

## **LA ATENCIÓN A LAS ÁREAS PROTEGIDAS COMO CONTENIDO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS MAESTROS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **CARING PROTECTED AREAS AS PROFESSIONAL IMPROVEMENT CONTENT FOR TEACHERS IN PRIMARY EDUCATION**

Yordanka Maité Hernández Osorio. [yordankahernandezosorio@gmail.com](mailto:yordankahernandezosorio@gmail.com). Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3121-0858>

Bárbara Lidia Doce Castillo. [ldoce@uho.edu.cu](mailto:ldoce@uho.edu.cu). Universidad de Holguín, Cuba  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1231-5160>

Yamila Cuenca Arbella. [yamila@uho.edu.cu](mailto:yamila@uho.edu.cu). Universidad de Holguín, Cuba  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3479-8308>

**Fecha de recepción: 5 de septiembre de 2024**

**Fecha de aceptación: 12 de octubre de 2024**

#### **RESUMEN**

Se elaboró una metodología sustentada en un método y un sistema de procedimientos para la atención a las áreas protegidas como contenido de superación de los maestros de la educación primaria. Se utilizaron diversos métodos y técnicas como: histórico-lógico, análisis y síntesis, inducción-deducción, enfoque sistémico, observación, entrevista, encuesta, revisión de documentos y talleres de opinión crítica y construcción colectiva que permitió la obtención de la información relacionada con la factibilidad del proceso que se investiga; así como, el tratamiento que se les ofrece a las áreas protegidas como contenido de superación de los maestros de la educación primaria. La metodología y el sistema de procedimientos establecen las dimensiones, la lógica, forma y vía a seguir para la atención a las áreas protegidas como contenido de superación de los maestros de la educación primaria, basado en el enfoque desarrollador y la interacción social contextualizada entre las diferentes formas de superación y la colectividad.

**PALABRAS CLAVE:** zonas de conservación; patrimonio natural; formación continua

## **ABSTRACT**

As content for improving knowledge on primary education teachers about caring protected areas, a methodology based on a method and system of procedures for caring protected areas was developed. Several methods and techniques were used such as: historical-logical, analysis - synthesis, induction-deduction, systemic approach, observation, interview, Survey, document review and critical opinion workshops and collective construction of knowledge that allowed obtaining information related to the feasibility of the process being studied; as well as the treatment provided to protected areas as a content for primary school teachers improve their education about it. This methodology as well as the system of procedures, establish dimensions, means, logic, and way to follow focused on the attention to protected areas as content of learning and improvement for primary teachers, based on a development approach and the contextualized social interaction between community and the different forms of improvement.

**KEYWORDS:** conservation areas; natural heritage; continuing learning

## **INTRODUCCIÓN**

La provincia de Holguín cuenta con paisajes de singular belleza y múltiples atractivos, donde se combinan altas sierras con relieves de fértiles llanos que, unido a las condiciones de insularidad también característico de nuestro territorio, y otros factores, han contribuido a la existencia de una alta tasa de endemismo florístico y faunístico, localizado fundamentalmente en áreas naturales protegidas.

En algunos casos también generan beneficios económicos a través de actividades como el turismo que se traduce en la generación de puestos laborales y de un mayor desarrollo económico tanto a escala local como nacional. De esta forma, se revalorizan nuevos espacios sobre el concepto de sustentabilidad (Duval, 2018). Según Hernández (2004) las áreas protegidas constituyen espacios geográficos reconocidos por el papel esencial que desempeñan, en la conservación de la diversidad biológica, como proveedores de servicios ambientales, y en la protección de los valores culturales y espirituales asociados al patrimonio natural. Constituyen la vía más importante y viable a largo plazo para la conservación in situ, del patrimonio natural, garantizando la conservación de los genes,

las especies, los ecosistemas y hábitats naturales, estableciendo diversas medidas para regular el uso de los recursos, introducir prácticas de uso sostenible, rehabilitar los ecosistemas y hábitat degradados y proteger las especies en peligro. De esta forma, la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales (UICN, 1994) define como área protegida: «Una superficie de tierra y/o mar, especialmente dedicada a la protección y mantenimiento de la diversidad biológica y los recursos naturales y culturales asociados, y manejada a través de medios legales u otros medios efectivos».

