

**LA HIGIENE ESCOLAR EN LA ASIGNATURA ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA
II DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**SCHOOL HYGIENE IN THE SUBJECT ANATOMY AND PHYSIOLOGY II
OF THE DEGREE IN PRIMARY EDUCATION**

Yamelys Hernández Crespo. [yhcespo@ismm.edu.cu](mailto:yhcrespo@ismm.edu.cu). Universidad de Moa, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2779-4421>

Digna Suárez Fernández. dsfernandez@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1742-5390>

Tailín Guilarte Díaz. tguilarte@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4675-9341>

Arlenys Carbonell Pupo. acarbonell@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3716-9075>

Fecha de recepción: 27 de febrero de 2024

Fecha de aceptación: 5 de mayo de 2024

RESUMEN

Se realizó un estudio para identificar los elementos del sistema de conocimientos de la asignatura Anatomía Fisiología II que permita darle tratamiento a la higiene escolar. Se emplearon métodos teóricos como el histórico-lógico, el análisis-síntesis y el inductivo-deductivo, para el estudio de los antecedentes teóricos sobre la higiene escolar en la formación pedagógica universitaria cubana; métodos empíricos como la observación y una entrevista no estructurada a profesores de la asignatura para conocer acerca de su conocimiento y tratamiento de la higiene escolar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos. Como resultado se grafican los elementos de la higiene escolar que se abordan en el sistema de conocimientos de la asignatura, que facilita el diseño posterior de materiales didácticos.

PALABRAS CLAVE: higiene escolar; formación pedagógica; proceso de enseñanza aprendizaje

ABSTRACT

A study was carried out to identify the elements of the knowledge system of the subject Anatomy Physiology II that allows treatment of school hygiene. Theoretical methods such as historical-logical, analysis-synthesis and inductive-deductive methods were used to study the theoretical background on school hygiene in Cuban university pedagogical training; empirical methods such as observation and an unstructured interview with teachers of the subject to learn about their knowledge and treatment of school hygiene during the teaching-learning process in students. As a result, the elements of school hygiene that are addressed in the subject knowledge system are graphed, which facilitates the subsequent design of teaching materials.

KEYWORDS: school hygiene; pedagogical training; teaching learning process

INTRODUCCIÓN

Las universidades de la Educación Superior Pedagógica que nutre las filas del magisterio cubano tienen como objeto de su profesión el proceso formativo de las nuevas generaciones, garantiza así la continuidad del avance en la sociedad cubana.

El proceso de formación del maestro primario atiende a las actuales demandas, en correspondencia con el campo de actuación para el cual se forma, pautado por el contexto de la tercera etapa de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y por las exigencias expresadas en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas: la Educación de calidad (Cepal, N. U., 2019).

La formación del licenciado en Educación Primaria se enfrenta a importantes desafíos profesionales, centrados en la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los planes de estudio han evolucionado con el propósito de ser más pertinentes y lograr los objetivos propuestos, contribuyen así al desarrollo social, científico y tecnológico que demanda el mundo contemporáneo. Uno de los objetivos generales de esta carrera es

establecer vínculos directamente relacionados con la educación para la salud, y dentro de este ámbito, la higiene escolar ocupa un lugar destacado.

La promoción y la educación para la salud constituye un programa director que se trabaja como eje transversal en la escuela. En la Primera Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud (1986), efectuada en Ottawa, Canadá, se definió que la Promoción de Salud consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma.

En tal sentido, numerosos estudios demuestran que un estilo de vida adecuado genera salud, y es de gran importancia que los colectivos pedagógicos instrumenten acciones educativas sistemáticas y coherentes en función de la promoción de salud en los estudiantes.

En este complejo proceso juegan un papel esencial las asignaturas que contribuyen al diagnóstico y a su vez brindar una atención pedagógica adecuada en el estudio de la anatomía y fisiología del cuerpo humano.

