

## **LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL Y SU CONTRIBUCIÓN A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

### **PROFESSIONAL REAFFIRMATION AND ITS CONTRIBUTION TO THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION**

Maria Lina Matos Gainza. [mlmatos@ismm.edu.cu](mailto:mlmatos@ismm.edu.cu). Universidad de Moa, Holguín, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8149-6033>

Nurys Cervantes Hinojosa. [ncervantes@ismm.edu.cu](mailto:ncervantes@ismm.edu.cu). Universidad de Moa, Holguín, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1519-021x>

Juana Daudinot Gamboa. [Juanita88dg@gmail.com](mailto:Juanita88dg@gmail.com). Universidad de Guantánamo, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0478-8678>

Eddy Luis Terrero Montero. [etmontero@ismm.edu.cu](mailto:etmontero@ismm.edu.cu). Universidad de Moa, Holguín, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1973-7798>

**Fecha de recepción: 17 de abril de 2025**

**Fecha de aceptación: 27 de mayo de 2025**

#### **RESUMEN**

La investigación surgió por la necesidad de resolver las insuficiencias detectadas en el proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Mecánica en la Universidad de Moa, marcadas por la baja retención y la baja calidad en los resultados académicos; por lo que, se propuso una estrategia pedagógica para la reafirmación profesional y su contribución a la calidad de la educación superior desde la relación universidad, empresa. Se emplearon varios métodos de investigación: histórico- lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción, entrevistas, encuestas y talleres de socialización colectiva que permitieron valorar la pertinencia de la propuesta. Los resultados alcanzados aportan elementos positivos de la concreción práctica en la carrera de Ingeniería Mecánica; se obtuvieron juicios favorables que connotan la viabilidad de la propuesta.

**PALABRAS CLAVE:** continuidad de estudio; vinculación teoría-práctica, desempeño profesional; reafirmación profesional pedagógica

## **ABSTRACT**

This study addresses the need to improve professional reaffirmation among Mechanical Engineering students at the University of Moa, because of low retention and deficient academic achievement. To answer this question, a pedagogical strategy was proposed to build up professional re-affirmation and improve the quality of higher education through stronger collaboration between college and enterprise. Several research methods were used to fulfill this purpose including historical-logical, analysis-synthesis and induction-deduction, interviews, surveys and collective workshops that allowed assessing the proposal's relevance. The results obtained provide positive elements in the practical implementation of the strategy in mechanical engineering major with favorable appraisals confirming the viability of the strategy to higher educational quality.

**KEYWORDS:** study continuity; theory–practice link, professional performance; pedagogical professional reaffirmation

## **INTRODUCCIÓN**

Desarrollar la reafirmación profesional constituye una prioridad para garantizar la continuidad de estudio en la educación superior. Los estudiantes inician en la enseñanza superior en una carrera que previamente seleccionaron, pero en ocasiones muestran desmotivación cuando empiezan a interactuar con la misma. Una de las causas fundamentales que influyen negativamente en este sentido es, según Cervantes (2019), el desarrollo de un proceso de orientación profesional fragmentado y asistemático en las educaciones antecedentes.

En la educación superior este proceso tiene una connotación especial porque los estudiantes se preparan para la vida profesional y es fundamental sentar las bases para una plena satisfacción en el ejercicio de la profesión. En las carreras de ciencias técnicas, la universidad enfrenta nuevos retos que emanan del contexto social, lo que repercute en el proceso formativo de los estudiantes, por ello necesitan reafirmarse en la profesión. En este proceso es decisivo el vínculo que

se establece con el contexto en que realizan la actividad práctica, aspecto que alcanza relevancia mediante la relación universidad empresa.

El diagnóstico preliminar realizado en la carrera de Ingeniería Mecánica de la Universidad de Moa, Holguín, permitieron detectar insuficiencias en la práctica, relacionadas con:

- ✓ Una baja retención que afecta la eficiencia de la carrera en el ciclo.
- ✓ Un bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Poco interés de los estudiantes por alcanzar niveles adecuados para vincular la teoría con la práctica como parte de su preparación para su futuro desempeño profesional.

