



## **Inclusión educativa en la escuela primaria regular Ford no. 8 Juan Escutia en el municipio de Salvador Alvarado, Sinaloa, México\***

**Herenia Sánchez Camacho**

Carrera: Licenciatura en Educación

Universidad Autónoma de Sinaloa (México).

**Resumen:** El artículo analiza la inclusión de los alumnos diagnosticados con necesidades educativas especiales (NEE) en una escuela primaria regular y la formación integral que se les ofrece mediante la identificación de la incidencia que tienen los profesores al utilizar estrategias adecuadas en las actividades académicas cotidianas. El estudio se dirigió a la planta docente, a la directora y a los alumnos, tanto regulares como NEE, como sujetos de investigación, utilizando el método etnográfico con tradición cuanti-cualitativa. Se concluye que los alumnos NEE y regulares aceptan tener una buena convivencia dentro del plantel y a gran parte de la muestra les agrada asistir a clases. Sin embargo, los maestros no concuerdan con la teoría inclusiva, conciben el programa como responsabilidad del grupo Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

**Palabras clave:** Inclusión educativa; alumnos NEE; alumnos regulares; escuela regular; formación integral; proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

\* Trabajo tutorado por la Dra. María C. Mazo Sandoval y la Lic. Mercedes López Bojórquez.  
Recibido: 12 agosto 2014 / Aceptado: 8 de diciembre de 2014.  
Imagen de cabecera: *Niños de la calle* de Verónica Sánchez.

## **Educational inclusion program in the regular primary school Ford no. 8 Juan Escutia in the Municipality of Salvador Alvarado, Sinaloa, Mexico**

**Abstract:** The article presents an analysis on the integration of students that have been diagnosed of having special learning needs (NEE, in Spanish) in a regular primary school and the integral education program that is offered to them based on the assessment of the teacher's influence when using adequate strategies in daily teaching activities. The research addresses the teaching department, the principal and the alumnae both regular and NEE as subjects of the investigation using the ethnographic method as quantitative and qualitative tradition. The investigation results indicate that both regular and NEE students accept each other in an agreeable cohabitation and the vast majority of the samples enjoy attending classes. On the contrary, the teachers were not in agreement with the theory of integration and are of the opinion that the Unit of Service in Support to Regular Education (USAER, in Spanish) shall be responsible for this program.

**Key words:** Educational Integration; NEE alumnae, regular alumnae, regular school, integral education; teaching-learning process.

## Introducción

La inclusión educativa es un tema que ha interesado a educadores desde antaño, Organizaciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) formalizaron el tratado *Educación para todos (EPT)*. En México este tratado se llevó a cabo en el año 2011 y se formalizó la iniciativa de hacer una inclusión de los niños con necesidades educativas especiales abriéndose campo a la inclusión educativa dentro de los planteles regulares.

La atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente son denominados NEE (LOGSE, 1990).

Warnock (1990) definió el término NEE para definir a aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo (CNREE, 1992).

El presente estudio analiza la inclusión educativa de alumnos NEE en la escuela primaria Ford no. 8 Juan Escutia, en el municipio de Salvador Alvarado, Sinaloa, de la comunidad Mexicali, Baja California, durante el ciclo escolar 2011-2012.

## Métodos y procedimientos de la investigación

Se emplearon para el estudio investigativo dos técnicas de investigación: la observación del campo de estudio y la aplicación de cuestionarios a los sujetos participantes.

Durante la observación investigativa existen elementos que se deben considerar. El ambiente físico, el cual se define como la descripción de las características del contexto, y el ambiente social y humano que se genera del ambiente físico y describe las características de los sujetos participantes.

De la clasificación de observación realizada por Junker (1960) se tomó para este estudio el tipo de *participante*, como observador, pues esta permitió un mayor vínculo del investigador con la situación que observaba y la participación en las actividades diarias de la jornada escolar.

### **Instrumentos de investigación empleados**

Se utilizó un *diario de campo* donde se tomaron notas de los hechos observados: actividades de los principales sujetos participantes (maestros, directivos y estudiantes), sus actitudes y reacciones ante las situaciones diarias, así como la percepción y reflexión del investigador como observador participante ante estos sucesos.

Se formuló una *guía de observación*, donde se puntualizaron elementos que se consideraron importantes por su influencia en la jornada, en forma de indicadores, tales como: el desempeño del docente en el aula, desglosado en: elementos básicos de su planeación, su actitud ante la actividad docente-educativa y la evaluación del desempeño.

