

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ASIGNATURA DE TEORÍA SOCIOPOLÍTICA EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

DIDACTIC STRATEGY FOR THE COURSE OF SOCIOPOLITICAL THEORY IN THE COURSE OF ACCOUNTING AND FINANCE

Yanelis Leyva Zaldívar. yleyvaz@uho.edu.cu. Centro Universitario, Mayarí, Holguín Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9289-5766>

Yuse Paneque Tamayo. ypanequet@uho.edu.cu. Centro Universitario, Mayarí Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8597-7301>

Yordanka Ramírez Aguilar. yramireza@uho.edu.cu. Centro Universitario, Mayarí Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5859-7343>

Fecha de recepción: 25 de junio de 2023

Fecha de aceptación: 25 de septiembre de 2023

RESUMEN

En la investigación se diseñó una estrategia didáctica mediante el tratamiento de los contenidos de la asignatura Teoría Sociopolítica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en el Centro Universitario Municipal de Mayarí (en lo adelante CUM). Se emplearon los métodos de investigación siguientes: el histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, sistémico-estructural-funcional, la observación directa, análisis porcentual, entrevistas, encuestas, revisión documental. La puesta en práctica de la estrategia didáctica permite mitigar y transformar las regularidades detectadas en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

PALABRAS CLAVE: proceso de enseñanza-aprendizaje; concepción integradora; independencia cognoscitiva

ABSTRACT

In the research, a didactic strategy was designed by treating the contents of the Sociopolitical Theory subject to promote the teaching-learning process in the students of the Accounting and Finance career at the Municipal University

Center of Mayarí (hereinafter CUM). The following research methods were used: historical-logical, analysis-synthesis, induction-deduction, systemic-structural-functional, direct observation, percentage analysis, interviews, surveys and documentary review. The implementation of the didactic strategy makes it possible to mitigate and transform the regularities detected in the Accounting and Finance degree.

KEYWORDS: teaching-learning process; integrative conception; cognitive independence

INTRODUCCIÓN

La didáctica como disciplina científica de las ciencias de la educación tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus relaciones interdisciplinarias materializadas en un currículo como proyecto educativo integral que instrumenta en la práctica, la concepción didáctica asumida en la planificación, organización, ejecución y control de los resultados del proceso en una institución educacional para lograr el éxito deseado en la formación de los estudiantes.

Crespo (1991), plantean que la enseñanza es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien el aprendizaje. Se trata en esencia, del intento de provocar algún aprendizaje a través de dicha acción o procesos de acciones. Es y se inicia (como conducta del profesor) y produce sus resultados (como aprendizaje del estudiante), es proceso y es resultado. No solo el profesor es protagonista de la enseñanza, sino que el profesor, el estudiante y el contexto, participan activamente.

Por su parte, Castellanos (1999), considera que, enseñar es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que buscamos, es facilitar determinados procesos en los educandos, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos.

De lo anterior se infiere que, para garantizar una educación superior con calidad, en el contexto de la municipalización de la enseñanza, se requiere que los profesionales que se desempeñan como docentes en los centros

universitarios, aunque en su mayoría no posean formación pedagógica, tengan preparación para garantizar que el proceso se desarrolle con una concepción integradora.

Para la formación del profesional de Contabilidad y Finanzas es importante que el proceso de enseñanza-aprendizaje forme en el estudiante las habilidades necesarias para la búsqueda del conocimiento; así como para su independencia cognoscitiva. En ese proceso la preparación de profesores universitarios y de especialistas en estas especialidades económicas; es fundamental para una formación adecuada de dichos profesionales (Castillo-Padrón et al., 2020). La práctica contable cubana y el perfeccionamiento de los planes de la economía cubana en todos sus momentos, han sido posibles, debido al continuo perfeccionamiento de los planes de estudio de las Ciencias Contables y cada uno de los órganos, organismos, e instituciones que regulan la práctica contable en Cuba, así como las universidades en el desarrollo de los futuros profesionales (Fajardo, 2021).