Al profundizar en el estudio se constata que la causa fundamental apunta al insuficiente trabajo de la carrera dirigido al proceso de reafirmación profesional, caracterizado por acciones asistemáticas y poco estructuradas. Es por ello que el objetivo de la presente investigación es proponer una estrategia pedagógica para la reafirmación profesional de las carreras de ciencia técnicas y su contribución a la calidad de la educación superior.

En el desarrollo de la investigación se procedió a sistematizar las concepciones teóricas relacionadas con la reafirmación profesional en la educación superior, siendo un antecedente importante la definición aportada por Trimiño (2008) sobre reafirmación profesional pedagógica, el cual refiere que es un proceso que se genera en las instituciones superiores de formación del personal docente, así como en las microuniversidades, mediante el cual se integra todo un conjunto de influencias político-ideológicas, psico-pedagógicas y didácticas, encaminadas a la formación del futuro profesor, de manera que esté en condiciones, desde los puntos de vista motivacional-afectivo y cognitivo-instrumental, de garantizar el cumplimiento del fin de la educación cubana actual.

En estudios realizados por investigadores que incursionan desde sus miradas en el proceso de reafirmación profesional se destacan: Daudinot (2013); Forgas & de los Milagros (2017); Domínguez & Rojas, 2020; Saborido, 2020; Villalón, 2018; (Quiala Ferrer, 2021); Acevedo, Ruiz & Lión, 2021); Contrera (2022); Rodríguez & Díaz (2022), entre otros que han aportado ideas importantes con aplicación práctica en este proceso.

La vinculación de los estudiantes con las empresas contribuye con la calidad de la educación; pues llevan a la práctica lo teórico que aprenden en el proceso docente. Numerosos autores han estudiado la vinculación universidad, empresa, entre los que se destacan: Mejía, Hanze & Zamora (2018), García (2022). Estos investigadores han propuesto modelos, concepciones, monografías, estrategias, criterios y procedimientos dirigidos a la vinculación universidad, empresa para la formación profesional, sin profundizar en una vía para aprovechar este vínculo en el proceso de reafirmación profesional que contribuya en gran medida con la calidad de la Educación.

El estudiante de la carrera de Ingeniería Mecánica que se forma en la Universidad de Moa, desde el primer año empieza a interactuar con las prácticas en las empresas del territorio asociadas a su perfil. Es algo nuevo para ellos, pero resulta interesante este primer recibimiento en las empresas, así como desarrollar habilidades en la utilización de herramientas propias de la profesión. El proceso de reafirmación profesional asociado al vínculo de la universidad, empresa es un elemento enriquecedor, constituye una vía indispensable para la formación del estudiante y ayuda a despertar en ellos expectativas y aspiraciones personales.

## **DESARROLLO**

Para dar respuesta al propósito antes planteado, fueron empleados métodos teóricos, entre los que se encuentran el análisis-síntesis, la inducción-deducción desde una perspectiva lógica, así como la sistematización teórica. Estos métodos permitieron ofrecer una valoración de la teoría, que posibilita ofrecer los resultados en función de los rasgos que tipifican la reafirmación profesional.

Además, se aplicaron métodos propios del nivel empírico, como el análisis documental y se consideró la información adquirida de diferentes fuentes, a saber: la bibliografía consultada, las ideas obtenidas en talleres de opinión crítica y construcción colectiva, entrevistas grupales a los miembros de los colectivos de año, así como talleres vivenciales con otros agentes para sistematizar su experiencia profesional en la reafirmación profesional en la educación superior.

Hablar de calidad de la educación requiere de un trabajo desde los de menos experiencia; en cuanto a su formación y superación hasta los de más experiencia; por el continuo perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Estamos ante un nuevo tiempo de reflexión en el que se están poniendo los pilares básicos de un edificio por construir, un marco en el que se comienzan a esbozar los primeros ingredientes creativos, que también convergen con la calidad de la Educación.

