

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN EDUCANDOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

DIDACTIC STRATEGY FOR STIMULATING LINGUISTIC DEVELOPMENT ON LEARNERS WITH HIGH-INTELLECTUAL CAPACITIES

Idalmis Ortiz Sánchez. iortiz@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Holguín, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2827-2950>

Yanisleydis Ramírez Blet. Yanis@institucion.edu.cu. Escuela Primaria Armando Mestre Martínez Moa, Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1548-4769>

José Antonio Pérez Benoit. joseantonibenoit88@gmail.com. Escuela Primaria Armando Mestre Martínez, Moa, Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7953-0183>

Fecha de recepción: 10 de mayo de 2025

Fecha de aceptación: 20 de junio de 2025

RESUMEN

El trabajo tiene como génesis los resultados de un estudio preliminar en la institución educativa Armando Mestre Martínez, que revela insuficiencias en el lenguaje de educandos con altas capacidades intelectuales, lo que permitió proponer una estrategia didáctica para estimular su desarrollo lingüístico en educandos con altas capacidades intelectuales. Se utilizó la investigación explicativa y propositiva que apoyada en la sistematización de experiencias articuló métodos teóricos, como el análisis- síntesis, el inductivo deductivo, la modelación y el método hermenéutico-dialéctico durante todo el proceso interpretativo. De igual modo, se utilizaron técnicas empíricas como la revisión documental para fundamentar objetivamente la estrategia. La Estrategia que se propone como elemento interventor para estimular verbalmente a los educandos con altas capacidades intelectuales, parte del análisis crítico de las aportaciones teóricas abordadas por varios estudiosos de la temática y posibilita la integración de los contextos de actuación del educando, las diferentes competencias comunicativas y sus potencialidades.

PALABRAS CLAVE: habilidades verbales; capacidad intelectual; rendimiento escolar; inteligencia verbal

ABSTRACT

This study originates from the findings of a preliminary research at Armando Mestre Martínez educational institution, which highlights gaps in the linguistic competencies of learners with high intellectual aptitudes. These results allowed for the proposal of a didactic strategy aimed at stimulating linguistic development in pupils with high intellectual aptitudes. An explanatory and propositional research design was used, which supported by the systematization of experiences, enabled the use of methods such as analysis-synthesis, inductive–deductive reasoning, modeling and the hermeneutic-dialectical approach during the interpretative process. In addition, empirical techniques such as documentary review were applied objectively confirming the proposed strategy. The proposed strategy conceived as a verbal stimulation element in students with high intellectual capacities, is grounded on the critical analysis of theoretical contributions addressed by various scholars on the subject. It enables the integration of the contexts in which learners operate their diverse communicative competences and their potentialities.

KEYWORDS: verbal skills; intellectual ability; school performance; verbal intelligence

INTRODUCCIÓN

Transformar la educación significa dotar a los educandos de los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para ser resilientes, adaptarse y estar preparados para un futuro incierto, contribuyendo al mismo tiempo al bienestar humano y planetario y al desarrollo sostenible (UNESCO, 2015). En ese proceso de relaciones, el lenguaje ocupa un lugar primordial, no solo para aprender, sino también, para desde la colaboración solucionar los problemas apremiantes y construir un mundo pacífico, donde todos y todas tengan espacio.

Es por ello que, investigaciones lingüísticas, psicológicas, sociológicas, neurológicas y pedagógicas convergen en la importancia de educar a los escolares en el uso del lenguaje, como instrumento noético y semiótico. De modo que, su presencia en la actividad comunicativa favorezca la interiorización de conocimientos y la comprensión de orientaciones valorativas basadas en la cooperación, el respeto y la tolerancia. El alcance de dicha aspiración supone la comprensión y desarrollo de las potencialidades y posibilidades de los educandos, entre ellas las altas capacidades intelectuales y sus manifestaciones.

El tema de las altas capacidades intelectuales ha sido objeto de estudio en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad, se puede citar a Tarrida & de Batlle (1998); Navío (2017); Tourón (2020) a nivel internacional. En Cuba Torres (2003); Castellanos & Vera (2009); Vera (2011) y Lozano & Martínez (2013) demuestran que la dirección del proceso pedagógico en la escuela primaria, no trasciende a la estimulación del talento en áreas específicas, y se valora como causal las inconsistencias en su fundamentación pedagógica. Por esta razón, en este trabajo se estará abordando la necesidad de estimular las potencialidades lingüísticas de los educandos, como aspecto significativo para el aprendizaje.

