

## **LA EDUCACIÓN AMBIENTAL HACIA LA PROTECCIÓN DE LOS SUELOS EN EL CONTEXTO DE LA SECUNDARIA BÁSICA DESDE UNA NUEVA MIRADA**

### **ENVIRONMENTAL EDUCATION TOWARDS SOIL PROTECTION IN THE CONTEXT OF BASIC SECONDARY SCHOOL A NEW PERSPECTIVE**

Bárbara Lidia Doce Castillo. [ldoce@uho.edu.cu](mailto:ldoce@uho.edu.cu). Universidad de Holguín, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1231-5160>

Ángela Lilia Rodríguez Maden. [lilia@uho.edu.cu](mailto:lilia@uho.edu.cu). Universidad de Holguín, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9101-3493>

Consuelo Morán Piñero. [consuelomoranzp@gmail.com](mailto:consuelomoranzp@gmail.com). Universidad de Holguín, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3296-8211>

Sandra Guillen Prieto. [sgprieto@uho.edu.cu](mailto:sgprieto@uho.edu.cu). Universidad de Holguín, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4585-0784>

Noerislaydis Ramírez Olivares. [ramirezolivareslay@gmail.com](mailto:ramirezolivareslay@gmail.com). Universidad Carlos III

Madrid, España. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5563-6611>

**Fecha de recepción: 10 de junio de 2025**

**Fecha de aceptación: 11 de julio de 2025**

### **RESUMEN**

Se diseñó una estrategia didáctica para favorecer la protección de los suelos desde la educación ambiental a través de la asignatura Geografía de Cuba, en los estudiantes del Centro Mixto, «Cira María García Reyes», del municipio Holguín. Para ello se utilizaron métodos y técnicas como: el histórico-lógico, análisis síntesis, inducción-deducción, observación científica, encuestas, entrevistas y el estudio de caso. La propuesta presentada favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la asignatura Geografía de Cuba que se imparte y permite la preparación de los profesores en el uso de herramientas didácticas que favorecen el aprendizaje, además constituye un instrumento de vital importancia para introducir en la práctica educativa.

**PALABRAS CLAVES:** estrategia; didáctica; educación ambiental; Geografía de Cuba

### **ABSTRACT**

A didactic strategy was designed to promote soil protection through environmental education within the subject Geography of Cuba on students at Mixed Center «Cira María García Reyes» municipality of Holguín. To this end, methods and techniques such as the historical-logical, analysis-synthesis, induction-deduction, scientific observation, surveys, interviews, and case study were applied. The proposed strategy enhances the teaching-learning process of the contents of the subject Geography of Cuba and enables teachers with didactic tools that foster student learning. Furthermore, it constitutes an instrument of vital importance for its implementation into educational practice.

**KEYWORDS:** strategy; didactics; environmental education; Geography of Cuba

### **INTRODUCCIÓN**

La educación ambiental debe ser un proceso que genere aprendizajes mediante la construcción y reconstrucción de conocimientos, como resultado del estudio de las complejas interacciones sociedad-ambiente, lo que ha de generar conciencia en la ciudadanía de su papel como parte integrante de la naturaleza, para que desarrollen nuevas relaciones, actitudes, conductas y comportamientos hacia ella.

Además, se considera en toda su extensión como una actividad de reciente creación y que tiene su marco de inicio con la Cumbre de Desarrollo Humano, Estocolmo '72. No obstante este criterio generalizado, es válido destacar la preocupación de muchos pedagogos por transmitir a sus discípulos los valores éticos relacionados con el amor y el respeto a la naturaleza.

La enseñanza Secundaria Básica tiene como uno de sus objetivos crear una conciencia ambiental y lograr una solución de los principales problemas que en este sentido se manifiestan tanto en la escuela como en la comunidad y en el hogar con la intención de alcanzar un desarrollo sostenible. Para lograr dicho objetivo se necesitan docentes especializados que asuman su papel entre los diferentes roles dentro de la escuela y la comunidad con énfasis en una correcta educación ambiental en la formación de sus educandos para a solución a los problemas que se manifiestan la escuela, en su hogar y en la comunidad, así como en las transformaciones que se llevan a cabo en la actualidad.

