

**ESTRATEGIA DE LENGUA MATERNA CON ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO
PARA LA CARRERA DE INGENIERÍA MECÁNICA DE LA UNIVERSIDAD DE
MOA**

**INTERDISCIPLINARY MOTHER TONGUE STRATEGY FOR MECHANICAL
ENGINEERING**

Cecilia Irene Pérez Roque. cperez@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Holguín, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5098-4007>

Dalay García Naún. dgnaun@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Holguín, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2844-1345>

Mariannis Jimenez Fernandez. mjimenez@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Holguín

Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6054-8306>

**Autor para la correspondencia editorial: cperez@ismm.edu.cu*

Fecha de recepción: 13 de diciembre de 2025

Fecha de aceptación: 28 de enero de 2026

RESUMEN

Se diseñó una estrategia interdisciplinaria para la enseñanza de la lengua materna en la carrera de Ingeniería Mecánica de la Universidad de Moa, que vincule los contenidos lingüísticos con las disciplinas técnicas de la especialidad para desarrollar en los estudiantes habilidades en la redacción de informes técnicos y en la estructuración de textos profesionales. Se aplicaron pruebas diagnósticas de competencias comunicativas a estudiantes de primer y segundo año, entrevistas a docentes de asignaturas técnicas y se identificaron principales géneros textuales requeridos en la práctica profesional del ingeniero mecánico. Al integrar los contenidos lingüísticos con las necesidades reales de la profesión, se forman profesionales más competentes, capaces de comunicarse con eficacia en su ejercicio profesional.

PALABRAS CLAVE: habilidades comunicativas; formación integral; aprendizaje; educación superior

ABSTRACT

An interdisciplinary strategy was designed for teaching the mother tongue in the Mechanical Engineering program at the University of Moa, linking linguistic content with the technical disciplines of the specialty to develop students' skills in writing technical reports and structuring professional texts. Diagnostic tests of communicative competencies were applied to first- and second-year students, interviews were conducted with technical subject teachers, and the main textual genres required in the professional practice of mechanical engineers were identified. By integrating linguistic content with the real needs of the profession, allows training more competent professionals and capable of communicating effectively in their professional practice.

KEYWORDS: communicative skills; comprehensive training; learning; higher education

INTRODUCCIÓN

Las habilidades comunicativas esenciales para el desarrollo de la lengua materna (escuchar, hablar, leer y escribir), cobran particular importancia desde la preparación del profesional en formación en las carreras, años y grupos, para su mejor desempeño profesional en el contexto laboral luego, y no basta con una estrategia para la lengua, esta debe irse particularizando a partir del diagnóstico en cada grupo y en correspondencia con el trabajo que sea capaz de realizar el colectivo pedagógico (Cosme & Salazar, 2017); por tanto, ofrecer una atención es hoy una necesidad insoslayable de los profesores. Los problemas de la comunicación oral y escrita en los estudiantes de las universidades aún es un problema a resolver por todos los docentes, en aras de lograr el desarrollo de la lengua oral y escrita como habilidades macro de gran significación como profesionales. Por eso es importante, que los

estudiantes en formación reciban un sistemático tratamiento en la carrera, que les posibilite modos de actuación acorde con el reto que deben lograr después de graduado (de Zayas et al. 2019). En Cuba, la educación superior tiene el reto de formar profesionales competentes, capaces de resolver problemas complejos en contextos cada vez más exigentes. La ingeniería mecánica, no puede limitarse al dominio de contenidos técnicos; debe incluir, necesariamente, el desarrollo de habilidades comunicativas que permitan al futuro ingeniero desempeñarse con eficacia en el entorno profesional.

La Universidad de Moa, como institución formadora de ingenieros mecánicos, demanda atender las insuficiencias en la comunicación oral y escrita que evidencian muchos estudiantes, al enfrentarse a tareas profesionales como la redacción de informes técnicos, la elaboración de proyectos, la presentación de resultados o la interpretación de documentación especializada. Esta situación no es solo del contexto cubano; investigaciones recientes en carreras de ingeniería mecánica en Argentina han identificado percepciones similares tanto en docentes como en estudiantes respecto a las dificultades en la producción de textos académicos y profesionales (Rosso et al., 2024). Las dificultades responden, en ocasiones, a la enseñanza descontextualizada de la lengua materna, lejos de los problemas reales de la profesión.

