

VÍNCULO DE LA HISTORIA LOCAL CON LA EDUCACIÓN CÍVICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

LINK OF LOCAL HISTORY WITH CIVIC EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION

Virgen del Rosario Chaveco Acosta. virgench@nauta.cu. Escuela Pedagógica Mayarí Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0861-3728>
Santiago Hernández González. jshg@nauta.cu. Centro Universitario Municipal, Mayarí Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0302-2988>
Yosvanis Cruz Carballosa. yovahlg@infomed.sld.cu. Filial de Ciencias Médicas, Mayarí Holguín, Cuba ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7598-8795>

Fecha de recepción: 25 de enero de 2024

Fecha de aceptación: 5 de abril de 2024

RESUMEN

Se propuso la elaboración de actividades que favorezcan la vinculación de la historia local de Mayarí desde la asignatura Educación Cívica, en la Educación Primaria. Se aplicaron métodos teóricos como: análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico, la observación, encuesta y entrevista. La implementación contribuye a motivar el interés por el estudio de aspectos relevantes de la historia local, la formación y desarrollo del amor a su localidad, el cuidado y conservación de bienes materiales y sociales como tarjas y monumentos representativos del acontecer histórico local. Estas actividades pueden ser aplicables a diversas localidades, teniendo en cuenta sus características e intereses comunitarios. Los escolares manifiestan un favorable estado de ánimo para realizar las actividades relacionadas con la historia local.

PALABRAS CLAVE: identidad; conocimientos cívicos; educación ciudadana

ABSTRACT

The development of activities that favor the linking of the local history of Mayarí from the Civic Education subject in Primary Education was proposed. Theoretical methods were applied such as: analysis-synthesis, induction-deduction and historical-logical, observation, survey and interview. The implementation contributes to motivating interest in the study of relevant aspects of local history, the formation and development of love for one's locality, the care and conservation of material and social assets such as plaques and monuments representative of local historical events. These activities can be applicable to various locations, taking into account their characteristics and community interests. The schoolchildren show a favorable state of mind to carry out activities related to local history

KEYWORDS: identity; civic knowledge; civic education

INTRODUCCIÓN

La formación ciudadana constituye un proceso complejo e integral en el que intervienen distintas instituciones sociales y dejan sus huellas en las condiciones históricas de la época y la sociedad en que se desarrollado; ha contribuido a la preparación del individuo para la vida pública y el desenvolvimiento social.

En el proceso de socialización de los individuos, su finalidad es la educación en valores sociales imperantes y humanos universales que regulen la convivencia, la participación social y cultural desde una perspectiva ética, política y jurídica determinada.

Esta conceptualización tiene en cuenta las innumerables relaciones entre la sociedad y los individuos en un contexto socio-histórico determinado, así como la especificidad ético-político y jurídico del comportamiento ciudadano,

integrador de conocimientos, habilidades, hábitos y valores vinculados a la identidad, la responsabilidad y participación ciudadana.

La Educación Cívica se caracteriza entre otros aspectos por:

- ✓ La integración de lo moral, lo político y lo jurídico; ello refleja el carácter interdisciplinario de lo que se aprende, así como los métodos y procedimientos que permiten el aprendizaje.
- ✓ El carácter profundamente significativo del contenido de enseñanza que implica lo multidisciplinario, así como la integración de los conocimientos cívicos con las vivencias personales de los escolares y su sentido de la vida.
- ✓ La integración de conocimientos, habilidades, hábitos y valores morales, políticos y jurídicos, asociados con la vida nacional, la patria y la identidad cultural.

Esta asignatura es memoria colectiva y conciencia crítica de la actuación de hombres y mujeres en la sociedad; de ahí, que estudiarla y aprenderla supone un compromiso clasista y ético, una actitud científica y objetiva.

Todas las personas que formamos parte de la escuela podemos contribuir a la formación de ciudadanos para que tengan interés por conocer, comprender, reflexionar e interpretar la realidad mediante una pedagogía en la que el día a día del escolar sea dialogante, transformador para enfrentar con profunda actitud humanista los grandes problemas del mundo actual (de Paz Abril, 2007).

Tal es el caso de los hechos locales que no le son ajenos a esta asignatura, pues desde su currículo se tiene en cuenta que el escolar inicia los primeros estudios y comienza a relacionarse con el entorno de la escuela. De esta forma aprecia sus tradiciones, su cultura y los elementos históricos significativos,

aprende a observar la naturaleza que lo rodea y, progresivamente, abarcar en el radio de acción de la localidad a la que pertenece.

