

## **ACCIONES DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN PEDIATRÍA**

### **DIDACTIC ACTIONS TO STRENGTHEN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN PEDIATRICS**

Gretzen Aymee Rodríguez Puente. [gretzenrhlg@infomed.sld.cu](mailto:gretzenrhlg@infomed.sld.cu). Hospital General

Mayarí, Holguín, Cuba ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3213-8915>

Niurka Mirta Sánchez Valle. [sanchezvalleniurka321@gmail.com](mailto:sanchezvalleniurka321@gmail.com). Centro Universitario

Mayarí, Holguín, Cuba ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3068-8735>

**Fecha de recepción: 11 de enero de 2025**

**Fecha de aceptación: 20 de febrero de 2025**

#### **RESUMEN**

En la presente investigación se propuso el diseño de un plan de acción desde el proceso de enseñanza aprendizaje de pediatría que favorezca el desarrollo de habilidades clínicas en estudiantes de cuarto año de la carrera de Medicina. Se emplearon como métodos teóricos: análisis-síntesis, histórico-lógico e inducción-deducción y para el procesamiento de la información empírica: la guía de observación al proceso de enseñanza-aprendizaje, la revisión de documentos, encuesta y prueba pedagógica a estudiantes; como método matemático-estadístico: el análisis porcentual. En el resultado se valora la factibilidad y coherencia de las acciones propuestas ya que constituye un documento de consulta y material docente. En tal sentido, responde a las insuficiencias evidenciadas en el diagnóstico inicial y abarca conocimientos, motivaciones y niveles de compromiso de acuerdo con las exigencias que identifican y enaltecen al sistema de salud cubano.

**PALABRAS CLAVE:** enseñanza aprendizaje; pediatría; medicina; estudiantes

## **ABSTRACT**

In this research, a design of an action plan was proposed from the teaching and learning process of pediatrics that favors the development of clinical skills in fourth-year medical students. The theoretical methods employed were: analysis-synthesis, historical-logical, and induction-deduction; and for processing empirical information: observation guides for the teaching-learning process, document review, surveys, and pedagogical tests for students; as a mathematical-statistical method: percentage analysis. The results assess the feasibility and coherence of the proposed actions since it constitutes a reference document and teaching material. In this sense, it addresses the deficiencies evidenced in the initial diagnosis and includes knowledge, motivations, and levels of commitment according to the demands that identify and enhance the Cuban health system.

**KEYWORDS:** teaching-learning; pediatrics; medicine; students

## **INTRODUCCIÓN**

La educación es un proceso destinado a desarrollar las capacidades del ser humano para la comprensión de su entorno, cultura y sociedad, además proporciona herramientas para una vida digna y productiva. Desde el surgimiento de las universidades en América por medio del imperio español quien fundó los primeros colegios en este continente, se convirtieron en una de las instituciones más antiguas y que han perdurado a lo largo de la historia.

La universidad cubana se enfrenta al desafío de formar jóvenes como actores estratégicos para el desarrollo del país; por lo que desempeña un rol primordial en este sentido. Dicha institución se proyecta hacia un estadio superior, caracterizado por extender la Educación Superior en la isla y así lograr en el menor plazo posible, la incorporación a estos centros de todos los ciudadanos con nivel medio superior vencido que así lo deseen, sin límites ni barreras de ningún tipo.

Para la década del 90, el número de instituciones de Educación Superior aumentó, con la idea del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, de que estas se crearan en las provincias y los municipios, por lo que en el año 2002 surgen las

sedes universitarias con el objetivo de que los estudiantes, desde su zona de residencia, pudieran alcanzar un título universitario.

Por su parte, la Universidad Médica Cubana proyecta su trabajo hacia la formación de un profesional integral, que responda al ideal humanista del proyecto social cubano y los propósitos de calidad. Definido como un médico, más humano, revolucionario, capaz de brindar servicios en cualquier lugar y en las condiciones más difíciles, responsable de su autopreparación constante, comprometido con los principios éticos de la profesión y con las demandas de la sociedad.

Para lograr este propósito, el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Medicina debe continuar perfeccionándose; por lo que se impone actuar en sus componentes, al incorporar lo más avanzado de las tendencias pedagógicas actuales con el fin de alcanzar niveles cualitativamente superiores en el proceso y resultados de la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores en los estudiantes, en correspondencia con lo que exige la sociedad actual.

