

REALIDAD Y PERSPECTIVA DEL INGLÉS CON FINES PROFESIONALES EN LA UNIVERSIDAD DE MOA

REALITY AND PERSPECTIVE OF ENGLISH LANGUAGE FOR PROFESSIONAL PURPOSES AT MOA UNIVERSITY

Adelfa Verdecia Cruz. averdecia@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Holguín,

Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4227-925X>

Beatriz Aguilera Verdecia. baguileraverdecia@gmail.com. Hospital General,

Moa, Holguín, Cuba ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1668-3814>

Dalay García Naún. dgnaun@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Holguín, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2844-1345>

Vilma Pérez Pérez. vperez@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Holguín, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3878-5037>

Fecha de recepción: 20 de mayo de 2024

Fecha de aceptación: 23 de junio de 2024

RESUMEN

Se realizó un estudio para favorecer el desarrollo de la comunicación profesional de los estudiantes de la Universidad de Moa. El cumplimiento de este propósito requirió la utilización de los métodos: hipotético-deductivo, analítico- sintético y sistémico estructural-funcional, así como la revisión de documentación y la entrevista, como técnicas del nivel empírico. El resultado concibe a la comprensión textual y la tarea comunicativa como procedimientos didácticos posibles para la consecución de los fines comunicativos previstos, sobre la base de la implementación de la estrategia curricular de inglés. El estudio revela la existencia de limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines profesionales en las carreras de la Universidad de Moa, motivadas por la utilización de procedimientos didácticos que no

favorecen el intercambio comunicativo en los diferentes contextos específicos de actuación profesional.

PALABRAS CLAVE: comprensión de lectura; tareas comunicativas; habilidades comunicativas

ABSTRACT

The study is aim to favor the development of professional communication on students from Moa University. With this purpose, the following methods were used: hypothetical-deductive, analytical-synthetic and systemic structural-functional, as well as reviewing documents and interview, as empirical level techniques. The result conceives reading comprehension and communicative task as possible didactic procedures for the achievement of intended communicative purposes, based on the implementation of English curricular strategy. The study shows the existence of limiting in the teaching-learning process of English for professional purposes in careers at University of Moa, motivated by the use of didactic procedures that do not favor the communicative exchange in the different specific contexts of professional performance.

KEYWORDS: reading comprehension; communicative tasks; communicative skills

INTRODUCCIÓN

El tema de la comunicación en lenguas extranjeras en la educación superior, necesariamente conduce a la enseñanza-aprendizaje de lenguas por constituir el proceso mediante el cual el estudiante desarrolla las competencias necesarias para llevarla a efecto.

Con el auge de los nexos de colaboración en diversos contextos científicos, laborales y académicos, la enseñanza de idiomas con fines profesionales, en particular del inglés, adquiere una especial connotación al reafirmarse como

lengua franca en eventos de diversa naturaleza donde concurren personas provenientes de variadas comunidades discursivas.

En estas circunstancias, la formación de un profesional comunicativamente competente en inglés, adquiere particular significación a la luz de las necesidades y proyecciones del desarrollo de la nación cubana, y en consonancia con las tendencias internacionales hacia la universalización de la educación superior.

La adopción del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, con un enfoque orientado a la acción, incorpora al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación superior concepciones diferentes a las prácticas habituales, como la organización del aprendizaje por niveles de dominio de la lengua y la formación por competencias, a tono con los referentes internacionales más avanzados.

No obstante, ello trae consigo un desajuste entre los contenidos de aprendizaje de los cursos, con las particularidades de las exigencias sociales, realidad que limita el desarrollo sistemático y progresivo del proceso comunicativo en la lengua meta en el contexto profesional. Lo anterior constituye uno de los problemas que enfrentan los profesores e investigadores del inglés como lengua extranjera en las universidades, en relación con la integración de los aprendizajes generales y específicos en el diseño curricular.

En la práctica, la actual concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje genera una contradicción entre los requerimientos del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas y su contribución a los modos de actuación profesional.

Ello trae consigo la necesidad de experimentar los procedimientos posibles que apuesten por la renovación de los enfoques didácticos de la enseñanza de lenguas con fines profesionales, en la búsqueda de recursos que permitan dinamizar este proceso hacia la autonomía comunicativa del hablante en diversos contextos comunicativos profesionales.

