

PROMOCIÓN DE LACTANCIA MATERNA COMO FACTOR PROTECTOR DE LA SALUD BUCAL DEL RECIÉN NACIDO

PROMOTION OF BREASTFEEDING AS A PROTECTIVE FACTOR FOR THE ORAL HEALTH OF THE NEWBORN

María del Carmen Mestre Mestre. mariadelcarmenmestre@infomed.sld.cu. Policlínico

Docente, Moa, Holguín, Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0009-0009-3471-2763>

Odalys Tamara Azahares Fernández. tazaharez@ismm.edu.cu. Universidad de Moa

Holguín, Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7720-7147>

Fecha de recepción: 10 de mayo de 2025

Fecha de aceptación: 25 de junio de 2025

RESUMEN

Se propuso la elaboración de actividades de promoción de salud dirigidas a educar a las embarazadas sobre la importancia de la lactancia materna en la salud bucodental del recién nacido; debido a que existen insuficientes actividades y el poco aprovechamiento de los espacios comunicativos y comunitarios para desarrollar acciones de promoción de salud en el desarrollo bucodental del recién nacido. Se utilizaron métodos teóricos como análisis-síntesis, inducción-deducción, métodos empíricos como encuestas, entrevistas a embarazadas y profesionales de la estomatología para conocer el nivel de conocimiento sobre el tema. Las actividades propuestas posibilitan aprovechar y divulgar las acciones de promoción de salud en el área estomatológica, a partir de las necesidades didáctico metodológicas sobre estos temas desde un enfoque multidisciplinar, adquiriendo nuevos métodos de trabajo para potenciar el trabajo de promoción y prevención en la salud bucal.

PALABRAS CLAVE: salud bucodental; actividades educativas; promoción de salud

ABSTRACT

This study is a proposal of health promotion activities aimed at educating pregnant women on the importance of breastfeeding newborn oral health. It is evident the insufficient activities and poor utilization of communicative and community spaces for developing oral health promotion actions in babies. Theoretical methods analysis-synthesis, induction-deduction, empirical methods such as surveys, interviews with pregnant women and dental professionals were used to assess knowledge levels on the subject. The proposed activities make it possible to disseminate oral health promotion actions in the stomatological area, based on the methodological didactic needs through a multidisciplinary approach. The proposal fosters acquiring new working methods enhancing oral health promotion and preventive care for newborns.

KEYWORDS: breastfeeding newborn oral health; educational activities; preventive health promotion activities

INTRODUCCIÓN

La lactancia materna tiene múltiples beneficios sobre la madre y el hijo, además supone un estímulo muy importante en el desarrollo y crecimiento de todas las estructuras del aparato bucal y del sistema respiratorio del recién nacido. En el niño, están los nutricionales, crecimiento y desarrollo, protección inmunológica, protección del aparato digestivo, desarrollo facial, beneficios psicológicos y evita la ictericia. En la madre, disminuye el sangrado post-parto, previene el cáncer de mamas y ovarios, interviene en la estética femenina y por último beneficios psicológicos. En la sociedad, disminuye la morbilidad y mortalidad infantil, fortalece las familias, contribuye al ahorro en estas, y logra beneficios ecológicos.

El tema por su importancia, debe formar parte de las actividades de educación para la salud durante el embarazo para lograr que la futura madre tenga conciencia de la importancia de asegurar la lactancia materna exclusiva durante los primeros meses de vida del bebé (Rodríguez et al., 2017); por ello, el

profesional de la salud, debe estar preparado para educar a las madres en el periodo de lactancia materna. En correspondencia con ello, los autores Rodríguez & Martínez (2011), plantean la influencia de la lactancia materna en el micrognatismo transversal y los hábitos bucales deformantes. Por su parte, Rondón, Zambrano & Guerra (2012), analizan la relación de la lactancia materna y el desarrollo Dento-Buco-Máxilo-Facial.

El especialista en Estomatología General Integral está preparado para garantizar atención estomatológica integral en el nivel primario de salud, con acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación de forma sistemática, junto al resto del equipo de salud, para incrementar el nivel de salud de una población delimitada, constituye el eslabón fundamental en el nivel primario de salud, se vincula directamente al médico de familia, al resto de las especialidades estomatológicas y a los sectores de la comunidad.