Estas son áreas naturales, terrestres o marinas que determina un país para garantizar la conservación, recuperación o preservación de las particularidades y riquezas medioambientales y culturales. Cuba posee 211 áreas protegidas identificadas, de ellas, 103 han sido aprobadas y 108 esperaban que fueran aprobadas en el 2015. De significación nacional se reconocen 77 y 134 de significación local (de Cuba, 2004). Las Áreas Protegidas comprenden aquellos territorios que, por los valores naturales, recreativos, científicos, históricos o económicos, requieren de una atención especial, mediante la cual se garantizan la protección, la reproducción y el aprovechamiento racional de los recursos en beneficio de la economía nacional (Carrasco, 1991).

Luego del análisis de los diferentes conceptos aportados sobre áreas protegidas, la autora asume la definición de Hernández (2004), el cual refiere que las áreas protegidas son como los espacios geográficos naturales, terrestres o marinos que por sus características y condiciones es resguardado legalmente por el estado para que no sea intervenido por el hombre de forma directa afectándose su conservación, recuperación o preservación.

Un estudio realizado a la atención a las áreas protegidas como contenido de superación de los maestros de la educación primaria del municipio Mayarí arrojó que es insuficiente la preparación y el nivel de conocimientos teóricos y metodológicos del maestro para conducir la formación del escolar primario en las áreas protegidas desde las diferentes asignaturas así como el dominio de contenidos sobre las áreas protegidas relacionados con las diferentes asignaturas que favorecen la ponderación de elementos instructivos durante la formación del escolar primario en detrimento de aspectos educativos.

Los resultados más significativos arrojados en el procesamiento de la encuesta a los maestros fueron:

- ✓ Insuficiente dominio de conocimientos relacionados con la atención a las áreas protegidas, ya que los principales elementos conceptuales son muy limitados, al igual que la información y el conocimiento de materiales fundamentales que aborden la temática.
- ✓ Pobre vinculación de los contenidos científicos de las asignaturas con problemas reales relacionados con las áreas protegidas, no se aprovechan las potencialidades de las mismas para vincularlos con la temática.
- ✓ El 85,7 % reconoce que en su institución educativa no se realiza de forma sistémica y con profundidad la atención de las áreas protegidas como contenido de superación de los maestros de la educación primaria.
- ✓ El 71,8 % hacen recomendaciones para perfeccionar el trabajo de superación, refieren fundamentalmente: diseñar estrategias de superación profesional de las áreas protegidas para los maestros de la educación primaria ajustándose a las necesidades individuales y colectivas, locales y territoriales; utilizar diversas modalidades, y que se aprovechen las actividades metodológicas a todos los niveles para aportar elementos esenciales que permitan desarrollar la temática con calidad.

El análisis de estas insuficiencias permitió encaminar la presente investigación a resolver el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la atención de las áreas protegidas como contenido de superación de los maestros de la educación primaria? Teniendo en cuenta lo anterior se plantea como objetivo: elaborar una metodología sustentada en un método y un sistema de procedimientos para contribuir a la atención de las áreas protegidas como contenido de superación de los maestros de la educación primaria.

## **DESARROLLO**

Añorga (1995) ha sistematizado lo referente a la educación de avanzada dirigida a fundamentar los procesos de superación y/o capacitación de los recursos humanos profesionales y de la comunidad como el objeto de estudio, principios generales y regularidades que permiten conformar el subsistema educativo de la educación avanzada, aportó el sistema de principios que norman el proceso de organización y desarrollo de la

superación de los recursos humanos, conceptos, métodos, formas y tecnologías que utiliza la educación avanzada, para el mejoramiento de los recursos laborales y humanos.

Los cambios en las formas de trabajo de las instituciones y modalidades educativas no pueden enmarcarse en un esquema rígido para todos los centros, ya que están influidos y determinados por las condiciones de cada lugar y las posibilidades de los colectivos. En un primer momento de sensibilización y preparación, se debe crear un ambiente favorable al cambio, que movilice a los sujetos hacia la concertación de las acciones de transformación, sustentadas en el establecimiento de un nuevo estilo de dirección de todos los procesos: flexible, integral, democrático y participativo, la distribución de tareas y organización de grupos de trabajo.