Para ello, debe existir una lógica integración de los fundamentos que sustentan la enseñanza aprendizaje del inglés y los contenidos de las ciencias del ejercicio profesional, a partir de la adopción de modos específicos de expresión y géneros de comunicación propios de estas ciencias, lo que resulta en extremo complejo en la actual organización del currículo.

Al respecto, Horruitiner (2006) plantea que Las asignaturas responden, por una parte, a la lógica de las ciencias que les sirven de base, por lo que su ordenamiento pedagógico debe respetar dicha lógica. Pero unido a ello, las asignaturas responden también a la formación de un tipo de profesional en específico, entonces ellas deben igualmente responder a la lógica de dicha profesión.

La aceptación de esta posición en relación con la enseñanza del inglés con fines profesionales en las diferentes carreras, reconoce identificar su función con la satisfacción de las necesidades formativas de las carreras, y por ende de la sociedad desde el punto de vista de la comunicación en esta lengua, de modo que responda a la lógica de la profesión en cada caso.

La formación de un tipo de profesional en específico, no concibe la satisfacción de las necesidades individuales al margen de las expectativas que la formación profesional genera a nivel curricular.

La satisfacción de las necesidades comunicativas ha sido abordada ampliamente por los estudiosos del tema. Hutchison & Waters, citados en Hyland (2019) sostienen que tradicionalmente, el concepto de necesidad se ha identificado en relación con lo que los estudiantes deben hacer para aprender, considerando su punto de partida y la percepción de necesidad que poseen. Este autor refiere que, en estudios más recientes, el problema se enfoca desde los objetivos previstos y los intereses a los que sirven, y no exclusivamente como conductor de la enseñanza.

Desde una posición más específica, Nunan (1991), identifica esta problemática con la influencia de la tarea comunicativa como un componente

básico en la planificación, implementación y evaluación del currículo. Por otro lado, Harmer (2015), considera que la tarea es utilizada ampliamente en la actualidad en la enseñanza de lenguas, ya sea como base de los cursos de idiomas o como una de sus partes componentes.

Son muchos y variados los estudios realizados sobre el tema en el ámbito nacional; particularmente profusas han sido las investigaciones realizadas en el campo de las ciencias médicas. En la revisión documental se destacan las ideas de Alberteris, Rodríguez & Cañizares (2018) quienes, desde una posición crítica e interpretativa, destacan los desafíos didácticos de la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras en la universidad cubana actual.

Otros estudios identifican dos direcciones principales para facilitar la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias en el uso y manejo del inglés en el contexto profesional.

Por un lado, la integración armónica e intencionada de textos orales y escritos y las tareas que de ellos se derivan a los contenidos curriculares de los cursos por niveles, para potenciar las habilidades lingüísticas en el contexto profesional (Olivero et al., 2022) y por el otro, la implementación de la Estrategia Curricular de Inglés: Apa-Terrero, Olivé-Iglesias & Lemus-Reyes (2019); Hernández et al. (2019); Cormenzana (2020); Hernández et al. (2020) y Navarro, Verdecia, García y Fiol (2021), entre otros, cuya esencia se basa en el aporte de las diferentes disciplinas de la carrera a la sistematización de estas habilidades, con la realización de acciones devenidas en tareas a partir de sus contenidos de aprendizaje. En ambos criterios, se evidencia la preocupación del docente para dar solución al desafío que representa la adopción de los requerimientos del Marco Común de Referencia, en cuanto a la integración del acto didáctico con la formación profesional del estudiante.

En esta dirección, aún se revela la necesidad de investigaciones que aporten reflexiones teóricas y propuestas prácticas que dinamicen el proceso didáctico en el contexto del inglés con fines profesionales, a partir de la necesidad de

profundizar en el estudio de la comunicación, de modo que conduzca a una posición más interpretativa de este fenómeno, en función de las necesidades comunicativas de los estudiantes en el contexto profesional de las ciencias técnicas.

Desde el estudio realizado se pudo sintetizar que la actual concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines profesionales en las carreras involucradas en el proceso de perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la Universidad de Moa: Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería en Metalurgia y Materiales, Ingeniería de Minas, Ingeniería Geológica y Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, genera carencias en el desempeño comunicativo de los estudiantes, lo que conduce a la determinación del problema científico que motivó el desarrollo de esta investigación: ¿Cómo favorecer la comunicación profesional del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad de Moa?