El estudio epistemológico realizado sugiere que las habilidades verbales se relacionan con la capacidad intelectual (Webb, 1999; Vargas, 2004; Calzadilla, 2014). En ese proceso de intercambio y relaciones que establece el individuo, y el conocimiento, el uso adecuado de la lengua, se convierte en algo esencial, con énfasis en su lengua natal. Se conoce que el perfeccionamiento de la lengua materna forma parte de la identidad, a través de ella se fortalecen valores como el respeto, ayuda a la comunicación con personas de diversas sociedades, constituye el primer eslabón del intercambio de información de un sujeto a otro. Con ella se protegen los conocimientos de la misma a lo largo de la historia y de generaciones en generaciones; también, influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera positiva, al permitir la instrucción de los educandos talentosos y, los métodos para lograr el discernimiento de los contenidos y el rendimiento escolar.

Los resultados de un estudio preliminar realizado en la institución educativa Armando Mestre Martínez del municipio Moa revela la inadecuada concepción de la estrategia interventora para estimular el desarrollo lingüístico a educandos con altas capacidades intelectuales. En consecuencia, este trabajo tiene como objetivo: proponer una estrategia didáctica para estimular el desarrollo lingüístico de educandos del nivel primario con altas capacidades intelectuales.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la metodología se articularon métodos teóricos, como el análisis- síntesis, el inductivo deductivo y el método hermenéutico-dialéctico durante todo el proceso interpretativo de la investigación. De igual modo, se utilizaron técnicas empíricas como la revisión documental y la modelación.

El tipo de investigación utilizada es explicativa y propositiva, pues desde la valoración del contexto, objeto de estudio permitió proponer una estrategia didáctica para estimular el desarrollo lingüístico de educandos del nivel primario con altas capacidades intelectuales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Particularidades de las personas con altas capacidades lingüísticas

Las altas capacidades lingüísticas se manifiestan en niños y adultos con habilidades superiores en lectura, escritura, argumentación y dominio de múltiples códigos lingüísticos, requiriendo identificación temprana y enriquecimiento curricular (Tourón, Fernández & Rejero, 2020). Según Sternberg (2017), no solo implica un coeficiente intelectual verbal elevado, sino también originalidad en la expresión, sensibilidad hacia el lenguaje figurado (metáforas, ironía) y adaptabilidad comunicativa en distintos contextos. Para Ardila & Cuetos (2022) las altas capacidades lingüísticas se refieren a un desempeño excepcional en el procesamiento del lenguaje, que incluye fluidez verbal, riqueza léxica, comprensión avanzada, creatividad en el uso de estructuras gramaticales y capacidad metalingüística superior a la media para la edad.

Las altas capacidades lingüísticas están vinculadas a una mayor conectividad en redes neuronales del hemisferio izquierdo (áreas de Broca y Wernicke), junto a una rápida recuperación de información léxica en la memoria semántica (Jung, 2014).

Se asume la definición dada por Ardila & Cuetos (2022) quien las describe como un conjunto de habilidades sobresalientes relacionadas con el dominio del lenguaje. Además, estas competencias no solo definen a individuos con talento lingüístico, sino que también destacan el lenguaje como una herramienta de pensamiento y creación. Su desarrollo puede potenciarse en entornos educativos que valoren la diversidad cognitiva y fomenten la expresión auténtica.

Las altas capacidades lingüísticas y la inteligencia verbal mantienen una relación bidireccional y sinérgica, donde cada componente potencia y se sustenta en el otro. La inteligencia verbal, entendida como la capacidad para procesar, comprender y generar lenguaje eficientemente (Sternberg, 2017), actúa como sustrato cognitivo que permite el desarrollo de habilidades lingüísticas excepcionales. A su vez, estas habilidades como el dominio léxico, la sintaxis compleja o la fluidez narrativa son manifestaciones observables de una inteligencia verbal altamente desarrollada.

La importancia de las altas capacidades lingüísticas radica en su impacto multidimensional en el desarrollo cognitivo, académico, social y emocional de una persona. Estas capacidades van más allá de un «dominio avanzado del lenguaje» e implican habilidades como la expresión sofisticada, pensamiento abstracto, creatividad verbal y metacognición. Lograr que los educandos con altas capacidades lingüísticas lleguen a su máximo desarrollo no es una tarea fácil, requiere de esfuerzos, estimulación y constancia.

