

**TAREAS DOCENTES SOBRE COORDENADAS GEOGRÁFICAS. SU  
IMPACTO EN LA LOCALIZACIÓN ESPACIAL**

**TEACHING TASKS ON GEOGRAPHIC COORDINATES: THEIR IMPACT  
ON SPATIAL LOCATION**

Januário Cacilda André. [Januario1973@gmail.com](mailto:Januario1973@gmail.com). Instituto Superior Ciencias de la Educación, Sumbe, Angola. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8892-2576>

Metade João Neto. [marcellometade90@gmail.com](mailto:marcellometade90@gmail.com). Instituto Superior Ciencias de la Educación, Sumbe, Angola. ORCID <https://orcid.org/0009-0005-7126-9159>

*\*Autor para la correspondencia editorial: [Januario1973@gmail.com](mailto:Januario1973@gmail.com)*

**Fecha de recepción: 23 de diciembre de 2025**

**Fecha de aceptación: 20 de enero de 2026**

## **RESUMEN**

Esta investigación surgió como respuesta a insuficiencias identificadas por los profesores de Geografía del Complejo Escolar «Soba Kapungo», de la provincia de Cuanza-Sul en Angola, relacionadas con la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos sobre coordenadas geográficas. Estas insuficiencias han influido de forma negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, particularmente en el dominio de los elementos del conocimiento: longitud y latitud. Como solución a este problema, se propuso la elaboración de un sistema de tareas docentes sobre coordenadas geográficas para contribuir a la localización espacial, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Geografía en séptimo grado en el referido complejo escolar. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos de nivel teórico, empírico y estadístico, tales como: análisis-síntesis, método inductivo-deductivo, aplicación de encuestas y entrevistas, así como un análisis porcentual de datos extraídos de informes y otras fuentes documentales. Este estudio representa una contribución práctica que fortalece el desempeño metodológico de los docentes y facilita la apropiación de los contenidos por parte de los alumnos. La implementación

de la propuesta demuestra su viabilidad y los resultados revelan indicadores positivos en cuanto a la pertinencia de las tareas docentes.

**PALABRAS CLAVE:** proceso enseñanza-aprendizaje; instrucción y educación; desarrollo del razonamiento geográfico; latitud; longitud

### **ABSTRACT**

This research emerged as a response to shortcomings identified by Geography teachers at the «Soba Kapungo» School Complex in Cuanza-Sul Province, Angola, related to methodological preparation for addressing the content on geographic coordinates. These shortcomings have negatively influenced the teaching-learning process of students, particularly in mastering the knowledge elements of longitude and latitude. As a solution to this problem, the development of a system of teaching tasks on geographic coordinates was proposed to contribute to spatial location through the teaching-learning process of the Geography subject in the seventh grade at the aforementioned school complex. For the development of the research, theoretical, empirical, and statistical methods were used, such as analysis-synthesis, inductive-deductive method, application of surveys and interviews, as well as a percentage analysis of data extracted from reports and other documentary sources. This study represents a practical contribution that strengthens teachers' methodological performance and facilitates students' appropriation of the content. The implementation of the proposal demonstrates its feasibility, and the results reveal positive indicators regarding the relevance of the teaching tasks.

**KEYWORDS:** teaching-learning process; instruction and education; development of geographical reasoning; latitude; longitude

### **INTRODUCCIÓN**

Las instituciones de Educación Superior angoleñas están inmersas en la reformación de sus estructuras y métodos de trabajo. Uno de sus objetivos es lograr que la formación de sus profesionales sea contextualizada, lo que requiere un cambio en los planes de formación basado en la transformación de los ambientes de enseñanza, que implican cambios en sus objetivos,

formas de organización, métodos, medios y formas de evaluación, como componentes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Básica–Brasília (2017) señaló que la práctica docente de Geografía debe ir más allá de la mera descripción de hechos e información, además de la abstracción, de los conceptos y de la memoria abstracta. La enseñanza de la geografía debe permitir nuevas formas de ver y comprender el mundo, de manera más global y crítica de las relaciones que moldean la realidad (de Souza et al. 2025); solo así los estudiantes pueden comprender y transformar las complejas relaciones socioespaciales que configuran la realidad, en lugar de limitarse a repetir información desconectada de su contexto.