El vínculo de los contenidos de la historia de la localidad desde la Educación Cívica posibilita establecer relaciones e interrelaciones entre los componentes históricos y socioculturales. Permite, además, el desarrollo de la personalidad del escolar como defensor de lo suyo, como amante de lo conocido y su integración con la comunidad.

En correspondencia con lo expresado se ha verificado mediante la aplicación de los métodos empíricos, en la práctica educativa, que los escolares de la educación primaria presentan carencias notables en el dominio de la caracterización integral de su localidad, desconocen aspectos de carácter histórico y sociocultural que son esenciales de su localidad y constituyen un factor esencial para su formación.

Surge entonces la preocupación de cómo lograr que los estudiantes de primaria (desde primero a sexto grado) realicen una caracterización integral de la historia de su localidad. Por lo que se propone en la presente investigación la elaboración de actividades para favorecer la vinculación de la historia local de Mayarí con el programa de la asignatura Educación Cívica.

Se aplicaron métodos y procedimientos como análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico y la observación, la encuesta, técnica del dibujo, que corroboraron la existencia del problema.

DESARROLLO

Según Acebo (1991), el tratamiento de la historia local es una práctica frecuente en varios países y no es un fenómeno nuevo, empleado conforme a las singularidades de cada país o región; refiere además que, países de Europa como Reino Unido, España y Francia tienen experiencias que constituyen consideraciones teóricas sobre el uso pedagógico de la historia local.

El objetivo del estudio de la historia local es dar al escolar una idea de cómo se formó la comunidad local como base para la vinculación con la educación ciudadana en función de la Educación Cívica porque revela cuestiones étnicas, sociales y culturales.

La enseñanza de la historia local en Cuba se remonta a la temprana fecha de la primera mitad del siglo XIX cuando Félix Varela, José A. Saco, José de la Luz y Caballero y Rafael M. Mendive, constituyeron una avanzada en el estímulo de ese proceso. Ellos se mantuvieron en contacto con las nuevas teorías y concepciones procedentes de Europa y Norteamérica que la vinculaba a la Educación Cívica.

Guzmán de Armas (2001) plantea que la enseñanza de la historia local, desde el punto de vista pedagógico conduce al estudio de los hechos, fenómenos y procesos singulares del pasado lejano o próximo del presente y la visión futura de los mismos que ocurren en un determinado territorio, vinculada a la educación de la personalidad. Esa relación se establece bajo la dirección del profesor con sus estudiantes; la misma permite la comprensión del material histórico en estrecha vinculación con los fenómenos sociales, históricos y culturales produciendo un sentimiento de pertenencia, al conocer que todo su entorno es parte del proceso histórico nacional y universal.

A tono con lo anterior, se afirma que el municipio Mayarí en la provincia Holguín, cuenta con una rica memoria cultural y con valiosos sitios arqueológicos, naturales, históricos e industriales.

Entre estos se encuentran: Los Farallones de Seboruco, La loma de la Ñanila, Los Planos Incluidos y los Parques Nacionales Mensura-Piloto y Pico Cristal. Estos sitios forman parte de la vida cotidiana, con las cuales es necesario trabajar para garantizar su protección y conservación para las presentes y futuras generaciones.

Las experiencias sociales (contexto comunitario y medio familiar) pueden convertirse en un estímulo en cada clase, siempre que el maestro, a partir de su utilización lleve a los alumnos a la elaboración de sus conocimientos a partir de dimensionar la esfera afectivo-motivacional.

El estudio de los hechos ocurridos en la localidad y de las personalidades que actúan en ellos, posibilitan la asimilación de rasgos distintivos que contribuyen a la educación ciudadana como elemento importante de la Educación Cívica.

El estudio de la historia local y familiar además de coadyuvar a la comprensión del material histórico, permite la aproximación de los escolares a la investigación, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado actual, un valor.

Se vincula la teoría con la práctica al poder mostrar al escolar las conquistas del pueblo cubano en todas las etapas de su historia y las características conductuales de los principales actores en plena correspondencia con la Educación Cívica.

El estudiante ve a su alrededor cómo se produce el progreso histórico, la cultura, cómo los hechos o fenómenos que estudian se materializan, cómo se objetivan e influyen en su propia vida.

Después del triunfo de la Revolución Cubana en 1959 en la enseñanza de la Educación Cívica se producen, desde los primeros momentos, importantes transformaciones en sus concepciones historiográficas, con la aplicación del materialismo histórico en sus enfoques y en la urgente búsqueda y divulgación de la verdad.