En el decursar del tiempo, importantes autores han abordado sobre el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora y entre sus numerosos aportes científicos, al estudiar los problemas del desarrollo intelectual, ponen en manos de la didáctica profundos y ricos elementos cuya adecuada selección, integración y síntesis ofrecen los fundamentos para un sustento teórico sólido del cambio que necesita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la presente investigación se asume el concepto expuesto por Álvarez de Zayas & González Agudelo (2002), quien lo define como aquel proceso que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está dirigido de modo sistemático y eficiente a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como en lo instructivo, con vista a la solución del problema social.

De esta manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla con el fin de cumplimentar las exigencias de la sociedad en la formación de un egresado, según el modelo de esa sociedad, por lo que su esencia es social y su formación concreta ocurre en el aula, en la interacción del profesor con los estudiantes y estos entre sí.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Teoría Sociopolítica constituye un todo único, coherente, posee un carácter dinámico y participativo, que sitúa en un primer plano el papel protagónico del estudiante; característico que se manifiestan como consecuencia directa de las leyes didácticas que lo rigen, generando el desarrollo alcanzado por este. El mismo se concibe como un proceso esencial para la formación del licenciado en Contabilidad y Finanzas.

El objetivo de la asignatura Teoría Sociopolítica, es desarrollar conocimientos en los estudiantes que les permitan identificarse con un enfoque de la política, sustentado en valores políticos-ideológicos clasistas, en contraposición a su noción pragmática y aparentemente desideologizada que prevalecen en la Teoría Sociopolítica Contemporánea, y en correspondencia con los intereses de la Revolución y el Socialismo. La concepción del proceso de enseñanza de Teoría Sociopolítica, en condiciones semipresencial, implica la adopción de variados métodos para el trabajo; métodos que permiten dinamizar el pensamiento, como: los métodos problémicos, el trabajo independiente, entre otros, todos dirigidos al logro de una participación activa de los estudiantes en la aprehensión de los conocimientos y habilidades, en la solución de los problemas profesionales tanto instructivos como educativos.

Plantea Addine et al. (1998), que el proceso de enseñanza-aprendizaje es complejo, multifactorial, de múltiples interacciones, donde las condiciones son definitivamente las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado. Esta autora considera que el aprendizaje no puede verse desvinculado de la enseñanza. Aprender conforma una unidad con enseñar.

A través de la enseñanza se potencia no solo el aprendizaje, sino el desarrollo humano siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

Para la presente investigación, se asumen las recomendaciones dadas por Restrepo (2005), ya que estas son esenciales, pues la enseñanza de la asignatura Teoría Sociopolítica en la formación del licenciado en Contabilidad y Finanzas en el Centro Universitario Municipal de Mayarí ocurre desde un

proceso semipresencial, que exige la autonomía de los estudiantes y la explotación del trabajo independiente, como vía para alcanzar los objetivos de la enseñanza y el aprendizaje. En el diagnóstico realizado al estado del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer año de la carrera Contabilidad y Finanzas, en la asignatura Teoría Sociopolítica en el CUM, se identificaron las problemáticas que se listan a continuación:

- ✓ Insuficiente conocimiento teórico-práctico para enfrentar las nuevas exigencias del Modelo Económico Cubano.
- ✓ Carencia de habilidades para el logro de la interdisciplinariedad entre la asignatura Teoría Sociopolítica y otras asignaturas o disciplinas de la carrera.
- ✓ Falta de motivación por la asignatura de Teoría Sociopolítica y sus manifestaciones en la práctica social.
- ✓ Dificultades para identificar las tendencias y concepciones de la Globalización como fenómeno multifactorial en el contexto internacional.

Tal análisis permitió la formulación del siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Teoría Sociopolítica en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas?

Para darle respuesta al problema científico se plantea como objetivo: Diseñar una estrategia didáctica que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el tratamiento de los contenidos de la asignatura Teoría Sociopolítica en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en el CUM de Mayarí.