Para que esa visión crítica y transformadora se concrete en el aula, es necesario que la práctica pedagógica se estructure a partir de actividades que vinculen los contenidos con la realidad del estudiante. En este sentido, las tareas docentes adquieren un rol central, pues permiten superar la mera transmisión de información y fomentar un aprendizaje significativo y contextualizado.

Las tareas docentes son de gran valía en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las materias. Ayudan a los alumnos a motivarse para el aprendizaje de nuevos conocimientos y a evaluar sus progresos. Según Zabala (2000), la tarea es una estrategia que debe estar directamente articulada con los objetivos de aprendizaje, posibilitando al alumno comprender, aplicar y transferir el conocimiento a diferentes contextos. Desde el punto de vista metodológico, Libâneo (2015) afirma que las tareas contribuyen a la motivación de los alumnos, al desarrollo de aprendizajes significativos y facilitan la evaluación continua del progreso de los alumnos.

Numerosos autores como: de Zayas (1999); Silvestre (1999); Fuentes (2000); Bolívar (2009); Hernández et al. (2000); Zilberstein & Olmedo (2015); entre otros, identifican la tarea como un medio para dirigir y promover el aprendizaje del alumno. Según de Zayas (1999), la tarea docente se entiende como célula del proceso de enseñanza aprendizaje, es la acción del profesor y de los alumnos dentro del proceso que se realiza en

determinadas circunstancias pedagógicas, con el propósito de alcanzar un objetivo. El eslabón que une la actividad del profesor con la del alumno.

Las tareas docentes tienen una extraordinaria importancia porque permiten la relación de la teoría con la práctica y el desarrollo integral al fomentar hábitos de estudio, responsabilidad, perseverancia y autogestión del conocimiento. Contribuye a la atención de las diferencias individuales al facilitar el trabajo con los niveles de desempeño personalizados de los alumnos y son fundamentales para consolidar contenidos antecedentes y evaluar la calidad de los aprendizajes.

La enseñanza de coordenadas geográficas mediante tareas docentes es fundamental para desarrollar habilidades de localización. Permite situar puntos con precisión, al ubicar cualquier punto en la Tierra utilizando la red imaginaria de latitud y longitud. Es esencial para la orientación mediante la interpretación de mapas, globos terráqueos y planos. Contribuye a la localización espacial de los alumnos facilitando la comprensión de la posición de su entorno local, nacional y mundial.

Este enfoque activo para desarrollar tareas docentes facilita el aprendizaje mediante la resolución de problemas basados en el entorno e interpretar información geográfica en contextos de la vida real para analizar fenómenos actuales. Al trabajar la representación geográfica los alumnos conectan los contenidos con la experiencia y desarrollan el pensamiento geográfico.

El diagnóstico realizado al proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de coordenadas geográficas, en la disciplina de Geografía, en el séptimo grado del Complejo Escolar «Soba Kapungo» permitió constatar las siguientes insuficiencias: baja motivación de los alumnos para el estudio de los contenidos sobre coordenadas geográficas y por parte de los profesores se evidencia poca utilización de tareas docentes que faciliten en los alumnos un aprendizaje significativo; así como poca preparación metodológica para elaborar e implementar un sistema de tareas docentes bien estructurada.

Estas constataciones fundamentan la necesidad de intervención pedagógica, centrada en la elaboración y aplicación de propuestas didácticas metodológicas que promuevan el desarrollo de la autonomía de los alumnos y la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de coordenadas geográficas en la disciplina de Geografía. En la presente investigación se proponen tareas docentes que permiten favorecer el desarrollo de habilidades y competencias específicas de los alumnos, en la aplicación de conocimientos teóricos sobre coordenadas geográficas en la práctica y evaluar su comprensión y desempeño.

En un acercamiento a las contribuciones sobre el tema, se consultaron y analizaron diferentes estudios de investigadores que abordan el proceso de enseñanza-aprendizaje de las coordenadas geográficas, entre los que se destacan: Lima, Souza y Santos (2023); Kinzangui, Monteiro & Diassonama (2021), así como Santos & Araújo (2020), Breda & Picanço (2013) cuyas propuestas metodológicas innovadoras con el uso de juegos educativos, recursos visuales y actividades contextualizadas refuerzan la necesidad de prácticas pedagógicas más dinámicas y centradas en el estudiante.