Como parte de su formación integral el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, recibe asignaturas que contribuyen a un mejor desempeño profesional; una de ellas es la Anatomía Fisiología II que se imparte en el Plan E perteneciente a la disciplina Formación Pedagógica General, que tiene dentro de sus pretensiones el estudio de las características anatómo-funcionales de los distintos sistemas del organismo humano, así como las causas y consecuencias de los trastornos que los afectan, a tenor de la relación que se establece del educando con su medio ambiente.

La tendencia ha sido en aprovechar las potencialidades de los contenidos de la asignatura Anatomía - Fisiología II que permite darle su tratamiento, donde no siempre el docente tiene la preparación suficiente para enfrentar la vida profesional en temas relacionados con las enfermedades y trastornos más frecuentes del organismo humano en la edad escolar, lo que trae consigo dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que nos planteamos la problemática siguiente: ¿Cómo contribuir al tratamiento del contenido referido a las enfermedades y trastornos más frecuentes en la edad escolar,

en la carrera Licenciatura en Educación Primaria a través de la asignatura Anatomía y Fisiología?

El objetivo de esta investigación es identificar los elementos del sistema de conocimientos de la asignatura Anatomía Fisiología II que permita darle tratamiento a la higiene escolar, ello favorecerá el diseño de materiales didácticos que consolide el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según Abreu et al. (2018), los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores. Gómez et al. (2022) declara que este proceso se caracteriza y denomina de enseñanza aprendizaje, pues es un proceso dialéctico y dinámico, que no implica que enseñanza y aprendizaje sean procesos idénticos, pero sí es necesario desde una perspectiva desarrolladora, asumirlos como un par dialéctico y como componentes de un proceso único.

La sociedad cubana aspira a formar hombres capaces de enfrentar las exigencias del nuevo milenio, donde el perfeccionamiento continuo de los planes de estudio, los servicios de educación y salud están muy relacionados, en este contexto adquieren importancia los trabajos de fisiología del desarrollo e higiene escolar, sin los cuales no puede hablarse de un organismo saludable.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se emplearon como métodos teóricos: el histórico-lógico, el análisis-síntesis y el inductivo-deductivo para el estudio de los antecedentes teóricos sobre la higiene escolar en la formación pedagógica universitaria cubana.

Como métodos prácticos, se aplicaron las técnicas: revisión de documentos normativos de la carrera, se estudió el Plan de Estudio E de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y la Estrategia Educativa para conocer si reflejan objetivos, contenidos y acciones relacionadas con la higiene escolar.

Además, se realizó una entrevista no estructurada al colectivo de asignatura y estudiantes de Anatomía Fisiología II que se imparte en la carrera Licenciatura de Educación Primaria de la Universidad de Moa para indagar sobre el tratamiento a los contenidos de la higiene escolar en el proceso docente-educativo y en el quehacer del profesional.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según Del Rio de La Paz, López Espinosa, y Rodríguez Niebla (2013), la higiene escolar tiene una estrecha relación con el inicio de la educación y las escuelas. La salud escolar se encarga de promover y proteger la salud de los estudiantes y los trabajadores de la enseñanza, además de controlar la higiene de los espacios donde se llevan a cabo sus actividades.

La asignatura Anatomía y Fisiología II pertenece a la disciplina Formación Pedagógica General y se imparte en el primer y segundo año (II semestre) del Plan de Estudio E de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en la modalidad de clase encuentro con 44 horas clase totales. Su ordenamiento se corresponde con la lógica del objeto de la profesión y constituye un complemento imprescindible para su cultura profesional, que requiere el conocimiento del desarrollo físico y psíquico del ser humano, como indicador de salud.