La autora considera que los dos ingredientes para iniciar una adecuada formación vocacional en los docentes que se inician y que en ellos prevalezcan son la vocación y la creatividad por lo que hacen. Un docente debe ser entusiasta, un actor empoderado y con un espectro de liderazgo efectivo.

Se asume en relación al liderazgo lo redactado por Miranda (2024) en su artículo corto Cartas al Editor; no obstante, en opinión del autor y en apego a lo aportado por el artículo en análisis (de los Ángeles, 2019), el liderazgo ha trascendido el ámbito de autoridad para implicar a todo el equipo en las tareas, responsabilidades y toma de decisiones. De ahí que sea de vital importancia el ejercicio del liderazgo desde una mirada diferente, en la que la percepción que tienen los miembros del equipo sea favorable, o sea, que el docente perciba la asertividad del liderazgo del directivo.

En ese contexto, Martínez (2021), destaca que no existe un consenso sobre los orígenes del liderazgo distribuido, pero que, si comprende las influencias, los roles y funciones de grupos formales y no formales en el ámbito directivo. El docente debe ser promotor de un ambiente libre de discriminación y prejuicios, es hora de

eliminar en nuestras aulas los estereotipos si queremos educar en valores y principios a nuestros docentes cumpliendo así con una sociedad más justa inclusiva equitativa y respetuosa de la diversidad humana.

Es por ello que, el proceso de perfeccionamiento continuo en la educación superior se pone en rigor el hecho de garantizar la reafirmación profesional de los estudiantes y el establecimiento del vínculo universidad-empresa, como prioridad social para el individuo que se prepara para ser un futuro profesional y para el territorio.

En este sentido la universidad, entendida como la institución formadora de la nueva generación, constituye el eslabón principal en la formación de estos jóvenes, tiene la función de dirigir el proceso educativo hasta culminar con la formación armónica y multifacética de los estudiantes en cada una de las carreras e imponer desafíos y retos; de ahí que, también se le preste importancia a garantizar el vínculo universidad-empresa, pues la reafirmación profesional constituye una vía eficaz para el logro de un mejor emprendimiento en las empresas y es la universidad con su papel asesor quien puede desarrollar acciones para una mayor armonía entre estas instituciones para fortalecer el proceso de reafirmación profesional.

El camino es el de perfeccionar un proceso didáctico que logre estas elevadas aspiraciones en el vínculo universidad-empresa, en la que estas dos ideas tienen como rectora que, en la unidad instrucción-educación, lo educativo hace más eficaz y eficiente lo instructivo, es decir, que la calidad de la instrucción se eleva mediante lo educativo. En el contexto de la empresa en el estudiante se fomentan sus sentimientos, valores, sensibilidad, convicciones, entonces se han formado competencias.

Varios autores han compartido en sus investigaciones los referentes filosóficos; como enfoque filosófico, se asume en esta investigación el Materialismo Dialéctico e Histórico como referente más general, en tanto brinda los sustentos para afirmar que todas las determinaciones sociales actúan mediante la subjetividad humana

(Daudinot, 2013). Por su parte, otros autores opinan al respecto que la nueva comprensión de la teoría y de la práctica en la filosofía del marxismo se elabora en el proceso mismo del esclarecimiento de su interrelación dialéctica. La unión indisoluble de la teoría y la práctica se muestra al considerar a la teoría como propiedad o atributo inherente, como tendencia a la actividad práctica de los hombres, y a la práctica como condición y momento indispensable de la teoría, como modo de realización efectiva de ella. No se trata de una relación de exterioridad entre ambas, sino de su mutua presuposición en el contexto de la actividad humana (Villalón, 2018).

Los lineamientos para la educación consisten, entre otros, en preservar y elevar los índices de calidad alcanzados en el proceso docente educativo y en la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes, a partir de una mejor integración con la familia y dar continuidad al desarrollo de la informatización. Los lineamientos # 91, 92,94 y 95 son los que se refieren a la Educación, en sentido general sus objetivos van encaminados a:

- ✓ Preservar los índices de calidad.
- ✓ Prestar atención a la labor vocacional.
- ✓ Consolidar el papel y desarrollo de las fuerzas de trabajo.
- ✓ Fortalecer el trabajo con entidades de la producción y los servicios en función del desarrollo de los territorios y por ende del país.