Fueron analizados indicadores como: la organización del aula, el desempeño en el aula de los alumnos y el ambiente escolar. Cada indicador contó con un espacio para las observaciones diarias. Estos indicadores fueron cuantificados por medio de una escala *likert*.

Otra de las técnicas fue el cuestionario que se hizo de tipo filtro y de control, ya que se buscó saber si los maestros y la directora de la escuela conocían sobre las temáticas de inclusión educativa y de formación integral y cómo es que ellos las implementan en la escuela.

Las preguntas dirigidas a los alumnos fueron de control con el fin de conocer su percepción de la situación inclusiva y formación integral que reciben en la escuela, de

forma que se redactaron preguntas para comprobar la consistencia y veracidad de lo planteado por los maestros y la directora.

Se recurrió a la variedad de preguntas cerradas, abiertas y mixtas. En el caso de los cuestionarios dirigidos a los alumnos NEE y regulares, se realizaron preguntas mixtas y cerradas, estas últimas de tipo politómicas, ya que se plantearon con opción múltiple para la mejor comprensión de los alumnos; las preguntas mixtas ofrecieron alternativas de respuestas dicotómicas y se solicitó describir sus percepciones de las actividades.

Se utilizaron preguntas abiertas en los cuestionarios dirigidos a los maestros para conocer las actividades pedagógicas que realizan para lograr incluir a los alumnos, tanto NEE como regulares, y su percepción respecto a la gestión escolar para lograr eficiencia en el programa de inclusión educativa.

### **Población y muestra**

La población total del personal participante en la escuela Juan Escutia Ford no. 8 de la comunidad Mexicali, Baja California, es la siguiente: una directora en el área administrativa y directiva, seis maestros por grupo (de primero a sexto grado), un maestro de Educación Física, uno de Inglés y uno de aula de medios: en total nueve maestros y una maestra de apoyo de planta por parte del grupo Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER). También se cuenta con un intendente y con la encargada de la cooperativa (tienda proveedora de alimentos).

En cuanto a la población del alumnado se contabilizan en total 130 niños(a) inscritos, de los cuales 25 niños son alumnos con NEE.

De dicha población total se tomó como muestra la siguiente cantidad de sujetos: el 100 % del personal administrativo y académico (la directora, la maestra de apoyo, nueve maestros, tanto de aula como para escolares), el 10,47 % de alumnos regulares (11 alumnos), y el 44 % de alumnos NEE (11 alumnos).

### **Procedimientos para el procesamiento de la información**

El procesamiento de resultados se inició con la categorización de las preguntas por un tema en común, por medio de la identificación de palabras clave (codificación).

Identificados los sujetos con códigos se procedió a la creación de categorías por medio de una nueva codificación de los temas relevantes.

La codificación de categorías se realiza en dos planos: en el primero, se codifican las unidades (palabras clave) en categorías; en el segundo, se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones (Hernández, 2010).

Todas las preguntas que tienen relación con las *reuniones del personal académico* conforman una categoría; a diferencia de las que se identifican con las de *desarrollo del programa inclusión educativa* agrupan una categoría distinta. En este sentido, si estas palabras que se identifican conforman un tema en común (suelen ser de forma general), abarcando un grupo de preguntas relacionadas, pueden ser el nombre de una categoría.

Los cuestionamientos específicos a cada sujeto se relacionan con los otros, es decir, las preguntas de la directora, con las de los maestros, e indiscutiblemente con las de los alumnos; por lo tanto, las categorías abarcan preguntas relacionadas entre sí, sin hacer distinción de sujetos.

Se cuantificó la información relacionada en función de la tendencia de las respuestas en común, se calculó el porcentaje sobre la población total. Aunado a los resultados cuánticos, se interpretaron y se contrastaron las diferencias entre las distintas respuestas de los sujetos.

## **Resultados**

La compilación de los datos se llevó a cabo por medio de la función de tablas del programa Microsoft Office Excel, con la categorización de los temas relevantes de las cuestiones y subcategorización de otros dentro de la misma, de la siguiente manera:

1. Datos de identificación
2. Desarrollo del programa inclusión educativa
  - 2.1 Implementación de la inclusión educativa en el aula
  - 2.2 Relación entre los alumnos NEE y los regulares
3. Reuniones del personal
4. El programa curricular y la formación integral
  - 4.1 Consideración de la formación integral en el programa curricular

## 4.2 Actividades estratégicas

## 4.3 Formación en valores

## 5. Interés del alumno por la escuela.

Se tuvo en cuenta, además, los datos de identificación de los sujetos de la investigación.