La estimulación lingüística de los educandos con altas capacidades intelectuales

Tanto nacional como internacionalmente se han utilizado diferentes formas o vías para promover las potencialidades y capacidades de los sujetos sobresalientes que, por sus peculiaridades, necesitan una orientación y apoyo especial. Puede afirmarse que la estimulación educativa puede definirse como un conjunto de acciones deliberadas que

el docente pone en práctica para atender y propiciar el desarrollo de los alumnos después de realizar un diagnóstico previo (Martínez, 2013).

Lo anterior hace referencia a la estimulación de todos los educandos y muy en especial con los que muestran altas capacidades. Castellanos & Vera (2009) plantea que «...la estimulación implica siempre esfuerzos especiales por implementar una educación diferenciada, desarrolladora que tome en consideración las potencialidades y necesidades individuales de cada estudiante, pero que adicionalmente invierta un esfuerzo especial en la atención educativa a los estudiantes sobresalientes por sus posibilidades y desempeños, quienes comúnmente encuentran pocos espacios académicos para satisfacer sus necesidades e intereses».

La estimulación del talento verbal constituye un proceso multidimensional y organizado. Su dirección por el maestro influye en diferentes esferas de la personalidad del educando del nivel primario, acorde con el fin y los objetivos del Modelo de escuela primaria, de modo que conduzca al fomento e interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos.

Se puede afirmar que el talento verbal no tiene límites, ni naturaleza predeterminada, su estimulación constituye un proceso, que tiene en cuenta la interacción compleja de dimensiones de naturaleza heterogénea y multivariada (variables psicológicas, factores evolutivos, educacionales y sociales). La estimulación no se dirige a elementos aislados, sino a su integridad. El rol activo del sujeto en este proceso genera cambios cualitativos en la actividad psíquica y contradicciones, devenidas fuerzas motrices que conducen al desarrollo. Es importante comprender que la estimulación del talento verbal deviene del conjunto diverso de acciones pedagógicas que se ejercen en contextos docentes y extradocentes. Se dirige a la formación y desarrollo de procesos, cualidades, formaciones psicológicas que se deben articular para propiciar la motivación sostenida del escolar por comunicarse verbalmente con calidad, coherencia y originalidad, en distintos espacios y contextos. Las vías que utiliza el docente para ello deben articular la aceleración y el enriquecimiento.

Un aspecto significativo en el proceso de estimulación lingüística a los educandos con altas capacidades intelectuales es que el docente debe servir de modelo lingüístico ante sus educandos y demostrar ser un comunicador eficiente, evidenciado en una correcta dicción, adecuada inflexión de la voz y entonación durante su exposición oral o la lectura; debe revelarse, además, en la suficiencia léxica, el dominio de las estructuras lingüísticas, las habilidades para introducir, desarrollar y concluir textos y la expresión de una amplia cultura. Este debe condicionar, durante la actividad, el intercambio, la cooperación y el respeto en el grupo, de modo que los educandos expresen ideas, juicios y valoraciones, con independencia y seguridad.

Es así que el empleo de estrategias para la estimulación condiciona el tránsito por los niveles de formación del talento lingüístico. La estimulación como proceso dinámico y socio-histórico imbrica la planificación, ejecución y evaluación de estrategias para la intervención pedagógica. Ella se supedita a los resultados de la identificación psicopedagógica, la cual se constituye en un proceso sistémico, sistemático y prospectivo sobre las potencialidades y posibilidades talentosas verbales. Las estrategias requieren de la comprensión de las particularidades que tipifican los niveles de formación del talento verbal y la caracterización psicopedagógica del educando del nivel primario con talento verbal. El tránsito por estos niveles revela la forma peculiar de internalizar la ayuda y los apoyos por los educandos, en condiciones de interacción y colaboración en el grupo.

Estrategia didáctica para la estimulación de educandos con altas capacidades lingüísticas.

La estrategia didáctica como solución científica al problema referido acerca de la estimulación del desarrollo lingüístico de los educandos con altas capacidades intelectuales de la Institución Educativa Armando Mestre Martínez del Municipio de Moa, parte del presente (diagnóstico) y se proyecta al estado deseado (futuro alcanzable) mediante acciones concretas que satisfacen las necesidades y exigencias de los objetivos propuestos y que pueden enriquecerse y/o modificarse en la propia práctica

a partir de los resultados que se vayan obteniendo. Se estructura en etapas, según el criterio dado por De Armas, Vázquez & Lorence (2003):

Objetivo general: Estimular el desarrollo de las capacidades lingüísticas avanzadas en educandos mediante metodologías interactivas, creativas y reflexivas, promoviendo la expresión oral y escrita, el pensamiento crítico y el análisis profundo del lenguaje en diversos contextos comunicativos.