Para superar esta limitación, se presenta la interdisciplinariedad, como una vía. Las tendencias pedagógicas contemporáneas en el nivel universitario se sustentan en postulados que contemplan las relaciones interdisciplinarias como componente indispensable del proceso formativo. La integración de la lengua materna con las disciplinas técnicas permite que el estudiante desarrolle habilidades comunicativas en determinadas situaciones de su futuro desempeño profesional. Como afirma Fernández (2008), no debe hablarse de transformaciones en la escuela, sin que se produzcan cambios sustanciales en los profesionales de la educación; ello requiere que el educador sea un profesional comprometido con su tiempo, dispuesto y capaz de formarse de manera permanente y adaptarse creativamente al cambio.

La política educacional cubana, ha prestado primordial atención a la lengua materna en todas las educaciones. Desde el año 1996 se proclamó como programa director, en este sentido, se explicaba a todos los docentes la necesidad de su tratamiento en cualquier disciplina en el proceso educativo (Cosme & Salazar, 2017).

En el contexto cubano, el Plan de Estudio «E» de la carrera de Ingeniería Mecánica establece la necesidad de una formación integral que articule los contenidos de las diferentes disciplinas. La interdisciplinariedad no es un fin en sí misma, sino un medio para lograr que el estudiante pueda transferir y aplicar sus conocimientos en contextos diversos. La realidad pedagógica en la universidad muestra que los estudiantes no son conscientes de los procesos lógicos para la construcción de textos, ya sean orales o escrito; además no existe total responsabilidad ante el uso de la lengua oral o escrita.

En este sentido, la investigación que se presenta, tiene la intención de proponer una estrategia interdisciplinaria para la enseñanza de la lengua materna en la carrera de Ingeniería Mecánica de la Universidad de Moa, para desarrollar en los estudiantes habilidades en la redacción de informes técnicos y en la estructuración de textos profesionales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Del nivel teórico:

Análisis síntesis: en el análisis de las fuentes que aportaron los fundamentos teóricos de la investigación y en la interpretación de los resultados derivados del diagnóstico inicial, en la elaboración y fundamentación de la estrategia asumida y la determinación de las conclusiones parciales y generales.

Histórico-lógico: para caracterizar el objeto de la investigación al determinar las principales tendencias y regularidades en su devenir histórico.

Inducción-deducción: se tuvo en cuenta para el estudio de los documentos, informes de investigación y fuentes bibliográficas consultadas.

Del nivel empírico:

La observación para la determinación del problema científico, la caracterización actual del campo investigado y la verificación de los principales resultados obtenidos de la presente investigación.

Encuesta: para la determinación del estado actual del problema científico, y para verificar los principales resultados de la misma y se realizaron entrevistas a especialistas y demás profesionales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Algunas consideraciones acerca de la interdisciplinariedad en la formación de ingenieros

Los problemas en las ingenierías usualmente tienen más de una solución, y el trabajo del ingeniero consiste en obtener la mejor solución posible al aplicar conocimientos de diversas disciplinas (González, Rodríguez & Sánchez, 2022). Esta naturaleza compleja de la práctica profesional exige que la formación universitaria promueva el establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre las materias que recibe el estudiante.

En este sentido, Fernández (2008) ha señalado que la didáctica, como ciencia de la educación, tiene un significativo papel en la formación de los profesionales para que, desde su labor, cumplan con la función docente-metodológica que la sociedad les asigna. Desde esta perspectiva, el docente no es dueño absoluto de la información ni la única fuente de adquisición de conocimientos, sino que debe ser capaz de problematizar la realidad y elaborar proyectos de trabajo que propicien el desarrollo de la inteligencia, la creatividad y la voluntad de todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque interdisciplinario en la formación del ingeniero mecánico no responde solo a consideraciones pedagógicas generales, sino a evidencias recientes. Rosso et al. (2024) afirman que tanto docentes como estudiantes de ingeniería mecánica coinciden en señalar que la escritura

académica y profesional debería enseñarse de manera articulada con los contenidos técnicos, pues las dificultades comunicativas impactan negativamente en el desempeño en asignaturas como Proyectos, Mantenimiento y Resistencia de Materiales. Por su parte, Arruti et al. (2025) demuestran que cuando se implementan estrategias de comunicación integradas a las materias técnicas, no solo mejoran las habilidades de escritura y expresión oral, se profundiza en la comprensión de los conceptos propios de la ingeniería.