Los alumnos son la razón del programa en cuestión, sin embargo, los encomendados a implementarlo son los maestros de aula en coordinación con el servicio especializado de apoyo y la pertinente gestión directiva. Se parte a definir los datos de identificación en este orden, con el objetivo de conocer la percepción de los maestros sobre el programa y cómo es que lo realizan, para finalizar con la percepción de los alumnos sobre la inclusión educativa que reciben.

Tabla 1. Datos de identificación del personal académico

<b>Datos del personal</b>		<b>Tendencia</b>
Cargo	Maestro de aula	
	Maestro para escolar	2
	Maestro integral	1
	Dirección y administración escolar	11
Sexo	Masculino	6
	Femenino	5
Carrera magisterial	Sí	5
	No	6
Nivel	A	0
	B	2
	C	0
	D	1
	E	2

Del personal académico la mitad se identifica como maestros de aula (un maestro por grado y uno de Inglés), los maestros para escolares son de Educación Física y de aula de medios. La maestra de apoyo se dedica a la integración de alumnos NEE de forma individualizada o en colectivo con otros alumnos NEE.

El 54,54 % del personal es de sexo masculino, siendo minoría el personal de sexo femenino. Del total docente, el 45,45 % cuenta con carrera magisterial, cabe señalar que solo son los maestros de aula. Se especifican los niveles en que participan en relación con el total del personal encuestado: de igual porcentaje 18,18 % de los docentes se encuentran en los B y E, respectivamente, y un 9,09 % de la población total docente cuenta con el nivel D. A.

Se tomó una muestra de alumnos NEE y regulares de todos los grados escolares, respectivamente. Se observó mayor porcentaje de alumnos en segundo grado que se tomó como muestra para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se tomó una muestra de 22 estudiantes, 11 regulares y 11 con necesidades educativas especiales. De los alumnos regulares seis son del sexo masculino y cinco del femenino. De ellos cinco cursan el segundo grado, cuatro el cuarto, tres el quinto y uno el sexto. De los alumnos con necesidades educativas especiales nueve son del sexo masculino y dos del femenino. De ellos uno cursa el primer grado, cinco el segundo, uno el cuarto y uno el quinto. Los dos restantes omitieron este dato al responder el cuestionario.

### **Implementación de inclusión educativa en el aula por parte de los maestros**

Para adentrar a los sujetos al tema de investigación se partió de cuestionar si llevan a cabo la inclusión educativa en el aula, con la pregunta: *¿Se implementa el programa de inclusión educativa en su aula?* El 88,88 % de los maestros respondieron que sí; la maestra 1 responde que por lo regular sí se realiza, ya que cada niño tiene un problema diferente, el resto responde que se realiza mediante el trabajo que hace la maestra de apoyo con los alumnos NEE. Por otra parte, existe un 11,11 % que comenta no implementar dicho programa por no contar con alumnos que lo requieran.

### **Implementación de inclusión educativa en su aula**

Al preguntar las causas de la no inclusión de los alumnos NEE, el 44,44 % de los maestros aportan sus distintas acciones: el maestro 7 comenta que no cuentan con un programa de Educación Física para los niños NEE; otro maestro dice que se remite el alumno al Centro de Atención Múltiple (CAM); la maestra 2 argumenta que existen casos en los que solo se limita a su desarrollo social, ya que por el tipo de necesidad es poco el avance académico. En este sentido, cabe señalar que el 55,55 % de los maestros no respondieron a esa pregunta.

Para captar la atención de los alumnos NEE, la maestra de apoyo dice utilizar estrategias como: juegos didácticos, adivinanzas, lecturas incompletas, ejercicios con brazos y manos para atraerlos nuevamente, acumulación de puntos, contra reloj. Argumenta que estas estrategias son difíciles de realizar en el aula al que corresponden los alumnos, ya que se necesita material específico para cada alumno pues la finalidad es su manipulación. Los materiales que utiliza en sus sesiones con sus



alumnos son trabajos impresos de lectoescritura con numerosas imágenes, memoramas, tarjetas de números y sílabas, alfabeto móvil, fichas, dinero falso, calculadora y cuentos.

