

ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA ANÁLISIS CLÍNICO

ACTIVITIES TO STRENGTHEN THE VALUE OF RESPONSIBILITY IN THE STUDENTS OF THE CAREER CLINICAL ANALYSIS

Neuris Herrera Peña. neuris@infomed.sld.cu. Filial de Ciencias Médicas, Moa, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6460-3183>

Liudmila Ducharte Díaz. lduhartediaz@gmail.com. Filial de Ciencias Médicas, Moa, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3216-3088>

Dania Osorio Díaz. dosorio@infomed.sld.cu. Filial de Ciencias Médicas, Moa, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7976-0541>

Damarys Babastro Caboverde. dbcaboverde@moa.hlg.sld.cu. Ciencias Médicas, Moa

Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5846-6300>

Fecha de recepción: 6 de septiembre de 2024

Fecha de aceptación: 2 de octubre de 2024

RESUMEN

Se elaboraron actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en la educación en el trabajo en los estudiantes de primer año de la carrera Análisis Clínico de la Filial de Ciencias Médicas de Moa. Se aplicaron los métodos teóricos y empíricos, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realizó un diagnóstico exploratorio a través de una entrevista donde se aplicó una guía de observación con cambios para crear profesores integrales y que los estudiantes en su accionar en el proceso docente educativo y en la educación en el trabajo, se sientan protagonistas y aprendan a valorar y sentir su responsabilidad, argumentar sus puntos de vista, plantearse iniciativas y desarrollen capacidades para enfrentar los problemas con seguridad e independencia.

PALABRAS CLAVE: valor; responsabilidad; estudiante; carácter humanista

ABSTRACT

A set of activities was developed to the strengthening of the value responsibility in work education, on students of 1st year of clinical analysis career, at Tamara Bunke Bider Medical Sciences university branch. To boost the teaching learning process theoretical and empirical methods were applied, as well as an exploratory diagnosis through an interview, following an observation guide with changes, in order to create integral professors, and to enhance the role of students during the educative teaching process and the work education with their actions, giving them protagonism, pointing out their need of assessing their responsibility, state their viewpoints, to bring up their initiatives and to develop their capacity to face problems with certainty and Independence.

KEYWORDS: Value; responsibility; student; humanistic character

INTRODUCCIÓN

Para Cuba, país que tiene su centro de atención en el hombre, constituye una preocupación la formación de valores en las nuevas generaciones. Numerosos estudios referidos al tema y su incidencia en la sociedad han aportado elementos significativos respecto a las acciones que permiten formarlos y fortalecerlos, porque son parte consustancial de la modelación y estructuración de la personalidad; se pueden lograr mediante la conjunción de la instrucción y la educación, como vía no solo de adquirir conocimientos y habilidades; sino sentimientos y actitudes en un proceso multidireccional e interinstitucional.

Es en las universidades donde el individuo materializa el acervo cultural heredado por las generaciones anteriores, de ahí la necesidad de fortalecer los valores que fueron formándose a través del desarrollo de su personalidad; la efectividad dependerá de su carácter activo, expresado en la disposición del individuo para participar conscientemente en el proceso que se involucre.

Cuenta con la información y las adecuadas explicaciones, que se vea representado, reconocido y estimulado y logre corroborar por sí mismo, en sus propias acciones, los conocimientos que recibe para enfrentar no solo los retos

del presente, con toda su carga de información y tecnología, sino los del porvenir. Es en el proceso docente educativo donde se da el espacio ideal para fortalecer los valores en los estudiantes universitarios, además de utilizar otras vías como las dimensiones del trabajo educativo: la extensionista y el trabajo sociopolítico.

La realidad cubana requiere de un profesional eficiente y eficaz, que desarrolle su independencia y creatividad con una ética sustentada en los valores como expresión de lo más puro de la sociedad que se continúa construyendo, y en las universidades de ciencias médicas es una misión la formación integral de los futuros profesionales de la salud, por lo que se hace necesario fortalecer valores que expresen intereses ideológicos y clasistas de acuerdo con los principios de la Revolución, con marcado carácter humanista, marxista, leninista, martiano y fidelista; sin embargo, la diversidad de contextos en que ocurre el proceso formativo hace que esta tarea se torne cada vez más compleja.

Mediante la experiencia y la práctica pedagógica se ha podido constatar que ha faltado consistencia en las acciones para fortalecer el valor responsabilidad que debe caracterizar al futuro profesional de la salud, pues se han podido apreciar en los estudiantes de la carrera de Análisis Clínico, insuficiencias tales como: poca participación en las actividades extensionistas, poca preparación política e ideológica y en las diferentes materias que guardan relación con la carrera.

