

ESTRATEGIA DE SUPERACION PROFESIONAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA HERRAMIENTA «VERSAT SARASOLA»

PROFESSIONAL DEVELOPMENT STRATEGY FOR TEACHING THE «VERSAT SARASOLA» TOOL

Milka Durán Ortíz. mdortiz@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Holguín, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1732-9578>

Lourdes María García Pujadas. lgarcia@ismm.edu.cu. Universidad de Moa, Holguín

Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8961-7178>

Fecha de recepción: 20 de abril de 2025

Fecha de aceptación: 15 de junio de 2025

RESUMEN

Esta investigación se realizó debido a la necesidad de que los egresados de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Moa, Holguín, dominaran la herramienta informática empresarial «Versat Sarasola» al incorporarse al entorno laboral, lo cual se derivó de la poca preparación de los profesores para enseñarla en las aulas. Se propuso como objetivo: diseñar una estrategia de superación profesional para los docentes de esta carrera en la Universidad de Moa, cuyo instrumento fue el diseño de un curso de posgrado, con el fin de capacitarlos en la enseñanza de dicha herramienta informática. Para ello, se emplearon métodos de investigación científica teóricos, empíricos y técnicas de procesamiento estadístico. Se concluye que la estrategia de superación propuesta tiene el potencial de influir positivamente en la calidad de la docencia, y a la vez en la formación de egresados más competentes y mejor preparados para las exigencias del mercado laboral actual.

PALABRAS CLAVE: curso de posgrado; superación docente; herramienta empresarial; Contabilidad y Finanzas

ABSTRACT

This research was conducted due to the need for graduates of the Accounting and Finance program at the University of Moa, Holguín, to master the business software tool «Versat Sarasola» upon entering the labor market, which stemmed from the limited preparation of professors to teach it in the classroom. The objective was to design a professional development strategy for the faculty of this program at the University of Moa, with the main instrument being the design of a postgraduate course aimed at training them in the teaching of this software tool. To achieve the purpose, theoretical and empirical scientific research methods were employed, along with statistical processing techniques. It is concluded that the proposed professional development strategy has the potential to positively influence the quality of teaching, while also contributing to the training of more competent graduates who are better prepared to meet the demands of today's labor market.

KEYWORDS: postgraduate course; teacher development; business tool; Accounting and Finance

INTRODUCCIÓN

El surgimiento y desarrollo de los planes de estudio de la carrera de licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Moa «Dr. Antonio Núñez Jiménez», han reflejado de manera explícita el impacto del desarrollo de las herramientas informáticas en la Contabilidad, además de ser las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en lo adelante TIC) una de las estrategias curriculares a implementar de forma transversal en la carrera.

En Cuba, el uso de la herramienta informática empresarial «Versat Sarasola», se ha convertido en un recurso imprescindible, ya que ofrece la posibilidad de contar con un instrumento seguro, rápido, eficaz y de fácil manejo para la Planificación, Control y el Análisis de la Gestión Económica en las empresas. En el municipio Moa constituye un estándar en la gestión contable y financiera, tanto empresas presupuestadas como en micro, pequeñas y medianas empresas (en lo adelante MIPYMES) del sector comercio y de servicios reportan el uso de esta herramienta para cumplir con regulaciones de la Oficina Nacional de Administración Tributaria (ONAT) y resulta importante el hecho de que la empresa de construcción no siendo

presupuestada también la utilice, siendo considerados como sectores estratégicos para el territorio y principales empleadores de la carrera.

Se constató que los egresados aun no desarrollan todas las habilidades necesarias en el uso de la herramienta informática empresarial «Versat Sarasola». Debido a ello, en su aplicación como medio de trabajo no se logra perfeccionar el control, el registro contable, el conocimiento de los estados financieros y el análisis económico de las empresas de manera precisa o eficiente. Además, no se cuenta con un claustro preparado en la enseñanza de esta herramienta empresarial. De ahí la importancia de garantizar su preparación.

La Educación para todos durante toda la vida es el objetivo supremo asumido por la UNESCO para caracterizar la nueva cualidad que debe estar presente en la educación en la época actual. El proceso de aprendizaje continuo, que abarca toda la existencia y se ajusta a las demandas de la sociedad, se designa por la Comisión con el nombre de Educación a lo largo de la vida, que representa la clave del siglo XXI y el requisito fundamental para que el ser humano alcance un dominio cada vez mayor de los ritmos y tiempos, así como proporcionar a cada individuo la capacidad de dirigir su propio destino y brindarle los medios para alcanzar un mejor equilibrio entre el trabajo y el aprendizaje y para el ejercicio de una ciudadanía activa (Delors, 2013).