Estos trabajos, provenientes de diferentes contextos educativos, contribuyeron a la fundamentación científica de la presente investigación y a la elaboración de una propuesta adecuada a la realidad del Complejo Escolar «Soba Kapungo». No obstante, al valor extraordinario de las contribuciones de las investigaciones analizadas, en diversas disciplinas de la enseñanza, se constata que tales aportaciones no se centran en tareas docentes de Geografía, que es una de las ciencias naturales que más acerca a los alumnos a procesos fundamentales para la comprensión del espacio geográfico, de la orientación y del cuidado del mundo que les rodea.

En este contexto, la presente investigación fue concebida con el propósito de buscar una propuesta para dar tratamiento al siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el séptimo grado, que promueva una asimilación más efectiva de los contenidos de coordenadas geográficas? Para la solución del problema identificado se propone un sistema de tareas docentes que se sustentan en elementos de la filosofía al actuar como guía orientadora para el aprendizaje

de los contenidos de coordenadas geográficas, de la psicología al tener en cuenta el desarrollo cognitivo y de la pedagogía porque se integra a la práctica para investigar y actualizar los contenidos.

La propuesta de un sistema de tareas docentes se revela oportuna ante las directrices pedagógicas contemporáneas que valoran la autonomía del alumno, el desarrollo de competencias y el aprendizaje activo. El trabajo adquiere aún mayor relevancia al considerar que los sistemas de enseñanza actuales demandan metodologías que promuevan la formación de alumnos críticos y capaces de aplicar el conocimiento geográfico en situaciones concretas de la vida cotidiana.

## **MÉTODOS Y MATERIALES**

El Complejo Escolar «Soba Kapungo» cuenta con dos profesores de Geografía y una matrícula de 135 alumnos en séptimo grado que constituyó la población de la investigación. Como muestra fueron seleccionados los dos profesores y 90 alumnos. En la investigación se siguió un estudio que combina los enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una visión más completa del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos *coordenadas geográficas* en séptimo grado. El estudio valora las opiniones emitidas por estudiantes, directivos y profesores sobre dicho proceso y hace un análisis de los datos numéricos derivados de los instrumentos aplicados en este Complejo Escolar.

Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron diferentes métodos, tanto de nivel teórico, como empírico y estadístico-matemático, que entre otras cuestiones, permitieron a partir del análisis y síntesis, descomponer el objeto de estudio en sus componentes esenciales, interpretar la información obtenida durante la sistematización sobre el tema tratado, así como la elaboración de las conclusiones como resultado de un proceso de síntesis derivado de deducciones teóricas; el análisis histórico-lógico permitió comprender la evolución y el desarrollo del objeto de investigación, su desarrollo y conexiones históricas fundamentales, así como determinar las tendencias del proceso histórico de enseñanza y aprendizaje del contenido de coordenadas geográficas en séptimo grado.

El método inductivo-deductivo permitió realizar inferencias a partir de los resultados obtenidos de las respuestas a las preguntas aplicadas por cada instrumento aplicado dentro de los métodos empíricos, tanto en el orden individual como grupal, para determinar el estado actual del problema, sus posibles causas y la evaluación de los resultados de la propuesta. La observación como método del nivel empírico permitió, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Geografía, determinar dificultades, posibilidades y necesidades tanto del profesor como de los alumnos en las diferentes etapas de la investigación. Los cuestionarios y entrevistas con los profesores facilitaron la recopilación de datos relativos a sus criterios respecto a la preparación metodológica para el desarrollo de las tareas docentes y la importancia que le atribuyen, así como caracterizar el objeto y el campo de la investigación.

La prueba pedagógica se aplicó en dos etapas: al inicio para verificar el aprendizaje del contenido por parte de los alumnos y al final para comparar y verificar la validez de las tareas docentes a partir del desempeño académico. Los del nivel matemático y estadístico permitieron procesar información numérica e interpretar los resultados de las técnicas empíricas.