El estudiante desde que inicia en la carrera de Medicina ejecuta habilidades específicas de la profesión, las que deben ser consolidadas en el internado médico y evaluadas en el transcurso de la respectiva carrera. En la actualidad, las reformas curriculares en la carrera de Medicina son vitales ya que la pedagogía contemporánea enfrenta nuevos paradigmas, es por ello que en las universidades latinoamericanas dentro de las que se incluyen las cubanas, se realizan cambios sustanciales en los programas de estudio y ofrecen particular atención a los problemas dominantes de salud, al aprendizaje significativo, la flexibilidad curricular, cursos optativos, la incorporación de nuevas tecnologías de avanzadas y los nuevos valores éticos que se desean.

En el caso de la Pediatría, asignatura de la Disciplina Principal Integradora (Medicina General Integral), proporciona a los estudiantes las herramientas teóricas y prácticas para comenzar a aplicar el método científico al estudio del proceso salud-enfermedad en el niño y adolescente. Comprende el proceso del diagnóstico que transcurre del reconocimiento de los síntomas, signos, desarrollo

psicomotor, el estado nutricional y factores socioeconómicos, hasta la identificación de la enfermedad.

Esta asignatura durante 15 semanas proporciona al estudiante las herramientas indispensables para el desarrollo de las habilidades clínicas esenciales para el manejo integral del niño donde se identifica, interpreta y estudian los síntomas y signos, mediante el empleo de los medios diagnósticos de laboratorio e imagenológicos, así como la vinculación de los conocimientos clínicos con los adquiridos en las ciencias básicas.

De esta forma, contribuye con los objetivos generales de la carrera desde las diferentes estrategias curriculares. Por lo tanto, su currículo responde a las necesidades básicas de aprendizaje del médico general. El enfoque de la proyección de la asignatura está basado en la integración biopsicosocial, a través de un proceso educativo fundamentado en la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (en lo adelante PEA).

El PEA debe garantizar un médico capaz de aplicar los conocimientos esenciales de las causas y determinantes básicos del proceso salud-enfermedad para la identificación de sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales, mediante la detección y evaluación de las alteraciones del crecimiento y desarrollo, las alteraciones morfológicas, disfunciones e insuficiencias del organismo en forma integral, como manifestaciones de cambios estructurales, funcionales y sociobiológicos.

En esta perspectiva García (2011), Sacasas (2013) y Esquivel et al. (2013), han contribuido específicamente, al proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del médico y aseguran la significación e importancia de este proceso en la actualidad, pues la formación del médico se encamina al beneficio del desarrollo humano con las funciones ya diseñadas, que son las de promover, prevenir, tratar y rehabilitar a los seres humanos.

Por su parte, acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Pediatría, Hernández-Sosa (2010), considera que dentro de la formación médica, la enseñanza pediátrica juega un papel importante, porque la Pediatría

constituye el eje de la medicina preventiva, pues un adulto saludable depende de los cuidados recibidos en la niñez; por otra parte, el niño no es una miniatura del adulto solo responde a distintas etapas que le otorgan un carácter especial a la semiología pediátrica.

En tal sentido, Hernández et.al, (2016); Llaudi & González (2021) y Goic (2020), plantean que la Pediatría distingue como un contenido esencial a la semiología pediátrica la que se define como la rama de esta ciencia que estudia la identificación de las diversas manifestaciones de un niño y adolescente aparentemente sano o evidentemente enfermo, cómo buscarlos, reunirlos en síndromes e interpretarlos para decidir cuál es la condición de salud del menor con el fin de obtener un diagnóstico.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Pediatría, es un sistema dinámico que integra, entre otros aspectos, las actividades profesionales relacionadas con la atención integral de niños, niñas, la familia y la comunidad; por tanto, el estudiante durante su proceso de formación profesional interioriza, y se apropia de una diversidad de saberes para su desempeño.

En tal sentido, debido a la importancia que posee este tema y a partir de las insuficiencias detectadas en la práctica, se plantea la siguiente problemática: ¿Cómo favorecer el desarrollo de habilidades clínicas desde el proceso de enseñanza aprendizaje de Pediatría en los estudiantes de Medicina?