Varios autores han realizado estudios sobre el tema de la superación profesional, entre ellos se ven, Álvarez de Zayas (1988); Rodríguez & Tenorio (2005); Añorga & Lazo (1994); López (2015); Romero (2023), quienes aportan en sus investigaciones elementos importantes para la capacitación en los docentes, destacando que posibilita el perfeccionamiento continuo de los conocimientos para un mejor desempeño del profesional y que es un proceso dinámico que requiere de una actualización, y perfeccionamiento constante.

Autores nacionales como Reina (2010); Cabrera (2012); Del Toro et al. (2013); Bles et al. (2017); Pérez (2018) analizan las funciones y características tecnológicas de la herramienta informática empresarial «Versat Sarasola» y valoran su eficacia para registrar, analizar, controlar y evaluar los resultados de los procesos contables y financieros de las empresas.

Asimismo, otros autores como Ricardo & Sarmiento (2003); Salinas (2004); Tumino & Bournissen (2014); Ibáñez, Garau & de Benito (2022) aportan significativas consideraciones teórico metodológicas, que facilitan la comprensión del papel formativo que desempeña la herramienta informática empresarial «Versat Sarasola».

El autor Ruiz (2013), propone una estrategia de capacitación profesional de los especialistas de la Dirección comercial en la Empresa Pedro Soto Alba; y Lamoht (2020) una metodología para la alfabetización de los profesores en el uso del repositorio institucional Nínive, ambas investigaciones hechas en la UMoA.

Estos trabajos constituyen un valioso precedente para la investigación, sin embargo, se aprecia una carencia esencial dada en la necesidad de profundizar en el tema de la superación profesional en la herramienta informática empresarial «Versat Sarasola» lo que, a su vez, requiere de una estrategia a seguir.

Los autores Corrales & Liset (2015) y De Armas et al. (2012) destacan que el propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos, las mismas son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica.

Por otra parte, Cueva (2020), diagnostican las necesidades de formación de los docentes en relación con las TIC y así contar con elementos concretos para conformar la estrategia para entender y guiar la necesaria transformación de la Educación Superior.

El análisis realizado permite declarar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la superación profesional de los docentes en el uso de la herramienta informática empresarial «Versat Sarasola» en la carrera Contabilidad y Finanzas?

A partir de lo anteriormente expuesto, se propone como objetivo: diseñar una estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Moa, que favorezca la enseñanza de la herramienta informática empresarial «Versat Sarasola»; de esta forma, se logrará la preparación del claustro en el dominio de esta herramienta informática empresarial y así contribuir a la formación de los egresados, mejor preparados ante los retos del contexto empresarial actual en Cuba

MATERIALES Y MÉTODOS

Fueron aplicados métodos de investigación científica del nivel teórico y del nivel empírico.

De nivel teórico:

El análisis-síntesis, tras su aplicación se determinó el problema y permitió el análisis de las ideas derivadas de la teoría del estudio de la superación docente y la necesidad de elaborar una estrategia para lograrla.

La inducción-deducción, permitió ir de los elementos particulares que caracterizan la superación profesional del docente en la carrera de Contabilidad y Finanzas hacia llegar al análisis del problema descrito.

El método histórico-lógico, se utilizó con el objetivo de analizar momentos significativos del estado del arte de la superación profesional presentes en las transformaciones de la Educación Superior y en el estudio de los planes de estudio de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Como métodos del nivel empírico se aplicaron los siguientes:

Encuesta: Aplicada a profesores para conocer sus consideraciones con relación al objeto de estudio, así como el conocimiento, dominio y utilización de la herramienta informática empresarial «Versat Sarasola», así como las condiciones internas y externas que lo frenan.

Observación: Permitted obtener información de la situación presentada en la superación profesional de los profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas,

El análisis documental: fue empleado para acopiar información teórica, se revisaron documentos normativos de la superación en la educación superior cubana, artículos, normas, reglamentos que establecen el proceso de superación del claustro, documentos que tratan sobre la evolución y utilización de la herramienta informática empresarial «Versat Sarasola» en las empresas y la revisión de los planes de estudio históricos de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Diagnóstico a profesores: Se aplicó con el objetivo de precisar y cuantificar la información relacionada con el nivel de conocimiento de claustro de profesores acerca del objeto de estudio, dificultades presentes en el proceso de evaluación, así como el nivel de conocimiento, dominio y utilización de la herramienta.

Entrevistas: A los profesionales de las empresas para recoger criterios acerca del papel que juega la herramienta informática empresarial «Versat Sarasola» y el desenvolvimiento de los estudiantes en el entorno laboral.