Se ha seleccionado la temática formación de valores, específicamente en la responsabilidad en los estudiantes de primer año de Análisis Clínico, se quiere lograr un mejor desempeño profesional de los mismos a partir de actividades que tributen a ello. El diagnóstico exploratorio realizado durante el primer semestre del presente curso escolar a los estudiantes de primer año de Análisis Clínico y analizado en el colectivo de año, evidenció que existen insuficiencias en cuanto a la educación del valor responsabilidad en el hospital donde radican, pues las acciones no contemplan un accionar sistemático y coherente que contribuya a fortalecer el proceso de formación de valores en la educación en el trabajo, muestra que la asistencia y puntualidad no representan un problema,

al igual que la relación con sus compañeros, profesores y pacientes, no así en el esfuerzo por realizar cada tarea, necesidad de hacer algo útil en cada momento, el cuidado de la propiedad social y el entorno ambiental, así como los patrones de educación formal.

Para ello, se elaboraron actividades para contribuir con el fortalecimiento del valor responsabilidad en la educación al trabajo en los estudiantes de primer año de Análisis Clínico.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva, en la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider de Moa, Holguín, en la carrera de primer año de Análisis Clínico. Se trabajó con el total de la población integrada por 10 estudiantes del grupo 1 matriculados en el curso escolar 2024.

Se aplicaron métodos teóricos: análisis-síntesis e inducción-deducción, para los referentes teóricos del tema y la interpretación de los datos encontrados.

Entre los métodos empíricos se aplicó la encuesta en forma de cuestionario a los estudiantes con el objetivo de diagnosticar el modo de actuación con respecto al valor responsabilidad en los diferentes escenarios docentes, donde se lleva a cabo el proceso formativo de estos futuros profesionales de la salud.

Para la valoración de la estrategia educativa se utilizó el criterio de especialistas, considerados como tales: tres másteres, un especialista en Psicología y dos doctores en ciencias, todos con amplia experiencia en la impartición de la docencia de las ciencias médicas. Los indicadores a tener en cuenta fueron su pertinencia y efectividad para fortalecer el valor responsabilidad.

DESARROLLO

En el contexto actual de las transformaciones de la Universidad Médica, se necesitan hombres y mujeres con elevado sentido del valor responsabilidad para configurar el modelo al que aspira la sociedad cubana (Amaro, 2014).

Ello se concreta en lograr un tecnólogo general integral, asistencial, profesor y tutor, que haga frente a las exigencias y condiciones sociales, fortalezca sus raíces históricas en el derroche de valores humanos, patrióticos, antiimperialistas e internacionalistas. Transformar la realidad, implica transformar al hombre y para ello es necesario un compromiso responsable y es el proceso de formación de valores, quien debe garantizar este compromiso.

La época actual plantea a los adolescentes y jóvenes en general, más complejos y difíciles requerimientos para su incorporación a la sociedad y para el propio manejo de su vida. ¿Están satisfechos con lo que tienen y pueden lograr? ¿Se preparan para la vida? Tal situación exige de los educadores todos, el perfeccionamiento de las vías y métodos a utilizar en su labor, a fin de satisfacer las necesidades crecientes de los educandos, para lo cual el conocimiento de éstos y de su personalidad, resulta imprescindible (Rodríguez, 2009).

Se puede definir la responsabilidad como el cumplimiento del deber contraído con sí mismo. Implica la satisfacción de la labor que se realiza, Castro (2011); la responsabilidad significa ser aplicado, esmerado, eficiente, disciplinado, demostrar una actitud positiva ante las tareas, interés, disposición y satisfacción realizada (Gómez, 2006).

En general, el diseño presentado contiene las vías y formas que le sirven al docente para enriquecer su actividad práctica profesional. La propuesta se proyecta hacia una filosofía fundamentada en el materialismo-dialéctico con un enfoque humanista, sigue el paradigma de la escuela histórico cultural de L. S. Vigosky, que concibe y les da papel preponderante a los factores sociales sobre el desarrollo, reconociendo a su vez la relación dialéctica que se establece entre estos y los biológicos.

La formación de los profesionales de la salud se basa en el principio martiano y marxista del estudio-trabajo que se denomina educación en el trabajo. Su incorporación en los modos de actuación profesional del futuro egresado es vital y determinan su calidad (MES, 2008).