Aunque la superación para el mejoramiento profesional y humano constituye el desarrollo del sujeto resulta el basamento esencial para el trabajo metodológico del maestro primario desde el puesto de trabajo. La superación profesional aparece definida en la literatura por varios autores: Añorga (1995), Castro (2001), Torres (2007), Valle (2012), Crespo, Salcedo & Herrero (2013), Estévez (2015), Sánchez et al., (2018), Correa (2020). Estos autores desde diferentes aristas aportan elementos significativos dirigidos a la superación del personal docente para elevar la calidad de su desempeño docente.

Según los criterios expresados por Añorga-Morales (2014), la superación profesional es un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para su mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales; proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la educación superior. Esta definición se asume por las autoras de la investigación teniendo en cuenta que los maestros de la educación primaria después de ser graduados deben adquirir conocimientos y habilidades que le permitan el perfeccionamiento de su desempeño laboral exitosamente.

Para la realización de la investigación se emplearon materiales y métodos

Del nivel teórico:

Histórico - Lógico: para el estudio de la evolución histórica de la superación del maestro de la educación primaria en la determinación de sus características y en el estudio desde el tránsito del objeto al campo.

Análisis y síntesis, inducción-deducción: en el procesamiento de la información teórica y empírica, en la determinación de los sustentos epistémicos y en el diagnóstico de la superación del maestro de la educación primaria, sus posibles causas y valorar los resultados obtenidos. Además, permite la comprensión, explicación e interpretación de las particularidades de la superación del maestro de la educación primaria. Permitió determinar el estado actual de la superación del maestro de la educación primaria.

Enfoque sistémico: para la determinación de la estructura y los elementos que integran la metodología como resultado científico de atención a las áreas protegidas como contenido de la superación profesional de los maestros de la educación primaria desde las particularidades de esta educación y revelar las relaciones secuenciales entre pasos.

Del nivel empírico-experimental:

Observación científica participante: para la constatación de las insuficiencias que inciden en la atención a las áreas protegidas como contenido de superación del maestro de la educación primaria.

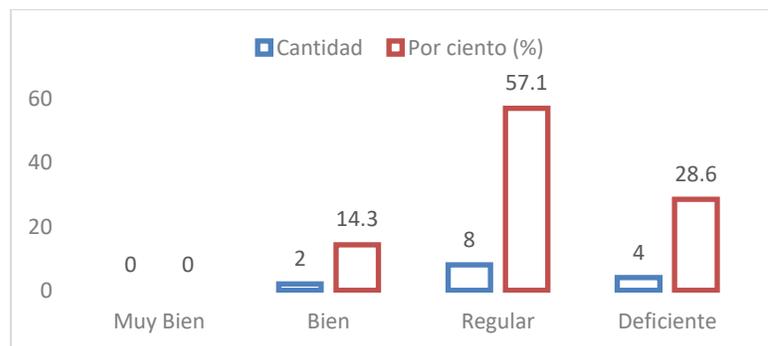
Se realizaron entrevistas y encuestas a maestros de la educación primaria, coordinadores, dirigentes, metodólogos municipales y provinciales, profesores de la Universidad de Holguín para obtener criterios sobre la información que poseen acerca de la superación del maestro de la educación primaria, determinar las insuficiencias y el estado actual de la preparación, y de esta forma retroalimentar el proceso de la investigación.

Talleres de opinión crítica y construcción colectiva para obtener opiniones relacionadas con la factibilidad del proceso que se investiga, así como el tratamiento que se les ofrece a las áreas protegidas como contenido de superación de los maestros de la educación primaria. La revisión de documentos, permitió comprobar la suficiencia de las orientaciones que se ofrecen para la atención a las áreas protegidas como contenido de superación de los maestros de la educación primaria y caracterizar su preparación y la

constatación de resoluciones ministeriales, programas, orientaciones metodológicas y libros de textos. Como método matemático se utiliza el Método Delphi para el procesamiento del criterio de experto y el tratamiento y análisis de los datos numéricos obtenidos. Se utilizó como muestra a toda la población (32), que conforman el claustro de 14 maestros de la educación primaria de las instituciones educativas de Pinares de Mayarí, en la provincia de Holguín, ocho directivos del municipio, cuatro investigadores de la Estación de Investigaciones Integral de la Montaña (EIIM) y seis investigadores del Centro de Investigación y Servicios Ambientales de la provincia Holguín (CISAT).