Proporciona a los estudiantes un conocimiento profundo de las características del desarrollo de los niños y niñas al estudiar el organismo humano como un todo único, como un sistema que se desarrolla, conforme a leyes objetivas, biológicas por su naturaleza, socialmente condicionadas para diagnosticar las potencialidades del desarrollo de estos y estructurar adecuadamente la labor educativa con un enfoque preventivo, estimulador y ontogenético; los prepara para comprender el complejo proceso de desarrollo humano, los fundamentos biológicos del desarrollo físico, psíquico y del aprendizaje en la edad temprana al tener como objeto de estudio los sistemas de órganos y las relaciones causa-efecto, esencia-fenómeno y estructura-función que se manifiestan.

Los contenidos del programa como tronco común se estructuran de acuerdo con las necesidades profesionales y la relación interdisciplinaria de las asignaturas del plan de estudio.

Entre sus objetivos generales figura:

- ✓ Identificar anatómo-funcionalmente los distintos sistemas del organismo humano y los cambios que se producen durante el desarrollo infantil para la fundamentación científica de los procesos patológicos que se presentan y su atención y/o compensación en la práctica pedagógica.
- ✓ Caracterizar las relaciones estructura-función que se manifiestan en el estudio de los distintos sistemas fisiológico del organismo humano, y el papel rector del sistema nervioso en su integridad funcional.
- ✓ Interpretar las irregularidades de los procesos y fenómenos biológicos que constituyen la esencia de las deficiencias y discapacidades que se encuentran con más frecuencia en la etapa infantil.
- ✓ Caracterizar la importancia de la interacción organismo humano-medio ambiente como fundamento de la relación dialéctica que se establece entre lo biológico, lo psicológico y lo social en el ser humano.
- ✓ Desarrollar hábitos y habilidades que permitan adquirir conocimientos de forma independiente y transferir estos al análisis y solución de situaciones concretas referidas al funcionamiento del organismo humano, su higiene y cuidado, así como en el tratamiento de las deficiencias y discapacidades.

El sistema de conocimientos abarca los siguientes temas:

1. Sistema osteomioarticular
2. Sistema digestivo y metabolismo
3. Sistema respiratorio
4. Sistema cardiovascular
5. Sistema renal
6. Sistema reproductor

Elementos del sistema de conocimientos de la asignatura Anatomía Fisiología II que permiten darle tratamiento a la higiene escolar

Tema 1: Sistema osteomioarticular

Objetivo: Caracterizar anatomo-funcionalmente el sistema Osteomioarticular y los cambios que se producen durante el desarrollo en la primera infancia para la fundamentación científica de los procesos patológicos que se presentan y su atención y/o compensación en la práctica pedagógica.

Identificar los principales trastornos motores y neuromusculares, sus consecuencias en la locomoción, la escritura y el lenguaje para aplicar estos conocimientos en el análisis y solución de situaciones polémicas que se presentan en la práctica educativa de los profesionales de la Educación Infantil

Contenido: Peculiaridades del desarrollo del esqueleto. Principales músculos. Desarrollo motor. Principales trastornos del sistema osteomuscular. La fatiga. Factores que influyen en su manifestación. Su repercusión en el régimen de vida y en la organización higiénica de la actividad docente.

Orientaciones metodológicas para desarrollar los contenidos:

Al explicarse lo relacionado con las alteraciones que ocurren en el tono y la fuerza es necesario referirse a hipertonía, hipotonía, distonía, espasticidad, además de síndromes y trastornos como (Down, Turner, disartrias etc.) donde se manifiestan estos síntomas teniendo en cuenta las causas y consecuencias, así como las deformaciones de los huesos estudiados.

Elementos de la higiene escolar posibles a desarrollar referidos a las enfermedades y trastornos más frecuentes en la edad escolar:

- ✓ Trastorno de Tourette (también llamado Síndrome de Tourette)
- ✓ Trastorno de tic persistente (también llamado cónico) motor o vocal
- ✓ Trastorno de tic provisional (transitorio)
- ✓ Trastornos musculares: hipertonía, hipotonía, distonía espasticidad
- ✓ Medidas preventivas que pueden ayudar a reducir el riesgo de desarrollar un trastorno motor.