Por lo que en esta investigación se propone como objetivo: Diseñar un Plan de acción para favorecer las habilidades clínicas desde el proceso de enseñanza aprendizaje de Pediatría en estudiantes de Medicina.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se realizó un estudio de tipo descriptivo observacional en el Hospital Docente Mártires de Mayarí, de la provincia Holguín. El universo que coincidió con la muestra se conformó por 37 estudiantes del cuarto año de la carrera de Medicina y cinco especialistas-profesores.

Se aplicaron métodos teóricos: análisis-síntesis, histórico-lógico e inducción-deducción y como empíricos: guía de observación al proceso de enseñanza-

aprendizaje (a profesores y estudiantes) la cual fue validada por criterio de especialistas, revisión de documentos a programa y planes de clases a profesores e historias clínicas pediátricas, encuesta y prueba pedagógica a estudiantes y se utilizó como método matemático-estadístico: análisis porcentual.

El empleo del método criterio de especialistas posibilitó la pertinencia, factibilidad y coherencia de las acciones implementadas para la formación y desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes de cuarto año de la carrera de Medicina de la Filial Ciencias Médicas de Mayarí. Los estudiantes y profesores seleccionados para este estudio fueron informados, previamente y se explicaron las características a partir de los principios éticos que sistematizan la investigación científica.

## **DESARROLLO**

Investigaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje como las de Klimberg (1978), Álvarez (1996), Silvestre & Zilberstein (2000) y Addine (2004), destacan el objeto de estudio de la Didáctica. En tal sentido, tanto Oramas & Toruncha (2002) como Zilberstein (2002), plantean la teoría científica del enseñar y el aprender (...) en función de preparar al ser humano para la vida, para que pueda responder a sus condiciones sociohistóricas concretas.

Los autores Morris & Martín (2004), sostienen que el proceso de enseñanza-aprendizaje puede definirse como el proceso de interacción entre el profesor y los estudiantes mediante el cual el profesor dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación.

Una visión amplia y vigente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje se manifiesta en la obra de Addine (2004), en la que se expresa que es un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestra-alumno deviene en un accionar didáctico directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos. Teniendo en cuenta el objetivo de la presente investigación se asume esta definición.

Un análisis que tiene en cuenta el carácter desarrollador de la enseñanza lo aporta Castellanos (2005), al precisar que es el proceso sistémico de transmisión de la cultura en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes (...) con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto sociohistórico concreto. Advierte el énfasis que se manifiesta en cuanto a la enseñanza desarrolladora y su relación con la formación integral del estudiante. Pues la didáctica desarrolladora, conduce al desarrollo integral del estudiante, elemento que deben tener en cuenta los profesores.

Según Brunet (2021), el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Pediatría, es un sistema dinámico que integra, entre otros aspectos, las actividades profesionales relacionadas con la atención integral de niños, niñas, la familia y la comunidad; por tanto, el estudiante durante su proceso de formación profesional interioriza y se apropia de una diversidad de saberes para su desempeño. Lo anterior permite lograr una atención médica de excelencia con acciones de prevención y promoción de salud del niño sano, el diagnóstico oportuno y la rehabilitación del niño enfermo, garante de su reincorporación a la sociedad.

Esta asignatura desarrolla temáticas relacionadas con el método clínico en Pediatría, la Historia Clínica Pediátrica en la Atención Primaria de Salud, Crecimiento y Desarrollo del niño y el Adolescente, principios del Programa de Atención Materno-Infantil, mortalidad Infantil y sus componentes, inmunizaciones empleadas en el Esquema Nacional de Vacunación, enfermedades prevenibles, entre otros, los cuales serán sistematizados desde el carácter instructivo, educativo y desarrollador que caracteriza su formación profesional y a partir de la intencionalidad formativa que connota a dicho proceso.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Pediatría en la actualidad se sustenta desde las ciencias sociales y de la educación. Su mirada holística implica integrar aspectos de la Filosofía y Sociología de la educación con la Psicología, la Pedagogía y la Didáctica general para modelar el enseñar y el aprender de la Pediatría en la formación del estudiante de la carrera Medicina.