No menos importante es que el maestro primary iniciador y creador de las bases de la cultura histórica y patriótica de los educandos domine las características y las exigencias de los programas de la asignatura Educación

Cívica para el nivel básico y medio superior y la concepción establecida para el trabajo con la historia local.

La educación cívica constituye una de las prioridades de la Revolución y del sistema de educación en Cuba, pues tiene su basamento en las normas de conducta y convivencia de las nuevas generaciones.

Para la escuela cubana educar en el civismo significa desarrollar en los educandos la capacidad para captar o percibir los problemas sociales como propios e incorporarse a su solución con eficiencia y conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos en una comunidad histórico concreta, la que actúa como reguladora de la convivencia ciudadana, fundamentada moral y legalmente (Thompson-Wint, 2018).

Existe un importante consenso entre los maestros, los profesores y los especialistas que estudian la metodología para la investigación en los principios metodológicos siguientes:

- ✓ Lo local como lo nacional: Cuando el hecho local, por su trascendencia nacional, aparece en el programa de la historia nacional.
- ✓ Lo nacional como reflejo de lo local: Cuando un fenómeno nacional tiene su incidencia o reflejo de forma típica en la localidad.
- ✓ Lo local como peculiaridad de lo nacional: Cuando el fenómeno nacional no se produce, o se refleja de forma no típica en una localidad.
- ✓ Lo local como inserción en lo nacional: Cuando en la localidad se reflejan tributos a hechos y personalidades históricos de otras regiones del país.

Para determinar la extensión territorial de un hecho para considerarlo historia de la localidad se ha de tener en cuenta dos criterios de extensión geográfica: el micro local y el macro local. Dentro del primero se incluye el consejo popular, la circunscripción, el batey, el poblado, el municipio. Dentro del macro

local se contempla no solo el municipio, sino otros territorios limítrofes muy vinculados social e históricamente.

Dentro de las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica que posibilitan la vinculación con la localidad están: la clase, el trabajo docente en el museo, la excursión temática histórico docente, el trabajo con tarjas y monumentos, el trabajo en las bibliotecas, los seminarios, debates, conversatorios y los círculos de interés.

Lo anterior expresado se logra si el docente tiene presente:

- ✓ La necesidad de dominar los contenidos históricos nacionales y locales.
- ✓ Buscar la vía más adecuada para que el niño piense y reflexione (inductiva y deductiva).

Para vincular la historia local desde la Educación Cívica los docentes en su autopreparación pueden usar las siguientes alternativas metodológicas:

1. concebirla en todo el sistema de trabajo metodológico de la escuela: el colectivo de ciclo, en los planes de superación en la atención y control de las clases.
2. Partir del análisis metodológico o proyección del período lectivo o por unidades. Precisar qué potencialidades locales existen para establecer la vinculación.
3. Determinar la selección del contenido histórico local en dependencia fundamentalmente de las posibilidades que tendrán los estudiantes para investigar aspectos locales.
4. Establecer qué habilidades del pensamiento lógico, establecidas para estos grados, se utilizarán para el tratamiento del contenido (describir, relatar, caracterizar, ejemplificar, valorar).

5. Derivar ejercicios para los sistemas de clases precisando en qué temáticas se utilizarán.
6. Garantizar la orientación previa y oportuna de cada ejercicio o actividad. El momento de su control quedará precisado.
7. Elaborar fichas históricas o metológicas que constituirán el fichero o bancos de fuentes históricas y de actividades para el alumno. Estas fichas deben contener: asunto o temática, acontecimiento locales o personalidades, formas de vinculación, métodos de vinculación.

Como idea resumen se hace énfasis en que la vinculación de la historia local desde la Educación Cívica no requiere solamente de la formulación de un objetivo en el plan de clases, sino de orientar tareas o ejercicios para que los estudiantes, protagónicamente, realicen el vínculo. Estas tareas o ejercicios deben realizarse sistemáticamente en cada temática que sea posible, en las que haya elementos para vincular (Ortega, 2019).

Para lograr el objetivo de la investigación, el material elaborado permite la vinculación de la historia local desde el Programa de la asignatura Educación Cívica, favoreciendo la motivación por el conocimiento de las curiosidades históricas, locales, tarjetas y monumentos y el desarrollo de sentimientos de identidad.

Actividad 1

Título: Su elegancia lo distingue

Objetivo: Reconocer tradiciones históricas de nuestro país que demuestran su espíritu de lucha a través de la visita al museo de la localidad mayaricera.

Medio de enseñanza: Objetos del museo

Forma organizativa: Grupal

Metodología: Se realizará una visita al museo de la localidad donde la museóloga les presentará una amplia panorámica sobre las tradiciones históricas de nuestra localidad. El docente enuncia a los educandos qué van a observar y para qué lo observarán. Los educandos realizarán preguntas sobre el valor histórico de los objetos observados.