Para el desarrollo de la investigación se propone aplicar los siguientes métodos:

De nivel teórico:

Histórico-lógico: utilizado durante toda la investigación, con énfasis en el análisis epistemológico de los antecedentes y la evolución del problema.

Análisis-síntesis: se empleó para valorar el resultado obtenido de los métodos empíricos y del proceso investigativo.

Inducción-deducción: se utilizó para determinar el estado actual del problema investigado, sus causas y valorar la factibilidad de la estrategia didáctica propuesta.

Sistémico-estructural-funcional: se usó para elaborar la estrategia didáctica teniendo en cuenta sus componentes, estructura, el principio de jerarquía y las relaciones funcionales entre cada una de sus partes.

De nivel empírico:

Entrevista: se aplicó a profesores de la asignatura Teoría Sociopolítica para constatar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes respecto a los contenidos de la misma.

Encuesta: se realizó a estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas para constatar el estado que estos poseen respecto al aprendizaje de los contenidos de Teoría Sociopolítica.

Observación directa a clases: se realizó para verificar cómo los profesores dan tratamiento metodológico al aprendizaje de los estudiantes.

Revisión documental: se utilizó para caracterizar teóricamente cómo tratar el aprendizaje a través de la asignatura de Teoría Sociopolítica mediante una estrategia didáctica.

De nivel estadístico-matemático:

Análisis porcentual: se usó para interpretar los datos obtenidos en la investigación.

Para el desarrollo de la investigación se asume la siguiente población:

- ✓ Estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas: 34
- ✓ Profesores que han impartido la asignatura de Teoría Sociopolítica: 5

Para ganar en representatividad se selecciona el 100 % de la población.

DESARROLLO

Para dar solución a la problemática planteada se concibe diseñar una estrategia didáctica que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el tratamiento de los contenidos de la asignatura Teoría Sociopolítica en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en el CUM de Mayarí. La estrategia diseñada consta de las cuatro etapas clásicas: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y control.

Etapa 1: Diagnóstico.

Objetivos:

- Diagnosticar el estado actual del desarrollo de los contenidos de la asignatura de Teoría Sociopolítica en los estudiantes de tercer año de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
- Valorar el estado actual del desarrollo de la asignatura de Teoría Sociopolítica en los estudiantes de tercer año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Principales acciones:

- ✓ Caracterizar la preparación didáctica de los profesores que imparten las asignaturas de la Disciplina Contabilidad.
- ✓ Identificar las dificultades y avances en el tratamiento de la didáctica para profundizar en los contenidos de la asignatura de Teoría Sociopolítica en la carrera licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
- ✓ Visitar clases y analizar el programa de la asignatura Teoría Sociopolítica, para constatar el tratamiento didáctico de los contenidos en el tercer año de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
- ✓ Socializar la estrategia didáctica que será asumida, con vista a desarrollar los contenidos desde el programa de la asignatura Teoría Sociopolítica en una reunión metodológica en el colectivo de carrera.

Etapa 2: Planificación

Objetivos:

- Asegurar las condiciones previas para la ejecución de la estrategia.
- Diseñar las acciones estratégicas para contribuir al desarrollo de la asignatura de Teoría Sociopolítica en los estudiantes de tercer año de la carrera Contabilidad y Finanzas, en correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial.

Etapa 3: Ejecución

Se ejecutan las acciones previamente planificadas a través de un sistema de acciones en constante cambio, en correspondencia con los resultados que se van alcanzando y lo que dista de los que se esperan. La etapa ejecutiva de la estrategia didáctica, se dirige a la puesta en práctica de las situaciones de enseñanza-aprendizaje, con las cuales los estudiantes se apropian de los contenidos de la asignatura Teoría Sociopolítica.

Esta etapa se caracteriza por la flexibilidad, en lo que se refiere al desarrollo de las situaciones de enseñanza-aprendizaje, las que desde la unidad que debe caracterizar el proceso, se ejecutan a partir de las necesidades individuales de los estudiantes, para un mismo contenido de enseñanza-aprendizaje, lo que constituye una vía para contextualizarla a las características de cada grupo.