Una percepción sociológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Pediatría, tiene como referente los procesos de socialización e individualización aportados por Blanco (2014), en tanto Perea & Mainegra (2017) plantea que el proceso de perfeccionamiento de la educación médica cubana se fundamenta en la necesidad de garantizar un egresado cuyo modo de actuación profesional responda a las características y desarrollo de la sociedad en que desempeñará sus funciones, con una sólida formación teórico-práctica para enfrentar los problemas relacionados con su profesión aunque respete su singularidad personalógica.

El especialista-profesor, desde una perspectiva psicológica, asume el postulado de la Teoría histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores acerca de que el desarrollo psíquico del estudiante tiene un carácter histórico concreto, según el desarrollo de la sociedad, su educación y el postulado de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad del ser humano. El profesor debe concientizar al estudiante acerca de que su formación como docente es parte de su perfil de egresado y la importancia que adquieran recursos para influir de forma positiva en la educación de pacientes y su autoformación.

#### *Desarrollo de habilidades clínicas en los estudiantes de cuarto año de Medicina*

Como parte de las transformaciones actuales, el aprendizaje desarrollador garantiza en el estudiante la apropiación activa y creadora de los conocimientos y lo prepara para resolver los problemas que se le presenten en su práctica profesional; en este sentido, las habilidades desempeñan un papel esencial. Desde el punto de vista semántico el término habilidad es definido como la capacidad y disposición para algo o cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

Desde el punto de vista psicológico, se considera que las habilidades constituyen elementos psicológicos estructurales de la personalidad, vinculados a su función reguladora y en especial a la esfera de la acción ejecutora, que se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad. Al constituir las habilidades y formas en que el sujeto asimila la actividad y la perfecciona, estas quedan incluidas en el proceso de su desarrollo integral, por lo que deben convertirse en centro de atención especial de psicólogos, pedagogos, así como de otros especialistas

implicados en la tarea de la enseñanza y la educación. La formación y desarrollo de habilidades son consideradas por varios docentes como el contenido que contribuye con el saber hacer en el aprendizaje desarrollador, sin embargo, el tránsito de los estudiantes por los diferentes niveles educativos revela que existen dificultades en este aspecto.

En esta perspectiva Martínez-Asanza (2022), considera que la educación en el trabajo constituye la forma de organización de la docencia fundamental en la carrera de Medicina, su principal objetivo es la contribución al desarrollo en los estudiantes de las habilidades prácticas que caracterizan las actividades profesionales del egresado y presupone una interacción recíproca del estudiante y el profesor en estrecha relación con el individuo con el que se aprende.

Desde las clases, el profesor debe planificar el contenido relacionado con el desarrollo de habilidades que contribuyan al mejor desempeño de los estudiantes durante la rotación por Pediatría, ya sean generales y específicas. Entre ellas se encuentran las siguientes:

✓ Habilidades generales

Habilidades comunicativas, utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, colaboración de trabajo en equipo, actuar con creatividad, independencia y liderazgo profesional, aplicar el método científico.

✓ Habilidades específicas

Obtener los signos, síntomas y condiciones de riesgo, realizar el examen físico general, regional y por aparatos, emitir juicios diagnósticos integrales, realizar diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial, proponer e interpretar investigaciones según el diagnóstico.

✓ Habilidades técnicas diagnósticas y terapéuticas

Prevenir enfermedades, sus complicaciones y recurrencias, seleccionar el tratamiento del problema de salud del paciente, registrar la información del paciente en la historia clínica.

Solo la acción repetida de cada una de estas complejas habilidades permitirá la adquisición de correctos modos de actuación profesional de los estudiantes de

cuarto año de Medicina durante la rotación por Pediatría en su desempeño. Las autoras de la presente investigación resaltan que las habilidades por sí solas no determinan el éxito en la resolución de la problemática de salud, si no es acompañada de conocimientos, hábitos, valores, principios éticos y humanismo, elementos esenciales que el alumno debe haber reforzado durante los años de su carrera universitaria.

En la formación clínica de los estudiantes de la carrera de Medicina se asumen las etapas para el desarrollo de las habilidades clínicas propuestas por Conde (2011), que atienden a los niveles de desarrollo que va a alcanzar el estudiante durante su aprendizaje.