A partir de la interpretación de las siguientes acciones los autores han querido modelar, las actividades que proponen para una aproximación progresiva a la educación del valor responsabilidad, a partir de un sistema de actividades en la educación en el trabajo, en los estudiantes de primer año de Análisis Clínico.

Se considera que la unidad relativa e interrelación tutor-estudiante-policlínico provocará cambios e influyen significativamente en el desarrollo de su autoconciencia, reflexión y autovaloración que constituyen a su vez indicadores del aprendizaje integrador, donde fundamentalmente debe tenerse en cuenta ante todo el diagnóstico y caracterización de los estudiantes y del claustro (Ordaz et al., 2010). Las actividades que se proponen no constituyen clases metodológicamente organizadas ni completas sino intencionalmente se plantean ejemplos de las diferentes actividades, con el propósito de que se propicien espacios para la educación del valor responsabilidad en el policlínico y que estas no se conviertan en esquemas que se copien rígidamente, pues resulta más útil que el docente interactúe, seleccione y elabore sus propios recursos didácticos en correspondencia con las necesidades educativas de sus estudiantes (Hodelín, 2010).

Actividades para fortalecer el valor responsabilidad

Sugerencias metodológicas

Los participantes principales son: tecnólogo y estudiantes que reciben una preparación especial para estar en condiciones de aplicar el sistema de actividades en las acciones que les corresponde acometer.

Características de las actividades para educar el valor responsabilidad desde la institución médica donde radican

Las actividades están compuestas por un conjunto de elementos que se encuentran en un nivel de interdependencia de modo que un cambio en uno implica modificación en los restantes. En estas actividades se reproducen los componentes de cualquier actividad: orientación, ejecución y control.

Etapas de orientación

Etapas en la que se realiza el diagnóstico inicial de los estudiantes para elaborar el sistema de actividades y posteriormente, motivar y orientar a los estudiantes en cuanto a la necesidad de su aplicación, su objetivo y contenido.

Etapas de ejecución

En este, el estudiante soluciona las actividades. Hay que determinar todas las acciones que le permitan al estudiante aplicar los conocimientos y desarrollar habilidades comunicativas a partir de las mismas.

Etapas de Control

Permite evaluar la evolución individual y grupal, mediante la observación, en forma oral o escrita, y retroalimentarnos de la efectividad del trabajo realizado. Dicha evaluación debe ser sistemática, y medir los indicadores del valor. Es muy importante el componente auto valorativo. El profesor debe propiciar el análisis individual y colectivo del producto de la actividad, favorecer la rectificación de los errores que puedan presentar los estudiantes y estimular la función desarrolladora de este componente.

Fundamentación y justificación de su necesidad

Al analizar los resultados del diagnóstico inicial se comprobaron las insuficiencias que existen en cuanto a desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

Los estudiantes de la muestra tomada para la investigación manifiestan poco interés en el desarrollo de las tareas encomendadas en el policlínico, por lo cual se deben buscar nuevos procedimientos y métodos que los ayude de manera más amena, participativa y profunda alcanzar el objetivo propuesto en esta investigación.

Actividad 1

Se utiliza una escala de 7 puntos para cada una de las 26 frases que contiene la prueba de acuerdo con una tabla donde aparecen clasificadas las respuestas en tres tipos: positivas, negativas y neutras. Las respuestas positivas son las que expresan reacciones de adaptación, de responsabilidad y de optimismo. Se califican entre los puntajes 0, 1 y 2, el valor más bajo corresponde a la respuesta más positiva. Las respuestas negativas o de conflicto son las que expresan reacciones de hostilidad, pesimismo, infelicidad, malas relaciones interpersonales.

Se califican entre los puntajes 4, 5 y 6, el valor más alto corresponde a la respuesta más negativa. Las respuestas neutras son las que brindan poca información sobre la persona, este tipo de respuesta se califica con 3 puntos, consiste en buscar a cuál respuesta de la tabla se asemeja más la contestación dada por el sujeto, asignar el puntaje correspondiente a cada frase y sumar los puntos para obtener un total.

Las frases dejadas en blanco pueden ser indicadoras de conflicto. Por eso se tienen en cuenta en la fórmula mediante la cual se asigna el puntaje final alcanzado por la persona.

Puntaje alcanzado 25 Total sin responder

Teóricamente el puntaje alcanzado se encuentra en un rango de 0 a 156. Lo normal sería estar entre 46 y 90, lo que daría el ajuste personal. Por encima de 90 se valora la presencia de desajuste.