Estadísticos Matemáticos

Estadístico descriptivo, se usó para determinar el promedio de cada indicador medido y así como las secciones a las cuales pertenecen.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Principales referentes teóricos-metodológicos que sustentan la superación profesional docente

Addine & García (2004) definen la superación profesional del docente como un conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado de los centros pedagógicos la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vista a su desarrollo general e integral. Se asume esta definición de superación profesional del docente, incluyendo a los profesores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje perteneciente a los centros de Educación Superior.

Al hacer referencia a la superación profesional, es importante exponer diversos criterios. La superación es un proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano que debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de maestros y profesores (Álvarez de Zayas, 1988; citado por Romero, 2023). Es el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales (Añorga & Lazo, 1994).

Según Rodríguez & Tenorio (2005), la superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente del profesional. Sus funciones principales son: la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento o reorientación de su desempeño, así como el enriquecimiento de su acervo cultural y personológico.

La superación profesional como proceso transformador y actualizador del trabajador, en especial en lo referente a sus conocimientos profesionales y culturales, es una oportunidad real y concreta de participar de los progresos científicos, técnicos y tecnológicos que acontecen en la empresa (López, 2015).

El proceso de superación profesional se concibe a través de varias formas que se conceptúan en el Reglamento de la educación de postgrado, Resolución No.132. (MES, 2004). Entre ellas se encuentran, el curso, entrenamiento, diplomado y otras que las complementan como autopreparación, conferencia especializada, seminario, taller y debate. Estas portarían una preparación teórico-metodológica que les permita a los docentes aplicar los conocimientos en la práctica, multiplicar las experiencias obtenidas y profundizar en el trabajo metodológico en las diferentes actividades de la universidad, en la medida que se le ofrecen herramientas útiles en función de transformarla (MES, 2004).

El análisis realizado permite descubrir una necesidad social que exige una respuesta desde la universidad. Esa necesidad se refuerza con el hecho de que el Modelo del Profesional contiene las orientaciones metodológicas exigidas para el logro de la formación profesional de los estudiantes de la carrera, las cuales indican que entre los campos de acción del egresado está la sistematización de los procesos contables y financieros, en particular de la contabilidad y de la auditoría, con la asistencia de la informática.

En Cuba el proceso de superación docente en la educación superior está orientando a la preparación desde una concepción estratégica, a partir de modelos que tienden a potenciar el desarrollo de este profesional, sin abandonar aquellas que como parte de la profesionalización de los docente están legitimadas a nivel internacional: específicamente el postgrado, la investigación y el trabajo científico metodológico, se rige por el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior (RM 210/07) que expone la necesidad de la presencia en

el contexto actual de profesionales con un perfil amplio capaz de dar respuestas inmediatas en su labor (MES, 2007).

Se considera importante hacer referencia a los aspectos que definen una estrategia, aportados por De Armas et al. (2012): «...las estrategias se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos. Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado. Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa un único curso. Se interrelacionan dialécticamente en un plan global los fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos...».

Las estrategias de superación son un sistema de acciones personalizadas que permiten implementar, en la práctica pedagógica, la utilización de los métodos y procedimientos que posibilitan la transformación de la conducta de los sujetos, vistas en el desempeño de quienes participan, llevándolos al mejoramiento profesional y elevación de la calidad de vida de los seres humanos que se desarrollan en un contexto socio-cultural determinado (Añorga & Lazo, 1994). La estrategia de superación profesional forma parte de la concepción de la educación permanente para garantizar las competencias de los profesionales durante su vida laboral activa y, por tanto, es una responsabilidad de la universidad, pero también de las instituciones donde ellos se desempeñan (MES, 2019). La misma comprende la organización de un conjunto de acciones, que abordan aspectos que favorecen el desarrollo del proceso docente educativo proyectadas en la enseñanza de la herramienta informática empresarial «Versat Sarasola».

A continuación, se describen las fases de la estrategia de superación profesional que constituyen la solución al problema científico:

I. Introducción o fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planeación. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado y se

planifican las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

IV. Instrumentación. Se explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

V. Evaluación. Definición de los logros y obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Basado en los criterios anteriores, se propone una estrategia de superación docente con el fin de transformar el estado real al deseado lo que establece su carácter transformador y para su concepción la autora asume la definición propuesta por (Pacheco, 2006) que plantea que una estrategia de superación docente comprende un conjunto de acciones interrelacionadas entre sí, destinadas a la actualización, complementación y ampliación de los conocimientos y habilidades del docente, a través de las diferentes modalidades de superación profesional como cursos de postgrados, diplomado, talleres, entrenamiento, los que contribuyen a que el docente pueda enfrentar determinada tarea.