Fueron revisados los siguientes documentos: planes de trabajo metodológico y estrategias de superación para la educación primaria, informes anuales del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), la Agencia de Medio Ambiente (AMA) del Centro de Investigación y Servicios Ambientales (CISAT), informes del programa territorial «Desarrollo Sostenible de las montañas holguineras».

A partir del diagnóstico y la sistematización teórica de la problemática de estudio, se delimitan las inconsistencias en la superación de los maestros de la educación primaria, en el contenido de las áreas protegidas. Sobre esta base, los sujetos del estudio se seleccionan y se le da seguimiento con el propósito de conocer la situación inicial del problema. En este sentido, se obtienen resultados del comportamiento inicial de los indicadores correspondientes a la superación de los maestros de la educación primaria en el contenido de áreas protegidas que se muestran en el grafico 1.



**Gráfico 1. Estado inicial de la superación de los maestros de la educación primaria en el contenido de áreas protegidas** (Fuente. Elaboración propia)

Se puede constatar que de 14 maestros de la educación primaria ninguno logró estar evaluado de muy bien en el tema de la atención a las áreas protegidas como contenido de superación profesional de los maestros de la educación primaria para un 0,0%; dos fueron evaluados de bien para un 14,3 %; ocho evaluados de regular para un 57,1 %; mientras que cuatro de ellos fueron evaluados de deficiente para un 28,5%. Este resultado permitió constatar una vez más las acciones propuestas en la estrategia de superación para la atención a las áreas protegidas como contenido de superación profesional no siempre logran un resultado eficaz por las limitaciones que tienen.

La metodología propuesta se compone de dos aparatos estructurales: el aparato teórico o cognitivo y el metodológico o instrumental. Alonso, Leyva y Mendoza (2019) reconocen que en el aparato teórico se incluyen definiciones, leyes, principios, enfoques, modelos y/o concepciones, sistema de categorías, relaciones, regularidades, premisas, método o conjunto de ellos que fundamentan a la metodología. En el aparato instrumental se incluyen las acciones interrelacionadas entre sí que direccionadas por los procedimientos del método o conjunto de ellos establecidos en el aparato teórico cognitivo, permitan su aplicación en la práctica pedagógica contextualizada con flexibilidad y adaptabilidad al contexto hacia el cual va dirigida. La autora de la investigación asume el criterio de estos autores y reconoce que la metodología en su aparato teórico cognitivo está conformada por los conceptos, enfoques, principios, tendencias y categorías en las cuales se fundamenta la investigación; en este componente se expresan las contribuciones a la teoría que esta realiza: el método desarrollador superación profesional en maestros de la educación primaria.

El aparato instrumental que expresa el aporte práctico, estará conformado por las acciones docentes e investigativas que realizarán los maestros de la educación primaria, direccionadas desde el aparato teórico por el método que se aporta. El aspecto externo del método se expresa en las relaciones que adopta el proceso de superación profesional de los maestros de la educación primaria entre los metodólogos, directores y coordinadores en los cuales se potencia mediante el trabajo en equipos, de manera autónoma, flexible y contextualizada, el desarrollo de las diferentes formas de superación profesional y las nuevas formas de trabajo en las instituciones educativas (la conformación de un currículo institucional, el proyecto educativo institucional y de grupo, el trabajo en red).

La estructura interna revela la singularidad en su sistema de procedimientos que hacen posible que el maestro de la educación primaria desarrolle las diferentes formas de superación profesional, mediante el diseño, desarrollo, evaluación y las nuevas formas de trabajo en las instituciones educativas dirigidas a la obtención de una superación profesional integral teniendo en cuenta la atención a las áreas protegidas como integración entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador que aplica durante la educación en el trabajo y su actividad científico investigativa.

De ahí que el método está estructurado en tres procedimientos, ellos son los siguientes:

- ✓ Diseño de formas de superación profesional teórico-práctico: este procedimiento se dirige a los coordinadores y directores de las instituciones educativas bajo la supervisión y dirección de la dirección municipal, el diseño de acciones dirigidas a la elaboración y utilización de las diferentes formas de superación profesional incluyendo lo virtual que contribuyan a la atención a las áreas protegidas como contenido de superación profesional de los maestros de la educación primaria.
- ✓ Desarrollo de formas de superación profesional teórico-práctico: este procedimiento se dirige a que los coordinadores y directores de las instituciones educativas implementen las formas de superación profesional reflejadas en la estrategia de superación, que permita desde la utilización de las TIC la atención a las áreas protegidas.
- ✓ Valoración de formas de superación profesional teórico-práctico: este procedimiento se dirige a que el maestro de la educación primaria valore los resultados de la superación profesional desde los conocimientos adquiridos a través de la participación de alguna de las formas de superación relacionadas, así como sus impactos en la impartición de contenidos a los educandos teniendo en cuenta un carácter integrativo, desde lo ambiental, económico y social.