Etapa 1: Objetivación: pretende que el estudiante se apropie de la importancia de las habilidades clínicas en función de su futuro desempeño, a la vez que se motive e identifique con el cumplimiento de los objetivos del proceso de aprendizaje y su desarrollo.

Etapa 2: Familiarización: el estudiante debe de ser capaz de lograr un acercamiento inicial a los conocimientos teóricos y procedimentales, las acciones y operaciones que conforman cada una de estas habilidades y expresarlo de forma verbal.

Etapa 3: Demostración: el estudiante se apropia del modelo de actuación, lo que le permite dominar los aspectos teóricos, procedimentales y éticos relacionados con cada subsistema de habilidades.

Etapa 4: Ejercitación: el estudiante realiza los ejercicios de entrenamiento para dominar la habilidad; inicialmente repite las acciones por indicación y bajo supervisión del profesor; después ejercita de forma independiente y luego en un contexto grupal. Pueden adoptarse estrategias de interacción y ayuda.

Etapa 5: Ejecución independiente: el estudiante ejecuta independientemente las habilidades clínicas y las emplea en la solución de tareas docentes relacionadas con los problemas de salud que se expresan en los pacientes que le son asignados durante la educación en el trabajo.

Etapa 6: Evaluación: se pretende que el estudiante sea capaz de autoevaluar la calidad de su actuación.

En cada etapa el estudiante en rotación por la asignatura Pediatría y el profesor implementan acciones entre las que se establecen variados vínculos. A su vez, las diferentes etapas y acciones se concatenan como expresión del carácter sistémico del proceso.

*Plan de acción para el desarrollo de habilidades clínicas en los estudiantes de cuarto año de Medicina*

Se desarrolla, por tanto, el modelo de plan de acción declarado por González (2022) y otros colaboradores donde explica que para solucionar las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial se ha de desarrollar un plan de acción flexible pues la realidad es versátil, donde se emancipa a participantes y al investigador.

Teniendo en cuenta lo anterior, el plan de acción propuesto en esta investigación lo conforman una serie de acciones proactivas ordenadas para afrontar distorsiones en el funcionamiento de una organización y el respectivo cumplimiento de su encargo estatal. Este plan constituye un proceso continuo de transformación, apunta a controlar los factores causales y condicionantes para lograr resultados concretos por lo que tiene un carácter de corto y mediano plazo e involucra a distintos departamentos y áreas con el propósito de alcanzar el bienestar integral de la organización.

Por lo tanto, se trazaron los siguientes objetivos:

*Objetivo general*

Favorecer el desarrollo de habilidades clínicas con un enfoque integral, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de Pediatría, en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Medicina del municipio Mayarí.

*Objetivos específicos*

1. Incrementar los conocimientos multidisciplinarios que necesitan los estudiantes.
2. Estimular la apertura de nuevas formas organizativas de superación que dan acceso al conocimiento, como vía para favorecer el desarrollo de la maestría pedagógica de los profesores.

3. Favorecer el perfeccionamiento docente-metodológico e investigativo que estimule las transformaciones en las categorías docentes y científicas del claustro.

A partir de la estrecha relación que existe entre el proceso de enseñanza-aprendizaje de Pediatría, la preparación de los profesores y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, es que se propone el siguiente de Plan de acción.

Acciones	Participan	Responsable	Lugar	Fecha de Cumplimiento
Realizar actividades orientadoras de cómo conducir el interrogatorio médico, examinar y diagnosticar en la edad pediátrica y sus particularidades.	Jefa del Departamento Docente Profesores Estudiantes	J. Dpto Docente Hospital <i>Mártires de Mayarí</i>	Biblioteca del Hospital	Inmediato
Brindar tratamiento didáctico a la enseñanza de las habilidades clínicas, cada vez que se estudie una enfermedad nueva, ya sea en la sala o por el plan calendario y enfatizar en la anamnesis y el examen físico.	Metodólogos de Pregrado y Profesor principal de la asignatura Pediatría de la Universidad de Ciencias Médicas Holguín	J. Dpto Docente Hospital <i>Mártires de Mayarí</i>	Universidad de Ciencias Médicas Holguín	Inmediato
Analizar el desarrollo de las habilidades clínicas en los colectivos de año y de la asignatura.	Jefa del Departamento Docente Profesores	J. Dpto Docente Hospital <i>Mártires de Mayarí</i>	Biblioteca del Hospital	Inmediato