En la evaluación del diseño curricular de los planes de estudio E en la Educación Superior cubana se evalúan como variables:

1. El modelo del profesional.
2. El plan del proceso docente.
3. Las indicaciones metodológicas y de organización de la carrera.
4. Los programas de las disciplinas.

En cada una de las variables se determinan ejes que contribuyen con la calidad de la educación; por su parte, en la variable 3 se tiene en cuenta en las indicaciones metodológicas y de organización de las carreras se evalúa la formación integral de los estudiantes y se tiene en cuenta la práctica laboral y la culminación de estudios:

- ✓ Se indican vías para hacer efectivo el vínculo de lo académico, lo laboral y lo investigativo en el proceso de formación de los estudiantes para los diferentes tipos de curso.
- ✓ Se fundamenta el papel que desempeña la práctica laboral en la formación integral de los estudiantes.
- ✓ Se orienta sobre las unidades docentes y entidades laborales de base más idóneas para el desarrollo de la práctica laboral.

De esta manera estas variables permitirán tener una evaluación de los procesos en la Universidad; sin embargo, la autora visualiza desde su perspectiva que en el cronograma de trabajo de este proceso de evaluación no se evalúa la retención como deficiencia que puede afectar a estas variables que aquí se definen en las Universidades.

Las autoras consideran que la reafirmación profesional es un proceso que ofrece motivación y más dinámica en su integración con las empresas; pues una mayor vinculación potenciaría en gran medida un mayor desarrollo sostenible, calidad de los procesos, elevaría las producciones, los niveles y alcances del proceso docente educativo, así como la unidad entre todos.

Las modificaciones de los planes de estudio, planeación, arreglos curriculares, los cambios permanentes en el desarrollo científico, técnico y tecnológico, hacen que las universidades se vean inmersas en nuevas acciones, tareas y exigencias para transformar los paradigmas universitarios en correspondencia con las realidades de hoy.

Ante este nuevo reto, la universidad debe transformarse; pero este cambio debe producirse sin dejar a un lado el proceso pedagógico. Ello significa la concepción de procesos académico-investigativos donde los estudiantes ganen en protagonismo, participando en proyectos que, al tiempo que resuelvan problemas profesionales reales, le permitan su formación integral y con ello la vinculación universidad empresa como portadoras esenciales de los intereses y problemas socioeconómicos de cada territorio. Asumir este cambio, desde el proceso pedagógico compartido con la empresa hace que la universidad aumente su papel y continúe siendo un pilar estratégico en el desarrollo socioeconómico de cualquier territorio.

En el 8vo Congreso del PCC, en el lineamiento 91 se refieren a consolidar el papel de la Universidad en la formación y superación de profesionales competentes, comprometidos con nuestra historia y los valores de nuestro socialismo; fortalecer las relaciones con entidades de ciencia, tecnología e innovación, de la producción y los servicios y lograr la introducción de los resultados de las investigaciones en función del desarrollo del país, con particularidad en los territorios.

A través de la formación laboral se concreta la práctica laboral, formación y superación de los futuros profesionales y se constituye en un proceder que sintetiza en un todo, el vínculo entre lo académico, lo laboral y lo investigativo, específicamente para las carreras pedagógicas, es la que agrupa a asignaturas específicas del ejercicio de la profesión, que van a estar distribuidas en el currículo en cada uno de los años de las carreras, y donde se trabaja con un solo objeto de estudio: el de la profesión pedagógica (Ducasse et al., 2021).

Les corresponde a las universidades tener una visión futura en lo que pueden hacer nuestros estudiantes si desde que inician la carrera les estamos reafirmando profesionalmente sus motivos, intereses e intenciones que lo condujeron hacia esta carrera y luego la vinculación de los estudiantes a las empresas representa la posibilidad de los nuevos conocimientos generados por los procesos académicos-investigativos, que puedan ser incorporados al proceso formativo universitario (De Cuba, 2016).