La didáctica como ciencia mediadora

Para comprender el papel de la lengua materna en la formación del ingeniero mecánico, resulta pertinente acudir a los postulados de Fernández (2008), quien concibe la didáctica como un sistema teórico de mediación entre los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta concepción resulta notable para el presente trabajo, porque la lengua materna no puede ser un fin en sí misma, sino un contenido de mediación e interacción entre todos los participantes del proceso formativo; plantea, además, que el proceso de enseñanza-aprendizaje se caracteriza por su gran complejidad y diversidad, al ser un proceso modelado conscientemente para impulsar el desarrollo de los ciudadanos desde la escuela.

Esta afirmación sustenta la necesidad de modelar de manera intencional la integración entre lengua materna y disciplinas técnicas, para que el desarrollo de habilidades comunicativas contribuya adecuadamente en la formación integral del futuro ingeniero.

La lengua materna como herramienta profesional

la lengua materna, además de constituir un elemento patrimonial de la nación y exponente identitario fundamental del pueblo, en Cuba es componente del currículo de estudio de todos los niveles de enseñanza, y requisito indispensable para el ingreso a la Educación Superior (Martínez, Morales &

Torres, 2023). De la comunicación profesional del ingeniero mecánico dependen los diferentes géneros discursivos: informes de mantenimiento, memorias de cálculo, proyectos de instalaciones, manuales técnicos, dictámenes, entre otros. Cada texto exige un dominio específico de la lengua en cuanto a estructura, registro, terminología y propiedades textuales (coherencia, cohesión, adecuación).

La producción de textos académicos y profesionales en estudiantes universitarios requiere de estrategias de aprendizaje que consideren la diversidad de géneros textuales. En este sentido, diversos autores han propuesto enfoques que trascienden la enseñanza aislada de la lengua: Carlino (2017) defiende el concepto de «alfabetización académica» para referirse al proceso de enseñanza que aborda las prácticas de lectura y escritura propias de cada disciplina, no como habilidades generales, sino como modos particulares de construir conocimiento en cada campo del saber.

Por otra parte, el movimiento «Escribir a través del Currículum» (Writing Across the Curriculum), sistematizado por Bazerman et al. (2016), propone que la escritura debe ser una herramienta de aprendizaje presente en todas las materias, no solo en las asignaturas de lengua. Ambos enfoques sustentan la necesidad de una integración interdisciplinaria en la formación del ingeniero mecánico.

Principios para la estrategia interdisciplinaria

Con base en los referentes teóricos revisados, se asume:

- Contextualización profesional: Los contenidos lingüísticos se abordan a partir de situaciones y textos propios del campo de la ingeniería mecánica.
- Funcionalidad comunicativa: La enseñanza se centra en las funciones comunicativas que el ingeniero requiere en su práctica profesional.

- Unidad entre lo instructivo y lo educativo: Como señala Fernández (2008), el proceso de enseñanza-aprendizaje debe lograr «objetivos estrechamente vinculados con el logro de la ley de unidad entre instrucción y educación». Implica que, al enseñar contenidos lingüísticos y técnicos, se debe atender además a la formación de valores, actitudes y compromiso profesional en los estudiantes.

Estructura de la estrategia

La estrategia, como resultado científico, ha sido objeto de estudio de diversos investigadores cubanos. De Armas, Vázquez & Lorence (2003); citado por Marín et al. (2023)— plantea que la estrategia debe estar dirigida al logro de un objetivo previamente establecido y que, dado su carácter sistémico, busca un cambio cualitativo del estado real al estado deseado, mediante la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas). En este empeño las estrategias han jugado un papel preponderante a partir de su utilización.