En la Secundaria Básica existen experiencias de gran valor sin embargo no todas constituyen referentes para los educandos a cuyos centros de estudios asisten de diversas procedencias sociales por lo que este trabajo puede significar un avance en el logro de un Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (en lo adelante PEA) más coherente a las posibilidades y necesidades de los escolares de los entornos rurales y suburbanos desde una efectiva organización y planificación de la actividad docente.

Este contexto en la actualidad está premiado de la reflexión y el debate ocupa en la actualidad un beneficio claro y progresivo en América Latina, no solo por los estudios que sobre la misma se han elaborado, sino por el adelanto que obtiene la ciencia y la tecnología, las pretensiones del nivel educativo y las características psicológicas de los educandos.

En Cuba, el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo ha introducido transformaciones en este nivel educacional que responden a las condiciones y exigencias del desenvolvimiento de la sociedad cubana, expresadas en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2030, y a las particularidades del desarrollo de la personalidad de los adolescentes en esta etapa de su vida. En este sentido, se realizan adecuaciones que involucran modificaciones curriculares en el plan de estudio, los programas de las asignaturas y las orientaciones metodológicas de la Secundaria Básica y se perfecciona la

concepción y el diseño del trabajo docente-metodológico en función de lograr una mayor preparación del docente para asumir los nuevos desafíos.

Estas transformaciones, imponen nuevos retos y desafíos a la sociedad y para afrontarlos los docentes y directivos necesitarán no solo una base considerable de conocimientos a partir de las investigaciones científicas y tecnológicas ya alcanzadas, sino también, de las capacidades para aplicarlos de manera conveniente e inteligente en la gestión del proceso formativo, valorando los impactos que causan en la sociedad tanto negativos como positivos (Álvarez, 2021).

En el actual siglo el abordaje de La Educación Ambiental ha centrado los debates de diversos autores que han aportado interpretaciones diversas respecto a su definición, de ellos podemos mencionar: Fernández (2008); Novo (1996); Driggs (2015); Labrador (2016); Doce (2018); Alonso, Leyva y Mendoza (2021); Rugel, Tenesaca & Velastegui (2023).

Se considera la educación ambiental como un proceso intencional, permanente, activo, de enfoque sistémico y futurista, cuyo fin último no es sólo el cambio de conducta de los diferentes actores sociales, sino también el cambio en los modelos de desarrollo actuales basados en enfoques economicistas, a partir de la internalización de valores esenciales y conocimientos para desarrollar actitudes y aptitudes que se transformen en una acción individual y colectiva en pro del ambiente y en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y su prevención futura, a partir de la redimensión de sus propios esquemas de prioridades; es decir, está orientada al ser, al saber y al hacer (Novo, 1998).

Según lo expresado en la Ley 81 del medio ambiente, la educación ambiental no es más que: «El proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientado a que, en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las

relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar una orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible». Esta definición se ajusta a la realidad del país, por los elementos que afronta en correspondencia con el medio ambiente–educación ambiental–progreso sostenible.

Por otra parte, Rugel, Tenesaca & Velastegui (2023) sostienen que una educación ambiental orientada al desarrollo sostenible «forma parte de los valores que se deben formar en nuestros alumnos, ya que responden a los intereses y necesidades de la sociedad, están presentes en el tipo de hombre que la misma requiere».

Como puede apreciarse para poder lograr una educación ambiental en los educandos de la Secundaria Básica se debe tener en cuenta un proceso y resultado hacia un desarrollo sostenible, que favorezca al educando desde su estudio a través de las diferentes actividades que se realizan en el plano estudiantil con énfasis en el conocimiento, percepción, sensibilidad y comportamiento ambiental con el propósito de cuidar y conservar el medio ambiente.

El objeto de estudio de la educación para la sostenibilidad, se caracteriza, precisamente, por una extremada complejidad, al comprender lo biótico y lo abiótico, lo cognitivo y lo valorativo, lo actitudinal y comportamental; o sea, cómo lograr que el alumnado durante sus desempeños profesionales, logre tomar conciencia, percepción y sensibilidad por resolver problemas ambientales que se producen producto de la actividad laboral del hombre en el medio ambiente, que contribuyan a su desarrollo sostenible y sustentable (Rugel, Tenesaca & Velastegui (2023).