Esta diferenciación en la atención, lleva implícita la independencia necesaria para que los estudiantes se apropien de los contenidos y tengan las posibilidades de solicitar la ayuda pertinente, tanto a sus compañeros, como al profesor, las mismas pueden prepararse de modo que se propicie el trabajo individual, como colectivo en el aula y fuera de ella.

Objetivo: Implementar las acciones estratégicas delimitadas desde la etapa anterior, en función del desarrollo de la asignatura de Teoría Sociopolítica en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Si bien el momento anterior constituye una premisa elemental en el proceso de desarrollo de la asignatura Teoría Sociopolítica, la ejecución juega un papel

esencial. Aquí interactúan directa y dinámicamente el profesor y los estudiantes, los estudiantes entre sí y todos estos con los procesos de la sociedad, a través de las acciones estratégicas, en general, creándose las condiciones mínimas y propicias para su realización.

Principales acciones:

- ✓ Desarrollar las potencialidades de los estudiantes en las clases y demás actividades.
- ✓ Favorecer el desarrollo de la asignatura de Teoría Sociopolítica a partir del tratamiento a los contenidos didácticos en el tercer año de carácter teórico-conceptual y motivacional, relacionados con la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Para dar cumplimiento, se deberá:

- ✓ Participar activamente en cada una de las actividades propuestas por la estrategia didáctica, donde se manifieste motivación con vista al desarrollo de la asignatura Teoría Sociopolítica.
- ✓ Explicar a los estudiantes de la forma en que se procederá para desarrollar la estrategia que se propone.
- ✓ Persuadir a los estudiantes, con respecto a la importancia que tienen las acciones que se proponen en la estrategia, para contribuir a un proceso de enseñanza- aprendizaje participativo y desarrollador; además, de brindar la orientación suficiente para que puedan ejecutarlas, controlarlas de forma individual y colectiva.
- ✓ Motivar al estudiantado, a partir de la novedad científica de los contenidos que serán objeto de estudio en el 3er año de Contabilidad y Finanzas y sobre las peculiaridades de los medios que serán utilizados.
- ✓ Orientar acerca de la importancia que tiene la ayuda mutua y la colaboración para propiciar la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la necesaria combinación del trabajo individual y colectivo.

Si el profesor utiliza video-clases realizará la orientación de la labor a desarrollar con los estudiantes antes, durante y con posterioridad a la proyección, con la ayuda de una guía entregada con anterioridad e incorporar en su comportamiento, tanto personal como profesional, modos de actuación correspondientes a la asignatura de Teoría Sociopolítica. También podrán desde el grupo, presentar trabajos científicos-estudiantiles con respecto a esta temática.

Etapa 4: Evaluación y control

La estrategia didáctica que se presenta, tiene una etapa de control para constatar los resultados alcanzados con la aplicación de la misma. Dicho control se desarrolla a partir, de un conjunto de indicadores que han sido establecidos por la autora, dirigidos a evaluar la contribución de la estrategia didáctica a un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dicha etapa, incluye la de control, evaluaciones sistemáticas, parciales y finales, donde participan tanto el profesor como los estudiantes. Aunque se considera como una etapa de la estrategia, se puede decir que se encuentra explícita en todas las fases de la estrategia ya que se convierte en una de las formas de retroalimentación. Se determinó que las acciones de la etapa de control se estructurarían a partir, de las cinco funciones inherentes al proceso evaluativo: la instructiva, la educativa, la de diagnóstico, la de control y la desarrolladora. En correspondencia con este criterio, se proponen las siguientes acciones:

- ✓ Evaluativas de diagnóstico, tales como: pruebas pedagógicas, entrevistas y clases prácticas.
- ✓ De auto evaluación individual y colectiva de los estudiantes, por parejas y en equipos.
- ✓ Dirigidas al control por parte del docente para retroalimentarse con respecto al aprendizaje individual y grupal, de modo que se pueda atender a las diferencias de los estudiantes y realizar las correcciones necesarias.