La aplicación de estos métodos armoniza en la metodología seguida y realzan la importancia práctica de la contribución de la investigación que reside en el sistema de tareas docentes sobre coordenadas geográficas. Estas permiten a los alumnos construir su propio aprendizaje a través de dinámicas creativas.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El contenido referente a coordenadas geográficas se encuentra en el currículo de la asignatura de Geografía en séptimo grado y constituye un fundamento esencial para el aprendizaje posterior de los contenidos de cartografía de décimo grado, que abordan las representaciones cartográficas de forma más profunda. El análisis del programa curricular evidencia que el tiempo destinado a la enseñanza de este tema es bastante reducido, limitándose a una hora en la semana. Desde el punto de vista metodológico, el currículo presenta carencias respecto a la orientación detallada sobre objetivos claros,

sugerencias de métodos de enseñanza, recursos didácticos y formas de evaluación específicas para el trabajo con las coordenadas geográficas.

En este nivel, la enseñanza de las coordenadas geográficas debe promover no solo la memorización de conceptos técnicos, sino también el desarrollo del razonamiento geográfico, de la lectura crítica del espacio y de la aplicación práctica del conocimiento cartográfico. Se debe estimular al alumno a observar, describir, clasificar, analizar e interpretar los fenómenos espaciales, basándose en una metodología activa e investigativa.

Para materializar ese enfoque activo e investigativo en el aula, es necesario contar con herramientas que faciliten la observación, el análisis y la interpretación del espacio geográfico de forma concreta y dinámica. En el contexto escolar, los recursos tecnológicos han pasado a desempeñar un papel cada vez más relevante, promoviendo nuevas formas de enseñar, aprender e interactuar con el conocimiento. En la enseñanza de Geografía, esta presencia se manifiesta mediante el uso de herramientas digitales, software, plataformas interactivas, imágenes satelitales, mapas digitales, entre otros instrumentos que contribuyen a un aprendizaje más significativo, crítico y contextualizado (Sarmiento, 2025). Entre los contenidos geográficos que más se benefician de este enfoque tecnológico y activo, destaca la enseñanza de las coordenadas geográficas, herramienta clave para la localización y el análisis espacial, pues combina el rigor técnico de la cartografía con la aplicabilidad inmediata en la localización y análisis del territorio.

#### *Importancia del estudio de las coordenadas geográficas para la localización espacial*

La enseñanza de las coordenadas geográficas, componente fundamental de la alfabetización cartográfica, permite a los alumnos desarrollar competencias espaciales esenciales para la lectura e interpretación del espacio terrestre. Así, se vuelve crucial que este contenido sea transmitido de manera clara, contextualizada y motivadora, para que favorezca la construcción de un pensamiento geográfico crítico.

Según Araújo (2014), las coordenadas geográficas son fundamentales para la localización precisa de cualquier punto en la superficie terrestre, ya que expresiones como «al este de» son vagas y no permiten una localización exacta. Para tal fin, se recurre a un sistema basado en líneas imaginarias: paralelos y meridianos, que estructuran los conceptos de latitud y longitud.

### *Conceptos fundamentales que los estudiantes deben dominar*

La latitud es la distancia angular entre cualquier punto de la superficie terrestre y la línea del Ecuador, que varía de  $0^\circ$  a  $90^\circ$  al norte o al sur. Esta medida se determina por líneas trazadas de forma paralela al Ecuador (Castellar & Gonçalves, 2020). Por su parte, la longitud representa la distancia angular, en grados, de un punto con respecto al Meridiano de Greenwich, que varía entre  $0^\circ$  y  $180^\circ$  tanto al este como al oeste (Haas & Callai, 2021).

El sistema de coordenadas geográficas se basa en un modelo esférico o elipsoidal de la Tierra. Entre los principales paralelos destacan el Ecuador ( $0^\circ$ ), los Trópicos de Cáncer ( $23^\circ 27' N$ ) y de Capricornio ( $23^\circ 27' S$ ), así como los Círculos Polares Ártico ( $66^\circ 33' N$ ) y Antártico ( $66^\circ 33' S$ ). Estos paralelos son esenciales no solo para la medición de la latitud, sino también para la comprensión de las zonas climáticas de la Tierra.

El Meridiano de Greenwich, por convención internacional, es el punto de partida para el conteo de las longitudes. Divide el globo en hemisferios oriental y occidental y es la base del sistema de husos horarios (Moraes, 2014). Su antimeridiano, a los  $180^\circ$ , marca la Línea Internacional de Cambio de Fecha.

Los meridianos, líneas imaginarias con orientación norte-sur, convergen en los polos y presentan su máxima separación en el Ecuador. Todos los puntos de la superficie terrestre están asociados a un meridiano y a un paralelo y forman un sistema de coordenadas único.