Sin embargo, en el accionar del especialista en estomatología aún se evidencia la necesidad de una mayor gestión de su actividad en la promoción y prevención de salud, en su vínculo con equipos multidisciplinares desde la comunidad y espacios comunitarios, sobre la significación de la lactancia materna en la salud bucal del recién nacido. A partir del diagnóstico fáctico al proceso docente educativo de los residentes en la especialidad de estomatología en la Filial de Ciencias Médicas de Moa, se pudo constatar:

- ✓ Poca vinculación de los residentes de estomatología al trabajo de promoción y prevención desde lo multidisciplinar en la educación de las embarazadas sobre lactancia materna para la salud bucodental del recién nacido.
- ✓ Insuficientes actividades educativas dirigidas a la promoción de salud en relación con la lactancia materna en la salud bucodental del recién nacido.
- ✓ No se aprovechan al máximo los espacios comunitarios para desarrollar actividades de promoción de salud en lactancia materna como vía para lograr un adecuado desarrollo Dento-Buco-Máxilo-Facial en el recién nacido.

Es por ello que se plantea como problema de investigación ¿Cómo contribuir a la promoción de salud en las embarazadas con relación a la importancia de la lactancia materna en el desarrollo bucodental del recién nacido ?

De ahí la necesidad de profundizar en el proceso de promoción de salud que realizan los profesionales de la estomatología y el apoyo del equipo multidisciplinar que atiende a las embarazadas para elevar sus conocimientos con relación a la importancia de la lactancia materna en el desarrollo bucodental del recién nacido, por lo que se propone como objetivo: elaborar actividades encaminadas a la actividad de promoción de salud en las embarazadas para contribuir al conocimiento de la importancia de la leche materna en la salud bucal del recién nacido.

DESARROLLO

La educación médica tiene la misión de formar técnicos, profesionales universitarios y especialistas, capacitar a los trabajadores de servicios que requiere el sistema de salud, acorde con las necesidades existentes en el cuadro de salud de la población cubana, de manera que estén debidamente capacitados y dotados de un perfil amplio para enfrentar y resolver satisfactoriamente problemas de salud. La salud pública en Odontología puede definirse como ciencia y práctica de prevenir enfermedades bucales, así como de promover y mejorar la calidad de vida mediante esfuerzos organizados de la sociedad (De la Fuente et al., 2014).

La especialidad de Estomatología General Integral (en lo adelante EGI) surge del desarrollo del Sistema Nacional de Salud y la aplicación de un Modelo de Atención Primaria con una concepción diferente en la solución de los problemas de la comunidad, la familia y el individuo con un enfoque biosocial en el que prevalecen los criterios de la promoción de salud y la prevención de enfermedades.

El especialista de primer grado en Estomatología General Integral es el máximo responsable de la salud bucal de individuos, familia y comunidad, con un enfoque social, se caracteriza por la responsabilidad, sencillez, modestia, integridad y condición humana, como todo profesional de la salud, debe estar preparado científica y técnicamente para abordar los problemas del componente bucal, con actitud responsable ante su superación permanente.

El proceso de formación de profesionales a desarrollar en los centros de Educación Médica Superior debe garantizar un egresado con desempeño de las funciones inherentes a su profesión: atención estomatológica integral, administrativa, docente e investigativa. Para el exitoso desempeño de estas funciones, el egresado tiene que realizar diferentes tareas en las que están implícitas o explícitamente la labor educativa que a este profesional le corresponde en su escenario de acción (Guerra, Coste & Carmona, 2016; Betancourt et al., 2021).

Lo anterior evidencia la pertinencia de las universidades en el vínculo que sean capaces de mantener con la sociedad, sus problemas y necesidades. Para ello es necesario el trabajo multidisciplinario de los profesionales de la salud en búsqueda de soluciones a los problemas que se les plantean en la comunidad.

Todo ello se tiene en cuenta en las actividades de promoción y prevención de salud, que desde el trabajo del profesional de estomatología contribuye a fortalecer los valores de responsabilidad del individuo en su salud bucodental.