Realice las siguientes actividades:

1. ¿Cuáles son nuestras tradiciones históricas?
2. ¿Qué etapa de nuestra lucha por la independencia representan los objetos observados?
3. ¿Para qué se utilizaron?
4. ¿Qué valor histórico poseen estos objetos?
5. ¿Qué figuras de nuestra localidad se destacaron en esa etapa?
6. ¿Por qué estos objetos son añejos por el tiempo, pero siempre jóvenes por sus bellezas?
7. ¿Por qué son consideradas joyas de nuestra localidad?

Valoración: Para el desarrollo de la actividad evaluativa se invitará a la museóloga, quien mediará como panelista para realizar una mesa redonda donde expondrán las valoraciones realizadas. Esta actividad permite el reconocimiento de algunas tradiciones históricas de lucha del pueblo mayaricero en las distintas etapas de su desarrollo revolucionario.

Actividad 2

Título: Por quienes merecen amor

Objetivo: Conversar con combatientes de la localidad para la adquisición de conocimientos históricos precedentes a la actualidad.

Medio de enseñanza: Tarjetas

Forma organizativa: Frontal

Metodología: Los docentes realizan una coordinación previa con los combatientes que apadrinan el centro. Antes de comenzar el debate de las

actividades orientadas, un combatiente destacado fundador de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana brindará sus vivencias de cómo los combatientes mantiene vigentes los ideales de la Revolución. Luego varios miembros de la Asociación relatan sus anécdotas sobre las luchas en las que participaron para alcanzar la independencia de nuestro país. Se diseñan interrogantes que amplíen los conocimientos históricos de los escolares, despertando interés hacia el dominio de nuestra historia, tales como:

Realice las siguientes actividades:

1. ¿Por qué decidieron enfrentarse a la tiranía batistiana?
2. ¿Qué sintieron al formar parte del movimiento de jóvenes revolucionarios?
3. ¿Cuáles fueron las actividades revolucionarias en las que participaron?
4. ¿Qué actitud debe mostrar una persona para considerarse personalidad destacada de una localidad?
5. ¿Por qué a los héroes de los pueblos no se les puede convertir en estatuas?
6. ¿Por qué la actitud que ustedes asumieron era digna de imitar por nuestro pueblo mayaricero?
7. ¿Qué características se puso de manifiesto en los jóvenes mayaricero de esta etapa de lucha?
8. ¿Cómo caracterizarían a esa generación de jóvenes?
9. ¿Por qué nuestro maestro José Martí expresó: que la libertad cuesta muy cara, y es necesaria, o resignarse a vivir sin ella, o a decidirse a comprarla por su precio?
10. ¿Qué relación guarda esa frase martiana y la consagración mostrada por ustedes como fieles defensores de nuestras conquistas?
11. ¿Qué vigencia tuvo esta frase en los jóvenes mayaricero que lucharon por un mundo mejor?

12.¿Cómo el ejemplo de ustedes se pone de manifiesto en las futuras generaciones de mayariceros en la actual batalla de ideas que llevamos día a día?

Valoración: Esta actividad concluirá en el salón de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana donde el presidente de la organización de la localidad, conjuntamente con el docente dirigirá el debate.

Actividad 3

Título: Apuntes de mi ciudad

Objetivo: Fomentar sentimientos patrióticos mediante el conocimiento de la Tarja de los Hermanos Martínez Tamayo.

Medio de enseñanza: Tarja Hermanos Martínez Tamayo y fotos

Forma organizativa: Grupal

Metodología: Se realizará la visita a la tarja Hermanos Martínez Tamayo. Allí podrán escuchar testimonios de los familiares de Martínez Tamayo y otros estudiosos de historia local del territorio, relacionados todas con la participación de los Hermanos Martínez Tamayo en la gesta revolucionaria. Los educandos, recopilarán datos sobre la obra revolucionaria de estas figuras. Las problemáticas planteadas se dirigen a los conocimientos de los siguientes datos registrados en el lugar.

Realice las siguientes actividades:

1. ¿A qué etapa pertenece esta tarja?
2. ¿Cuál es el sitio donde está ubicada?
3. ¿Qué nombre recibe esta tarja?
4. ¿Por qué nuestro pueblo la cuida con respeto y admiración?
5. ¿Cuándo y dónde nacieron los Hermanos Martínez Tamayo?
6. ¿Qué cualidades morales de ellos se pueden mencionar?