Para ello, se precisa de un mayor nivel de sistematización que permita revelar las relaciones esenciales de un proceso comunicativo contextualizado en las necesidades comunicativas de los estudiantes en el ámbito profesional.

De este modo, se plantea como objetivo de la investigación realizar un estudio para favorecer el desarrollo de la comunicación profesional de los estudiantes de la Universidad de Moa.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló desde el paradigma interpretativo sobre la base del criterio de Alban, Arguello & Molina (2020), a partir del empleo de métodos de recolección de datos, se presentaron organizaron y analizaron las características del fenómeno objeto de estudio, a través de un marco teórico que sirvió de sustento a la investigación.

Se enmarca en un enfoque descriptivo de campo, lo que según Arias y Covinos (2021) significa que se realiza en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre

el fenómeno, con la utilización de técnicas cualitativas. En esta investigación se emplearon métodos teóricos orientados en las siguientes direcciones:

Método analítico sintético: para analizar distintos puntos de vista y enfoques sobre la evolución histórica del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés con fines profesionales en Cuba y su repercusión en las carreras del curso diurno en la Universidad de Moa, y luego sintetizar y establecer los referentes más importantes sobre el empleo de tareas comunicativas y textos profesionalizados en este contexto.

También resultó útil el método sistémico estructural-funcional, para vincular los fundamentos teóricos con las características del proceso de planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de estas carreras (Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería en Metalurgia y Materiales, Ingeniería de Minas, Ingeniería Geológica y Licenciatura en Contabilidad y Finanzas) y de sus distintos subsistemas para luego determinar las necesidades comunicativas en inglés del profesional de perfil amplio.

Método hipotético-deductivo: permitió reflexionar sobre conceptos relacionados con el desarrollo de la comunicación en el contexto profesional y establecer deducciones sobre la base del análisis bibliográfico realizado y de los resultados obtenidos.

En lo referente a las técnicas del nivel empírico, se aplicaron las siguientes:

La revisión de la documentación para establecer los referentes teóricos de la investigación, con el objetivo de indagar en la bibliografía sobre el desarrollo de la comunicación en idioma inglés en el contexto profesional, y el vínculo de la tarea comunicativa y la comprensión textual con el proceso formativo del profesional.

Se empleó la entrevista abierta a estudiantes de primer año de las carreras antes mencionadas para determinar sus motivaciones, intereses y necesidades respecto al aprendizaje del inglés con fines profesionales. También se utilizó la

entrevista a profundidad para la obtención de criterios de los especialistas del departamento de Idiomas y de los departamentos carreras, con el propósito de fundamentar la funcionalidad de los procedimientos empleados para el desarrollo de la comunicación con fines profesionales en estas carreras a partir de la estrategia curricular de inglés.

El universo poblacional fue de 31 estudiantes de primer año de las seis carreras, en las que se aplica la política de perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Se trabajó con una muestra aleatoria conformada por 24 estudiantes que realizaron exámenes de diagnóstico de las cuatro habilidades lingüísticas, siguiendo la metodología International English Language Testing System, en cuya calificación se utilizaron las escalas evaluativas concebidas para medir las habilidades receptivas (lectura y audición) y productivas (expresión oral y escrita) según los estándares definidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

RESULTADOS

El proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en el curso diurno, se materializa actualmente, teniendo como base la concepción general de la formación en inglés en las universidades, estructurada en cursos generales por niveles: A1, A2 o superior y la Estrategia Curricular de Inglés.

Para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines profesionales se utilizan materiales didácticos elaborados por profesores del departamento de Idiomas, los cuales se implementan en la Universidad de Moa desde el año 2007, en un esfuerzo por contextualizar el aprendizaje de modo que responda a los intereses profesionales de los estudiantes.

Los materiales bibliográficos antes mencionados constituían el medio principal para la impartición de los contenidos de la asignatura Inglés IV en las diferentes carreras. El elemento esencial a tener en cuenta para su concepción es la identificación con los contenidos curriculares a partir de la adopción de los modos de decir y hacer de cada carrera, lo que garantiza su carácter

profesionalizado, y por consiguiente la satisfacción de las demandas de las carreras a la asignatura desde la comunicación en inglés.

Con el cambio estructural del proceso de enseñanza aprendizaje desde una organización por asignaturas a la concepción de cursos por niveles lingüísticos con un enfoque general, la enseñanza aprendizaje del inglés con fines específicos queda de cierto modo marginado, a expensas del modo en que se conciba y concrete la estrategia curricular de idiomas en las carreras.