Este sistema, junto con las tecnologías digitales y el uso de SIG (Sistemas de Información Geográfica), constituye hoy la base para la representación y el análisis espacial preciso (Guedes, 2021).

Así, las coordenadas geográficas no deben enseñarse como contenidos aislados, sino integradas en contextos reales, como la ubicación de ciudades, el análisis de diferentes mapas y promover la interdisciplinariedad mediante la aplicación del conocimiento geográfico (Almeida & Lemos, 2022).

La Geografía como ciencia está en constante evolución y exige del profesor un continuo perfeccionamiento metodológico para alinearse con las transformaciones en la forma en que los alumnos aprenden.

En la presente investigación se proponen tareas docentes para facilitar el aprendizaje de los contenidos sobre coordenadas geográficas como resultado de las valoraciones realizadas por los profesores escogidos en la muestra y de la experiencia de los autores de la presente investigación como docente en la Educación Superior.

#### *Tareas docentes sobre coordenadas geográficas para los alumnos de séptimo grado.*

*Objetivo 1.* sistematizar las definiciones de: paralelos, latitud, longitud, coordenadas geográficas y proyección cartográfica.

#### *Actividad 1:*

Examine las frases que a continuación se muestran y seleccione las que considere correctas según se indica.

1. Paralelo al ecuador se disponen círculos que disminuyen de tamaño a medida que están más cerca de los polos.
2. La latitud de un lugar se mide en km y representa la distancia entre dos puntos en la superficie del planeta.
3. Las coordenadas geográficas comprenden la latitud, la longitud, la distancia en metros con respecto al nivel del mar y las isoyetas.

4. La longitud es la separación, medida en grados, de un meridiano con respecto a otro, llamado meridiano de Greenwich.
5. Cuando se proyecta la red de paralelos y meridianos sobre el papel, se obtiene una proyección cartográfica.

Marque la opción verdadera:

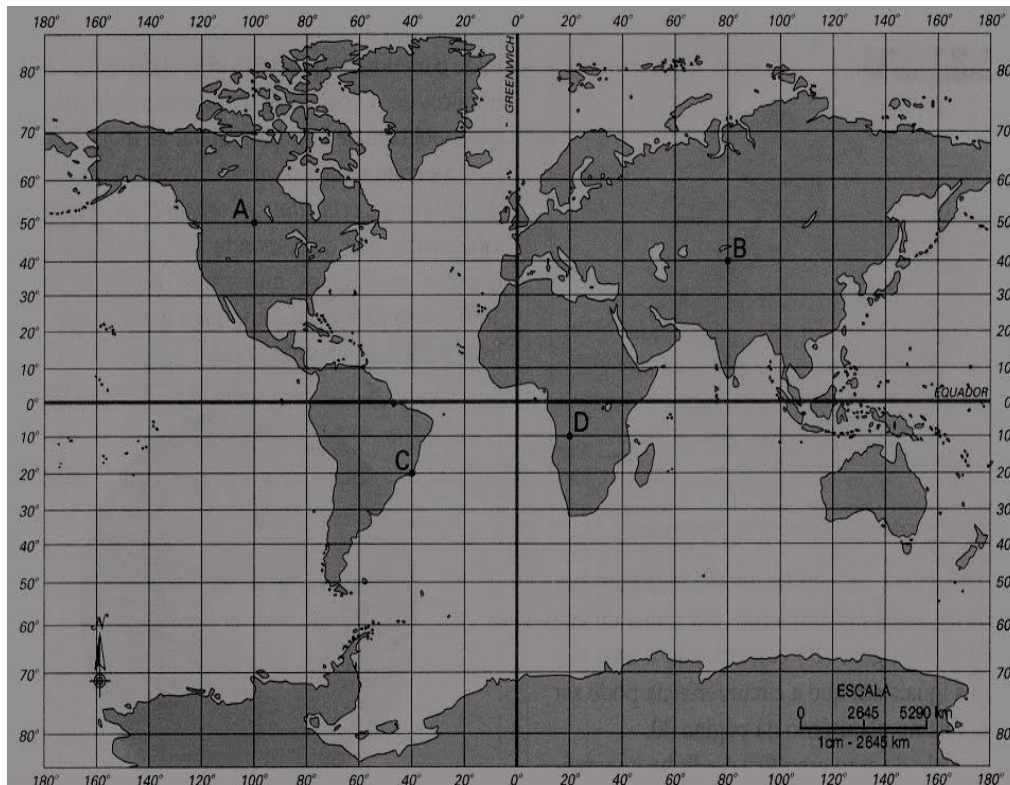
- si todas son correctas
- si apenas 1, 2 y 3 son correctas
- si apenas 1, 4 y 5 son correctas
- si apenas 2, 3 y 5 son correctas
- si apenas 2, 4 y 5 son correctas