### **Relación entre alumnos NEE y regulares**

Una parte importante del programa de inclusión es la relación existente entre la comunidad de alumnos, por lo que se interrogó tanto a los alumnos NEE como a regulares acerca de sus relaciones.

Tabla 2. Relación alumnos NEE y regulares

<b>Preguntas</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
¿Estás de acuerdo en compartir el aula con alumnos con necesidades educativas especiales?	11	0
¿Estás de acuerdo en compartir el aula con alumnos con necesidades diferentes a las tuyas?	11	1
¿Te relacionas con tus compañeros con necesidades educativas especiales?	11	0
¿Te relacionas con tus compañeros que no asisten al grupo de apoyo?	11	0

El 100 % de los alumnos regulares acepta compartir el aula con sus compañeros NEE. Las razones más relevantes son: los alumnos NEE necesitan ayuda e igualdad educativa. Respondieron además que les gusta compartir, se divierten juntos.

Las respuestas más relevantes de los alumnos NEE fueron: ellos necesitan atención, es necesario compartir el aula, a diferencia de un alumno, al que no le gusta integrarse.

La mayoría de los alumnos regulares dicen ayudar a sus compañeros NEE, otros que juegan con ellos, y que los cuidan y solo uno tiene problemas con un niño NEE en particular.

Todos los alumnos NEE dicen llevarse bien con los regulares, de manera que juegan con ellos, trabajan en equipo y aprenden durante la clase.

### **Reuniones del personal**

Para lograr los objetivos del programa de inclusión educativa es importante realizar una gestión educativa pertinente, partiendo de la comunicación entre administrativos y el personal docente. Se les aplicó el cuestionario tanto a los maestros de aula como a la directora para conocer si se realizan reuniones entre sí sobre el funcionamiento del proceso docente-educativo.

La directora responde de forma afirmativa. Mientras que la mayoría de los maestros de aula y la de apoyo definen la función de estas reuniones como un espacio para intercambiar puntos de vista y sugerencias que favorezcan la cuestión pedagógica. El resto de los maestros comentan que es necesario para debatir la problemática existente en la institución y a su vez brindar estrategias y acciones que procuren reducirla.

Tabla 3. Reuniones del personal académico

<b>Preguntas</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Durante las reuniones del personal ¿se analiza y diagnostica la situación y a partir de los resultados, se proponen y crean estrategias para la mejoría o solución de conflictos?	9	0
¿Comentan las estrategias planeadas para la inclusión de los alumnos NEE?	9	0

Todos los maestros afirman que durante las reuniones del personal académico se analiza y diagnóstica la situación y, a partir de los resultados de estas actividades, se proponen y crean estrategias para la mejora y solución de conflictos, solo una maestra respondió que por lo regular así se realiza.

Al respecto, se le preguntó a la directora si como institución se planean y utilizan estrategias para la inclusión de los alumnos NEE, cuya respuesta literalmente fue que el equipo USAER son los responsables de tal programa por lo tanto ellos son los que están mejor enterados.

En este sentido, se cuestionó a los maestros si planean y utilizan estrategias para la inclusión de los alumnos y de qué tipo. Todos afirman que realizan estas actividades, la mayoría de ellos y la maestra de apoyo dicen utilizar los tres tipos de opciones en su jornada: de disciplina, pedagógicas, para fomentar valores y modales. Una maestra dice utilizar estrategias de disciplina, otro se inclina por fomentar valores.

### **Adecuación de formación integral**

Se realizaron preguntas para conocer si se desarrolla desde un enfoque integrador y como es que se lleva a cabo.

La directora solo responde positivamente al planteamiento de que sí se considera el desarrollo de una formación integral en el plan curricular.

Todos los maestros afirman que sí se hace tal consideración, sin embargo, una maestra revela que solo es teóricamente, ya que lo planteado en el programa no viene

con adecuaciones para los alumnos NEE. Otra maestra también dice que es relativo, pues se tiene que adecuar al contexto. Otro de los maestros, por formación integral entiende que son las materias para escolares (Educación Física y Computación), Inglés y el programa de apoyo.

Surge entonces una cuestión, conocer cómo es que se imparte el desarrollo de formación integral en el programa curricular. La directora no respondió a esta interrogante.