De ahí, la necesidad de enfatizar en una constante renovación de la práctica pedagógica tomando como base las particularidades didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación, desde el reconocimiento de las competencias específicas a las que debe contribuir el inglés como lengua extranjera en el Modelo del Profesional.

El tratamiento a la comunicación en inglés en la educación superior, debe partir de la determinación del estado de su desarrollo inicial y el potencial de aprendizaje de los estudiantes en el momento en que ingresan a una carrera universitaria, para así una vez identificadas las necesidades de aprendizaje, diseñar la estrategia que guiará y posibilitará la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se aplicó el diagnóstico a una muestra de 24 estudiantes de primer año. El resultado obtenido reflejó que 16 estudiantes no alcanzaron a acreditar el nivel mínimo de dominio A1. Por otro lado, pocos estudiantes lograron alcanzar los niveles A1, A2 y B1. Ello es expresión de sus carencias cognoscitivas en el momento del ingreso a la educación superior.

Con la aplicación de este instrumento se logró la realización de las siguientes acciones:

1. Conocer el nivel real de desarrollo de las destrezas comunicativas en inglés, de los estudiantes de primer año de la carrera, a través del resultado obtenido en el examen de diagnóstico y colocación.

2. Explorar las necesidades y potencialidades de los estudiantes de primer año para aprender la lengua inglesa, mediante la aplicación de un examen estandarizado de diagnóstico o colocación para certificar el nivel de dominio del inglés.

Este instrumento constituye el elemento determinante que justifica el diseño de procedimientos didácticos más efectivos dirigidos a conducir al aprendizaje hacia niveles superiores de realización práctica en el contexto profesional, al aportar información sobre los siguientes aspectos:

- ✓ Desarrollo de habilidades comunicativas para el análisis, interpretación y construcción textual.
- ✓ Nivel de competencia comunicativa de los estudiantes cuando ingresan a la educación superior; potencialidades y debilidades.
- ✓ Elementos de la estructura verbal y la coherencia global del discurso que requieren ser potenciados para un mejor desempeño profesional.

Se realizó también una caracterización del estado actual y perspectivas de desarrollo futuras del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines profesionales en las carreras, sustentada en la realización de entrevistas a estudiantes y profesores implicados en el proceso, a partir de los siguientes indicadores:

- ✓ Necesidades y prioridades comunicativas en inglés de los estudiantes.
- ✓ Comportamiento de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación.
- ✓ Procedimientos empleados para el desarrollo de la comunicación con fines profesionales.

Para la investigación de estos indicadores se utilizó la entrevista abierta a estudiantes de primer año de la carrera con el propósito de determinar sus expectativas en relación con el empleo del inglés con fines profesionales.

Se empleó también la entrevista a profundidad a profesores del departamento de Idiomas, para corroborar las insuficiencias presentes en el proceso a partir de la experiencia adquirida en este campo, y a profesores de los departamentos carrera para conocer criterios sobre la funcionalidad de la estrategia curricular de inglés vigente y perspectivas futuras.

La utilidad de esta técnica radicó en la obtención de la información en base a las opiniones y criterios emitidos por los profesores de los departamentos docentes, a través de la interacción constante entre los participantes. La muestra fue seleccionada según la naturaleza del objeto, objetivo y campo de esta investigación, puesto que para analizar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación, se requiere al menos de los siguientes criterios:

- ✓ Los elementos que permiten determinar las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes en el aprendizaje del inglés con fines profesionales.
- ✓ La pertinencia de los contenidos del libro de texto seriado face2face, como recurso didáctico principal a emplear para la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el ámbito ocupacional.
- ✓ Las potencialidades que ofrece la incorporación de tareas comunicativas para el aprendizaje en el contexto profesional.
- ✓ la funcionalidad de la estrategia curricular de inglés, para contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas profesionales en la práctica educativa actual.

Se constató entonces, que los estudiantes presentan dificultades para interactuar sobre temas relacionados con la actividad profesional al no estar familiarizados con los términos específicos propios de la especialidad. Por otro lado, reconocieron que el desfavorable nivel de desempeño lingüístico actual,

constituye una limitante para interactuar con textos de contenido científico-técnico complejos, fuera del alcance de su comprensión.