*Objetivo 2.* Localizar coordenadas geográficas (latitud y longitud) de puntos señalados en un mapa-mundo (Figura1), para que comprendan la división de la Tierra en hemisferios, paralelos y meridianos, así como el uso correcto del lenguaje cartográfico.

*Actividad 2:*

Indique en el mapa (mundo físico de la figura 1) la latitud y la longitud de los puntos representados.

- A: 100° de Longitud Oeste y 60° de Latitud Norte.
- B: 40° de Longitud Este y 80° de Latitud Norte.
- C: 40° de Longitud Oeste y 20° de Latitud Sur.
- D: 100° de Longitud Oeste y 60° de Latitud Norte.



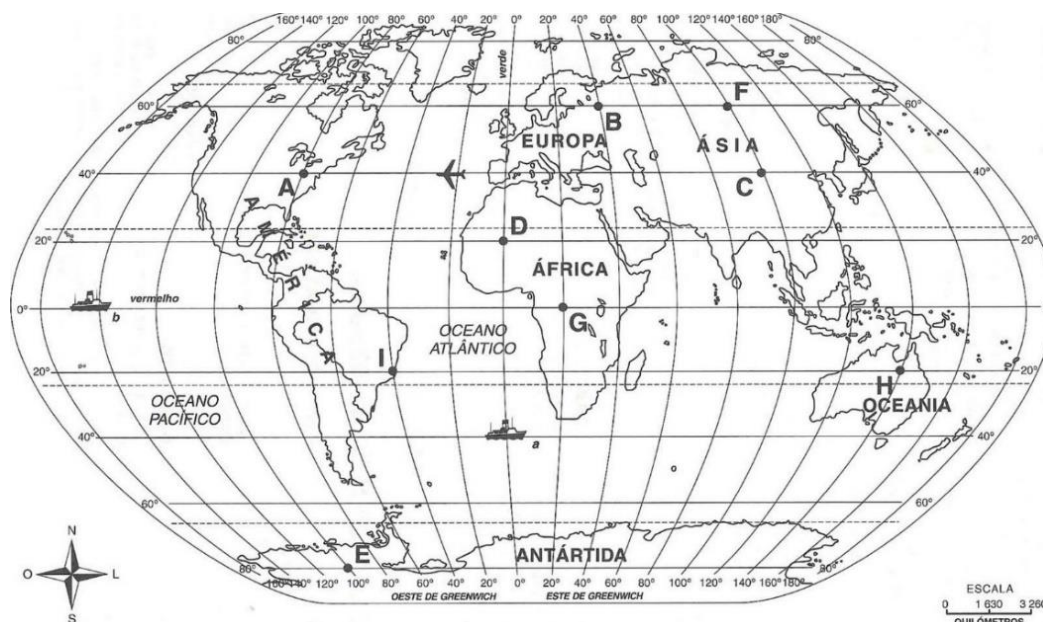
**Figura1.** Mundo físico. Fuente: Laboratorio de Formación General (LABFORM).

*Objetivo 3.* Localizar posiciones geográficas en un mapa-mundo, mediante las coordenadas de latitud y longitud para determinar la ubicación de diferentes puntos y elementos (como barcos y continentes).

*Actividad 3:*

Observe la imagen de la figura 2 (mapa planisferio) e identifique:

- El punto que se encuentra ubicado sobre el Meridiano de Greenwich y diga su longitud.
- Los puntos ubicados en el hemisferio este.
- Los puntos ubicados en el hemisferio oeste.



**Figura 2.** Mapa planisferio. Fuente: Laboratorio de Formación General (LABFORM).

Las valoraciones de los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos y métodos de investigación, permitieron constatar que, con la implementación del sistema de tareas docentes propuesto, los alumnos:

- Alcanzan mayor solidez en los conocimientos.
- Desarrollan competencias cognitivas y prácticas.
- Demuestran independencia y mejor desempeño en la realización de las tareas.
- Cumplen las actividades propuestas y evidencian dominio creciente de los contenidos.