- ✓ Las evaluaciones deben abarcan las formas sistemáticas, parciales y finales, enfatizar en la lógica interrelación que debe tener lugar entre éstas y considerar los diferentes niveles de desempeño.
- ✓ Establecer evaluaciones orales y escritas, a fin de contribuir a lograr un desarrollo consecuente de los estudiantes en estas dos esferas esenciales del dominio de la lengua materna. Este aspecto, se corresponde con la importancia concedida en la estrategia didáctica a la estimulación de la comunicación, por lo que se reconoce la necesidad de ejercer un control efectivo en esta dirección.
- ✓ Lograr un adecuado equilibrio entre las evaluaciones teóricas, prácticas y teórico-prácticos de no caer en posiciones metafísicas.

Las acciones propuestas pueden ser aplicadas en las condiciones actuales, de transformaciones previstas para la Educación Superior. Son válidas para el trabajo frontal con los estudiantes y para la realización de tareas individuales y por equipos. La utilización que el profesor haga de las mismas, depende de la forma en que las combine para estructurar las situaciones de enseñanza-aprendizaje. Donde se deben establecer las relaciones del enfoque sociopolítico con el filosófico, el económico y el de la profesión de la carrera que cursa.

La estrategia didáctica propuesta es funcional, aplicable y puede contextualizarse a las características de las transformaciones en la Educación Superior, posibilita aprovechar las potencialidades del Centro Universitario Municipal de Mayarí para el desarrollo del proceso docente educativo, favorece a los estudiantes de Contabilidad y Finanzas el aprendizaje de los contenidos de Teoría Sociopolítica. El contenido fue evaluado como significativo e imprescindible para garantizar que los estudiantes de Contabilidad y Finanzas alcancen un aprendizaje desarrollador de los contenidos de Teoría Sociopolítica y se destaca la importancia que la estrategia didáctica le atribuye a la unidad docente, como centro del proceso docente educativo de sus profesionales.

CONCLUSIONES

La estrategia didáctica diseñada favorece el aprendizaje de los contenidos de la signatura Teoría Sociopolítica en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, además permite desarrollar el proceso con calidad, con vista a la formación de un profesional integral. El proceso de valoración de la factibilidad de la estrategia didáctica mediante los talleres de socialización e introducción parcial a la práctica pedagógica, revela su factibilidad para favorecer el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Teoría Sociopolítica en estudiantes de Contabilidad y Finanzas. Se pudo constatar en gran medida, la funcionalidad de la estrategia didáctica, su nivel de pertinencia para la cual fue creada y su flexibilidad para su aplicación en diferentes contextos de la Educación Superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F., Ginoris, O., Armas, C., Martínez, B., Tabares, R., & Urbay, M. (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: IPLAC.*
- Álvarez de Zayas, C., & González Agudelo, E. M. (2002). *Lecciones de didáctica general. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.*
- Castellanos, D. (1999). *La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV, La Habana.*
- Castillo-Padrón, Y., Baute-Álvarez, L. M., Silva-López, C. A., & Seoane-Rodríguez, L. M. (2020). La formación ética del Licenciado en Contabilidad y Finanzas en los nexos ciencia-tecnología-sociedad: Array. *Maestro y Sociedad, 17(3),* 401-410. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5208>
- Crespo, D. B. (1991). *Didáctica adaptación: El curriculum, fundamentación diseño, desarrollo y evaluación. RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, (11), 158-159.*

Fajardo, L. M. R. (2021). Evolución de la contabilidad en Cuba: el desarrollo de la enseñanza universitaria y de la normativa contable tras la revolución de 1959. *De Computis, Revista Española de Historia de la Contabilidad.*, 18(1), 74-90.
<https://www.upo.es/revistas/index.php/decomputis/article/view/6891>

Restrepo, B. (2005). Tendencias actuales en la educación superior. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(46), 81-90