Sin embargo, reconocen su importancia para un desempeño profesional exitoso y muestran interés para su estudio, principalmente en relación con la interacción comunicativa en el campo de acción profesional y el trabajo con textos de contenido científico-técnico.

Como complemento de los resultados anteriores, los profesores que conforman el colectivo del departamento de idiomas, admiten que entre las causas fundamentales que pueden limitar el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes en el contexto profesional, se encuentra un tratamiento didáctico inadecuado de la estrategia de inglés. Ello constituye un desafío metodológico a afrontar en la búsqueda de soluciones a la problemática de cómo llevar a cabo en la práctica educativa, la enseñanza-aprendizaje de lenguas en el contexto ocupacional. En este sentido, Alberteris, Rodríguez & Cañizares (2018) sostienen que en el campo de la metodología habría que atender el tratamiento de la adquisición de los contenidos en experiencias concretas de uso, a los procesos comprensivos y productivos, a la interacción que se genera durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la motivación por el uso de la lengua, a las estrategias que se implementan como apoyo al aprendizaje.

Conforme a este planteamiento los profesores señalan que:

- ✓ El enfoque general del contenido de aprendizaje del libro face2face, utilizado como medio de enseñanza de la literatura básica para el desarrollo de los cursos por niveles A1, A2 y B1, no propicia una integración armónica con los contenidos específicos de las ciencias técnicas y, en consecuencia, no posibilita una práctica sistemática y efectiva de la comunicación en este campo.
- ✓ Los materiales didácticos existentes para la presentación y ejercitación de los contenidos con fines profesionales requieren ser actualizados en

correspondencia con las particularidades de los enfoques didácticos actuales dirigidos al logro de la competencia comunicativa.

- ✓ La ejercitación propuesta en los materiales didácticos producidos por el departamento de idiomas, se basa fundamentalmente en el empleo de tareas relacionadas con la verificación de la comprensión de lectura, el trabajo con el léxico especializado y la sintaxis de mayor uso en este tipo de textos. No existe una clara percepción de tareas representativas de las restantes destrezas lingüísticas como: la comprensión auditiva, la expresión oral y la expresión escrita.
- ✓ Se requiere el diseño y realización de tareas representativas de la vida profesional más a tono con los fines comunicativos propuestos, como las presentaciones orales con el empleo de medios audiovisuales: las diapositivas y los videos cortos, presentación de resultados de investigación de forma oral o escrita, simulaciones, elaboración y presentación de reportes escritos y orales sobre solución de problemas laborales, toma de decisiones, entre otras.

La entrevista a profesores de los departamentos carrera permitió indagar sobre las potencialidades de las asignaturas del currículo para contribuir al desarrollo de la comunicación mediante la implementación de la estrategia curricular de inglés. Se evidenció la existencia de determinadas limitaciones que requieren ser corregidas, las de mayor impacto consisten en:

- ✓ La necesidad de redimensionar la estrategia curricular como consecuencia de las carencias ocasionadas por la salida del currículo de la disciplina Inglés y especialmente, de la asignatura Inglés con Fines Profesionales. Como resultado, se requiere fortalecer la efectividad de la estrategia a partir de la sistematicidad, coherencia, precisión e integración de sus componentes desde el accionar de los sujetos implicados.
- ✓ La necesidad de elevar la preparación del colectivo de profesores de la carrera con bajo nivel de dominio de las destrezas lingüísticas en inglés,

para la comunicación, la docencia, la investigación y la promoción de resultados científicos a través de publicaciones y participación en eventos internacionales.

- ✓ La actualización de los instrumentos a utilizar para una mejor gestión, seguimiento y control del proceso.

En el aprendizaje basado en la acción el factor afectivo es determinante para lograr la implicación del estudiante en el desarrollo del proceso comunicativo. Al respecto el Marco común europeo de referencia para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas (De Europa, 2002) destaca que un nivel alto de motivación intrínseca para llevar a cabo la tarea, ya sea por un interés provocado por la tarea en sí o para satisfacer alguna necesidad concreta de la vida real, fomenta una mayor implicación del estudiante.

El material lingüístico constituye una de las vías estratégicas para motivar al estudiante, este se debe presentar de forma que demuestre que su adquisición es importante para el estudiante desde el punto de vista de su funcionalidad, en correspondencia con las necesidades comunicativas a las que está destinado a satisfacer.