Tema 2: Sistema Digestivo y Metabolismo

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con los aspectos esenciales del sistema digestivo y los cambios que se producen durante la periodización del desarrollo, así como en la fundamentación científica de los procesos patológicos que se presentan y su intervención correctivo-compensatoria.

Contenido: Nutrición. La alimentación, la digestión. Peculiaridades por edades. Indicadores del estado nutricional. Trastornos nutricionales, digestivos y metabólicos más frecuentes. Medidas preventivas.

Orientaciones metodológicas para desarrollar los contenidos:

Destacar la importancia de una dieta balanceada para el crecimiento y desarrollo del organismo.

Las enfermedades se referirán a las metabólicas que pueden causar múltiples deficiencias en el desarrollo, entre ellas, la desnutrición y las alteraciones que afectan la cavidad bucal y la faringe y las que tienen incidencia en el lenguaje, la masticación y la deglución.

Elementos de la higiene escolar posibles a desarrollar referidos a las enfermedades y trastornos más frecuentes en la edad escolar:

- ✓ Desnutrición
- ✓ Enfermedad celiaca
- ✓ Dolor abdominal crónico/empacho
- ✓ Parasitismo intestinal
- ✓ Algunos hábitos saludables para prevenir la desnutrición infantil.

Tema 3: Sistema respiratorio

Objetivo: Fundamentar las características esenciales del sistema respiratorio y aplicar los conocimientos estudiados en la exploración de los diferentes tipos de respiración, así como en la solución de situaciones problemáticas que se presentan en la práctica educativa de los profesionales de la Educación Infantil con fines preventivos.

Contenido: Respiración. Peculiaridades anatomofisiológicas de su desarrollo. Trastornos más frecuentes, medidas para su prevención.

Papel de las estructuras respiratorias en el lenguaje y su desarrollo. Trastornos más frecuentes.

Orientaciones metodológicas para desarrollar los contenidos:

Explicar causas, síntomas y consecuencias del asma y la bronquitis, entre otras enfermedades en las vías respiratorias y órganos ventilatorios que afectan el lenguaje.

Elementos de la higiene escolar posibles a desarrollar referidos a las enfermedades y trastornos más frecuentes en la edad escolar:

- ✓ Amigdalitis
- ✓ Faringoamigdalitis
- ✓ Rhinitis
- ✓ Rinofaringitis
- ✓ Covid19
- ✓ Otitis
- ✓ Sinusitis
- ✓ Se recomiendan los hábitos saludables para prevenir estas enfermedades.

Tema 4: Sistema Cardiovascular

Objetivo: Caracterizar los elementos esenciales del sistema cardiovascular y aplicar los conocimientos estudiados en la solución de situaciones problemáticas que se presentan en la práctica educativa de los profesionales de la Educación Infantil con fines preventivos.

Contenido: Circulación. Peculiaridades anatomofisiológicas de su desarrollo. Trastornos más frecuentes. Medidas para su prevención.

Orientaciones metodológicas para desarrollar los contenidos:

Entre las enfermedades más comunes es necesario referirse a la incidencia de hemorragias, isquemias, infarto, trombosis, hipertensión arterial, eritroblastosis fetal y relacionar las consecuencias con las zonas afectadas y las medidas de higiene.

Elementos de la higiene escolar posibles a desarrollar referidos a las enfermedades y trastornos más frecuentes en la edad escolar:

- ✓ Sobrepeso y obesidad
- ✓ Inactividad física o sedentarismo
- ✓ Niveles sanguíneos elevados de colesterol
- ✓ Presión arterial alta
- ✓ Diabetes
- ✓ Tabaquismo
- ✓ Hemorragia
- ✓ Isquemia, infarto
- ✓ Hipertensión arterial
- ✓ Eritroblastosis fetal
- ✓ Medidas higiénicas para tratar zonas afectadas como consecuencia de estas enfermedades.