Investigadores como Alonso, Leyva y Mendoza (2021) consideran la educación ambiental como un proceso y resultado de apropiación y aplicación de contenidos dirigidos a la protección, cuidado, conservación y desarrollo sostenible del medio ambiente dirigidos a la solución de problemas ambientales

generados por la actividad laboral del hombre durante la producción y los servicios tanto en el contexto laboral como en el comunitario, el cual se produce mediante el aprovechamiento de las influencias educativas de la diversidad disciplinar de la carrera y la integración del componente académico, laboral, investigativo y comunitario.

Se asume lo antes planteado por considerar ajustarse al contexto de análisis de la investigación que se presenta, a su vez, es considerado proceso y resultado de apropiación y aplicación de contenidos dirigidos a la protección, cuidado, conservación y desarrollo sostenible del medio ambiente encaminados a la solución de problemas ambientales.

La educación ambiental puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sustentabilidad y la equidad. «Para contribuir con eficacia a mejorar el ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten, en relación con el ambiente humano» Castillo (2010).

Unido a lo anterior se perfecciona y fortalece la interrelación de la escuela con la familia y la comunidad, a partir del papel que estos factores rescatan en la enseñanza de los educandos; se adapta, además, de forma coherente la formación y programación de las actividades docentes y su vínculo con la comunidad escolar y familiar, a partir de suponer la escuela como sede cultural más significativa de la sociedad.

A su vez, se realizan adecuaciones desde la aptitud educativa en el Sistema Nacional de Educación en estrecho vínculo con el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2030 (PNDES) y este debe manifestar desde su concepción estratégica y de dirección a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los que conjugan las dimensiones económica, social y ambiental (Díaz-Canel & Delgado, 2021).

Al respecto, Ruiz (2001), concreta la Secundaria Básica como el nivel educativo a cuya ubicación de espacio temporal le corresponde un tipo de destinatario en fase de desarrollo de sus potencialidades cognitivas, afectivas y valorativas, por lo que dichos destinatarios necesitan de concepciones curriculares más formativas, polifuncionales e integradas, de manera que les provea de una cultura general y una formación de valores que les facilite continuar estudios superiores o el ingreso a la vida para participar activa y creadoramente en el progreso social.

En correspondencia con la definición anterior, en el contexto de la Secundaria Básica se establece un proceso que debe transitar por etapas y requiere del establecimiento de relaciones de la escuela con la familia y la comunidad, como sistema abierto, a través de un conjunto de acciones en función del cumplimiento del fin de la educación de los educandos. En este nivel educativo lo distinguen su carácter integral, renovador y contextualizado, que debe partir de las particularidades individuales y sociales, de manera que se propicie la interacción dinámica entre la instrucción, el desarrollo y la formación del educando bajo la dirección del docente.

Lo antepuesto está en plena correspondencia con lo mencionado en el Modelo vigente de escuela Secundaria Básica en Cuba y lo que se planea en el Tercer Perfeccionamiento Educativo, donde se programa que su fin es la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo.

El proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos en la educación ambiental tiene que forjar desde el punto de vista ambiental, hay que estar al tanto de los problemas ambientales de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela para poder intervenir efectivamente sobre los mismos. En el diagnóstico realizado sobre salen dificultades que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba de 9no grado al no comprender adecuadamente la importancia de la Educación Ambiental con énfasis en a la protección de los suelos.

Las informaciones ofrecidas por las distintas validaciones realizadas a los documentos normativos, así como las visitas a clases, revisión de documentos normativos, entre otros métodos y técnicas de investigación aplicadas, fueron identificadas las siguientes insuficiencias:

1. Insuficiencias en la preparación teórica y metodológica de los profesores al seleccionar los componentes didácticos de la clase, que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba 9no grado.
2. Limitado aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la Educación Ambiental encaminada a la protección de los suelos que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Geografía de Cuba 9no grado.

El análisis epistemológico realizado en la literatura consultada permitió distinguir la siguiente carencia teórica: insuficiente teorización acerca de la aplicación de una Estrategia Didáctica sobre Educación Ambiental con énfasis en la protección de los suelos que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba 9no grado.