Implementación de la estrategia

I. Introducción o fundamentación

La estrategia basa su fundamento filosófico en la teoría Marxista y Leninista del conocimiento y se apoya en el método dialéctico materialista para el análisis del proceso de superación profesional universitario desde la contemplación viva (estado actual de la superación de los docentes universitarios), al pensamiento abstracto (apropiación e integración de los conocimientos, actitudes y prácticas), hacia el estado deseado de la superación de los docentes universitarios.

Como referente sociológico la estrategia toma en cuenta el carácter eminentemente social del conocimiento y su implicación en el pensamiento y la acción de los docentes. Desde el punto de vista pedagógico, se asume la interacción dialéctica de la instrucción, la educación y el desarrollo, esencial para preparar al hombre para la vida, de forma que atienda a la problemática del contexto, donde se desea insertar, pero que tenga en cuenta tendencias y perspectivas a mediano y largo plazo, además de estructurarse de manera flexible, abierta y clara, que posibilite el cumplimiento de los objetivos previstos.

II. Diagnóstico

El diagnóstico, se realizó a todos los profesores que forman parte del claustro de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la UMOA para identificar las potencialidades y carencias en la enseñanza de la herramienta informática empresarial «Versat Sarasola».

III. Planeación

Planteamiento del objetivo general

Se propone como objetivo general de la estrategia de superación profesional, promover en los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UMOA la adquisición y actualización de conocimientos y prácticas que contribuyan a la enseñanza de la herramienta informática empresarial «Versat Sarasola» en las aulas.

Entre los objetivos específicos está el contribuir a la superación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas para perfeccionar la enseñanza de la herramienta informática empresarial «Versat Sarasola» para propiciar el desarrollo profesional y personal de los docentes; fomentar un pensamiento crítico, reflexivo transformador sobre la práctica educativa y un clima relacional y afectivo positivo por medio de la cooperación, la participación y el diálogo, que posibiliten la activación de la motivación, la construcción de sentidos, significados compartidos y valores acerca del objeto de la superación y el propio proceso.

IV. Instrumentación

La Resolución No. 140 (2019) que establece el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba regula que el curso, como forma organizativa de la superación profesional está dirigido a complementar, profundizar o actualizar la formación profesional alcanzada a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La instrumentación de las acciones de superación profesional de la estrategia consiste en la implementación de un curso de posgrado previamente diseñado, dirigida a los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UMOA.

Para su puesta en práctica se concilia con el colectivo docente el espacio de tiempo de que disponen los docentes para la superación profesional.

V. Evaluación

Para socializar la propuesta se propone realizar un taller de socialización que tiene como objetivos:

- Formalizar un intercambio con los participantes en el taller sobre el contenido de la propuesta, a partir de sus conocimientos y experiencia profesional en el tema.
- Favorecer la propuesta elaborada con las sugerencias y recomendaciones realizadas por los participantes.
- Constatar la viabilidad de la propuesta para la enseñanza de la herramienta informática empresarial Versat Sarasola a los profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UMOa.

La estrategia de superación profesional diseñada y estructurada en las fases de Fundamentación, Diagnóstico, Planificación, Instrumentación y Evaluación, integra de manera sistemática un curso de posgrado que responde a las exigencias establecidas en la Resolución No. 140 del 2019 del (MES), y se distingue por su enfoque práctico, participativo y contextualizado a las demandas del sector empresarial del territorio.

La valoración de la efectividad de la propuesta mediante el taller de socialización con especialistas permite corroborar la pertinencia, viabilidad y necesidad de la estrategia, al ser reconocida por los participantes como una vía efectiva para transformar la práctica docente y fortalecer el vínculo universidad empresa en la formación de los futuros egresados de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