Fase de obtención de la información o diagnóstica: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

Objetivo específico:

Identificar las fortalezas y necesidades lingüísticas de los educandos con altas capacidades intelectuales.

Acciones:

- ✓ Fortalecer mediante la formación del docente los elementos que optimizan el proceso de identificación y atención educativa de los estudiantes con altas capacidades lingüísticas.
- ✓ Diseñar el procedimiento de evaluación psicopedagógica mediante la delimitación de competencias clave, el contexto familiar y social, y los profesionales involucrados en la recopilación y análisis de datos.
- ✓ Planificar intervención psicopedagógica basadas en el diagnóstico previo, utilizando técnicas e instrumentos especializados para potenciar el desarrollo lingüístico y cognitivo de los educandos con altas capacidades intelectuales.
- ✓ Verificar el desempeño previo en áreas relacionadas con la Lengua Española (expediente acumulativo del educando).
- ✓ Aplicar los test de competencias lingüísticas (comprensión lectora, expresión escrita, creatividad verbal).

- ✓ Registrar habilidades como la fluidez verbal, riqueza léxica, capacidad argumentativa y creatividad en producciones orales y escritas.
- ✓ Dialogar con los educandos para conocer sus gustos, aspiraciones y cómo les gustaría profundizar en el español.
- ✓ Realizar observaciones en actividades comunicativas.
- ✓ Coordinar con los actores educativos las actividades a desarrollar durante la fase de ejecución.

Fase de caracterización del momento deseado, de programación, implementación, o de ejecución: Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos. Se explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

Objetivos específicos:

Mejorar la fluidez verbal, pensamiento crítico y la argumentación.

Fomentar la creatividad y la estructuración de ideas en textos escritos.

Profundizar en el análisis del lenguaje y su uso en diferentes contextos.

Acciones:

- ✓ Examinar los recursos didácticos para fomentar en los educandos el interés por la lectura, la expresión oral, la comprensión y la participación activa en actividades académicas y culturales, como debates, dramatizaciones, olimpiadas de conocimiento y eventos literarios, entre otros.
- ✓ Diseñar juegos interactivos que promuevan la escucha activa en los educandos con altas capacidades intelectuales, a través de la ejecución de instrucciones secuenciales y divertidas.

- ✓ Crear en el contexto escolar y comunitario estrategias de lectura reflexiva a partir del análisis de palabras claves, fomentando la interpretación crítica mediante comentarios guiados, asociaciones con imágenes y la expresión de opiniones fundamentadas.
- ✓ Fomentar en los educandos habilidades de expresión oral (diálogos, narraciones, descripciones, exposiciones, dramatizaciones, argumentos) mediante actividades participativas, situadas en contextos reales o experiencias personales, para que se desenvuelvan como comunicadores competentes en diversos escenarios.

Fase de evaluación: Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Significa que estas fases son consecuentes con las etapas del ciclo directivo, de modo que las acciones transiten desde la planificación, organización, ejecución, control y evaluación.

Objetivo específico:

Medir el impacto de la estrategia y ajustar los enfoques según el desarrollo de los educandos.

Acciones:

- ✓ Fomentar un ambiente colaborativo donde el diálogo, el debate y el intercambio de ideas fluyan de manera respetuosa, permitiendo que los educandos expresen sus opiniones, escuchen las perspectivas de sus compañeros y argumenten sus puntos de vista. De esta forma, se promoverá la evaluación integral: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y la valoración tanto individual como colectiva por parte del docente y el grupo.
- ✓ Sistematizar los datos obtenidos a partir de la ejecución de las pruebas de evaluación durante el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

- ✓ Evaluar el impacto de la capacitación recibida a través del análisis, la ampliación y la implementación de los lineamientos metodológicos.
- ✓ Integrar multidimensionalmente la información acerca de los progresos en la competencia lectora de los educandos que influyen en la promoción de niveles o en el mejoramiento continuo de dicha habilidad.
- ✓ Evaluar el involucramiento de los actores educativos en las acciones didácticas diseñadas.
- ✓ Retroalimentar el proceso de desarrollo de la creatividad literaria mediante el diseño e implementación de estrategias innovadoras para la intervención educativa, basadas en los resultados alcanzados.

La Estrategia que se propone como elemento interventor para estimular verbalmente a los educandos con altas capacidades intelectuales, parte del análisis crítico de las aportaciones teóricas abordadas por varios estudiosos de la temática, así como de los resultados del diagnóstico realizado en la institución educativa Armando Mestre.