Se hace necesario que el claustro de profesores no se vea ajenos a esta vinculación; pues ello contribuye al enriqueciendo del capital intelectual de la universidad y con ello a garantizar que la producción de la economía crezca, así como la calidad en cada empresa. La educación superior y las empresas deben verse como una vía ineludible para facilitar las actividades académicas, de investigación y de desarrollo (Ferreira et al., 2019).

Para ello, debemos trabajar sobre la base del cumplimiento de los objetivos para la agenda 2030 en cuestión de calidad de la Educación. Corresponde a la universidad, facultades, departamentos y carreras identificar las potencialidades educativas de la empresa y utilizarlas de manera consecuente en la formación del profesional integral que reclama la sociedad cubana.

Esta integración en la actualidad va alcanzando la categoría de invariante para la Educación Superior, visto como un proceso armónico, sistémico y compartido de carácter pedagógico que se manifiesta entre ambas entidades, a partir del accionar coherente y mediador de profesores, especialistas y tutores, en la dirección de actividades académicas, investigativas y extensionistas que, concebidas durante todo el ciclo formativo, posibiliten la formación integral de los estudiantes como futuros profesionales.

Es tarea de todos que los estudiantes se vinculen, durante el proceso de formación a las empresas; pues eleva su capacidad de aprendizaje sobre los contenidos de la profesión, potencia el desarrollo de determinadas habilidades sociales como el emprendimiento, la comunicación, el trabajo en grupos, la creatividad, la generación de proyectos; son innumerables las potencialidades educativas que poseen las empresas que la convierten en un contexto esencial del proceso de formación profesional de los estudiantes en el nivel superior.

La reafirmación profesional y su contribución a la calidad de la Educación Superior es necesaria para la continuidad de estudios, para el cumplimiento de procesos de acreditación en las Universidades, para el impacto en el desarrollo sostenible,

solidificando las bases de un futuro profesional más integral y que contribuirá al desarrollo económico social del territorio y por ende del país.

### *Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional*

La autora propone una estrategia pedagógica, aplicada a adiestrados que han demostrado su vocación desde el segundo año de la carrera como alumnos ayudantes y que desean darle continuidad a la pasión por la educación, la misma cuenta con diferentes etapas: la etapa de preparación, etapa de implementación y evaluación de las acciones.

Desde el colectivo de año académico se discute la estrategia pedagógica para evaluar las fortalezas y debilidades y a partir de este análisis se priorizan con acciones, tales como: actividades metodológicas, clases instructivas metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, capacitación, superación, aseguramiento de los recursos humanos y organizar cursos de postgrado para asesorarse en las ventajas que ofrece la Inteligencia Artificial.

Son muchos los autores que han abordado sobre las estrategias y su impacto en resolver problemas sociales; según González et al. (1998) la estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter de diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones. La estrategia pedagógica como la dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel (Acevedo, Ruiz & Lión, 2021).

Las autoras asumen las estrategias pedagógicas con el fin de modificar el problema en torno a la reafirmación profesional. La estrategia es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación.

Las estrategias, como alternativas en la teoría de la educación avanzada, son vistas como un modelo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes. Según esta teoría, la estrategia pedagógica es: aquel programa de superación dirigido a graduados universitarios, con el propósito de perfeccionar el desempeño profesional y contribuir a la calidad del trabajo. Se organiza sistemáticamente por las universidades y algunas entidades autorizadas para su ejecución, o cooperadamente entre ambas. Certifica conocimientos, y en ocasiones, se ejecuta por recomendaciones de los empleadores para ocupar puestos laborales. Utiliza diversas formas, pero solo certifica cursos, entrenamientos y diplomados. Es generalmente muy escolarizado, con frecuentes actividades prácticas. (Valcárcel, 1998).

En este trabajo se asume la definición de estrategia, aportada por Acevedo, Ruiz & Lión (2021), que la considera un sistema de acciones dirigidas a alcanzar los objetivos planteados que, van permitiendo la actividad del docente a favor de la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la elaboración de la estrategia pedagógica se asumen las etapas propuestas por Cervantes (2019) que son propuestas para carreras de Ciencias Técnicas. Es imprescindible señalar que, si bien se delimitan las etapas con acciones específicas y un fin determinado, en la práctica se produce una estrecha relación entre ellas.