Actividad 2

Situación modelada: En una reunión de estudiantes del colectivo de primer año de Análisis Clínico se analiza la necesidad de elaborar un proyecto de trabajo educativo para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.

En el debate las opiniones de ellos se dividen en 3 criterios:

1. Estudiantes que consideran que la responsabilidad se forma en edades tempranas, por tanto, no tiene sentido hablar de formación de este valor en la Universidad.
2. Estudiantes que consideran que sí se forma responsabilidad en la Universidad pero que este es un problema de la familia.
3. Estudiantes que consideran que este no es un problema de ellos, sino del profesor guía y de las actividades extracurriculares.

2.1 ¿Con qué grupo de estudiantes está usted de acuerdo? Fundamente su respuesta.

Actividad 3

Los acompañantes de los pacientes:

Una de las actividades priorizadas en el policlínico médico, es la confección y llenado de la historia de salud familiar, habilidad a adquirir en el primer año de la carrera y a desarrollar durante su vida profesional. Para el desarrollo de la actividad se le distribuirán tres pacientes a cada estudiante, de los cuales serán ellos responsables, darán continuidad en los días en que van a interactuar con ellos, las habilidades a alcanzar serán: actualización de las historias, determinación de factores de riesgo familiar, enfermedades que padece el paciente y antecedentes patológicos. Realizar acciones de promoción y prevención. Se evaluará diariamente su cumplimiento.

Las actividades propuestas ayudan a formar estudiantes con un modo de actuación diferente en el proceso docente educativo y en la educación en el trabajo, que se sientan protagonistas y aprendan a valorar y sentir su responsabilidad, argumentar sus puntos de vista, plantearse iniciativas y desarrollar capacidades para enfrentar los problemas con seguridad e independencia, además que los docentes sean guías de los mismos, modelos de profesionales y ejemplos a imitar.

CONCLUSIONES

El estudiante universitario desarrolla personalidad con la educación en el trabajo, donde la educación en valores adquiere una importancia extraordinaria ya que existen mayores posibilidades para su consolidación y funcionen con perspectiva mediata, posición activa, reflexión personalizada, flexibilidad y perseverancia y regulen su modo de actuación. Una comunicación profesor-alumno centrada en el respeto mutuo, la confianza, autenticidad en las relaciones, propicia la influencia del docente como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes, desde la universidad. Desde la perspectiva de la promoción y la prevención de enfermedades y el trabajo con adultos mayores se compromete aún más el estudiantado, en la responsabilidad ante las tareas asignadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaro C. M. C. (2014). *Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana*. Educ Med Super [Internet]. [citado]; 28(1): [aprox. 14 p.]. http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100006&lng=es
- Báxter E. (2003). *La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad*. Conferencia central. Congreso pedagogía. La Habana.
- Castro R. F. (2011). *Encuentro de Fidel con los intelectuales que participaron en la XX Feria internacional del Libro de Cuba*. Periódico Granma.
- Gómez G, Luis I. (2006). Discurso La Universalización de la Educación Superior Pedagógica. *Impacto y proyecciones estratégicas sobre el sistema Educativo Cubano*. MINED. Congreso Internacional Universidad. p. 14.
- Hodelín T. R, Fuentes P. D. (2014). El profesor universitario en la formación de valores éticos. Educ Med Super [Internet]. [citado]; 28(1):[aprox. 11 p.]. http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100013&lng=es

Lotti A. (2007). *Cuba vive una tercera revolución educacional*. Periódico Trabajadores. [Internet]. Disponible en: <http://edicionesanteriores.trabajadores.cu/temas/aniversario/textos/cubavive.htm>

Ministerio de Educación Superior. (2008). Instrucción No. 3 sobre el Sistema de superación de Profesores. Material de trabajo. Ciudad de La Habana: MES. Cuba

Ministerio de Educación. (2006). VII Seminario nacional para maestros. Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación. Cuba

Montes de Oca R. N, Machado R (2012). EF. *El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo*. Rev Hum Med. [Internet]. Abr [citado]; 9(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003&lng=es

Ordaz. H. M, Márquez. M. JL, Díaz- D. T, Páez- P. M, González- D. O. (2010). El proceso de tutoría: Caracterización en la universidad de Pinar del Río. Avances. 12(1).

Rodríguez. P. L. (2009). *Las cosas que se quedan*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.