Consecutivamente, se pregunta si se complementa la inclusión educativa a la formación integral en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. La directora solo responde que se trabaja en conjunto.

Las respuestas más predominantes de los maestros es que se realizan adecuaciones de acuerdo con las necesidades de los alumnos NEE. Por otra parte, una maestra comenta que solamente se indica incluir a los alumnos, pero que no se les da un seguimiento especializado de forma continua pues el equipo USAER resulta insuficiente para atender a tal cantidad de alumnos NEE existentes en la escuela.

### Actividades estratégicas

Es fundamental conocer la percepción de los alumnos respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje por ello se les realizó de igual manera las mismas preguntas, tanto a los alumnos con NEE como a los regulares.

Tabla 4. Percepción de los alumnos acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje

Preguntas	Alumnos regulares		Alumnos NEE		
	Sí	No	Sí	No	No respondió
¿Te gustan los temas que te enseñan en clases?	11		10	1	
¿Te gustan las actividades que realizan en clases?	10	1	10	1	
¿Sientes que has avanzado en conocimientos y habilidades desde el inicio del curso escolar?	11		7	1	3

El 100 % de los alumnos regulares respondieron de forma positiva, la mayoría explicó que aprenden cosas nuevas, interesantes e importantes. La minoría comentó que les gusta la clase y que les ayuda a escribir.

De los alumnos NEE, el 90,90 % también afirma su gusto por los temas enseñados, solo que en menor cantidad respondieron que aprenden mucho como los regulares. En contraste, un 9,09 % comenta no agradaarle la clase.

El 90,90 % de los alumnos regulares responden positivamente, coincidiendo la mayoría en que así aprenden, otros porque a veces realizan las actividades en equipo o con sus amigos y porque son divertidas. El 9,09 %, al contrario, explica que algunas no le gustan.

Con igual porcentaje los alumnos NEE responden que sí, con distintas razones: porque trabajan en equipo y a veces juegan, porque tienen que aprender, les gusta aprender cosas nuevas. Y el 9,09 % responde negativamente, porque le aburren las actividades.

Es necesario conocer qué tipo de actividades que se realizan en el aula les agradan. Más del 50 % de los alumnos regulares se inclinan por actividades matemáticas, entre ellos dos también gustan del resto de las materias elementales y el aula de medios. Un alumno comenta que ninguna actividad que ha realizado le gusta porque no son divertidas.

Los alumnos NEE encuestados tienen otro tipo de aptitudes: a tres alumnos les gusta español, solo a uno le gusta las matemáticas y a otro todas las actividades que realiza, también Educación Física, dibujar y, curiosamente, a uno, hacer tareas.

El 100 % de los alumnos regulares piensan que han avanzado en su desarrollo de conocimientos y habilidades desde el inicio del presente ciclo escolar porque han aprendido cosas nuevas, uno de ellos especifica que aprendió a leer.

En esta cuestión, se observa una tendencia un tanto distante en las respuestas de los alumnos regulares: el 63,63 % de los alumnos NEE creen haber avanzado en estos aspectos, solo uno de ellos argumenta que le enseñan muy bien y si les sobra tiempo entre actividades hacen algo distinto. Por otra parte, 27,27 % comentan que han notado un avance regular, uno explica que casi no, porque le pegan, y el 9,09 % dice que no, sin explicar razones.

Para conocer sus estilos de aprendizaje se les dio a elegir entre distintas actividades preguntando cómo les gustaría que fueran sus clases: el 45,45 % de los alumnos regulares comentan que escribiendo y leyendo; el 36,36 % se inclinan por un

aprendizaje más auditivo y la minoría 18,18 % les gustaría trabajar más con actividades lúdicas.

De igual manera se ofrecieron las mismas opciones de actividades, encontrando que un 36,36 % se inclinan por trabajar por medio del dibujo, estos pueden ser más visuales; y otro 36,36 % prefiere actividades de lectoescritura; el 18,18 % por el aprendizaje auditivo; y un 9,09 % por actividades lúdicas.

### **Interés del alumno por la escuela**

Cuando se intenta incluir niños con distintas necesidades se debe prestar especial atención al interés del alumno por la escuela donde se le educa.

Al 90,90 % de los alumnos regulares les gusta la escuela, las razones más relevantes son: porque estudian y aprenden, porque hay buenos maestros, y porque les ayudan. El 9,09 %, en cambio, no le gusta porque sufre de *bullying*.