Falcón (2021), considera que la estrategia está orientada a alcanzar un objetivo, siguiendo una pauta de actuación. Permite relacionar y llevar a la práctica las políticas y objetivos generales trazados en un campo. Ella enfatiza en la forma de proyectar y dirigir la solución a un problema a partir de acciones organizadas en fases o etapas a mediano y/o largo plazo que permitan lograr la solución de la problemática investigada.

Por otra parte, Salguero & Pérez (2023), afirman que “la estrategia constituye una vía factible para resolver problemas que se manifiestan en el ámbito educacional, al permitir la planeación de acciones que conlleven a la consecución de los objetivos que se persiguen”. Lo antes expuesto denota que la estrategia debe estar encaminada al logro de una meta o un objetivo previamente establecido, las que, por su dinamismo, son importantes para la incorporación de transformaciones en la práctica educativa que contribuyan a perfeccionar el proceso y lograr el estado deseado.

Arruti et al. (2025) aseguran que, tras implementar este tipo de estrategias, el 83,8 % de los estudiantes mejoró su comprensión de los contenidos técnicos al integrar prácticas de escritura y comunicación oral en las asignaturas de especialidad. Estos resultados avalan la incorporación de instrumentos de evaluación auténtica y participativa en la presente estrategia.

A partir del análisis de valoraciones de estudiantes y profesores de ingeniería, Flores (2018) identificó que la principal demanda de los alumnos es precisamente recibir una enseñanza de la escritura vinculada a las tareas reales de su disciplina y no como un contenido abstracto y descontextualizado. Sin embargo, a diferencia de lo expresado anteriormente -centrado exclusivamente en las percepciones-, la presente propuesta avanza hacia un modelo operativo que articula sistemáticamente lengua materna y disciplinas técnicas a lo largo de toda la carrera.

Sobre esta base, la estrategia que se propone se organiza en tres etapas fundamentales (diagnóstico, ejecución y evaluación), a partir de modelos implementados en experiencias interdisciplinarias en universidades cubanas.

Etapa I: Diagnóstico y planificación

Objetivo: Identificar las necesidades comunicativas de los estudiantes y establecer bases para la integración interdisciplinaria.

Acciones:

- Caracterización: Evaluación de las competencias comunicativas de los estudiantes al inicio de la carrera, mediante pruebas diagnósticas que incluyan comprensión lectora y producción de textos básicos.
- Análisis del currículo: Identificación de las asignaturas técnicas donde la comunicación escrita y oral tiene mayor relevancia (Proyectos, Mantenimiento, Termodinámica, Resistencia de Materiales).

- Determinación de géneros profesionales: Elaboración de un inventario de los géneros textuales que el ingeniero mecánico utiliza en su práctica (informes, proyectos, dictámenes, manuales, actas).
- Coordinación docente: Establecimiento de acuerdos metodológicos entre los profesores de lengua materna y los de las disciplinas técnicas para la planificación conjunta de actividades interdisciplinarias.

Etapa II: Ejecución de acciones interdisciplinarias

Objetivo: Desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes mediante tareas integradoras que articulen la lengua materna con los contenidos técnicos.

Líneas de trabajo:

Comprensión de textos técnicos

Actividades sugeridas:

- Lectura y análisis de manuales de equipos mecánicos
- Interpretación de normas técnicas y estándares
- Extracción de información relevante de artículos especializados
- Elaboración de resúmenes y síntesis de documentación técnica

Relaciones interdisciplinarias: Dibujo Mecánico (interpretación de planos), Materiales (especificaciones técnicas), Termodinámica (comprensión de diagramas y tablas).

Producción de textos profesionales

Actividades sugeridas:

- Redacción de informes de prácticas de taller y laboratorio
- Elaboración de memorias descriptivas de proyectos

- Redacción de procedimientos de mantenimiento
- Preparación de carpetas de especificaciones técnicas

Relaciones interdisciplinarias: Taller Mecánico (informes de prácticas), Proyectos (memorias), Mantenimiento (procedimientos).