El análisis descrito permite declarar el siguiente problema científico: Cómo favorecer la protección de los suelos desde la Educación Ambiental a través de la asignatura Geografía de Cuba 9no grado en los estudiantes del Centro Mixto, «Cira María García Reyes», del municipio Holguín; por lo que se propone la elaboración de una estrategia didáctica que permita favorecer una educación ambiental hacia la protección de los suelos efectiva en los estudiantes de 9no grado del Centro Mixto «Cira María García Reyes», del municipio Holguín. La población está conformada por todos los estudiantes de 9no grado y se toma una muestra de 28 estudiantes del grupo 9no1 que conforman el total de la matrícula del aula.

## **DESARROLLO**

Los métodos del nivel teóricos utilizados en el cumplimiento de las tareas de la investigación fueron: el histórico-lógico, que permitió penetrar en las particularidades del tratamiento que se da a la educación ambiental hacia la protección de los suelos durante el PEA de la Geografía de Cuba en los programas de la asignatura en la Enseñanza Media durante un periodo dado y enunciar las peculiaridades de los nexos entre el desenvolvimiento lógico del pensamiento y la historia del proceso investigado. El análisis-síntesis, el cual fue utilizado para descomponer mentalmente el objeto de la investigación en sus partes integrantes y revelar sus características esenciales mediante operaciones de síntesis, resultantes del procesamiento, desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, de la información obtenida. El método inducción-deducción, presentes en todo el proceso investigativo, permitieron el análisis de la información aportada por el diagnóstico y la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos de la investigación. El histórico-lógico, para determinar la evolución de los antecedentes en los estudios acerca de las estrategias didácticas en la educación ambiental con énfasis en la protección de los suelos durante el PEA de la asignatura Geografía de Cuba de 9no grado.

Entre los métodos y técnicas del nivel empírico utilizados está la observación científica que permitió obtener información directa sobre el tratamiento que se les da a las estrategias didácticas en la educación ambiental hacia la protección de los suelos durante el PEA de la asignatura Geografía de Cuba 9no grado. Las encuestas y las entrevistas permitieron constatar la información obtenida del diagnóstico acerca de los resultados docentes de la asignatura Geografía de Cuba 9no grado, La revisión de fuentes posibilitó un estudio acucioso de la literatura científica acerca del marco teórico referencial y la revisión rigurosa de documentos normativos aportó abundante y valiosa información para la marcha de la investigación.

El criterio de expertos, el estudio de caso de la situación, así como los talleres de reflexión crítica, permitieron enriquecer y perfeccionar la estrategia

didáctica a partir de los criterios y el testimonio focalizado a docentes que laboran en el 9no grado, para profundizar en cómo se concibe la estrategia didáctica en la asignatura Geografía de Cuba en la formación de los estudiantes; los talleres de reflexión crítica y construcción colectiva y el criterio de expertos, para la valoración de la Estrategia Didáctica elaborada.

Del nivel matemático-estadístico fue utilizado el análisis porcentual para interpretar los datos obtenidos. Como recurso metodológico fue utilizada la triangulación de métodos para constatar la viabilidad de la propuesta.

*Fundamentos teóricos-metodológicos acerca de las Estrategias Didácticas para favorecer la Educación Ambiental hacia la protección de los suelos en el contexto de la secundaria básica*

La actividad humana se define por cambiar y evolucionar la naturaleza, cambiando más allá de una estricta adaptación pasiva, simples respuestas del organismo ante los estímulos.

Es revelador reconocer que el progreso de la personalidad del escolar y de sus propiedades humanas, el medio en que se declara, no como condición del desarrollo, sino como comienzo de desarrollo, son aspectos necesarios a la hora de crear una revelación del papel que le concierne a la educación ambiental en la formación de conductas proporcionadas para su convivencia en el entorno y la preparación para el futuro, en un mundo en el que poseen el necesario deber de salvar.

La escuela compone la vía primordial para el progreso de la educación ambiental en los educandos, los jóvenes e incluso hasta de los adultos, dado por las relaciones estrechas que se instituyen entre las instituciones docentes con los padres y la sociedad en su conjunto. De ahí, la necesidad de que se obtenga la educación ambiental como un fenómeno social, cuya función, contenido y esencia social se muestran en la práctica diaria de la escuela en varias relaciones sociales que acontecen durante el cometido de sus funciones escolares.