7. ¿Por qué podemos afirmar que constituyen ejemplo para los jóvenes mayariceros?
8. ¿Qué hubieras hecho en su lugar, si te encontraras formando parte de la guerrilla del Che?
9. Ejemplifique cómo el pueblo mayaricero mantiene vivos los ideales de ellos.
10. ¿Cómo valoras el accionar de estas figuras?
11. Compara su actitud con la de otras personalidades de nuestra localidad.
12. Expresa a través de un texto valorativo lo expresado por Ernesto Guevara de la Serna sobre estos hombres extraordinarios.

Valoración: Esta actividad favorece la vinculación de los educandos con el conocimiento de la historia local y nacional, además de ratificar las tradiciones históricas de lucha sostenida por nuestro pueblo. La actividad se desarrollará en la Biblioteca de la escuela.

Actividad 4

Título: Los secretos que guarda mi cuartel

Objetivo: Reconocer características y cualidades del mártir del centro.

Medio de enseñanza: Láminas, fotos, tarjetas, canciones

Forma organizativa: En equipos

Metodología: El trabajo se realizará por equipos y se desarrollará una mesa redonda donde se expondrán los criterios y valoraciones sobre las actividades realizadas. Para la mesa redonda cada equipo seleccionará al integrante que formará parte del panel.

Realice las siguientes actividades:

1. ¿Identifique quién era Leonte Guerra Castellanos?
2. ¿Qué conoces acerca de su juventud?

3. ¿De qué manera combatía contra la tiranía batistiana?
4. Reconozca contra qué protestó firmemente durante la dictadura de Fulgencio Batista.
5. ¿Cómo valoras la actitud asumida por él? ¿Por qué?
6. ¿Por qué podemos afirmar que Leonte Guerra Castellanos fue un paradigma a imitar por los jóvenes? Expresa tu opinión sobre su actuación.
7. ¿Qué características de la personalidad de Leonte Guerra Castellanos consideras que deben ser imitadas por los pioneros de tu localidad? ¿Por qué?
8. Identifique las principales cualidades físicas y morales que se destacan en Leonte Guerra Castellanos. Argumente la posición asumida por él ante la huelga de marzo de 1953.
9. ¿Qué criterios o juicios valorativos pudieras expresar sobre Leonte Guerra con respecto a la actitud asumida como reportero del Periódico Nacional? ¿Qué hubieras hecho tú?

Valoración: Cada equipo presentará una ponencia que resuma las actividades orientadas y a partir de la misma se propiciará un debate colectivo. Esta actividad concluirá en el salón del museo donde la historiadora de la localidad, conjuntamente con el docente dirigirá el debate.

Es importante destacar que en esas actividades el componente axiológico en función de valorar conductas, ejemplos, actuaciones, decisiones personales de los participantes en las acciones, constituyen el elemento clave para establecer, desde la educación Cívica, la educación de los escolares de la Educación Primaria. En el plan de actividades, los autores proponen más visitas al museo municipal y otras actividades políticas, cívicas y militares, vinculadas con los demás sectores de la localidad y el radio de acción. Así como el resto de las instituciones y organizaciones de masas en el municipio.

CONCLUSIONES

Con las actividades propuestas, los escolares de la Educación Primaria manifiestan un favorable estado de ánimo para realizar las actividades relacionadas con la historia local, pues se identifican con actuaciones de personalidades de Mayarí. Como consecuencia directa se aprecia el incremento del interés por la asignatura Educación Cívica. Se evidencia mayor motivación por el conocimiento de las curiosidades y personalidades históricas de la localidad, así como, el amor y la dedicación con que promovieron la protección al territorio que los vio nacer. Se transforma su modo de actuación y su incidencia positiva en la localidad donde viven, ello potencia sentimientos de identidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acebo, W. (1991). Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. *La Habana: Pueblo y Educación*.

de Paz Abril, D. (2007). *Escuelas y educación para la ciudadanía global: una mirada transformadora* (Vol. 1). Intermón Oxfam Editorial.

Guzmán de Armas, L. (2001). Temas metodológicos: Historia de Cuba para maestros primarios. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación*.

Ortega Dueñas, L. (2019). *Sistema de tareas docentes para fortalecer el aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria* (Doctoral dissertation, Universidad de Sancti Spiritus José Martí Pérez). <https://dspace.uniss.edu.cu/handle/123456789/6631>

Thompson-Wint, H. C. (2018). Evolución e importancia de la educación cívica en Cuba. *EduSol*, 18(64). <https://www.redalyc.org/journal/4757/475756620014/475756620014.pdf>