Comunicación oral profesional

Actividades sugeridas:

- Exposición de resultados de proyectos e investigaciones
- Participación en seminarios técnicos simulados
- Defensa oral de informes y propuestas
- Simulación de reuniones técnicas y de trabajo

Relaciones interdisciplinarias: Todas las asignaturas que requieren socialización de resultados.

Terminología técnica

Actividades sugeridas:

- Elaboración de glosarios técnicos por especialidad
- Análisis de la formación de términos (composición, derivación, préstamos lingüísticos)
- Uso preciso de la terminología en contextos profesionales
- Diferenciación entre lenguaje cotidiano y lenguaje técnico

Relaciones interdisciplinarias: Fundamentos de Ingeniería Mecánica, Materiales, Procesos de Fabricación.

Modalidades de integración:

a) *Tareas integradoras:* Actividades diseñadas entre profesores de lengua y de disciplinas técnicas, donde el estudiante aplica conocimientos lingüísticos y

técnicos. Por ejemplo: «Redacte el informe técnico del ensayo de tracción realizado en el laboratorio de materiales, atendiendo a la estructura, el registro y la terminología adecuada».

b) *Proyectos interdisciplinarios*: Trabajos de mayor duración que articulan varias asignaturas y culminan con productos comunicativos (informe final, presentación oral, póster científico).

c) *Talleres de escritura técnica*: Sesiones donde se trabaja la redacción de géneros profesionales con acompañamiento personalizado.

Etapas III: Evaluación y ajuste

Objetivo: Valorar el impacto de la estrategia y realizar los ajustes necesarios para su mejora continua.

Acciones:

- Evaluación del desempeño comunicativo: Análisis de la calidad de los textos producidos por los estudiantes en las diferentes asignaturas técnicas. En este sentido, experiencias recientes en la evaluación de la competencia comunicativa en estudiantes de ingeniería mecánica han demostrado que el uso de rúbricas específicas, autoevaluaciones y trabajo colaborativo en aulas interactivas permite medir el desempeño y mejorarlo significativamente.
- Seguimiento de egresados: Consulta a ingenieros mecánicos egresados y a empleadores sobre las competencias comunicativas requeridas en el ejercicio profesional.
- Autoevaluación institucional: Valoración por parte del colectivo de profesores sobre la efectividad de las acciones implementadas.
- Ajustes curriculares: Incorporación de los resultados de la evaluación para perfeccionar la estrategia.

Ejemplo de aplicación

A modo ilustrativo, se presenta un ejemplo de tarea integradora para el segundo año de la carrera:

Componente	Descripción
Asignaturas involucradas	Lengua Materna + Resistencia de Materiales
Contenido técnico	Ensayo de tracción de materiales metálicos
Contenido lingüístico	Estructura del informe técnico, registro formal, descripción de procedimientos, uso de gráficos y tablas
Tarea	Elaborar el informe técnico completo del ensayo de tracción realizado en el laboratorio, que incluya: introducción (objetivos, normativa aplicada), descripción del procedimiento, presentación de resultados (tablas, gráfica esfuerzo-deformación), análisis de resultados y conclusiones
Evaluación	Informe técnico escrito
Criterios de evaluación	Claridad y precisión en la descripción, adecuación del registro, coherencia y cohesión textual, corrección gramatical y ortográfica, calidad del análisis técnico, presentación formal

Para la implementación de la estrategia se requiere:

Humanos: Profesores de lengua materna y de disciplinas técnicas con disposición al trabajo colaborativo.

Materiales: Colección de textos técnicos auténticos (manuales, informes, normas); guías para la producción de géneros profesionales; acceso a bases de datos de publicaciones especializadas.

Organizativos: Espacios en los horarios para la coordinación docente; constitución de un colectivo interdisciplinario estable.