Como puede apreciarse, el docente debe conocer cómo se sobrelleva el desarrollo psíquico de los educandos para poder regir exitosamente el complejo proceso de formación de su personalidad. Por otra parte, se otorga la debida importancia al papel de las relaciones que deben instituir entre la escuela, la familia y los escolares en el que la cotidianidad apoye a la formación y desarrollo de habilidades que favorecen la comprensión de la situación circundante, implantando de forma inteligente, argumentos relacionados con la educación ambiental.

En este quehacer se encamina la educación ambiental hacia la orientación objetiva de la preparación del hombre para la vida y para el cabal cumplimiento de su función social. Retomar el papel distinguido de la escuela en el proceso de modelación de la personalidad como sujeto en su conjunto y su entendimiento es indiscutible, esencialmente cuando se reflexiona que la educación ambiental en su esencia social se lleva a cabo de modo personalizada, pero construida en el proceso de socialización de sus diferentes argumentos de actuación en una conexión de lo individual con lo social.

Por tanto, en lo que se relata a la alineación de una conveniente conducta en relación con el medio ambiente, indudablemente no es solo labor del docente, por lo que está en la obligación de extender un sistema de acciones enfocadas a la orientación, transmisión de normas, tradiciones, conductas y conocimientos, formando pautas que certifiquen un proceder adecuado en la medida que responda la interiorización y retención de las normas de comportamiento que requiere la sociedad.

Desde el punto de vista pedagógico posee a modo de propósito favorecer en los docentes un sistema de conocimientos teóricos y metodológicos con relación a la educación ambiental y conseguir su elaboración mediante la puesta en práctica en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la estrategia.

El docente como guía de los escolares y facilitador eficaz de normas de conductas adecuadas, cualidades morales, motivos e intereses, extiende todo un hacer en pos del desarrollo y alineación de un correcto conocimiento ambiental de las presentes y futuras generaciones, destacándose, asimismo, por su proceder constante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, resultan significativas las actitudes ambientales, como respuesta a una necesidad de concienciar a la sociedad actual y favorecer una serie de declaraciones y valores ambientales, como base para un considerado cuidado y administración de los recursos naturales, lo cual se está reconciliando un componente fundamental de este proceso que se desarrolla en la población. Que la Educación Ambiental promueva la conciencia y valores precisos para optimizar la calidad de vida. Esto admite que se debe procurar la debida atención a las actitudes ambientales a la hora de desarrollar las acciones programas de educación ambiental (Zabala & García, 2008).

La modelación de la educación ambiental se sustenta en la sociología, a partir de la relación educación-sociedad y en la educabilidad del ser humano, como ser social. Asimismo, en la Secundaria Básica se instituye la relación del docente y del educando, sus interrelaciones con otros sujetos (otros docentes, educandos, familia y comunidad), basada en la cooperación entre docente-educando-familia.

*Estrategia Didáctica para favorecer la Educación Ambiental hacia la protección de los suelos en el contexto de la secundaria básica*

Diversidad de autores han aportado desde diferentes posiciones, definiciones y conceptos de sobre estrategias didácticas, entre ellos podemos destacar Abreu et al. (2018); Lima (2012); Fardales et al., 2012 y De Armas et al., 2005. Este último la define como un sistema, conjunto de acciones y via para alcanzar los objetivos.

En esta investigación se asume la definición de estrategia didáctica que propone (De Armas et al., 2005), cuya esencia radica en la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos y tiene como propósito esencial la proyección del proceso de transformación del objeto de investigación desde un estado real hasta uno deseado y vencer las dificultades con optimización de tiempo y recursos.

#### Objetivo de la estrategia didáctica

Instrumentar un sistema de acciones en el PEA de la Asignatura Geografía de Cuba que permita favorecer una educación ambiental con énfasis en la protección de los suelos en los estudiantes de 9no grado Centro Mixto, «Cira María García Reyes», del municipio Holguín.