Tema 5: Sistema Renal

Objetivo: Caracterizar los elementos esenciales del sistema renal y aplicar los conocimientos estudiados en la solución de situaciones problemáticas que se presentan en la práctica educativa de los profesionales de la Educación Preescolar, con fines preventivos.

Contenido: Excreción. Órganos excretores. Trastornos más frecuentes. Medidas preventivas.

Orientaciones metodológicas para desarrollar los contenidos:

Es esencial relacionar su fisiología con el sistema nervioso para argumentar cómo se puede afectar la función renal en casos como las neurosis. También se analizarán las medidas higiénicas.

Elementos de la higiene escolar posibles a desarrollar referidos a las enfermedades y trastornos más frecuentes en la edad escolar.

- ✓ Síndrome nefrótico
- ✓ Infección del tracto urinario
- ✓ Anomalías congénitas (del riñón y del tracto urinario)
- ✓ Algunos hábitos saludables para prevenir estos trastornos.

Tema 6: Sistema Reprodutor

Objetivo: Caracterizar los elementos esenciales del sistema reproductor y aplicar los conocimientos estudiados en la solución de situaciones polémicas que se presentan en la práctica educativa de los profesionales de la Educación Preescolar, con fines preventivos.

Demostrar dominio de los contenidos del sistema reproductor, haciendo énfasis en la Educación Para La Salud y la Sexualidad; a partir del estudio de situaciones que permitan mantener un comportamiento responsable y orientar correctamente en esta esfera a sus educandos.

Contenido: Fundamentos biológicos de la promoción y la educación para la salud en las instituciones educacionales y la comunidad.

Orientaciones metodológicas para desarrollar los contenidos:

Las alteraciones en la vida fetal es importante tratar la desnutrición materna, la anemia, procesos infecciosos, anomalías congénitas, diabetes gestacional.

Entre las alteraciones del nacimiento no pueden dejarse de tratar la anoxia, los traumas del parto, la eclampsia y la preeclampsia. Se recomienda que los estudiantes investiguen las medidas que se toman en nuestro país para prevenir estas alteraciones.

Elementos de la higiene escolar posibles a desarrollar referidos a las enfermedades y trastornos más frecuentes en la edad escolar:

- ✓ Embarazo precoz
- ✓ Preeclampsia
- ✓ Eclampsia
- ✓ Anoxia

- ✓ Diabetes gestacional
- ✓ Anomalías congénitas
- ✓ Enfermedades infecciosas de transmisión sexual
- ✓ Medidas preventivas para evitar estas enfermedades

Al finalizar la investigación podemos expresar de forma positiva, que el análisis de cada una de las unidades didácticas del sistema de conocimientos de la asignatura Anatomía Fisiología II nos permitió graficar los elementos de la higiene escolar relacionados con las enfermedades y trastornos más frecuentes en edad escolar y posibilita, además, el diseño posterior de materiales didácticos.

CONCLUSIONES

La asignatura Anatomía y Fisiología II aporta a los futuros profesionales de la educación primaria los conocimientos y herramientas necesarias para comprender el desarrollo biológico de los educandos. A partir de la revisión realizada se aprecia que el sistema de conocimientos brinda la posibilidad de abordar contenidos de la higiene escolar que inciden con mayor medida en el contexto de actuación del profesional de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de educación*, 16(4), 610-623. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000400610&script=sci_arttext
- Cepal, N. U. (2019). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales. <https://www.sidalc.net/search/Record/dig-cepal-11362-40155/Description>
- DE LA SALUD, P. R. O. M. O. C. I. Ó. N. (1986). Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. *Ginebra: OMS*, 559-568. https://www.academia.edu/download/50565360/Carta_de_Ottawa.pdf

Del Rio de La Paz, B., López Espinosa, G., & Rodríguez Niebla, K. (2013). Rol de la higiene escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 3(1), 10-14. Recuperado de <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/101/205>

Gómez, L. A. O., Geremich, M. A. V., & De Franco, P. D. M. F. (2022). Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001-011. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/download/117/183>