Los autores reflexionaron acerca de la validez y actualidad de la misma, pero ajustado al contexto educativo, marcado una atención particularizada dentro de la diversidad, a este tipo de educando, con inquietudes e intereses diferentes, al resto del alumnado.

El material que se presenta no ha sido validado en la práctica educativa; pero las acciones reflejan la integración de los contextos de actuación del educando, las diferentes competencias comunicativas y sus potencialidades.

CONCLUSIONES

Existe una amplia teoría acerca de las altas capacidades intelectuales de manera general y desde diferentes ciencias que permiten comprender las características de este tipo de educando desde la Psicología, la Anatomía y la Neurociencia se profundiza en el estudio del cerebro y sus potencialidades para el aprendizaje de todas las materias, entre ellas el lenguaje. El diagnóstico realizado revela que existen limitaciones en la estimulación

del desarrollo lingüístico de educandos con altas capacidades de la IE Armando Mestre Martínez, que tienen sus causas en la insuficiente atención por parte de los docentes y el no empleo de estrategias didácticas que favorezcan su desarrollo. La estrategia didáctica elaborada para estimular el desarrollo lingüístico de educandos con altas capacidades intelectuales se sustenta en fundamentos teóricos sólidos y proyecta acciones dirigidas a mejorar las habilidades comunicativas de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ardila, A y Cuetos, F. (2022). Neuropsicología del lenguaje. Editorial Médica Panamericana

Calzadilla Pérez, O. (2014). *La estimulación del talento verbal en escolares primarios* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas «José de la Luz y Caballero», Holguín, Cuba. <http://beduniv.mes.edu.cu/fetch.php>

Castellanos, D., & Vera, C. (2009). Talento: concepciones y estrategias para su desarrollo en el contexto escolar. *La Habana, Editorial Pueblo y Educación*.

De Armas Ramírez, N., Vázquez, J., & Lorence, J. (2003). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. *Villa Clara. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela Morales. Material Digital pág, 2*.

Jung, J. Y. (2014). Predictors of attitudes to gifted programs/provisions: Evidence from preservice educators. *Gifted Child Quarterly, 58*(4), 247-258. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0016986214547636>

Lozano Cabrera, N., & Martínez Galiano, J. (2013). MODELO PEDAGÓGICO PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL TALENTO EN LOS ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 4(3). <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=22242643&AN=91567294&h=89YWLKOLgeKi5eup7irlLs%2FUeFOhmf43JKtZioscNGduNtqEIEh42hRrH2mDgrZLVr%2FntNZvckO9ojdFwcmBQ%3D%3D&crl=c>

Martínez, T.M. (2013). Altas capacidades intelectuales. Modelos teóricos. En T.M. Martínez y Á. Guirado, *Altas capacidades intelectuales. Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar* (pp. 33-63). México: Graó.

Navío, N. A. (2017). Un estudiante con altas capacidades en mi aula, ¿Ahora qué?. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 265-277. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/292>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Declaración de Incheon. Educación 2030: hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Sternberg, R. J. (2017). ACCEL: A New Model for Identifying the Gifted. *Roeper Review*, 39(3), 152–169. <https://doi.org/10.1080/02783193.2017.1318658>

Tarrida, A. C., & de Batlle Estapé, C. (1998). Aspectos teóricos e instrumentales en la identificación del alumno superdotado y talentoso: propuesta de un protocolo. *Faisca: revista de altas capacidades*, (6), 26-66.

Torres, O. (2003). Estrategias de Educación Diferenciada para la Atención a los Estudiantes Talentosos en el Contexto Escolar. En Castellanos, D. (Comp.) (2003). *Talento: Estrategias para su Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tourón, J. (2020). Las altas capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-32. <https://doi.org/10.6018/rie.396781>

Tourón, J., Fernández, R., y Reyero, M. (2020). Actitudes del profesorado hacia la superdotación: Implicaciones para el desarrollo de programas de formación. *Faisca: Revista de Altas Capacidades*, 9, 95-110.

Vargas, M. I. (2004). "Posibilidades de rehabilitación neurocognitiva en la esquizofrenia". *Revista de Neurología*, 38(5), 473-482.

Vera, N. (2011). Estrategia psicopedagógica para desarrollarlas habilidades sociales en los escolares con talento académico del segundo ciclo de la Educación Primaria. La Habana: Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de La Habana, Cuba

Webb, E. (1999). The effect of second language learning on test scores, intelligence and achievement. USA: Foreign Language and International Education