Estrategias de promoción y prevención para la salud bucal durante la gestación son esenciales en la salud materno infantil, específicamente en el período prenatal pues un embarazo saludable y un parto seguro son los principios esenciales para que un niño tenga una vida sana y feliz (Saravia, Rodriguez, & YC, 2024). Esta investigación hace alusión fundamentalmente a la actividad educativa de promoción de salud en la atención a las embarazadas, para proveerles conocimientos sobre la importancia de la lactancia materna para la salud bucodental en el recién nacido.

Son indiscutibles los beneficios que aporta la lactancia materna para la madre y el hijo, desde lo inmunológico, nutritivo, afectivo y psicológico; Sin embargo, son poco conocidos los efectos de la lactancia materna sobre el desarrollo del aparato bucal y su relación con las posibles alteraciones dentofaciales.

La lactancia materna exclusiva sobre todo en los primeros seis meses de vida es de vital importancia hoy en día, calificada como el alimento perfecto para el niño (Sosa et al., 2017). Dicho proceso representa un fenómeno biocultural: combinación entre acto natural y comportamiento aprendido (Cadima et al., 2014). En el neonato, la ausencia de la lactancia materna trae como resultado que no se produzca el primer avance fisiológico de la oclusión (Fuguet et al., 2014). El instinto de mamar, al verse frustrado, favorece que se instalen hábitos nocivos y el desarrollo de anomalías (Sosa et al., 2017; Fuguet et al., 2014).

La promoción de salud quedó conceptualizada, en 1986 en la Primera Conferencia Internacional de Promoción, como las acciones capaces de proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma, para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social. Un individuo o grupo debe ser capaz de identificar aspiraciones de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente (Kriger, 1999).

Durante todos estos años la OMS y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) han trazado numerosas estrategias para preservar el estado de salud de la colectividad, mediante la promoción. En Cuba antes del triunfo de la Revolución la promoción de salud era nula; en la década de los años sesenta fue necesario crear un Sistema Único de Salud que eliminara las desigualdades sociales y garantizara un novedoso modelo de atención para desarrollar la atención Estomatológica General Integral como método y vinculación del estomatólogo y el médico de la familia con un enfoque promocional basado en el trabajo con la comunidad. La labor del estomatólogo de estos tiempos es conseguir salud para todos mediante la capacitación a la comunidad (Rodríguez & Baly 1997; Díaz, Zaragoza & Travieso 1998).

Otros autores plantean que la educación para la salud se define como la disciplina encargada de orientar y organizar procesos educativos con el propósito de influir positivamente en conocimientos, prácticas y costumbres de individuos y comunidades en relación con su salud (Díaz-Brito et al., 2012). Para Aristimuño (2000) educar en salud significa participar en un proyecto en cuyas políticas la salud vaya más allá de la ausencia de enfermedades. Un proyecto que implique reflexiones internas en los individuos acerca del qué, porqué y para qué de las acciones que promueve, que en este caso estarán en el «espacio social de la salud», entendiéndose este como la vida.

La educación para la salud y la promoción de salud están estrechamente entrelazadas, siendo la educación para la salud una herramienta y un vehículo que, al ser desarrollada en conjunto con la participación activa de las personas, se transforma en promoción de la salud (Quintero et al., 2017).

Muchas son las investigaciones realizadas sobre promoción de salud, autores como Calpa et al. (2019) hace alusión a la influencia del modo y estilo de vida de la población, partiendo de la información básica del nivel de vida de la comunidad y la familia, en el que proponen elaborar estrategias educativas como soporte para la labor de promoción y educación para la salud bucal desde edades tempranas, acompañado de actividades prácticas encaminadas a la adquisición de habilidades y hábitos de higiene bucal, que permitan que tanto los niños como adolescentes y adultos, aprendan acciones de autocuidado, no obstante solo se refiere a los estilos de vida saludable a seguir de forma general en poblaciones generales.

Por su parte García et al. (2023) realizan un estudio sobre la promoción de salud en el plan E de la carrera Estomatología en la formación de los profesionales en el que plantean que existen condiciones dentro del plan de estudio de la carrera de Estomatología y en los programas de las asignaturas que tributan a las diferentes disciplinas de la carrera, que favorecen desde el vínculo de la teoría con la práctica, a través de la educación en el trabajo, al desempeño en el área de la promoción de salud, lo cual es de gran importancia en la presente

investigación, desde la sistematización teórica en torno a la formación y actuación de estos profesionales para elaborar acciones de promoción hacia la atención a las embarazadas.