### **Metodología para la atención a las áreas protegidas como contenido de superación profesional de los maestros de la educación primaria**

La metodología dispone de tres fases que conforman un sistema:

1. Diagnóstico y planificación
2. Orientación
3. Ejecución y valoración de los resultados

### Fase 1. Diseño de formas de superación profesional teórico- práctico para la atención a las Áreas Protegidas

**Paso 1.1.** Diagnosticar las potencialidades de la superación profesional teórico-práctico para la atención a las áreas protegidas.

**Acción 1.** Identificar las principales insuficiencias de los agentes y agencias que inciden en la atención a las áreas protegidas.

**Acción 2.** Delimitar desde lo ambiental la atención a las áreas protegidas como superación.

**Acción 3:** Reconocer que desde la atención a los contenidos de las Áreas Protegidas se realiza la superación profesional del maestro de la Educación Primaria y se integra al mismo tiempo a las esferas de desarrollo sostenible y el macroprograma de medio ambiente y recursos naturales.

**Paso 1.2.** Incorporar a la estrategia de superación de las escuelas y municipios las diferentes formas de superación teniendo en cuenta el diagnóstico de cada uno de

**Acción 1.** Realizar diagnóstico a cada uno de los docentes.

**Acción 2.** Incorporar a los docentes a las diferentes formas de superación teniendo en cuenta el diagnóstico.

**Acción 3.** Comprobar el nivel de asimilación de estos contenidos por los docentes, así como la integración y aplicación de los mismos.

**Paso 1.3** Identificar las formas de superación profesional teórico- práctico para la atención a las Áreas Protegidas como contenido de superación utilizadas por los maestros de la Educación Primaria

**Acción 1.** Realizar una reunión con el coordinador.

**Acción 2.** Determinar las formas de superación profesional que son empleadas por los maestros de la Educación Primaria.

**Acción 3.** Intercambiar con maestros de la Educación Primaria, coordinadores, directivos, metodólogos tanto municipales como provinciales de la Educación Primaria acerca de las diferentes formas de superación para que cada maestro de la Educación Primaria realice la propuesta de la construcción de su propia superación profesional.

## Fase 2. Diseño de formas de superación profesional teórico- práctico para la atención a las Áreas Protegidas I

**Paso 2.1.** Determinar las diferentes formas de superación profesional a desarrollar para la atención a las Áreas Protegidas I

**Acción 1.** Establecer una correspondencia entre las formas de superación profesional para los maestros de la Educación Primaria para la atención a las Áreas Protegidas con los intereses y necesidades de estos.

**Acción 2.** Precisar los procedimientos lógicos a utilizar con los maestros.

**Acción 3:** Crear las condiciones básicas para realizar la superación profesional de los maestros de la Educación Primaria.

**Acción 4.** Seleccionar la forma de superación profesional a utilizar.

## Fase 3. Valoración de las formas de superación profesional teórico- práctico para la atención a las Áreas Protegidas I

**Paso 3.1.** Establecer correspondencia entre la ejecución de las formas de superación profesional y el plan elaborado.

**Acción 1.** Realizar diferentes formas de superación profesional para lograr la correcta interacción con los componentes del contexto educativo.