Los docentes coinciden en que las tareas docentes permiten:

- Desarrollar la capacidad de argumentación, cuestionamiento, evaluación y juicio crítico.
- Fomentar la participación activa y consciente en las etapas de orientación, ejecución y control del aprendizaje.

- Diagnosticar el potencial de los alumnos y promover acciones pedagógicas que estimulen la formulación de preguntas y la aplicación práctica de los contenidos.
- Estimular la observación y la comparación de elementos del espacio geográfico y desarrollar habilidades cognitivas y operativas.
- Utilizar métodos de enseñanza productivos y reproductivos adecuados al desarrollo de aprendizajes significativos.

Por tanto, coinciden en que mejoran la preparación metodológica de la enseñanza de las coordenadas geográficas y exigen del profesor estrategias de enseñanza que promuevan la autonomía, el protagonismo estudiantil y la contextualización de los contenidos.

## **CONCLUSIONES**

La propuesta constituye una herramienta práctica, que como contribución metodológica fortalece la preparación metodológica de los profesores de Geografía de enseñanza general. Responde a las directrices de la reforma educativa nacional en Angola al promover el aprendizaje activo, el desarrollo de competencias y la contextualización de contenidos, vinculando el aprendizaje de séptimo grado con las bases cartográficas requeridas en décimo grado. Es una alternativa didáctica viable para mejorar el dominio de la localización espacial y su efectividad está condicionada a la preparación metodológica del profesor y a su articulación con los principios del aprendizaje desarrollador.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Almeida, J. M., & Cunha, L. R. (2022). *Fundamentos da Cartografia Moderna*. Editora *Geográfica*.

ARAÚJO, M. D. P. R. D. (2014). Cartografia escolar e ensino de geografia: possibilidades metodológicas para o ensino fundamental. <https://dspace.sti.ufcg.edu.br/handle/riufcg/12852>

- Básica–Brasília, E. (2017). *BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília. MEC/CONSED/UNDIME.*
- Bolívar, A. (2009). Una dirección para el aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(1), 1-4. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55170101.pdf>
- Breda, T. V., & PICANÇO, J. (2013). El uso de juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la geografía escolar. *Reunión de Geógrafos de América Latina*, 14, 1-19. [https://www.academia.edu/download/54273420/O\\_uso\\_de\\_jogos\\_no\\_processo\\_de\\_ensino-aprendizagem\\_na\\_geografia\\_escolar.pdf](https://www.academia.edu/download/54273420/O_uso_de_jogos_no_processo_de_ensino-aprendizagem_na_geografia_escolar.pdf)
- Castellar, S. M. V., & Gonçalves, A. C. (2020). *Geografia: Práticas de ensino e aprendizagem. Cortez.*
- de Souza, E. M., de Oliveira Santos, F., & de Oliveira, C. M. (2025). Ensino de geografia: aula prática como metodologia ativa de aprendizagem significativa. *Caderno Prudentino de Geografia*, 1(47), 74-99. <https://revista.fct.unesp.br/index.php/cpg/article/view/10189>
- de Zayas, C. M. Á. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela. <https://maravarzamoriveracruz.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/10/didacticacarlos-alvarez.pdf>
- Fuentes, H. (2000). Didáctica de la educación superior. *Santa Fe de Bogotá, Colombia: INPAHU.*
- Guedes, C. (2021). Tecnologias digitais e o ensino de Geografia: Um diálogo com os sistemas de informação geográfica. *Autêntica.*
- Haas, C. R., & Callai, H. C. (2021). A geografia escolar eo estudo espaço de vivência como lugar: uma experiência escolar no sul do Brasil. *Anekumene*, (22).

Hernández Navarro, M. I., García Rodríguez, I. Y., López Silva, B. O., Velástegui Egües, J. E., & Ramírez Pérez, T. (2016). *Acciones didácticas para un aprendizaje desarrollador desde las ciencias básicas en la carrera de Medicina. Edumecentro*, 8(3), 6-21.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742016000300002&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742016000300002&script=sci_arttext)

Kinzangui Luzolo, J. N., Monteiro Filipe, R., & Diassonama Gaspar, J. (2021). O uso das representações geográficas no ensino da geografia: Estudo realizado no II ciclo do ensino secundário no município do Sumbe – Província do Cuanza Sul – Angola. *Revista Científica de História, Educação e Cultura*, 6(1), 74–86.