<p>Impartir clases metodológicas, instructivas y demostrativas con objetivos dirigidos al desarrollo de habilidades de la Semiología pediátrica, según la línea metodológica.</p>	<p>Jefa del Departamento Docente Profesores</p>	<p>J. Dpto Docente Hospital <i>Mártires de Mayarí</i></p>	<p>Teatro del Hospital</p>	<p>Inmediato</p>
<p>Discutir en los colectivos de año y de asignatura, cómo ofrecer tratamiento al desarrollo de las habilidades clínicas en los estudiantes, con propuestas de tareas docentes integradoras y enfatizar en las habilidades: interrogar, examinar y diagnosticar.</p>	<p>Jefa del Departamento Docente Profesores</p>	<p>J. Dpto Docente Hospital <i>Mártires de Mayarí</i></p>	<p>Biblioteca del Hospital</p>	<p>Inmediato</p>
<p>Elaborar material Didáctico complementario con enfoque integrador para consolidar en los estudiantes los fundamentos teóricos del interrogatorio médico y el examen físico pediátrico.</p>	<p>Jefa del Departamento Docente Profesores</p>	<p>J. Dpto Docente Hospital <i>Mártires de Mayarí</i> Profesores</p>	<p>Aulas del Hospital</p>	<p>Inmediato</p>

Incentivar a profesores y estudiantes para la participación en eventos científicos y seminarios con el tema de habilidades clínicas pediátricas.	Jefa del Departamento Docente Profesores Estudiantes	J. Dpto Docente Hospital <i>Mártires de Mayarí</i> Profesores	Distintos espacios	Inmediato
Aplicar a nuevas situaciones los conocimientos adquiridos para producir su propio aprendizaje.	Jefa del Departamento Docente Profesores Estudiantes	J. Dpto Docente Hospital <i>Mártires de Mayarí</i> Profesores	Aulas del Hospital	Inmediato

Las habilidades profesionales son útiles en todas las esferas y el médico necesita desarrollarlas en su labor, el interrogatorio médico es la primera aproximación diagnóstica y en ocasiones definitiva; de ahí, que el éxito depende de la preparación para realizarlo. Es por ello, que a partir del criterio de especialistas se muestran a continuación los siguientes resultados por indicadores: el objetivo del plan de acción está orientado hacia una situación real que requiere un cambio que es posible lograr a partir de soluciones concretas y alcanzables para transformarla, el contenido de las acciones es de fácil aplicación por parte de los docentes y funcionarios especialistas vinculados con la actividad, existe lógica en las actividades que son factibles, se ajustan a necesidades cognitivas y prácticas de la carrera en el territorio.

De esta forma, se enriquece la idea y creatividad de los que las emplean y permiten promover el intercambio ya que les aporta a los docentes herramientas relacionadas con el desarrollo de habilidades clínicas, ello favorece la calidad profesional y ética del futuro galeno, al repercutir en el reconocimiento y prestigio del sistema de salud cubano. Por lo tanto, se demuestra que el plan de acción para el desarrollo de las habilidades clínicas propuestas responde a

necesidades reales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Pediatría, se puede aplicar por parte de los docentes y estudiantes, admite cambios, adaptaciones y hasta modificaciones que favorecen los resultados exitosos demostrados en la preparación del futuro profesional.