A continuación, se presentan cada una de las etapas y sus acciones contextualizadas.

1. Etapa de preparación y diseño de las acciones de reafirmación profesional.
2. Etapa de implementación de las acciones de reafirmación profesional.
3. Etapa de evaluación de las acciones de reafirmación profesional.

En la etapa de *preparación y organización de las acciones de reafirmación profesional* se realizan todas las acciones que están relacionadas con planificar los recursos materiales y humanos en la universidad, en las empresas y entidades contratantes para asegurar el desarrollo del proceso. Se coordina con las demás agencias socializadoras que intervienen y se asegura la preparación de los docentes y otros agentes que intervienen en la relación: universidad- empresa, así como el diseño de las acciones del proceso de reafirmación profesional.

Acciones a desarrollar:

- ✓ Aseguramiento de los recursos tanto humanos como materiales y fortalecimiento de las relaciones de coordinación que emanan de la relación: universidad-empresa.
- ✓ Sensibilización de los agentes socializadores sobre la necesidad de aplicar de forma consciente la estrategia pedagógica.
- ✓ Superación de los docentes que participan en el proceso de reafirmación profesional.
- ✓ Capacitación de los colaboradores que participan en el proceso de reafirmación profesional.

En la etapa de *implementación de las acciones de reafirmación profesional* se ponen en práctica todas las acciones hacia las carreras de ciencias técnicas que fueron diseñadas con el propósito de desarrollar las intenciones profesionales en los estudiantes.

- ✓ Diseño de las acciones para la reafirmación profesional a partir de la coherencia y armonía que debe existir en el accionar de los agentes de los diferentes contextos.
- ✓ Puesta en práctica de las acciones para la reafirmación profesional.

En la etapa de *evaluación de las acciones de reafirmación profesional* se hace una valoración de la validez de las acciones con el propósito de desarrollar intenciones profesionales en los estudiantes.

- ✓ Valoración de la efectividad de las acciones de reafirmación profesional.
- ✓ En la determinación de la validez de la estrategia pedagógica, se utiliza el taller de socialización para el análisis de la pertinencia de las acciones que permitieron constatar las transformaciones que ocurren entre el estado inicial y el estado final.
- ✓ Se realizaron según la RM 47/ 2022 actividades metodológicas, clases instructivas metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas. Además, se impartieron capacitaciones, cursos de postgrado y actividades dinámicas.

Se muestra factibilidad en las vías aplicadas al socializar con los docentes sobre la aplicación de las mismas, al ser significativas tanto en las tareas laborales, en las empresas como en el contexto universitario.

En la etapa de validación un 94,37 % de los encuestados opinan que con esta estrategia se resuelve en gran medida el problema de la retención y la desmotivación; un 71,9 % de ellos defienden la idea de que se utilizan las vías de participación en proyectos, vinculación universidad empresa como herramientas para resolver problemas del territorio, en donde se ven inmersos profesores y estudiantes; un 93,8% aseguran con gran satisfacción y efectividad las vías que se utilizan en la estrategia pedagógica para un mayor vínculo de las empresas con la universidad desde la reafirmación profesional; asimilación de la propuesta por parte de los estudiantes y del colectivo de docentes, lo que contribuye a lograr las metas en cuanto a las tendencias actuales y así el logro de la reafirmación profesional para elevar la calidad.