CONCLUSIONES

Esta propuesta busca no solo subsanar las deficiencias formativas identificadas, sino también elevar la calidad del proceso educativo, garantizando que los egresados adquieran las habilidades necesarias para su desempeño laboral. La implementación de esta estrategia representa una contribución relevante para la actualización docente y la adaptación curricular a las demandas tecnológicas contemporáneas, sentando las bases para futuras investigaciones en el ámbito de la formación profesional continua.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F., & García, G. (2004). La interacción: Núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de la formación de los profesionales de la educación. *Una propuesta para la práctica laboral investigativa. La Habana: MINED-DFPPP.*
- Álvarez de Zayas, C. (1988). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. *Universidad Central de Las Villas, 138.*
- Añorga Morales, J., & Lazo, J. (1994). Proyecto para la educación del Sistema de Educación Avanzada. *UASB. Sucre, Bolivia.*
- Bles, A. M., Negret, Y. L., Valenciano, V. B., & de la Torre Vega, G. (2017). Software educativo didáctico para el aprendizaje de la asignatura Informática. *Medisan, 21(08), 1071-1078.* <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=74759>
- Cabrera González, Miguel Pascual. (2012). Destacan aplicación de software cubano para el control contable. Recuperado de: www.juventudrebelde.cu > ciencia-tecnica > destacan-aplicacion-de-so...
- Corrales, L., & Liset, H. (2015). *La superación profesional docente universitaria para el perfeccionamiento de la dirección del aprendizaje* (Doctoral dissertation, Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez).
- Cueva Gaibor, D. A. (2020). Transformación digital en la universidad actual. *Conrado, 16(77), 483-489.* http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1990-86442020000600483&script=sci_arttext&tlng=en
- De Armas Ramírez, N., Marimón Carrazana, J. A., Guelmes Valdés, E. L., Rodríguez del Castillo, M. A., Rodríguez Palacios, A., & Lorences González, J. (2012). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. *La Habana: Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, 14-19.*

Del Toro Ríos, J. C., Morales Fonseca, M. G., Reyes Hernández, C. M., & Reyes Galiano, A. C. (2013). Contabilidad del sector gobierno a nivel municipal. *La Habana: Félix Varela*.

Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/77e1bbe6-e1a9-4d72-8d48-b003e698db58>

Ibáñez, J. S., Garau, J. M., & de Benito Crosetti, B. (2022). Cuatro modelos didácticos para la formación en entornos virtuales centrados en el alumno. *UTE Teaching & Technology: Universitas Tarraconensis, 1*, 70-86. <https://www.raco.cat/index.php/UTE/article/download/403882/497707#page=71>

Lamoth Soler, Y. (2020). *Propuesta Metodológica para la alfabetización digital de los profesores de la UMOA* (Doctoral dissertation, Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación Superior). <https://ninive.ismm.edu.cu/bitstream/handle/123456789/4094/LamothSolerP2020.pdf?sequence=1>

López Collazo, Z. S. (2015). Modelo pedagógico para la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica en el contexto de la entidad laboral. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVCEPRE_ead58bb602af60b7560315c63500165c

Ministerio de Educación Superior [MES]. (2004). Reglamento Educación de Postgrado. República de Cuba. Resolución 132/2004.

Ministerio de Educación Superior [MES]. (2007). Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico. República de Cuba. Resolución 210/2007.

Pacheco, M. (2006). Impacto social de una estrategia de superación para la atención de escolares talentosos. (Tesis doctoral) Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". Repositorio Institucional de la Universidad.

Pérez Sánchez, Manuel Alejandro. (2018). Versat-Sarasola. Un sistema seguro al alcance de la empresa cubana. <https://revista.jovenclub.cu > versat-sarasola-un-sistema-seguro-al-alcance-de...>

Reina, S. (2010). Desarrollo de las habilidades profesionales utilizando el software Versat-Sarasola. línea: <http://www.monografias.com/trabajos82/desarrollo-habilidadessoftware-versat-sarasola/desarrollo-habilidades-software-versatsarasola.shtml#ixzz4n87VrUQw>. Publicado, 18(6).

Resolución No. 140. (2019). Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba. GACETA OFICIAL, (65), 1440-1447.

Ricardo Pérez, A., & Sarmiento Torres, F. (2003). El Diseño Curricular en las Transformaciones Educativas. *Holguín, Cuba*.

Rodríguez, G. B., & Tenorio, F. L. (2005). Una concepción didáctica basada en el aprendizaje colaborativo para la educación de posgrado. *Revista Cubana de educación superior*, 23-37.
<http://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA146176131&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=02574314&p=IFME&sw=w>

Romero, R, Y. (2023). Guía metodológica para la autosuperación del aprendizaje. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Moa.

Ruiz Bauzá, R. (2013). *Estrategia de superación para la capacitación profesional de los especialistas de la Dirección Comercial en la Empresa Pedro Soto Alba* (Doctoral dissertation, Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación Superior).
<http://ninive.ismm.edu.cu/bitstream/handle/123456789/2098/RobertoRuiz.pdf?sequence=1>

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Rev. U. Soc. Conocimiento*, 1, 1. https://heinonline.org/hol-cgi-bin/get_pdf.cgi?handle=hein.journals/intjedth1§ion=4

Tumino, M. C., & Bournissen, J. M. (2014). Herramientas informáticas: uso en procesos de enseñanza-aprendizaje de entornos virtuales. *European Scientific Journal*, 10(13). <https://www.academia.edu/download/103987338/3103.pdf>