En el caso de los alumnos NEE responden que les gusta cómo trabajan y porque es divertida. El 9,09 % con una respuesta cerrada responde que no le gusta la escuela, sin dar motivos.

Se indagó entonces qué función tiene para los alumnos la educación. La mayoría de los alumnos regulares indican que para conseguir un buen trabajo al ser adultos, en menor cantidad piensan que sirve para aprender cosas nuevas y la minoría para ser mejor persona.

La mayoría de los alumnos NEE, en cambio, se concentran en que la educación les sirve para aprender cosas nuevas, a otros para conseguir un buen trabajo y solo uno piensa que es para ser mejor persona.

También se les preguntó cómo se sienten cuando no asisten a clases: más de la mitad de los alumnos regulares respondieron que se aburren, otros tristes y solos, uno de ellos comentó que de ninguna manera, no le afecta emocionalmente faltar a la escuela.

De los alumnos NEE, también más de la mitad se enfadan cuando no asisten a clases, en menor cantidad unos se sienten tristes, y otros felices, y otro se siente solo.

## **Formación en valores**

Es importante conocer de qué forma perciben los alumnos el fomento de valores en su escuela.

Aproximadamente la mitad de los alumnos regulares respondió que se les enseña por medio de la práctica del maestro, el 18,18 % contestó que con actividades en el aula y según el 27,27 % se les enseña explicando el significado.

En cuanto a los alumnos NEE, el 72,72 % dicen que los valores se fomentan mediante el ejemplo del maestro, el 18,18 % se les explica lo que es, y el 9,09 % responden que se enseñan por medio de actividades dentro del aula.

## **Discusión de los resultados**

El análisis de los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados durante la investigación permite expresar que en la escuela objeto de investigación no se aplica integralmente el programa de inclusión educativa, lo que se refleja en los argumentos siguientes:

- Los maestros mostraron desconocimiento acerca de la esencia de este programa y de los modos de implementación del mismo. Una de las causas lo constituye la falta de orientación que reciben por parte de la directora de esta institución, la que también reflejó falta de información y preparación al respecto.
- El estudio demostró que el grupo USAER no desarrolla actividades de capacitación individualizadas en la institución considerando las características de los docentes y alumnos, lo que dificulta el adecuado desempeño de la directora y los maestros en la implementación del programa inclusivo.
- Los maestros mostraron falta de responsabilidad y compromiso moral con la implementación del programa de inclusión educativa lo que está afectando la calidad del proceso docente-educativo en la institución referenciada.
- No existe una perspectiva en común entre todo el personal docente respecto a una educación integral, que se concibe como la integración de la formación académica, con disciplina y valores y el desarrollo de habilidades. En este sentido, se observa solo la parte académica en práctica, ya que cuando se trata de formar en valores se considera que es por medio de la asignatura de Formación cívica y ética.

## Conclusiones

Existe una concepción teórica y metodológica acerca de la implementación del programa de educación inclusiva que está muy distante de lo que se aprecia en la práctica educativa de la institución investigada.

El tema merece ser tratado con profundidad por parte de los actores implicados en la gestión de la calidad del sistema de educación pública del estado de Sinaloa.

Se aprecia que no en todos los casos los docentes procuran la inclusión educativa como tal, sino que se solo se hace una integración de los alumnos con necesidades educativas especiales al grupo escolar.

## Referencias bibliográficas

CNREE. 1992: *Alumnos con NEE y Adaptaciones Curriculares*. Madrid.

JUNKER, B. 1960: *Cómo hacer investigación cualitativa*. Facultad de Estudios Superiores Acatlan. Universidad Nacional Autónoma de México [en línea]. Consultado: 10 nov 2012. Disponible en: <http://98.139.237.209/search/srptcache?p=Bufferd+Junker+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&fr=moz35&ei=UTF->

HERNÁNDEZ, R. 2010: *Metodología de la investigación*. 5º edición. McGraw Hill, México, D. F.

LOGSE. 1990: Ley orgánica 1 de Ordenación General del Sistema Educativo. Capítulo V. De la formación especial (Artículos 36-37). *Boletín Oficial de Estado* No. 238, 4 oct 1990.

WARNOCK, M. 1990: Informe sobre necesidades educativas especiales. *Siglo Cero* 130, 12-24.