En este sentido, la metodología de la enseñanza-aprendizaje del inglés con fines profesionales ha ido evolucionando hacia la concepción y puesta en práctica de la tarea, como eje central del trabajo a desarrollar en las clases. En relación con este tema Nunan (1991), plantea que se puede conceptualizar a las tareas en términos de los objetivos curriculares que pretenden cumplir, la disponibilidad de la información que constituye el punto de partida para su ejecución y las actividades y procedimientos que los aprendices llevan a cabo en su realización.

Como elementos adicionales importantes, se refiere al papel de los profesores y estudiantes implícitos en la realización de la tarea y el escenario y condiciones donde tiene lugar.

Este autor identifica a la tarea como un tipo de esquema de trabajo que tiene el propósito general de facilitar el aprendizaje de la lengua, desde los ejercicios más simples y breves hasta las actividades más complejas y extensas, como la solución de problemas en grupo, las simulaciones y la toma de decisiones.

Por su parte, Zanón (citado en Ramírez, Faedo y Macías, 2018), considera que la definición de tarea puede conciliarse con las siguientes características: representativa del proceso de comunicación de la vida real; identificable como unidad de actividad en el aula; dirigida intencionalmente al aprendizaje del lenguaje; diseñada con un objetivo, una estructura y una secuencia de trabajo. Este autor también señala que, si el énfasis de la tarea recae en la información y en el significado más que en los aspectos formales, entonces la tarea es comunicativa.

La tarea, ya sea como unidad central de la planificación y la instrucción en la enseñanza de lenguas o como apoyo lingüístico, provee un mejor contexto para la activación de los procesos relacionados con la comunicación, al crear oportunidades de aprendizaje y desarrollo de destrezas en la construcción del conocimiento.

En armonía con estas ideas, García et al., (2019) define a la tarea comunicativa profesional como una secuencia didáctica organizada que ayude a los estudiantes a lograr la solución integral de un problema relacionado con su área de conocimiento.

En este contexto, el empleo de la tarea comunicativa tiene como propósito el logro de una comunicación lo más cercana posible a la realidad de la actividad profesional. Ello se justifica por la tendencia predominante en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en la actualidad hacia una comunicación donde prevalece el intercambio comunicativo y la producción autónoma del lenguaje. Razón por la cual, determinados tipos de tareas han adquirido especial significación. Algunos ejemplos de ellas son: las presentaciones

orales, presentación de resultados de investigación, simulaciones, solución de problemas y toma de decisiones.

Estas tareas requieren un dominio de los aspectos formales y funcionales de la lengua, que permitan producir diferentes géneros de comunicación. Se caracterizan por integrar las habilidades lingüísticas de audición, lectura, escritura y expresión oral, aunque el cumplimiento del objetivo para lo que fueron creadas, determine el predominio de una habilidad sobre las otras.

En estas condiciones, la comprensión textual, se convierte en un elemento clave para la elaboración del discurso. Aquí se pone de manifiesto la funcionalidad del texto en el proceso de construcción de los significados; de esta manera, se erige como un modelo constructivo para el estudiante. El MCERL (2002), reconoce al texto como cualquier secuencia de discurso (hablado o escrito) relativo a un ámbito específico y que durante la realización de una tarea constituye el eje de una actividad de lengua.

A partir de esta idea en la enseñanza-aprendizaje del inglés con fines profesionales, la lectura cumple con un doble propósito de ser objeto del proceso de instrucción y medio de realización de procedimientos para el dominio de otros objetos de aprendizaje y fases del proceso. Ello implica que el trabajo con el texto persigue dos objetivos: enseñar a leer y leer para aprender. Significa entonces que, en este contexto, el texto tiene una función integradora por recoger en sí el contenido objeto de aprendizaje y propiciar el desarrollo de las restantes destrezas lingüísticas.

Navarro et al., 2021 identifica a la estrategia curricular de inglés con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde el contenido de una sola disciplina y demanda el concurso adicional de las restantes. Por lo tanto, se diseña a nivel de todo el currículo, a través de un sistema de acciones intencionado, organizado y regulado que se sostiene sobre el establecimiento de relaciones

interdisciplinarias dirigidas a la consecución de los fines comunicativos propuestos.

