Estudio de documento	Documento	Investigador

3	Diseñar acciones en correspondencia con los contenidos seleccionados para emplearlos en función de la Reafirmación Profesional	P/M S-2/9	Estudio de documento	Revisión de tareas asignadas	Investigador
4	Elaborar acciones extracurriculares para fomentar la Reafirmación Profesional en los estudiantes.	P/M S-3/9	Estudio de documentos	Control de las tareas asignadas	Investigador
5	Debates de las actividades extracurriculares desarrolladas con los estudiantes.	P/M S-4/9	Taller, prácticas	Observación	Investigador
6	Elaboración de convocatorias de concursos relacionados con la carrera.	Diciembre-enero	Entrega de Trabajo.	Evaluación y participación	Investigador
7	Creación de programas para actividades participación popular vinculadas a la educación Física, el deporte y la recreación. de sociedades	2da Quince de Septiembre.	Modelación	Evaluación y participación	Investigador
	Desarrollo de los programas de actividades participación popular vinculadas a la educación Física, el deporte y la recreación.	Todo el curso	Talleres, actividad práctica y seminarios	Por participación	Investigador
	Efectuar visitas a centros insignes del territorio.	Trimestral	Vista, observación	Participación	Investigador
	Encuentro con personalidades del	Semest	Conve	Participación	Investigador

	sector de la educación y del INDER que estén activos o inactivos.	ral	rsatorio		
11	Montaje de exposiciones relacionadas con la jornada del educador y del deporte.	Diciembre	Exposición	Participación	Investigador
12	Desarrollo de encuentro de conocimientos de las disciplinas que reciben.	Una vez al mes	Competencia	Participación	Investigador
13	Visualización de documentales u otros materiales relacionados con la labor del maestro o profesor o con personalidades del sector.	Mensual	Visualización	Participación	Investigador
14	Divulgar los principales resultados en murales, matutinos y actos	Mensual	Divulgación	Observación	Investigador
15	Realizar balances de trabajo desarrollado en función la Reafirmación Profesional en los estudiantes.	Mensual	Debate	Participación	Investigador

Tabla 4. Cuarta etapa: Evaluación

No.	Acciones	Plazo	Vías	F/Control	Dirige
1	Aplicación de guías de observación para evaluar el avance de los estudiantes	Mensual	Observación	Visual	Investigador
2	Aplicación de entrevistas, encuestas y a estudiantes y profesores y directivos.	Mensual	Revisión de documentos, observación.	Visual	Investigador
3	Control al modo de actuación de los estudiantes en las diferentes actividades.	Mensual	Revisión de documentos, observación.	Visual	Investigador

4	Desarrollo de talleres de socialización con estudiantes y profesores.	Mensual	Revisión de documentos, observación.	Visual	Investigador
5	Balance del trabajo desarrollado.	Bimensual	Revisión de documentos, observación.	Visual	Investigador
6	Presentación de investigaciones en eventos científicos	Según planificación	Presentación de ponencias	Visual	Profesor e investigador

CONCLUSIONES

En el estudio realizado se apreció la existencia de diferentes posiciones teóricas con respecto al desarrollo de la reafirmación profesional en los estudiantes, lo que indica que ha sido objeto de disímiles investigaciones. Las posiciones teóricas asumidas hacen énfasis en la necesidad de profundizar en los aspectos teóricos y metodológicos para convertirlo en actividad de los profesores para facilitar la formación de los profesionales de la Cultura Física de la Universidad de Moa. La concepción de la estrategia pedagógica elaborada para el desarrollo de la reafirmación profesional en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física en la Universidad de Moa está conformada por una estructura metodológica que permite su materialización y cumplimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Daudinot, J. (2013). La reafirmación profesional pedagógica desde el trabajo con la familia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. *La Habana*.
- Escorcha, Y. C. (2012). *Estrategia pedagógica interdisciplinaria para la reafirmación profesional pedagógica en el programa nacional de formación de educadores y educadoras (PNFE) Misión Sucre* (Doctoral

dissertation, Tesis doctoral inédita. Ciudad de La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)).

González Maura, V. (2000). Estrategia educativa de orientación profesional para la Formación de intereses profesionales y la responsabilidad del estudiante Universitario. *Informe de investigación. Universidad de La Habana.*

González Rey, F. (2013). Implicaciones de una definición histórico-cultural de la subjetividad para una clínica diferente. <https://repositorio.uniceub.br/jspui/handle/235/8827>

González, F., & Mitjás, A. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación*, 80.

Pérez-Martínez, D., Infante-Ricardo, A. I., & Cervantes-Hinojosa, N. (2022). Dimensiones para el estudio de la orientación profesional en la carrera de Licenciatura en Educación. *Física. Luz*, 21(4), 110-124. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1814-151X2022000400110&script=sci_arttext

Prado, O. (2010). *Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la Licenciatura en Cultura Física* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral inédita. Villa Clara: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo).

Tejeda, J., Bacardí, F., & Viamontes, E. (2016). Orientación Profesional Pedagógica y proyecto de vida. In *CD-ROM de XIII Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación* (Vol. 4, No. 11, p. 2015).

Vigotsky, L. (1982). Pensamiento y lenguaje, Ed. *Pueblo y Educación, La Habana, 1.*