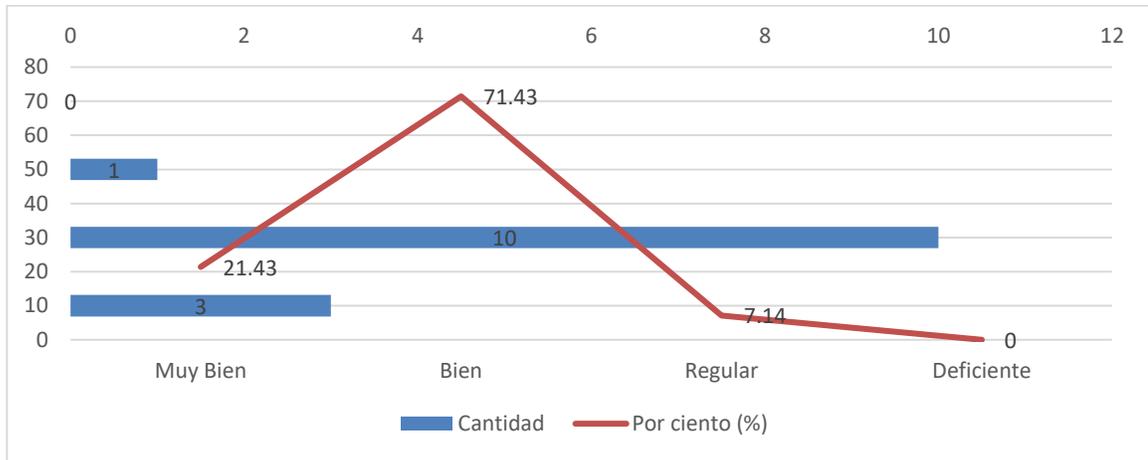
**Acción 2.** Lograr el ajuste al tiempo necesario para el desarrollo de las formas de superación profesional de los maestros de la Educación Primaria.

**Acción 4.** Valorar el desarrollo de la independencia cognoscitiva de cada maestro de la Educación Primaria.

**Acción 3:** Establecer la función del coordinador, metodólogo o maestro de experiencia como mediador del proceso.

**La metodología para la atención a las áreas protegidas como contenido de superación profesional de los maestros de la educación primaria**

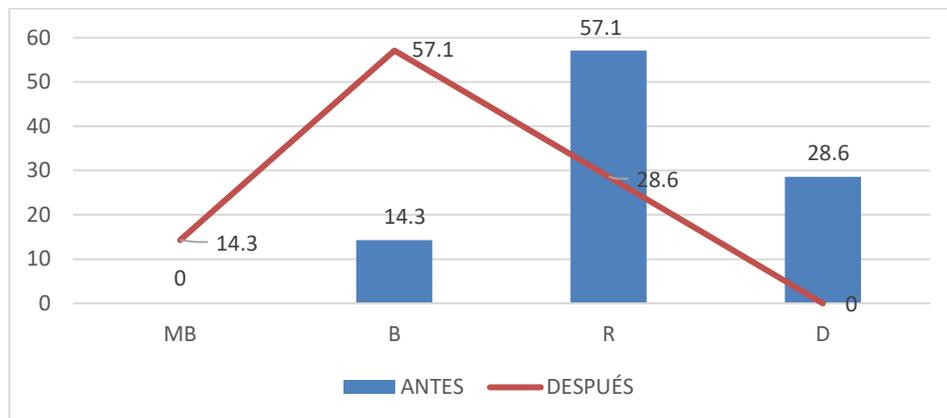
Después de aplicada la propuesta se pudo constatar, como muestra el gráfico 2 que, de 14 maestros de la educación primaria, tres manifestaron conocimientos en el tema de la atención a las áreas protegidas como contenido de superación profesional de los maestros de la educación primaria de valorado de muy bien para un 21,43%; 10 fueron valorados de bien para un 71,43%, uno fue regular para un 7,14%; mientras que ninguno fue valorado de deficiente.



**Gráfico 2. Estado final de la atención a las Áreas Protegidas como contenido de superación de los maestros de la Educación Primaria.**

*(Fuente. Elaboración propia)*

En el siguiente gráfico (3) se muestra la tendencia al aplicar la propuesta, la cual es a disminuir las insuficiencias en la superación en torno a las áreas protegidas como contenido de superación antes y después de aplicado los procedimientos.



**Gráfico 3. Estado de la atención de las áreas protegidas como contenido de superación antes y después de aplicada la metodología** *(Fuente. Elaboración propia)*

Después de implementada la metodología se pudo constatar que:

- ✓ Se logró un 14,3 % de maestros de la educación primaria con evaluación de muy bien.
- ✓ De dos maestros de la educación primaria con dominio sobre el tema de la atención a las áreas protegidas como contenido de superación y valorado como bueno, ascendió a ocho, aumentando en un 42.8%.
- ✓ De ocho maestros que estaban evaluados de regular en el aprendizaje sobre el tema de la atención a las áreas protegidas como contenido de superación se logró una reducción a cuatro; disminuye en un 50%.
- ✓ De cuatro maestros de la educación primaria que tenían un deficiente aprendizaje sobre el tema de la atención a las áreas protegidas como contenido de superación de los maestros de la educación primaria, se logró que ninguno de ellos se ubicara en esta categoría, disminuye a 0%.