## **CONCLUSIONES**

El análisis realizado de la documentación que sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Pediatría y el desarrollo de habilidades clínicas en estudiantes de cuarto año de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Mayarí, evidencia que existen los soportes bibliográficos que consolidan la temática. El estudio diagnóstico mostró dos limitaciones: la insuficiente preparación docente para facilitar la adquisición de habilidades clínicas en los estudiantes y el bajo nivel de dedicación al estudio por parte del alumnado, estas carencias, que impactan directamente en la calidad del aprendizaje, exigen una intervención pedagógica basada en mayor profundidad teórica y rigor metodológico. De ahí, que esta investigación se justifica como respuesta a dichas necesidades formativas. El plan de acción elaborado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de Pediatría para favorecer el desarrollo de habilidades clínicas en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Medicina, responde a las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial y abarca conocimientos, motivaciones y niveles de compromiso de acuerdo con las exigencias que identifican y enaltecen al sistema de salud cubano.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Addine, F. (2004). *Conferencia: Relación sistémica entre los componentes del proceso del PEA*. Material de impresión ligera. La Habana s/a.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Editorial Academia. La Habana.
- Blanco, A. (2014). *La escuela como centro de las relaciones sociales*. En M. Cobas, A. Fernández, A. Blanco, L. Rosario, & Y. E. Rodríguez (Eds.).
- Acercamiento a la educación desde la perspectiva sociológica* (pp. 62-69). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Brunet, C. (2021). *Tareas docentes desarrolladoras en la asignatura Pediatría Básica de la carrera de Medicina* (Doctoral dissertation, Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación Superior). [nive.ismm.edu.cu/handle/123456789/4077](http://nive.ismm.edu.cu/handle/123456789/4077)
- Castellanos Simons, Doris (2005). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Conde Fernández, B. D. (2011). *La evaluación de la calidad del proceso de desarrollo de las habilidades clínicas en los estudiantes de tercer año de la carrera de medicina* (Doctoral dissertation, Universidad de Ciencias Pedagógicas. Capitán Silverio Blanco Núñez). <https://tesis.sld.cu/index.php/index.php?P=DownloadFile&Id=343>
- Esquivel Ferriño, P. C., González González, M. D. R., & Aguirre Flores, D. (2013). Estilos de aprendizaje: La importancia de reconocerlos en el aula. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo Educativo*, (10). <http://eprints.uanl.mx/8036/>
- García Álvarez. (2011). *Análisis histórico tendencial del proceso de formación inicial del médico en Cuba posterior a 1959*. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 3, Nº 31.
- Gascón-González, D., González-González, J. F., & Gascón-González, D. (2022). *El plan de acción, plan de actividades y plan de mejora como resultado de investigación*. *Educación Y Sociedad*, 20(2), 178-193. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1919>
- Goic A. Chamorro G. Reyes H. (2020). *Semiología Médica*. (Cuarta edición).
- Hernández Navarro, M. I., García Rodríguez, I. Y., López Silva, B. O., Velástegui Egües, J. E., & Ramírez Pérez, T. (2016). Acciones didácticas para un aprendizaje desarrollador desde las ciencias básicas en la carrera de Medicina. *Edumecentro*, 8(3), 6-21. [scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742016000300002&script=sci\\_arttext](https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742016000300002&script=sci_arttext)

- Hernández-Sosa L, Pérez-García S, Casanova-González M. (2010). El método clínico en pediatría. *Medisur* [revista en internet]. [citado 6 de febrero 2021]; 8(5): 177-179. Disponible en: [http://www.medisur.sld.cu/Consultado el 06/01/2025](http://www.medisur.sld.cu/Consultado%20el%2006/01/2025).
- Llaudi, I. M. M., & González, J. I. R. (2021). La semiología pediátrica como contenido en la formación inicial de la carrera Medicina. *Tendencias históricas. Opuntia Brava*, 13(3), 114-128. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1203>
- Martínez-Asanza, D. (2021). Acerca de la educación en el trabajo, principio rector de la educación médica cubana. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(6), 325-325. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322021000600325&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322021000600325&script=sci_arttext)
- Morris, R. B., & Martín, L. M. P. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal: provisional*. Editorial Pueblo y Educación.
- Oramas, M. S., & Toruncha, J. Z. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Pueblo y educación.
- Oviedo de Armas, O. L. (2021). La definición del concepto habilidad. Reflexión necesaria. *Revista Mapa*, 6(24), 114 - 124. <http://revistamapa.org/index.php/es>
- Perea, R. S. S., & Mainegra, A. S. (2017). *Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*.
- Sacasas, J. Á. F. (2013). El principio rector de la Educación Médica cubana. *Educación Médica Superior*, 27(2). <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/170>
- Silvestre, M., & Zilberstein, J. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE*.