Libâneo, J. C. (2015). *Formación de profesores y didáctica para el desarrollo humano. Educación y realidad*, 40, 629-650.

<https://www.scielo.br/j/edreal/a/GB5XHxPcm79MNV5vvLqcwfm/?i>

Lima, J. M. G., Souza, L. L., & Santos, D. S. (2023). Uma experiência pedagógica com fitas adesivas no ensino de coordenadas geográficas. *Congresso Nacional de Educação*, 16(1).

Luzolo, J. N. K., da Fonseca, Ó. C., & Cruz, J. A. L. AS REPRESENTAÇÕES GEOGRÁFICAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA GEOGRAFIA.

[https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Laguna-Cruz/publication/349948304\\_AS\\_REPRESENTACOES\\_GEOGRAFICAS\\_NO\\_PROCESSO\\_DE\\_ENSINO\\_E\\_APRENDIZAGEM\\_DA\\_GEOGRAFIA/links/6048d7184585154e8c8edc37/AS-REPRESENTACOES-GEOGRAFICAS-NO-PROCESSO-DE-ENSINO-E-APRENDIZAGEM-DA-GEOGRAFIA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Laguna-Cruz/publication/349948304_AS_REPRESENTACOES_GEOGRAFICAS_NO_PROCESSO_DE_ENSINO_E_APRENDIZAGEM_DA_GEOGRAFIA/links/6048d7184585154e8c8edc37/AS-REPRESENTACOES-GEOGRAFICAS-NO-PROCESSO-DE-ENSINO-E-APRENDIZAGEM-DA-GEOGRAFIA.pdf)

Moraes, L. B. D. (2014). *Cartografía en la formación del profesor de Geografía: contribuciones de la Teoría de la Enseñanza del Desarrollo* (Tesis doctoral, Universidad de São Paulo).

[https://scholar.archive.org/work/sckk4t4zlfppp06zcaqhbjh2we/access/wa\\_yback/http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8135/tde-18022014-153709/publico/2013\\_LocandraBorgesDeMoraes\\_VCorr.pdf](https://scholar.archive.org/work/sckk4t4zlfppp06zcaqhbjh2we/access/wa_yback/http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8135/tde-18022014-153709/publico/2013_LocandraBorgesDeMoraes_VCorr.pdf)

Santos, F. A. S., & Araújo, A. N. (2020). ENSINO DE GEOGRAFIA E METODOLOGIAS ATIVAS: INOVAÇÕES, PRÁTICAS E POTENCIALIDADES. *EDUCAÇÃO EM DEBATE*, 120.

[https://www.researchgate.net/profile/Marcio-Cavalcante-6/publication/394975511\\_Educacao\\_em\\_debate\\_abordagens\\_praticas\\_metodologicas\\_e\\_reflexoes\\_sobre\\_temas\\_atuais/links/68b8364b7984e374aced4bc6/Educacao-em-debate-abordagens-praticas-metodologicas-e-reflexoes-sobre-temas-atuais.pdf#page=120](https://www.researchgate.net/profile/Marcio-Cavalcante-6/publication/394975511_Educacao_em_debate_abordagens_praticas_metodologicas_e_reflexoes_sobre_temas_atuais/links/68b8364b7984e374aced4bc6/Educacao-em-debate-abordagens-praticas-metodologicas-e-reflexoes-sobre-temas-atuais.pdf#page=120)

SARMENTO, M. F. (2025). Recursos tecnológicos asociados a la enseñanza de la geografía: un análisis de los anales de EREPEG 2018-2023.

<https://dspace.sti.ufcg.edu.br/handle/riufcg/42673>

Silvestre Oramas, M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación.

Zabala, A. (2000). *La práctica educativa: cómo enseñar*. Graó.

Zilberstein Toruncha, J., & Olmedo-Cruz, S. (2015). Didáctica desarrolladora: posición desde el enfoque histórico cultural. *Educação e filosofia*, 29(57), 61-93.

[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1982-596X2015000100061&script=sci\\_abstract](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1982-596X2015000100061&script=sci_abstract)