Otras investigaciones realizadas están dirigidas a acciones de promoción de salud bucal en estudiantes y población en general, es por ello que se hace necesario profundizar en temas relacionados con la actividad educativa de los profesionales de la Estomatología en la promoción en función de las embarazadas para lograr comportamientos adecuados para una actuación consecuente con la salud bucal del recién nacido.

A partir del análisis de los referentes teóricos anteriormente expuestos, la autora asume la promoción de salud como una acción educativa que permita intervenir de forma sistemática en el diagnóstico de las características, necesidades e intereses de las embarazadas, en términos de salud bucal en general y en particular la salud bucodental en el recién nacido, a través del uso de métodos y herramientas, que conlleven a elevar conocimientos dirigidos al logro de comportamientos saludables, donde el área de atención estomatológica integral juega un papel fundamental junto con los profesionales que laboran en la Atención Primaria de Salud para potenciar las actividades de promoción.

De ahí, que en la investigación se hace referencia a la promoción y educación en salud a la población de embarazadas, las cuales deben ser atendidas en la formación de una cultura que les provea un nivel de conocimientos sobre la importancia del desarrollo bucodental del futuro recién nacido, a través de una correcta lactancia materna como vía principal para el logro de una salud bucal adecuada.

Las actividades diseñadas poseen acciones educativas, preventivas, asistenciales y docentes, para la atención a las embarazadas. En la función educativa está caracterizar a las mujeres ingresadas, para realizar el diagnóstico de sus necesidades educativas y de adiestramiento sobre la importancia de la lactancia materna para la salud bucodental del recién nacido. Se requiere del

trabajo multidisciplinario en este centro, para la promoción y educación en salud, para las embarazadas y la familia.

Se contextualiza el término de actividad siendo el mismo objeto de estudio en diversas disciplinas. En el ámbito educativo, las actividades son consideradas como herramientas fundamentales para lograr aprendizajes significativos, mientras que en otras áreas pueden entenderse como procesos organizados, acciones dirigidas a fines concretos, o manifestaciones prácticas del comportamiento humano. Este trabajo aborda algunos referentes teóricos clave que han contribuido a la definición y comprensión del término «actividad».

Vygotsky (1978), uno de los principales exponentes de la psicología del desarrollo, considera la actividad como una forma fundamental mediante la cual el ser humano interactúa con su entorno y construye conocimiento. En su enfoque considera que la actividad es mediada socialmente, es decir, ocurre en un contexto cultural y social. A través de la actividad, los individuos desarrollan funciones psicológicas superiores.

Las actividades deben ubicarse dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), lo que permite al estudiante aprender con la ayuda de otros. Para Vygotsky, una actividad no es solo una tarea aislada, sino un proceso integral con un propósito formativo y social.

Leontiev (1978), profundiza en el concepto de actividad en su teoría psicológica, en el que plantea que la actividad es la unidad básica del comportamiento humano, compuesta por tres niveles: actividad, acción y operación. La actividad tiene un motivo, la acción tiene un objetivo concreto y la operación depende de las condiciones y habilidades disponibles. Esta teoría destaca que toda actividad humana está orientada a satisfacer una necesidad y se desarrolla en contextos específicos.

Las actividades son esenciales para el desarrollo del pensamiento lógico y abstracto, permiten asimilar y acomodar nueva información, a través de la acción física o mental sobre el entorno (Piaget, 1978).

Este autor, además plantea que, el aprendizaje no es una transmisión pasiva de información, sino una actividad constructiva, en este sentido, la actividad está vinculada directamente con el desarrollo de estructuras cognitivas.

Aunque se enfocan más en la instrucción verbal, Ausubel, Novak & Hanesian (1976) destacan el papel de las actividades diseñadas para conectar nuevos contenidos con conocimientos previos, lo que debe facilitar la asimilación significativa y deben tener un valor funcional y facilitar la comprensión profunda, por lo que enfatiza en el uso de organizadores previos como actividades introductorias clave.