Las formas de realización del sistema de acciones se diversifican desde la concepción de los contenidos de las asignaturas para el manejo de fuentes bibliográficas en función del desarrollo de habilidades en la interpretación y traducción de textos, búsqueda de información, la impartición de cursos y talleres especializados de contenido general y específico de la profesión; la realización de evaluaciones o parte de ellas y la impartición de actividades docentes en inglés, hasta el tradicional proceso de autogestión y procesamiento de la información para la realización de la práctica laboral, proyectos, trabajos de curso e investigación. El basamento interdisciplinar de la estrategia, presupone la implicación de los niveles organizativos del trabajo metodológico de los colectivos de las carreras e idiomas, en un esfuerzo común que involucra a estudiantes y profesores en la dirección y ejecución del sistema de acciones que la componen, como condición indispensable para su concreción.

La estrategia curricular de inglés se erige como núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje con fines profesionales en las carreras. Se evidenció que la estrategia requiere ser redimensionada con una concepción sistémica, con la finalidad de contribuir a la vinculación del aprendizaje con la actividad académica y profesional y al uso práctico del idioma tanto en intercambio comunicativo como en la actualización científico-técnica en la esfera de actuación del profesional.

CONCLUSIONES

El estudio revela la existencia de limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines profesionales en las carreras de la Universidad de Moa, motivadas por la utilización de procedimientos didácticos que no favorecen el intercambio comunicativo en los diferentes contextos específicos de actuación profesional. Se constató que los medios de enseñanza empleados

como soporte del proceso, no favorecen una ejercitación de la comunicación, que realmente responda a los objetivos formativos expuestos en el Modelo del Profesional, con respecto al desarrollo de habilidades en el uso y manejo el idioma. La concepción actual de la ejercitación en inglés con Fines Profesionales limita la interacción y el desarrollo productivo de la lengua en la comunicación, por lo que resulta necesaria la búsqueda de alternativas que potencien su desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
<http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Alberteris Galbán, O., Rodríguez Sánchez, M., & Cañizares Hinojosa, V. (2018). DESAFÍOS DIDÁCTICOS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO CUBANO ACTUAL. *Revista Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 9(6).
- Apa-Terrero, Y., Olivé-Iglesias, M. Á., & Lemus-Reyes, F. (2019). Estrategia Curricular "Dominio del Idioma Inglés" para favorecer la comprensión de textos científicos desde la Química Inorgánica. *Luz*, 18(4), 14-22.
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589162002005/589162002005.pdf>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Cormenzana, A. J. G., Picornell, Z. R., Nieves, Y. M., & Torres, R. G. S. (2020). Sistema de actividades para implementar la estrategia curricular de idioma inglés en quinto año de Medicina. *Medimay*, 27(2), 163-175.

De Europa, C. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17787>

Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching (With DVD)*. Pearson. <https://thuvienso.hoasen.edu.vn/handle/123456789/6819>

Hernández, A. T., Rosales, M. R., Góngora, Y. Á., & Ceijas, A. S. (2020). La estrategia curricular del inglés en las asignaturas de Física en la carrera de Técnico superior de Biofísica Médica. *Anatomía Digital*, 3(3), 6-13.

Hernández, K. C. G., Gutiérrez, R. A., O'farrill, I. E., Savigne, E. G., Valcárcel, N., & Mederos, R. H. (2019). Estrategia didáctica interdisciplinaria para la enseñanza-aprendizaje del Inglés con Fines Específicos en la Licenciatura en Enfermería. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

Horrutiner, P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. *La Habana: Editorial Félix Varela*, 36-46.

Hyland, K. (2019). English for specific purposes: Some influences and impacts. *Second handbook of English language teaching*, 337-353.
https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-030-02899-2_19.pdf

Navarro Consuegra, M. A., Verdecia Cruz, A., García Cruz, S., & Fiol Cuenca, A. (2021). La comunicación oral en inglés en el contexto metalúrgico; una estrategia didáctica. <http://ninive.ismm.edu.cu/handle/123456789/3935>

Nunan, D. (1991). Communicative tasks and the language curriculum. *TESOL quarterly*, 25(2), 279-295.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.2307/3587464>

Olivero Herrera, M. O., Tamayo Caballero, R. L., Acosta Coutín, G., & Aguilera Saborit, G. E. (2022). Tareas para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de estudiantes de Ingeniería de Minas. *Mendive. Revista de Educación*, 20(2), 394-407.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000200394&script=sci_abstract&tlng=pt

Ramirez Berdut, I., Faedo Borges, A., & Macías Sera, R. (2018). Diversidad y comunicación oral en inglés. Propuesta cubana de una metodología diferenciadora.