#### Planificación estratégica

*Acción estratégica 1:* Perfeccionamiento del proceso de preparación de los profesores del colectivo docente para el diseño de una Estrategia Didáctica para favorecer la Educación Ambiental hacia la protección de los suelos en el contexto de la secundaria básica

Objetivo de la acción: Preparar a los profesores del colectivo docente para el diseño de una Estrategia Didáctica para favorecer la Educación Ambiental hacia la protección de los suelos en estudiantes de 9no grado del Centro Mixto «Cira María García Reyes», del municipio Holguín

Ejecuta: Profesor principal

Fecha: enero de 2025.

Para desarrollar esta acción estratégica específica, se proponen como operaciones:

- ✓ Diseñar programas de talleres metodológicos integradores de carácter interdisciplinario a nivel de grado.

- ✓ Implementar los programas de talleres metodológicos integradores de carácter interdisciplinario a nivel de grado.
- ✓ Validar los programas de talleres metodológicos integradores de carácter interdisciplinario a nivel de grado.

*Acción estratégica 2:* Perfeccionamiento del proceso de superación del claustro responsable del PEA de la Asignatura Geografía de Cuba en la implementación de una Estrategia Didáctica para favorecer la Educación Ambiental hacia la protección de los suelos en el contexto de la secundaria básica

Objetivo de esta acción estratégica: Brindar superación al claustro de la disciplina Geografía de Cuba durante el PEA que se investiga, para la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de este.

Ejecuta: Profesor principal de la asignatura Geografía de Cuba

Fecha: De marzo de 2025 a diciembre de 2025.

Operaciones:

- ✓ Diseñar un programa de superación para el colectivo de la Asignatura Geografía de Cuba en la implementación de una Estrategia Didáctica para favorecer la Educación Ambiental hacia la protección de los suelos en el contexto de la secundaria básica
- ✓ Validar el programa de superación para el colectivo de la Asignatura Geografía de Cuba en la implementación de una Estrategia Didáctica para favorecer la Educación Ambiental hacia la protección de los suelos en el contexto de la secundaria básica

*Acción estratégica 3:* Perfeccionamiento del proceso de superación del colectivo de Geografía de Cuba.

Objetivo de esta acción estratégica: Brindar superación al claustro de profesores que imparten la asignatura Geografía de Cuba del Centro Mixto, «Cira María García Reyes», del municipio Holguín para aportar desde el contenido de la misma las herramientas que permitan la implementación de

una Estrategia Didáctica para favorecer la Educación Ambiental hacia la protección de los suelos en el contexto de la secundaria básica

Ejecuta: Profesor principal de la asignatura Geografía de Cuba

Fecha: De enero de 2025 a diciembre de 2026

Operaciones:

- ✓ Diseñar un programa de superación para el colectivo de profesores de Geografía de Cuba.
- ✓ Implementar el programa de superación en el colectivo de profesores de la asignatura Geografía de Cuba.
- ✓ Validar el programa de superación en el colectivo de profesores de la asignatura Geografía de Cuba.

*Acción estratégica 4:* socialización de la Estrategia Didáctica para favorecer la Educación Ambiental hacia la protección de los suelos en el claustro de profesores de 9no grado del Centro Mixto «Cira María García Reyes», del municipio Holguín.

Ejecutan: Profesor

Fecha: Mes de septiembre de 2025

Objetivo de la acción estratégica: Analizar, en el claustro de profesores de 9no grado del Centro Mixto «Cira María García Reyes», del municipio Holguín la Estrategia Didáctica para favorecer la Educación Ambiental hacia la protección de los suelos

Operaciones:

- ✓ Conformar los equipos teniendo en cuenta las preferencias de los estudiantes.
- ✓ Seleccionar, que Estrategia Didáctica es la más adecuada para favorecer la Educación Ambiental hacia la protección de los suelos

- ✓ Debatir, en el contexto docente-educativo, que Estrategia Didáctica es la más adecuada para favorecer la Educación Ambiental hacia la protección de los suelos dentro de la Asignatura Geografía de Cuba con la presencia de profesores y especialistas relacionado con el tema que se investiga.

La estrategia didáctica permite una mejor preparación de los profesores en el tratamiento de la educación ambiental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba y su aplicación en el accionar educacional; además, incorpora nuevas acciones que enriquecen con énfasis en la protección de los suelos que favorecen el PEA en la asignatura Geografía de Cuba 9no grado en la Secundaria Básica, Centro Mixto «Cira María García Reyes», del municipio Holguín.