## CONCLUSIONES

Esta investigación permite reflexionar que la motivación y la comunicación del colectivo pedagógico de año académico determina la reafirmación profesional pedagógica como proceso permanente dentro de la formación del estudiante, de manera que se pueda favorecer la permanencia y calidad de ellos en su formación profesional. La valoración de dichos resultados permite avizorar la posibilidad de influir en la formación profesional de los estudiantes desde el primer año de la carrera. La estrategia pedagógica hacia la carrera de Ingeniería Mecánica potencia la reafirmación profesional que se propone, contribuye a la calidad de la educación superior y fomenta sus motivaciones desde la relación universidad-empresa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, Y. G., Ruiz, J. G., & Lión, M. E. C. (2021). Desafíos de la reafirmación profesional en la formación universitaria para un desarrollo sostenible. *Opuntia Brava*, 13(4), 100-111.  
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1440>
- Cervantes Hinojosa, N. (2019). *La orientación profesional en el preuniversitario hacia las carreras de Ciencias técnicas* (Doctoral dissertation, Disertación doctoral, Universidad de Holguín, Cuba).
- Contrera Sierra, Y. (2022). *La reafirmación profesional en estudiantes de la especialidad Maestro de Educación Especial* (Doctoral dissertation, Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez).
- Daudinot, J. (2013). La reafirmación profesional pedagógica desde el trabajo con la familia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. *La Habana*.
- De Cuba, P. C. (2016). Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. *La Habana: PCC*.
- de los Ángeles Repreza, M. E. (2019). Liderazgo docente en la formación inicial de maestros de instituciones de educación superior en El Salvador. *Revista Electrónica*

Entrevista Académica, 1(4) 80-101.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7808860>

Domínguez Urdanivia, Y., & Rojas Valladares, A. L. (2020). La perspectiva de la reafirmación profesional en el contexto universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 111-115. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100111&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100111&script=sci_arttext&tlng=pt)

Ducasse, D. R., Miyares, V. A. F., Pelipiche, N. P., & Ferrer, L. Q. (2021). La práctica laboral, una vía para la reafirmación profesional en los estudiantes de carreras pedagógicas. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 191-204. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/104>

Ferreira, J. A., Lorenzo, J. A. M., Iglesias, A. A., & Lorenzo, J. L. M. (2019). La empresa, contexto esencial del proceso de formación profesional del ingeniero. Sus potencialidades educativas. *Mendive*, 17(4), 604-619. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7118997>

Forgas-Brioso, M. R., & de los Milagros Torres-Elers, M. (2017). La reafirmación profesional en el contexto de la integración de la escuela con la empresa. *Maestro y Sociedad*, 92-103. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3163>

García, M. A. (2022). 27. El papel del vínculo Centro Universitario Municipal-empresa en el desarrollo de la superación profesional. *EduSol*, (1), 69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9538321>

Martínez Padilla, C. (2021). El liderazgo distribuido de los Directores de la Educación Media Superior en México. *Realidades*, 11(2):137-165. <https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/147>

Mejía, J. F. C., Hanze, C. L. P., & Zamora, M. C. (2018). Modelo de vinculación universidad-empresa en la formación inicial del profesional en el Ecuador. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN

1390-9010, 6(2),

133-148.

<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2568>

Miranda Cantillo, C. A. (2024). Percepciones docentes sobre el liderazgo distribuido de los equipos directivos. REEA. Vol. IV. No. 14. Agosto 2024. Pp. 1-4. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <https://revistascespe.com/index.php/REEA/index>

Rodríguez-Delgado, Y., & Díaz-Vera, E. (2022). La reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica de nivel medio superior, una experiencia pedagógica. *Luz*, 21(1), 84-92. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1814-151X2022000100084&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1814-151X2022000100084&script=sci_arttext)

Saborido, J. R. (2020). Universidad y desarrollo sostenible. Visión desde Cuba. In *Conferencia Inaugural Universidad 2020*.

Trimiño Quiala, B. (2008). La reafirmación profesional pedagógica en el primer año de la carrera "Profesor General Integral de Secundaria Básica": una estrategia didáctica, desde las asignaturas de Ciencias Naturales. *La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona*.

VALCÁRCEL IZQUIERDO, NORBERTO (1998): «Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media», tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana. [www.ecured.cu/Octavo Congreso del Partido Comunista de Cuba](http://www.ecured.cu/Octavo_Congreso_del_Partido_Comunista_de_Cuba)

Villalón, I. (2018). *Metodología para la preparación de los profesores dirigida a la reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Agronomía* (Doctoral dissertation, Tesis de doctorado), ICCP, La Habana. Cuba).