Bruner (1960), propone que los estudiantes aprendan a través de la exploración y el descubrimiento activo, por lo que las actividades deben estar diseñadas para estimular la curiosidad y el pensamiento autónomo, favorecer el aprendizaje inductivo, donde el estudiante construye principios generales a partir de casos particulares, permitir la manipulación activa del entorno y de ideas. En este modelo, la actividad es el eje del proceso de construcción del conocimiento.

El análisis de estos referentes teóricos muestra que la actividad no es un simple procedimiento o tarea, sino un proceso complejo cargado de intencionalidad, contexto y propósito. Desde Vygotsky hasta Bruner, se concibe como el medio por excelencia a través del cual se genera aprendizaje, desarrollo y transformación personal y social.

Es por ello, que el diseño, implementación y evaluación de actividades, debe tener una base teórica sólida que responda a los objetivos formativos y a las necesidades de los individuos. De ahí que en el trabajo se presenten algunas actividades en conjunto con todo el equipo de salud, de estomatólogos, médicos, pediatras, nutricionistas para potenciar acciones que permitan elevar el nivel de conocimientos de las embarazadas sobre la importancia de la lactancia materna en el desarrollo bucodental del recién nacido.

Actividades de promoción de salud relacionadas con la importancia de la lactancia materna en el desarrollo bucodental del recién nacido

Actividad 1

Charla Educativa «Lactancia materna: el primer paso para una boca sana»

Objetivo: Explicar a las embarazadas la importancia de la lactancia materna en el aporte de nutrientes esenciales y su contribución al desarrollo adecuado de la cavidad oral y la mandíbula.

Contenido: Beneficios de la lactancia materna. Anatomía bucal del recién nacido. Desarrollo adecuado de maxilares mediante lactancia. Reducción del riesgo de maloclusiones, la relación entre la lactancia materna y el desarrollo de una adecuada oclusión dental resaltando la importancia de la succión natural y el posicionamiento de la lengua. Prevención de caries por evitar lactancia artificial prolongada.

Metodología: Charla participativa con apoyo audiovisual

Materiales: videos, imágenes, modelos anatómicos.

Duración: 45 minutos

Responsable: Odontólogo/a, o promotor/a de salud y EGI.

Actividad 2

Taller interactivo: «Conociendo el impacto de la lactancia en la salud oral»

Objetivo: Reforzar conocimientos mediante la participación activa.

Contenido: Mitos y realidades de la lactancia. Comparación entre succión natural (pecho) vs. artificial (biberón). Prácticas de higiene bucal desde el nacimiento. Identificar hábitos como el uso prolongado de biberones o chupetes y cómo estos pueden ser mitigados mediante la promoción de la lactancia materna.

Metodología: Dinámicas de grupo, lluvia de ideas, resolución de casos prácticos.

Materiales: Pósteres, tarjetas didácticas, modelos bucales, simuladores.

Duración: 60 minutos

Responsable: Especialistas y residentes de Estomatología, Pediatra, MGI

Actividad 3

Video educativo corto: «Lactancia y sonrisa sana»

Objetivo: Sensibilizar y reforzar mensajes clave en poco tiempo.

Contenido: Clips breves (2-3 minutos) mostrando: Beneficios de la lactancia materna. Consecuencias de la succión no nutritiva prolongada. Consejos para prevenir caries temprana. Consejos prácticos para padres. Intervención en la detención temprana de problemas bucodentales relacionados con la alimentación que permiten intervenciones más efectivas.

Metodología: Proyección de videos, charlas educativas en el hogar materno con los padres, debates de los diferentes temas tratados.

Materiales: Plegables con beneficios de la lactancia materna, y consejos útiles, uso de videos, entre otros.

Duración: 60 minutos

Responsable: Especialistas y residentes en Estomatología, Nutricionista, Pediatra, MGI.

Actividad 4

Sesiones informativas sobre alimentación saludable

Objetivo: Promover una alimentación rica en nutrientes que favorezca el desarrollo de los dientes del bebé desde el embarazo.

Contenido: Los nutrientes que contienen calcio, fósforo y vitamina D en el embarazo. Reducción del consumo de azúcares. Hidratación adecuada y salud oral.

Metodología: Videos sobre nutrición en el embarazo y para el bebé y su desarrollo bucodental, algunos consejos útiles para una alimentación adecuada.

Materiales: Folletos, uso de videos, entre otros.