## **CONCLUSIONES**

La Estrategia didáctica propuesta refleja las particularidades del proceso de integración didáctica, en el que se articulan los contenidos de la Educación Ambiental en la asignatura Geografía de Cuba que se imparten en el 9no grado, a través de un sistema de acciones y actividades con énfasis en la protección de los suelos, que permite el enriquecimiento de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la formación de valores y el despliegue de modos de actuación en los estudiantes. La Estrategia didáctica sobre Educación Ambiental con énfasis en la protección de los suelos propuesta, permite la preparación de los profesores en el uso de herramientas didácticas que favorecen el aprendizaje, además constituye un instrumento de vital importancia para introducir en la práctica educacional.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de educación*, 16(4), 610-623. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000400610&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000400610&script=sci_arttext)

Alonso, L. A., Leyva, P. A., & Mendoza, L. L. (2021). La educación ambiental de los estudiantes de carreras universitarias ponencia. *Ponencia presentada al 14 Taller Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*.

Álvarez Enríquez, G. F. (2021). El enfoque ciencia-tecnología-sociedad en la gestión del talento humano docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 150-158. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000100150&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000100150&script=sci_arttext)

Castillo, R. M. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista electrónica educare*, 14(1), 97-111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4780944>

De Armas, N., Marimón, J. A., Guelmes, E. L., Rodríguez, M. A., Rodríguez, A., & Lorences, J. (2005). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. *La Habana, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". La Habana. Cuba*.

Díaz-Canel Bermúdez, M. M., & Delgado Fernández, M. (2021). Gestión del gobierno orientado a la innovación: Contexto y caracterización del Modelo. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 6-16. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000100006&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000100006&script=sci_arttext)

Doce, B. L. (2018). *La preparación del profesor para dirigir la educación ambiental del Técnico Medio en Construcción Civil* (Doctoral dissertation, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Cuba).

Driggs, G. (2015). *La educación ambiental para el desarrollo sostenible en el proceso de educación técnico profesional continua del técnico medio en Mecánica Industrial* (Doctoral dissertation, Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Holguín).

- Espindola Artola, A., Gutiérrez Álvarez, M., Castellanos Pupo, X., Yordi González, I., & Miranda Carbonell, M. (2012). Estrategia didáctica para la dinámica del proceso docente educativo de la Matemática en la especialidad Bioestadística. *Humanidades Médicas*, 12(2), 347-359.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202012000200015&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202012000200015&script=sci_arttext)
- Fardales, V., Diéguez, R., & Puga, A. (2012). Estrategia didáctica para la formación estadística del profesional de medicina. *Pedagogía Profesional*, 12(2).
- Fernández, R. (2008). La Educación Ambiental en las Ciencias Naturales: Una propuesta didáctica para su tratamiento en la Educación Primaria.
- Labrador Vento, A. M. (2016). *Programa de educación ambiental comunitaria desde la animación sociocultural para la carrera de Estudios Socioculturales de la Universidad de Pinar del Río, Cuba* (Doctoral dissertation, Universidad de Pinar del Río " Hermanos Saíz Montes de Oca". Centro de Estudios de Medio Ambiente y Recursos Naturales.).  
<https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3167>
- Lima, A. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. [https://www.academia.edu/download/55246727/LIBRO\\_1\\_para\\_TEMA\\_4\\_SEMINARIO\\_DE\\_INVESTIGACION-1.pdf](https://www.academia.edu/download/55246727/LIBRO_1_para_TEMA_4_SEMINARIO_DE_INVESTIGACION-1.pdf)
- Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista Iberoamericana de educación*, 11, 75-102.  
<https://rieoei.org/rie/article/view/1158>
- Novo, M. (1998). La Educación Ambiental: bases conceptuales, éticas y metodológicas.

Rugel Cedeño, J. J., Tenesaca Pullay, O. L., & Velastegui Galarza, I. D. R. (2023). La educación ambiental de los estudiantes de la educación básica media del Ecuador basada en proyectos. *Luz*, 22(3), 133-149. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1814-151X2023000300133&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1814-151X2023000300133&script=sci_arttext)

Zabala, I., & García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de investigación*, 32(63), 201-218. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142008000100011](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011)