Al integrar los contenidos lingüísticos con las necesidades reales de la profesión, se forman profesionales más competentes, capaces de comunicarse con eficacia en su ejercicio profesional

CONCLUSIONES

La interdisciplinariedad no es una opción sino una necesidad en la educación superior contemporánea. Su implementación requiere voluntad institucional, disposición al trabajo colaborativo y una concepción de la lengua como herramienta esencial para el desempeño profesional. Se manifiestan así la integración curricular; la progresión gradual, donde las tareas comunicativas aumentan en complejidad durante la carrera y la evaluación auténtica, se evalúa la competencia comunicativa en tareas reales de la profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arruti, J. O., Berasategui, A. Z., Eciolaza, R. A., & Vicente, J. I. (2025). Evaluación de la Competencia Transversal de Comunicación en Alumnos de Ingeniería Mecánica a través de un Aula Interactiva. *Revista iberoamericana de ingeniería mecánica*, 29(1), 69-80.
<https://revistas.uned.es/index.php/RIBIM/article/view/44499>
- Bazerman, C., Little, J., Bethel, L., Chavkin, T., Fouquette, D., & Garufis, J. (2016). Escribir a través del Currículum. Una guía de referencia.
<https://www.sidalc.net/search/Record/dig-unc-ar-11086-4030/Description>

Carlino, P. (2017). Dos variantes de la alfabetización académica cuando se entrelazan la lectura y la escritura en las materias. *Signo y pensamiento*, 36(71), 18-34.

https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-48232017000200018&script=sci_arttext

Cosme, M. L. R., & Salazar, S. (2017). La Interdisciplinariedad Comunicativa: Una Vía para el Desarrollo de la Lengua Materna y la Profesionalidad de los Universitarios en Cuba. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 5(1), 7.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7405675>

De Armas Ramírez, N., Vázquez, J., & Lorence, J. (2003). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. *Villa Clara. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela Morales. Material Digital* pág, 2.

de Zayas, L. P., Reyes, L. D. L. C. C., Pérez, I. B., & Hidalgo, M. M. P. (2019). Tratamiento de la lengua materna para el desarrollo de la formación medioambiental en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 19(3), 466-485.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=92511>

Estela, M., & Pérez, T. (2024). Estrategias de aprendizaje para la producción de textos en estudiantes de educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 3928-3943.

Falcón, A. L. (2021). Los tipos de resultados de investigación en las ciencias de la educación. *Revista Conrado*, 17(S3), 53-61.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2137>

Fernández, F. A. (2008). *La didáctica, una visión histórica desde su desarrollo en el Varona. VARONA, Revista Científico-Methodológica, 33-42.* D-Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Flores Aguilar, M. D. (2018). La escritura académica en estudios de ingeniería: valoraciones de estudiantes y profesores. *Revista de la educación superior, 47(186), 23-49.* https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602018000200023&script=sci_arttext

González, B. A., Rodríguez, Y. S., & Sánchez, I. P. (2022). La interdisciplinariedad en la formación de ingenieros. *Revista Boletín Redipe, 11(07), 163-172.* <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1863>

Herrera, M. O. O., Saborit, G. A., Rodríguez, R. G., & Cuenca, A. F. (2014). La comprensión lectora como habilidad fundamental en la disciplina idioma Inglés en el proceso de formación profesional del ingeniero mecánico. *Pedagogía Universitaria, 19(3), 58-82.* <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA466939722&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&sw=w&p=IFME&userGroupNa me=anon~70e54184&aty=open-web-entry>

Marín Llaver, L. R., Marín Aragón, R. D. J., & Mendoza Bravo, K. L. (2023). La estrategia como resultado de investigación: consideraciones metodológicas para su concreción. *Revista Universidad y Sociedad, 15(6), 127-135.* http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000600127&script=sci_arttext

Martínez, J. A. D., Morales, A. H., & Torres, E. R. (2023). La estrategia de lengua materna: una prioridad del proceso de formación inicial del profesional. *Estrategia y Gestión Universitaria, 11(1), 1-13.* <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/2411>

Rosso, F., Alegre, N., Nadal, M., & Pozzo, M. I. (2024). La enseñanza de la escritura académica y profesional en carreras universitarias de ingeniería. Perspectiva docente y estudiantil. *Traslaciones: Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 11(21), 211-233.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9637030>

Salguero-Rosero, J., & Pérez, O. (2023). Aproximaciones teóricas y metodológicas para la gestión de la investigación formativa. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (19), 217-235.
https://cielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222023000100217&script=sci_arttext