Duración: 60 minutos

Responsable: Especialistas y residents en Estomatología, Enfermeras, MGI, Nutricionista, Pediatra.

Actividad 5

Talleres prácticos: «Salud oral para mamás y bebés»

Objetivo: Enseñar técnicas de higiene bucal para la madre y el cuidado oral del bebé después del nacimiento.

Contenido: Cambios hormonales y su impacto en la salud bucal (ej. gingivitis del embarazo). Relación entre enfermedad periodontal y parto prematuro o bajo peso al nacer. Cuidados bucales del recién nacido desde el nacimiento.

Metodología: Taller práctico de higiene bucal para embarazadas. Enseñar técnicas correctas de cepillado y uso del hilo dental durante el embarazo. Uso de cepillos suaves y pastas fluoradas. Control del sangrado de encías. Rutina diaria de cuidado oral.

Materiales: Plegables, uso de videos, entre otros, muestra de cepillos y muñecos para realizar demostraciones.

Duración: 60 minutos

Responsable: Especialistas y residentes en Estomatología, Enfermeras, MGI.

Actividad 6

Campañas comunitarias de sensibilización

Objetivo: Realizar organización de eventos en comunidades y centros de salud para difundir la importancia de la salud bucodental desde el nacimiento.

Contenido: La salud oral de la madre al bebé, alimentación durante el embarazo para dientes sanos, higiene bucal maternal, técnicas y frecuencia, preparación para el cuidado bucal del recién nacido.

Metodología: Charlas participativas con apoyo visual, entrega de material impreso con lo aprendido, realización de conferencias y talleres.

Materiales: boletines educativos, materiales audiovisuales, entre otros.

Duración: 60 minutos

Responsable: Especialistas y residentes en Estomatología, Enfermeras, MGI.

Principales resultados logrados con las actividades de promoción

A partir de las actividades implementadas se logra desde una mirada multidisciplinar, involucrar a los especialistas que acompañan en todo el proceso de embarazo a las futuras mamá, e incidir desde su especialidad en la concientización sobre la importancia de la lactancia materna en el adecuado crecimiento del recién nacido, su influencia en la salud y en el desarrollo bucodental. Se propicia a través de la socialización en espacios comunitarios la participación de la familia con la participación activa de las embarazadas. Las actividades propuestas posibilitan aprovechar y divulgar las acciones de promoción de salud en el área estomatológica, a partir de las necesidades didáctico metodológicas sobre estos temas desde un enfoque multidisciplinar, adquiriendo nuevos métodos de trabajo para potenciar el trabajo de promoción y prevención en la salud bucal.

CONCLUSIONES

En consideración al tema tratado se reconoce la necesidad del trabajo multidisciplinar de los profesionales de la salud que atienden a las embarazadas en su preparación para atender de forma correcta la salud bucodental del recién nacido, así como potenciar actividades educativas que conlleven a un mayor nivel de conocimiento y sensibilidad en un actuar más responsable en la salud del recién nacido. Se precisa además continuar profundizando en la formación

del desempeño profesional en la promoción y prevención de la salud bucal desde la práctica preprofesional y la educación en el trabajo como vía para lograr el desempeño profesional en los diferentes contextos de aprendizaje. desde los primeros años de la carrera en el desarrollo de acciones que tributen a aplicar los conocimientos adquiridos en beneficio de la población que atienden para fortalecer su educación en la salud bucal, no solo en embarazadas sino en la población en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristimuño, C. C. (2000). Educación para la Salud.: Reflexiones... *Acta Odontológica Venezolana*, 38(3), 21-23.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0001-63652000000300005
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). México: Trillas.
http://factorhumano.tripod.com/biblioteca/a_docencia/01subsumsion.doc
- Betancourt Gamboa, K., Soler Herrera, M., & Betancourt Valladares, M. (2021). Estrategias de aprendizaje motivacionales utilizadas por estudiantes del primer año de Estomatología en Camagüey. *Educación Médica Superior*, 35(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412021000300005&script=sci_arttext&tlng=pt
- Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*, Harvard, Univ. Press, Cambridge, Mass.
- Cadima, C. E., Jiménez, C. A. Z., Pontones, S. G., & Gutiérrez, A. O. (2014). Factores que determinan la duración de la lactancia materna durante los tres primeros meses de vida. *Anales Médicos de la Asociación Médica del Centro Médico ABC*, 59(2), 120-126. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=50253>