Para obtener mayor confiabilidad de los resultados de la investigación, se aplicó la prueba estadística Chi-cuadrado, trabajar con un 95,0% de confianza recomendado para las Ciencias de la Educación, donde  $\alpha = 0,05$ . Además, se trazan las hipótesis de trabajo: Hipótesis de nulidad ( $H_0$ ): El desempeño de los maestros de la educación primaria en la superación de contenidos de áreas protegidas antes y después de aplicados la propuesta no es significativo. Hipótesis alternativa ( $H_1$ ): la preparación de los maestros de la Educación Primaria después de aplicado los procedimientos, presenta mejoras significativas con respecto a su estado inicial.

Al aplicarse la prueba estadística con el uso del SPSS se obtuvo un valor probabilístico de  $p=0,0024$ , el cual está por debajo del grado de confiabilidad asumido que es de 0,05, por lo que se acepta a ( $H_1$ ) y se rechaza a ( $H_0$ ). Este resultado constata que las diferencias de los datos obtenidos son estadísticamente significativas, es decir, que con la aplicación de los procedimientos se lograron mejoras en la preparación en función de las áreas protegidas y se obtiene un 95,0% de confiabilidad.

## CONCLUSIONES

La metodología que se presenta mediante el criterio de expertos, los talleres de socialización y el pre-experimento pedagógico, contribuye al mejoramiento de la atención a las áreas protegidas como contenido de superación de los maestros de la educación primaria; también establece las dimensiones, la lógica, forma y vía a seguir para la atención a las áreas protegidas como contenido de superación de los maestros, basado en el enfoque desarrollador y la interacción social contextualizada entre las diferentes formas de superación y la colectividad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Betancourt, L. A., Leyva Figueredo, P. A., & Mendoza Tauler, L. L. (2019). La metodología como resultado científico: alternativa para su diseño en el área de ciencias pedagógicas. *Opuntia brava*, 11, 231-247.
- Añorga, J. (1995). La Educación Avanzada: una teoría para el mejoramiento profesional y humano. *Boletín Educación Avanzada*, 1(1).
- Añorga-Morales, J. A. (2014). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. *Varona*, (58), 19-31. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
- Carrasco Espinach, S. (1991). Geografía de Cuba. Sexto grado. Libro de texto.
- Castro Díaz-Balart, F. (2001). *Ciencia, innovación y futuro. Ediciones Especiales, Instituto Cubano del Libro*.
- Correa, P.J. (2020). *La educación ambiental de los profesionales en formación de la carrera ingeniería en procesos agroindustriales*. [Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero]. <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/8700>
- Crespo, C. M. M., Salcedo, M. G., & Herrero, P. A. I. (2013). Estrategia para la superación profesional en educación energética de los docentes de preuniversitario. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 1(1), 73-92. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/29>

- de Cuba, Á. P. (2004). Centro Nacional de Áreas Protegidas. La Habana. Cuba. Impresos Dominicanos srl.
- Duval, V. S. (2018). Enfoque integral de las áreas protegidas desde la geografía. El caso de la provincia de La Pampa. *Boletín Geográfico*, 1(40), 52-65. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/geografia/article/view/2058>
- Estévez Arias, Y. (2015). *La superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental* (Doctoral dissertation, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive).
- Hernández, E.H. (2004). Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Convención Trópico 2004. II Congreso de Geografía Tropical. <http://repositorio.geotech.cu/jspui/handle/1234/203>.
- Sánchez Rodríguez, Y., Herrera Miranda, G. L., Páez Bejerano, L. R., García Seruto, M., & Carmona Domínguez, D. (2018). Regularidades del proceso de superación profesional. *Educación Médica Superior*, 32(2), 0-0. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412018000200015&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412018000200015&script=sci_arttext)
- Torres, I. (2007). *Modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Educación Secundaria Básica* (Doctoral dissertation, Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógica "José de la Luz y Caballero", Holguín).
- Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales (UICN) (1994). Directrices para las categorías de manejo de Áreas Protegidas. Reino Unido.
- Valle Lima, A. D. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: Pueblo y Educación.