Calpa-Pastas, A. M., Santacruz-Bolaños, G. A., Álvarez-Bravo, M., Zambrano-Guerrero, C. A., Hernández-Narváez, E. D. L., & Matabanchoy-Tulcan, S. M. (2019). Promoción de estilos de vida saludables: estrategias y escenarios. *Hacia la Promoción de la Salud*, 24(2), 139-155. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772019000200139&script=sci_arttext

De la Fuente Hernández, J., Valenzuela, M. C. S., & Cruz, M. E. N. (2014). *Promoción y educación para la salud en odontología*. Editorial El Manual Moderno.

Díaz Brito, Y., Pérez Rivero, J. L., Báez Pupo, F., & Conde Martín, M. (2012). Generalidades sobre promoción y educación para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 28(3), 299-308. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252012000300009&script=sci_arttext&tlng=en

Díaz Gómez, S. M., Zaragoza Rubio, E., & Travieso Gutiérrez, Y. (1998). El estomatólogo: comunidad y educación para la salud. *Camagüey: Proim*, 22-4.

Fuguet Boullon, J. R., Betancourt García, A. I., Ochoa Jiménez, L., González Pérez, M., Crespo García, A., & Viera Rodríguez, D. (2014). Influencia de la lactancia materna en la prevención de hábitos bucales deformantes. *Revista médica electrónica*, 36(5), 561-571. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242014000500004&script=sci_arttext&tlng=en

García, Y. M., & García, A. I. B. (2023). La promoción de salud en el Plan E de la Carrera Estomatología. *Revista Conrado*, 19(95), 287-295. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3424>

Guerra Pando, J. A., Coste Reyes, J., & Carmona Concepción, J. A. (2016). Los modos de actuación profesional: necesidad y reto en el proceso formativo de la carrera de Estomatología. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 20(1), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942016000100019&script=sci_arttext&tlng=en

Kruger, L. (1999). Promoción de salud bucal.

Leontiev, A. N. (1978). Activity, consciousness, and personality.

Piaget, J. (1978). *Equilibración de las estructuras cognitivas: problema central del desarrollo*. Siglo XXI de España Editores.

Quintero Fleites, E. J., Fe de la Mella Quintero, S., & Gómez López, L. (2017). La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. *Medicentro Electrónica*, 21(2), 101-111. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30432017000200003&script=sci_arttext

Rodríguez Calzadilla, A., & BALY BALY, M. J. (1997). Atención primaria en Estomatología, su articulación con el médico de la familia. *Revista Cubana de estomatología*, 34(1), 28-39. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0034-75071997000100006&script=sci_arttext

Rodríguez González, A., & Martínez Brito, I. (2011). Influencia de la lactancia materna en el micrognatismo transversal y los hábitos bucales deformantes. *Revista médica electrónica*, 33(1), 45-51. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1684-18242011000100007&script=sci_arttext

Rodríguez Torres, Á. F., Páez Granja, R. E., Altamirano Vaca, E. J., Paguay Chávez, F. W., Rodríguez Alvear, J. C., & Calero Morales, S. (2017). Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. *Educación Médica Superior*, 31(4), 1-11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412017000400025&script=sci_arttext

Rondón, R., Zambrano, G., & Guerra, M. E. (2012). Relación de la lactancia materna y el desarrollo Dento-Buco-Máximo-Facial: Revisión de la literatura latinoamericana. *Revista Latinoamericana de Ortodoncia y Odontopediatría [Internet]*, 20(2), 27.

SARAVIA, L. M. H., RODRIGUEZ, D. C. P., & YC, C. D. (2024). Intervención educativa para la promoción de la salud bucal dirigida a madres gestantes y el equipo de atención prenatal de la ese Cartagena de indias. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/1efbfaa-8626-482b-b2b0-1bfddaf7ac47/content>

Sosa Sánchez, N., Reyes Suárez, O. V., Pérez Navarro, N., & Mato González, A. (2017). Diámetro transversal del maxilar y hábitos bucales perjudiciales en lactancia materna. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(2), 107-115. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942017000200015&script=sci_arttext

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (Vol. 86). Harvard university press.